



20. august 2018

Sagsnr.
2018-0206531

Dokumentnr.
2018-0206531-1

Politikerspørgsmål om øget frihed til skoler

Kære Gorm Gunnarsen

Du har i sommerferien stillet følgende spørgsmål til forvaltningen:

”Efter knap et års arbejde har Undervisningsministeriets rådgivningsgruppe for Fælles Mål afleveret med Fem Pejlemærker. I det første retningsgivende pejlemærke - “Færre bindinger skal give øget lokal og didaktisk frihed til skoler” - anbefales, “at ledelsesretten tager afsæt i et princip om styrket lokal dialog og mindre central styring.”

1. Er det forvaltningens hensigt at følge denne anbefaling?
2. Hvilke virkemidler kan bedst styrke lokal dialog på skolerne i København?
3. Med inddragelse af konkrete erfaringer fra københavnske folkeskoler ønskes forvaltningens vurdering af, i hvilken grad en opgradering af skolernes grundbevilling til Pædagogisk Råd fra et årligt møde (jf. BUU’s beslutning af 4/3 2014) til to eller flere årlige møder vil kunne bidrage til en styrket lokal dialog på de enkelte skoler.”

Besvarelse:

Forvaltningen vurderer, at rådgivningsgruppens anbefaling om stærk lokal dialog om didaktiske og pædagogiske spørgsmål flugter med den praksis, kommunens skoler allerede har. Forvaltningen har som led i implementeringen af folkeskolereformen, herunder de Forenklede Fælles Mål, og på grundlag af de fem pejlemærker for folkeskolen i København rammesat dette arbejde inden for de fire fokuspunkter, som Børne- og Ungdomsudvalget besluttede i tilknytning til reformen.

Fokuspunkterne - ikke mindst om teamsamarbejde og faglig ledelse - har været udgangspunktet for hovedparten af indsatserne og supporten

Ledelsessekretariatet

Rådhuspladsen I
1550 København V

EAN nummer
5798009382160

Man-tor
9-16
Fre
9-15

til skolerne, og har dermed været væsentlige pejlemærker til at sikre den lokal pædagogisk faglig dialog, sådan som det bl.a. fremgår af forvaltningens status på folkeskolereformen 2015. Fokuspunkterne fremgår sidst i denne mail.

Angående Pædagogisk Råd besluttede BUU, at der skal afholdes minimum et årligt møde i rådet, og at medarbejderindflydelsen på den enkelte skole i øvrigt sikres via den nye MED-struktur. BUU fik 21. april 2016 forelagt en opsamling af erfaringerne med Pædagogisk Råd siden folkeskolereformen. Af undersøgelsen fremgår, at:

"• medinddragelsen af det undervisende personale ikke i sig selv sikres gennem en bestemmelse om mindst et årligt møde i pædagogisk råd

- de enkelte skoler er fortsat ved at udvikle og gøre erfaringer med deres organisering, så de bedst muligt kan løse kerneopgaven.*
- det pædagogiske personale ønsker at øge mulighederne for at bidrage til skolernes pædagogisk faglige udvikling og vurderer, at en øget medinddragelse kan fremme skolernes udvikling og løsningen af kerneopgaven.*

Det er derfor vurderingen, at medarbejderinddragelsen og en organisering, der skaber et dynamisk og effektivt samspil mellem ledelse og personale, fortsat skal udvikles. Det er i den sammenhæng vurderingen, at succes hermed forudsætter, at ledelsen har medinddragelse og - indflydelse som centrale værdier, og at skolens pædagogiske personale mødes i fælles fora, hvor de har medindflydelse på dagsordenen og får mulighed for at drøfte forskellige forhold, herunder ikke mindst skolens pædagogisk faglige udvikling."

Den faglige dialog foregår således allerede inden for MED-strukturen og via pædagogisk råd i forskelligt omfang. Det er efter forvaltningens vurdering svært at afgøre, om krav om øget brug af Pædagogisk Råd i sig selv vil styrke den lokale pædagogisk faglige dialog.

--

De fire fokuspunkter for implementering af folkeskolereformen i Københavns Kommune besluttet af BUU den 25. februar 2014:

”• Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny, længere skoledag

- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne (herunder de pædagoger, der knyttes til skolen) med elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunkt

- Vægt på den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg og er med til at understøtte et klart fokus på elevernes læring

- Forældrenes ressourcer skal udnyttes, og de skal via skolebestyrelsen være med til at sætte den nye retning med fokus på læring og læringsmål for den enkelte skole”.

Med venlig hilsen

Marcello Linkimer