

## Bilag 1.

I nedenstående tabel er projektet sammenfattet i skematisk form. Hver linje består af tre søjler: Først en kort beskrivelse af et element i tingenes nuværende tilstand, som der er et påtrængende behov for at ændre eller reagere på. Her kan der være tale om både interne ting og udefra kommende vilkår, som vi er nødt til at tilpasse os., Næste søjle er skoleledelsens bud på, hvor vi gerne vil have den tilstand flyttet hen. Vi tager i den sammenhæng ikke stilling til, om det er realistisk at nå hele vejen derhen inden for projektperioden eller om det kræver en længere indsats. Endelig er sidste søjle et idékatalog over veje til at bevæge os derhen.

Det er vigtigt at have for øje, at listen er et udgangspunkt, men ikke gør krav på at være udtømmende. I processen kan der vise sig såvel udfordringer som potentialer, vi ikke har haft øje for, og så skal disse naturligvis indgå i det videre forløb. Hvis vi allerede kendte løsningerne og de rigtige veje til at nå frem til dem, var der ingen grund til at bruge ressourcer på et projekt som dette.

	<b>Udfordring/problem</b>	<b>Muligheder/vision/mål</b>	<b>Veje mod målet</b>
<b>1.</b>	Navnet apa har ikke længere den samme gennemslagskraft som tidligere	At få revitaliseret apa-navnet som garant for kvalitet	En proces hvor underviserne sammen med konsulenten, skoleledelsen og bestyrelsen "genopfinder" fortællingen om, hvad der gør apa til noget særligt
<b>2.</b>	Snæver definition af fagligheden i forhold til én specifik uddannelse	At apa kan rumme bredere faglighed end kun psykomotoriske terapeuter	I samspil med bestyrelse, undervisere og skoleledelse at afsøge alternative veje til den apa-specifikke faglighed
<b>3.</b>	Underudnyttelse af lærernes faglighed. De fleste er uddannede psykomotoriske terapeuter, og har dermed kvalifikationer til at hjælpe deltagerne med at få krop og psyke til at understøtte hinanden gensidigt. I praksis fokuseres der i det nuværende kursusudbud mest på det kropslige/fysiologiske	Udvikling af nye kurser med fokus på psykisk trivsel, rettet mod en målgruppe med udfordringer, der kalder på en indsats uden at de er i nærheden af at være egentligt behandlingskrævende. Et eksempel kunne være pårørende til personer med psykiske diagnoser.	Identificere de undervisere, der kan se sig selv i denne rolle, om nødvendigt tilbyde dem efteruddannelse eller rekruttere nye med de relevante kvalifikationer og faglige interesser
<b>4.</b>	Demografisk ændring: der fødes færre børn, så det samlede behov for før- og efterfødselshold er mindre end i skolens storhedstid.	Fastholde (genetablere?) skolens ry som det oplagte valg for vordende/nybagte forældre	Se på om den nuværende struktur med opdeling i snævre undermålgrupper (singlemodre, førstegangsfødende, flergangsfødende osv.) fortsat er hensigtsmæssig
<b>5.</b>	Nyt vilkår: barsel forskydes med mere tid til fædre	At udvikle og synliggøre attraktive tilbud til fædre på barsel	Der skal tilvejebringes kvalificeret indsigt i hvad fædre på barsel reelt efterspørger
<b>6.</b>	Demografisk ændring: stigende efterspørgsel efter kurser på andre sprog end dansk	At skolen udvikler og synliggør et tilbud til de mange borgere, der endnu ikke behersker dansk godt nok til at føle sig klar til at følge rent dansksproget undervisning	Genoptagelse af tidligere praksis med engelsksprogede hold. Tosproget undervisning. Rekruttering af kvalificerede undervisere, der kan undervise på deres modersmål (f.eks. ukrainsk?)
<b>7.</b>	Uudnyttet potentiale for samarbejde med eksterne partnere	Relevante aktører (kommunale, private og organisationer) bruger aktivt apa til løsning af opgaver som skolen har kapacitet og kompetencer til	Afsøgning af overlap mellem apas kompetencer og opgaver som helt eller delvis løses i andet regi