

Rambøll evaluering af KøbenhavnerAkademiet

Dette er en kort introduktion til de resultater, der er udarbejdet om effekten af KøbenhavnerAkademiet (KA). Den samlede evaluering af effekten af akademiet vil være færdig i begyndelsen af 2020, og vil udfærdiges ud fra de effektanalyser og kvalitative analyser, der allerede er gennemført og beskrevet. Det samlede analysedesign ser ud som flg.



Kvantitative effektanalyser

Overordnet er resultaterne fra de to foreløbige kvantitative effektanalyser i 2018 og 2019 flg.

- *Faglige udfald*: Der er ingen effekter på de primære faglige udfaldsmål (nationale test, standpunktskarakterer, eksamenskarakterer). KøbenhavnerAkademiet gør så lille en faglig forskel for de deltagende drenge, at den ikke kan måle med sikkerhed.
- *Trivsel*: Der er ingen statistisk signifikant effekt på trivsel.
- *Fravær*: I 8. klasse er der ingen effekter på fravær. I 9. klasse er der små effekter på fravær, hvor eleverne på KøbenhavnerAkademiet har en højere grad af ulovligt fravær, men en lavere grad af sygefravær. Her skal dog tages forbehold for usikkerheder forbundet med registreringspraksis for fravær.
- *Uddannelsesparathed*: Der er effekter på uddannelsesparathedsvurderingen. Drengene der har været på Københavner-akademiet bliver i mindre grad vurderet socialt parate til en uddannelse. Dog finder Rambøll, at eleverne ønsker at søge bredere (flere søger både EUD og gymnasium), når det kommer til uddannelsesvalget.

De to effektanalyser er lavet ud fra data fra de to første årgange, der var afsted på KøbenhavnerAkademiet. År 2015 og 2016. Data fra drenge, der har deltaget i 2017, er med i form af deres resultater i nationale tests, men ikke afgangsprøver.

Rambølls supplerende narrative fortællinger

Som et supplement til effektanalysen i 2018 har Rambøll valgt at udarbejde en kvalitativ analyse med blandt andet 3 interviews af drenge, der har deltaget i KA.

Fortællingerne peger på at eleverne har opnået:

- Mere faglig selvtillid
- Positiv tilgang til prøver
- Motivation for at gå i skole
- Større personlig robusthed

De tre fortællinger kan ses herunder:

”Siden KA har jeg ikke sagt, at jeg var dum og ment det”

Bartosz er født i Polen, men han kom til Danmark, da han var 4 år. I folkeskolen havde han sprogvanskeligheder, og det var først i 7. klasse, at han følte sig rigtig sikker i dansk. Foruden dansk har han også haft det svært i polsk og engelsk.

Skoletiden har for Bartosz været præget af mange lærerudskiftninger. De mange lærerudskiftninger betød usammenhængende læringsforløb og en oplevelse af, at lærere stemplede ham som dum, fordi de ikke kendte ham. Det resulterede i, at han ikke fik den hjælp, han behøvede, og et lavt fagligt selvværd.

”Jeg har altid været et dumt barn, og ingen troede, jeg kunne noget. Jeg kunne ikke rigtigt polsk, ikke rigtigt engelsk og heller ikke rigtigt dansk.”

En dag blev Bartosz kaldt ud af en time for at høre om KøbenhavnerAkademiet. Det var første gang, han hørte om forløbet. Først ville Bartosz ikke afsted, fordi han ikke ønskede at komme væk fra sin klasse og sin hverdag. Han deltog efterfølgende i et andet møde, hvor han fandt ud af, at 11 andre drenge fra hans skole også skulle afsted. Han besluttede sig derefter for at tage af sted.

”Jeg tænkte, at jeg skulle tage den chance for at blive bedre.”

På KøbenhavnerAkademiet lærte Bartosz at bruge nye læringsstrategier, som han har brugt i skolen. Læringsstrategierne medførte, at Bartosz fik større tiltro til sig selv og sine egne evner, hvilket resulterede i gode karakterer ved folkeskolens afgangseksamen. Bartosz har sidenhen været rollemodel på KøbenhavnerAkademiet, hvor han bl.a. fortæller nye elever om forløbet og om sit eget læringsudbytte.

I dag går Bartosz i 1.g på gymnasiet på kemi og biologi-linjen. Bartosz interesserer sig særligt for sprog. Han taler både polsk, dansk, engelsk og tysk og planlægger, at spansk skal være hans femte sprog. Derudover er han aktiv i skolens elevråd.

”Tidligere har jeg gerne villet være folkeskolelærer eller politibetjent, men en lærer fra skolen sagde, at jeg skulle være forsker eller lærer i gymnasiet. Det er dér, jeg har potentiale.”

For fremtiden drømmer Bartosz om at blive dansk- og tysklærer i gymnasiet. Til en start vil han afprøve om lærerrollen er noget for ham. Når han er færdig med gymnasiet, vil han arbejde som lærervikar, inden han starter på universitetet.



Bartosz: Disse elementer gjorde forskellen for mig

- På KøbenhavnerAkademiet mødte Bartosz en række lærere, som udviste **stor tiltro til ham**, hvilket gjorde, at han til sidst også troede på sig selv og sine egne evner.
- KøbenhavnerAkademiets lærere gav Bartosz en række **læringsredskaber og strategier**, som han sidenhen har brugt og delt med andre elever fra sin egen såvel som fra andre klasser.
- KøbenhavnerAkademiets **karaktertræk**, bl.a. det at tage det roligt og trække vejret, har givet ham en mindre hektisk tilgang til opgaveløsninger
- **Niveauet og indholdet** af undervisningen var **tilpasset** Bartosz, hvilket gav ham et stort læringsudbytte.
- Bartosz fik en del **tætte relationer** med andre drengene på forløbet, og mange af dem taler han stadig med.

“Jeg føler mig klog nu og kan være mere med i timerne”

Inden Hasnain tog på KøbenhavnerAkademiet havde han store faglige udfordringer i skolen. På trods af at han kom til timerne og lavede sine lektier, havde Hasnain svært ved både matematik og dansk. Når han skulle fremlægge, blev han meget nervøs og begyndte at ryste i kroppen.

“Jeg følte mig lidt dum i skolen. Hver gang vi havde test, så fik jeg en dårlig karakter.”

Hasnain hørte første gang om KøbenhavnerAkademiet gennem hans klasselærer, som spurgte Hasnain, om han ville afsted. Hasnain snakkede med sine forældre om campen, og de syntes, at det lød som en god mulighed for at blive dygtigere i skolen. Da både hans lærer og forældre mente, at det var en god idé, besluttede Hasnain sig for at tage afsted.

KøbenhavnerAkademiet var en stor oplevelse for Hasnain, hvor han både fagligt og personligt havde en fantastisk tid. Lærerne var gode til at forklare Hasnain, hvordan han løste opgaverne, og han fik mange nye venner fra campen. Han forbedrede sig i både matematik, læsning, skrivning og i sine fremlæggelser.

Da Hasnain kom tilbage i sin klasse, fremlagde han om KøbenhavnerAkademiet. Han fortalte om, hvor glad han havde været for campen, og bagefter ville næsten hele hans klasse gerne på KøbenhavnerAkademiet året efter.

“Jeg har meget, meget mere lyst til at gå i skole nu. Jeg laver meget mere matematik og læser oftere. Før kunne jeg ikke lide det, men nu synes jeg, at det er spændende.”

I dag føler Hasnain, at KøbenhavnerAkademiet har udviklet ham både fagligt og personligt. Før ville han altid være sammen med vennerne i frikvarterne, men nu kan han godt lide at slappe af med en bog. Han er begyndt at læse derhjemme og skal ikke længere bruge lige så meget hjælp fra lærerne. Han føler sig også mere rolig omkring afgangsprøverne, som han skal tage næste år.

“Det har ændret min måde at tænke på omkring prøverne. Før tænkte jeg, at det var meget svært, men nu tænker jeg sådan, at jeg godt kan klare det, hvis jeg tager mig sammen.”

Afhængigt af hvordan Hasnain klarer sine afgangsprøver, vil han enten starte på HF eller i første omgang i 10. klasse. Han ved, at det kræver en stor indsats at gennemføre HF, og derfor kan han bruge 10. klasse som forberedelse. Da Hasnain interesserer sig for IT og teknologi, vil han læse en IT-linje på HF.



Hasnain: Disse elementer gjorde forskellen for mig

- KøbenhavnerAkademiets lærere var gode til at **forklare** Hasnain, hvordan opgaver skulle løses og samtidig **udvise forståelse** for hans vanskeligheder.
- **Niveauplaceret læring** betød, at undervisningen og opgaverne blev tilpasset Hasnains faglige niveau, hvilket gav ham selvsikkerhed i opgaveløsningen.
- Den varierende undervisning med **fysiske aktiviteter** inspirerede og motiverede Hasnain.
- **Rollemodeller** i form af en holdleder, der var udsendt som soldat i Afghanistan, inspirerede Hasnain.
- De **sociale aktiviteter** gav Hasnain nogle stærke venskaber, som han stadig holder fast i efter campen.

"Dét at møde nye mennesker er det bedste ved KA"

Ahmed har altid godt kunnet lide at gå i skole, hvor han har fået gode karakterer og sagt meget i timerne. Gennem en stor del af sin skoletid har Ahmed til gengæld haft personlige og sociale udfordringer. Han er blevet mobbet og har holdt sig meget for sig selv. Ahmed har derfor ofte følt sig alene i skolen, og det har været hårdt.

"Jeg kan godt lide at lære noget og er altid engageret. Den største grund til, at jeg startede på KøbenhavnerAkademiet var, fordi jeg blev drillet meget før."

I 7. klasse hørte Ahmed om KøbenhavnerAkademiet fra sin lærer. Han syntes, at aktiviteterne og undervisningen på campen lød spændende og ansøgte om at komme afsted. Selvom Ahmed ikke havde faglige udfordringer, opfordrede hans lærer ham til at tage afsted, så han kunne arbejde med sine personlige udfordringer.

Under KøbenhavnerAkademiet udviklede Ahmed sig især personligt og socialt. Han oplevede en anderledes undervisningsform, hvor der både var plads til faglig fordybelse, sjov og nærvær med elever og lærere. Ahmed fik mange nye venner, som han kunne snakke med om sociale og faglige udfordringer.

Da Ahmed kom tilbage til sin egen skole, var han mere rolig og kunne bedre håndtere andre elevers negative kommentarer. Det betød, at han blev gladere for at komme i skole. Samtidig var Ahmed den eneste fra sin klasse, der gennemførte campen, og det var både hans mor og lærer meget stolte af.

"Det ændrede meget for mig i forhold til at gå i skole. Det ændrede det sociale og personlige. Det var sjovere og bedre at gå i skole efter, at jeg kom tilbage. Jeg følte mig mere engageret."

I dag kan Ahmed mærke, at han har udviklet sig meget. Han bliver ikke længere påvirket af andre elevers mobning, og han har lært at styre sit temperament. Han har fået gode venskaber med sig fra KøbenhavnerAkademiet, og han har stadig kontakt med mange af drengene.

"Jeg er blevet til en anden person og har udviklet mig. Uden KA ville jeg ikke havde været en person, der var så chill og afslappet. Jeg ville have været meget mere følsom og taget tingene personligt. Jeg har lært at ignorere tingene og ikke tage det til mig."

Ahmed er blevet erklæret uddannelsesparat og søger i foråret ind på HTX på linjen 'IT og Kommunikation'. Herefter drømmer han om at læse til IT-ingeniør. Han glæder sig til at starte på gymnasiet, hvor han regner med at blive udfordret fagligt og udvikle sig endnu mere personligt og socialt.



Ahmed bor i København sammen med sin mor, to storesøstre og lillebror. I fritiden går han til boksning.

Ahmed er vokset op i Holstebro, men flytter i 3. klasse til København med familien.

I skolen klarer Ahmed sig godt fagligt, men har personlige og sociale udfordringer pga. mobning.

I 7. klasse foreslår Ahmeds lærer, at Ahmed tager på Københavnerakademiet. Med opbakning fra sin mor ansøger han og bliver udvalgt til campen.

I 8. klasse kommer Ahmed på Københavnerakademiet. Han forbedrer sig fagligt og især personligt.

Tilbage på skolen slapper Ahmed mere af og har lært at ignorere andre elevers mobning. Han er blevet gladere for at komme i skole.

I dag går Ahmed i 9. klasse og er blevet erklæret uddannelsesparat. Han vil starte på HTX IT og Kommunikation.

Ahmed: Disse elementer gjorde forskellen for mig

- Ahmed finder ud af, at han **ikke er alene** om at have problemer i skolen. På KøbenhavnerAkademiet møder han andre elever, som også har det svært personligt og socialt.
- Campens **miljøskifte** gjorde, at Ahmed følte sig mødt uden fordomme og fik et bedre forhold til de andre elever og til lærerne.
- Campens **læringsmiljø** var anderledes, og der var plads til at have det sjovt i undervisningen.
- De **fysiske aktiviteter** i løbet af dagen gav Ahmed et godt pusterum fra den intensive undervisning, og det gjorde, han var mere engageret og lærte mere på campen.