

Plads til forskellighed



Rammefortælling

Vision

I de københavnske skoler og daginstitutioner skal forskellighed være en styrke, og alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt

I folkeskoler og daginstitutioner skal der være plads til børns forskellighed. Alle børn har brug for at høre til, og alle børn har noget at bidrage med. Børn udvikler sig bedst i samspil med andre, og for langt de fleste børn er det givende at være en del af fællesskabet på den lokale skole. Det giver børnene de bedste forudsætninger for at klare sig godt videre i livet og øger deres chancelighed. Det kræver dagtilbud og skoler, som kan give plads til forskellighed og styrke trivslen og fagligheden for alle børn.

Brændende platform

Men...

Skoler og daginstitutioner er udfordrede på at give alle børn den rette støtte, og flere og flere børn bliver henvist til specialtilbud

Antallet af børn, der henvises til specialtilbud, stiger i hele landet. Det presser børn, medarbejdere og den fælles økonomi, og det sætter spørgsmålstegn ved, om folkeskolen er for alle. I København er tendensen den samme. På få år er andelen af elever i specialtilbud steget med flere hundrede. De fleste børn forbliver i specialtilbud, når de er blevet henvist.

Hvad gør vi?

Derfor igangsætter vi...

En indsatsplan, der styrker skoler og daginstitutioner i deres daglige arbejde med at skabe plads til børn med særlige behov

Med indsatsplanen vil Børne- og Ungdomsforvaltningen finde løsninger, der giver plads til børn med forskellige behov i de almene skoler og dagtilbud, og sikre at børn, der har behov for støtte, så tidligt som muligt møder en voksen, der er klædt på til at hjælpe.

Det er en vigtig del af planen, at forældre, medarbejdere og ledere inddrages i udviklingen af indsatserne.

Hvordan?

Ved at...

Styrke specialpædagogiske kompetencer og indsatser i skoler og daginstitutioner

At give plads til forskellighed i dagtilbud og skoler kræver et tæt samspil mellem almen- og specialområdet. Med indsatsplanen styrkes specialpædagogiske kompetencer og indsatser i de almene dagtilbud og skoler, så lærere og pædagoger ikke står alene med udfordringer, de ikke er klædt på til løfte. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og den enkelte klasse. Gennem metoder som co-teaching og aktionslæring deltager ressourcepersoner sammen med lærere og pædagoger aktivt i undervisningen for at skabe gode læringsmiljøer for hele klassen og give plads til alle børn uanset deres forskelligheder, behov og situation.



Skabe en stærk sammenhæng mellem daginstitution og skole

Børn med særlige behov skal hjælpes tidligt. Derfor arbejder vi med den forebyggende indsats allerede i daginstitutionerne. Særligt det pædagogiske arbejde for børn med særlige behov i almene daginstitutioner får et kvalitetsløft, der giver børnene bedre forudsætninger for senere at blive en del af almenskolens fællesskab. Med indsatsplanen styrker vi samarbejdet og videndelingen mellem dagtilbud og skoler og igangsætter en tidlig dialog med forældrene om barnets særlige behov. Indsatserne skal sikre, at alle børn oplever et sammenhængende forløb fra dagtilbud til skole, hvor barnets og forældrenes perspektiv løbende inddrages.

Inddrage børn og forældre tidligt og aktivt

For at lykkes med at skabe plads til alle børns forskellighed skal forældre og børn inddrages tidligt og aktivt for at finde de bedste løsninger for både det enkelte barn og for hele børnegruppen. Lærere, pædagoger og ledere skal arbejde struktureret med at inddrage børnenes perspektiv gennem metoder som co-teaching og aktionslæring. Og forældre og forældrebestyrelser skal inddrages tidligt, både i afdækning af problemer, i løsninger og i opfølgningen på indsatserne. Gennem brug af en fælles skabelon for det pædagogiske notat sikres en systematisk og rettidig inddragelse af børn og forældre ved iværksættelse af konkrete indsatser.

Understøtte alle indsatser med nærværende faglig ledelse, så ingen står alene

Det kræver en stærk ledelse at skabe plads til forskellighed og understøtte arbejdet med indsatserne i skoler og daginstitutioner. Derfor styrker vi arbejdet med ledelsesinformation, ledelsesdialog og kvalitetsudvikling på den enkelte skole og i den enkelte daginstitution. I et nyudviklet analyseværktøj kan skolerne selv vurdere deres praksis og systematisk følge med i de områder, hvor der er behov for faglig udvikling og særligt ledelsesfokus. Derudover udvikles der en række modeller for, hvordan der kan sættes tidligere ind og følges tættere op, og der skabes overblik og læring på tværs af skoler og daginstitutioner.

Hvorfor?

Fordi...

Alle børn skal kunne deltage aktivt i et fællesskab

Folkeskoler og daginstitutioner i København er for alle lokalområdets børn. Her skabes fællesskaber på tværs, og der er plads til forskellighed.