

Til Børne- og ungdomsudvalget
Københavns Kommune

cc. Direktionen i BUF

København 5. januar 2019

Vedr. Kommentering af udvalgets strategi "Vores børn – fælles ansvar"

Udvalget har på mødet d. 5. december 2018 behandlet et udkast til strategien "Vores børn – fælles ansvar". Skole & Forældre København er på et møde i november blevet præsenteret for de overordnede tanker i udkastet og vil på baggrund af en grundigere gennemlæsning uddybe vores holdning til strategiens indhold og fokuspunkter.

Nedenfor følger en gennemgang af udvalgte punkter i strategien.

De 4 "greb": Videndeling, inddragelse, kompetenceløft og forenkling

Som vi også tidligere har givet udtryk for, så finder vi beskrivelsen af strategiens 4 indsats rammende.

Særligt i forhold til indsats 2 omkring "Inddragelse" er det glædeligt at læse at "*De (børn, unge og forældre) skal høres, involveres, blande sig og være med til at sætte mål og retning for det som foregår på skoler og institutioner*". Her læser vi både den opgave der vedrører det generelle forældresamarbejde, og det arbejde som de enkelte skolebestyrelser tager vare på. Det er glædeligt at der i oplægget gives forældrene mulighed for at tage del og spille en rolle i børnenes trivsels-, lærings- og dannelsesliv – ikke blot som passive tilskuere, men som en ressource og som et aktiv for børnenes udvikling.

I den sammenhæng vil det også være oplagt at tænke forældrene mere med, i indsats 1 omkring "vidensdeling". Det er bestemt relevant at understøtte den fagprofessionelle vidensdeling og udbygge det professionelle samarbejde omkring børnene. Men der ligger også et stort potentiale i at inddrage forældrenes viden og få forældrene mere på banen i forhold til at kunne løfte den samlede kvalitet i indsatsen.

Højere faglighed og trivsel i skolerne

Alle elever skal blive dygtigere, står der i oplægget. Skole & Forældre København er enige i at alle børn og unge skal blive dygtigere og skal trives. Skole & Forældre København mener at børn og unge både skal kunne trives med sig selv og eget selvværd og i relationen med andre børn og voksne. Den trivsel som Skole & Forældre København har i tankerne er således både den personlige karakterdannelse og den sociale fællesskabsdannelse. Skal "*eleverne udvikle sig til dannende demokratiske mennesker og udleve deres drømme*" som det står i oplægget, må dannelsen derfor ligeledes stå centralt.

Der står i oplægget at *forældresamarbejdet skal styrkes med alle forældre gennem hele skoletiden*. Det er en god ambition som Skole & Forældre København gerne vil være med til at udfolde yderligere og fastholde fokus omkring. Her må det være vigtigt at inddragelsen netop handler om at sætte forældrene i spil som den ressource de er for barnets trivsel, læring og dannelse. Vi efterlyser at der kommer mere viden og flere praksiserfaringer med forældresamarbejdet og de resultater det skaber. Både i forhold til det opsøgende forældresamarbejde, således at vi får alle forældre engageret og involveret i børnenes skolegang fra den tidlige skolestart. Og til at udvikle et inspirerende og meningsskabende forældresamarbejde igennem hele skoletiden, med udvikling af f.eks. nye samarbejdsmetoder, mødeformer, fællesarrangementer. Her er det kommende Aula en vigtig kommunikationsplatform, der skal kunne understøtte ALLE forældre i samarbejdet med skolen.

Ligeledes mener Skole & Forældre København at det er vigtigt i forhold til kompetenceløftet, at skolelederuddannelsen også indeholder perspektiver på hvordan man samarbejder med skolebestyrelserne på en god måde. Når det lovgivningsmæssigt er givet at skolebestyrelserne er en del af skolens strategiske ledelse, er det også relevant at opbygge kompetencer hos den daglige ledelse, i forhold til hvorledes skolebestyrelsen kan spille en understøttende og udviklende rolle i forhold til børnenes udvikling.

Unge i trivsel – flere gode ungefællesskaber

At unge kommer godt på vej og tager aktivt del i eget liv, egen uddannelse og samfundet i det hele taget, er vigtigt. Ud over den beskrivelse der ligger i strategioplægget, vil Skole & Forældre København fremhæve, at forældresamarbejdet her spiller en fortsat stor rolle. Selvom der er tale om ældre børn og unge, er forældrenes rolle i deres børns liv fortsat yderst vigtigt og central for børnenes og de unges værn mod f.eks. ensomhed og mistrivsel.

Det er således vigtigt for udviklingen af tilbuddene til de unge, at forældrene tænkes med som vigtige samarbejdspartnere, der ikke blot kan spille en rolle i forhold til at blive hørt og blive taget med på råd i konkrete sammenhænge, men at der også tænkes i fælles aktiviteter hvor forældrene har mulighed for at tage del og spille en rolle som de betydningsfulde voksne de er. Her er det vigtigt at forældrene ikke allerede er faldet fra som vigtige og betydningsfulde samarbejdspartnere i de tidligere indskolingsår, for så kan det være svært pludselig at skulle opdyrke et involverende og nytænkende samarbejde. Hvorvidt forældrene har mulighed at spille en rolle i de unges institutionaliserede fritidsliv, afhænger i meget høj grad af hvor meget de har været engageret og involveret tidligere og med hvilken naturlighed at forældrene har skulle tage del i børnenes og de unges fællesskab.

Inkluderende fællesskaber – bedre sammenhæng mellem almen og special

I forhold til at sikre inkluderende fællesskaber hvor børn kan inkluderes i de almene skoler, er det vigtigt at der følger de rette ressourcer med. Skole & Forældre København mener ikke at inklusionsopgaven kan løftes alene gennem bedre vidensdeling, inddragelse, kompetenceløft og forenkling.

Den løbende opfølgning

I strategiudkastet er der nævnt en række forskellige metoder til at følge indsatsen. Såfremt man vil et mere involverende og inddragende samarbejde med forældrene, er det afgørende at der arbejdes systematisk med registrering og opfølgning på forældresamarbejdet og de heraf følgende resultater for børnenes trivsel, læring og dannelse. Det kunne f.eks. være i form af data om hvor mange forældre der gør brug af forældreintra/aula, eller i hvor høj grad kontaktførelserne forstår deres understøttende rolle, eller

hvorledes forældrenes føling med barnets læring, trivsel og klassefællesskab er. Den systematiske opfølgning og den heraf afledte dialog på ledelses- og medarbejderniveau er vigtig i forhold til at fastholde en kurs, der sikrer at forældrene inddrages på tilstrækkelig vis til at potentialerne i samarbejdet kommer bedst muligt i spil.

Som sagt finder Skole & Forældre København nedslagene i strategien relevante, og vi glæder os til at kunne være med til at udvikle og understøtte en god videre implementering.

Med venlig hilsen

Bestyrelsen i Skole & Forældre København