

BØRNE- OG UNGDOMSUDVALGET

REFERAT

for mødet den 11.03.2026, kl. 13:15 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

- | | | |
|----|---|---|
| 9. | Kvalitetsudviklingen i den københavnske folkeskole (2025-0415948) | 2 |
|----|---|---|

9. Kvalitetsudviklingen i den københavnske folkeskole (2025-0415948)

Børne- og Ungdomsudvalget skal med denne sag drøfte den faglige kvalitet i skolerne og kan udpege temaer for skoleudviklingssamtalerne og kommende dialogmøder med skolebestyrelserne. Udvalget skal desuden beslutte, om der er temaer for folkeskolen, der skal indgå i udvalgets strategi for 2026-2029.

Indstilling

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at drøfte og tage status for den faglige kvalitet i den københavnske folkeskole til efterretning,
2. at drøfte og evt. udpege temaer til skolernes udviklingssamtaler og til dialogmøde med skolebestyrelserne,
3. at tage status på juniormesterlærerordningen til efterretning og
4. at drøfte og beslutte mulige temaer vedrørende folkeskolen, der skal indgå i det videre arbejde med udvalgets strategi for 2026-29.

Problemstilling

I Københavns Kommune har Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) ansvar for at følge og sikre kvaliteten i den københavnske folkeskole. Som led heri får udvalget årligt en samlet status for folkeskolens kvalitetsudvikling. Det giver udvalget mulighed for at drøfte emner som udviklingen i folkeskolen, mangfoldige børnefællesskaber, kommunens retning for frisættelse og det lokale råderum. Udvalget kan dermed også bruge drøftelserne som input til de årlige budgetforhandlinger og til at udpege temaer, som har særlig politisk interesse.

Sagen indeholder en gennemgang af skolernes resultater baseret på en sammenligning med landsgennemsnittet (bilag 1). På mødet uddyber forvaltningen, hvordan skoler og forvaltning arbejder med kvalitetsudvikling. Sagen behandles parallelt med sagen om skoler på handleplan, hvor udvalget træffer beslutning om, hvilke skoler der afslutter, fortsætter eller optages på handleplan.

Sagen giver desuden udvalget mulighed for at udpege temaer, der kan indgå i skoleudviklingssamtaler, dialogmøder med skolebestyrelserne samt i det videre arbejde med udvalgets strategi for 2026-29, som BUU besluttede den 4. februar 2026 i sagen *Proces for Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2026-29*.

Løsning

Den overordnede kvalitetsudvikling

Overordnet set sker der en positiv kvalitetsudvikling i den københavnske folkeskole. Flere elever trives i skolen, og det faglige niveau er stigende og på en række parametre højere end

landsgennemsnittet. Samtidig er der dog fortsat udfordringer, blandt andet i forhold til elevfravær og en segregeringsproblematik, som endnu ikke er vendt.

Trivsel, skolefravær, og segregering

I skoleåret 2024/25 ses for første gang i fire år en positiv udvikling i trivslen blandt de ældste elever i den københavnske folkeskole. For elever i 4.–9. klasse er andelen med lav elevtrivsel faldet, ligesom andelen med lave forventninger til klasseledelse, egen mestring og undervisningsmiljøet er mindsket. Der er samtidig et lille fald i mobning blandt de ældste elever i 2024/24, hvor hver syvende (2.573 elever), har oplevet mobning.

Samtidig er andelen af de ældste elever, der 'tit' eller 'meget tit' er glade for deres skole steget fra 67,8 pct. til 71,9 pct. og er nu højere end landsgennemsnittet på 69,1 pct. For elever i 0.–3. klasse i København er trivslen overordnet stabil på tværs af trivselsmålingens 20 spørgsmål, med én fremgang og én tilbagegang. Samme udvikling ses på landsplan.

Elevfraværet i København er på 8,1 pct. svarende til 16,1 skoledage, hvilket både er lidt højere end sidste år og landsgennemsnittet. I skoleåret 2024/25 havde 5,9 pct. af eleverne i København, svarende til 2.543 elever, et fravær på over 20 pct. Det er især gruppen med mellem 10 og 20 pct. fravær, der er blevet større over de sidste tre år.

Specialundervisningsprocenten ligger på 6,0 pct. (3.587 elever), hvilket er på niveau med sidste skoleår. Den samlede andel segregerede skolestartere inkl. dagbehandling, er steget en smule til 3,1 pct. (187 elever) fra 2,9 pct. sidste skoleår.

De faglige resultater

Gennemsnittet ved afgangseksamen i København er steget fra 7,6 til 7,7 og ligger over landsgennemsnittet på 7,3. Afgangskaraktererne for københavnske elever med forældre med henholdsvis grundskole-, ungdoms- og videregående uddannelse ligger 0,4, 0,1 og 0,3 karakterpoint over landsgennemsnittet.

I København aflægger 93,7 pct. alle prøver, mod 89,2 pct. på landsplan. København skiller sig særligt positiv ud blandt elever fra hjem, hvor højeste fuldførte uddannelse er grundskole eller ungdomsuddannelse. For grundskole er andelen 86,2 pct. i København (213 elever) mod 77,9 pct. på landsplan, og for ungdomsuddannelse 91,7 pct. i København (688 elever) mod 85,7 pct. på landsplan.

Løfteevne og andelen med mindst to i dansk og matematik

Andelen af københavnske elever, der opnår mindst 02 i både dansk og matematik, er steget fra 89,7 pct. sidste år til 92 pct. (3.089 elever) i skoleåret 2024/25. København ligger dermed 3,3 procentpoint over landsgennemsnittet.

I år er andelen af elever, hvis forældre har grundskole som højeste uddannelse, og som opnår mindst 02 i dansk og matematik, steget fra 69,8 pct. til 80,2 pct. (186 elever). Hvilket er 8,1 procentpoint over landsgennemsnittet. Der er også sket en stigning blandt elever med forældre med

ungdomsuddannelse, og København ligger dermed på niveau med landsgennemsnittet for elever af forældre med ungdoms- og videregående uddannelser.

Både i København og på landsplan har der de seneste år været en højere andel drenge end piger, som opnår mindst 02 i dansk og matematik. Sidste skoleår er forskellen mellem kønnene i København dog reduceret. Det er oftest matematik, eleverne ikke består, og der ses en overrepræsentation af elever med ikke-vestlig herkomst.

Samlet set løfter København eleverne faglighed i det omfang, som der forventes, når elevernes socioøkonomiske baggrund tages i betragtning (bilag 1).

Den samlede andel af københavnske unge i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse ligger stabilt gennem de seneste år og var i 2024 på 2.886 elever ud af 3.290, svarende til 87,8 procent.

Opfølgning og temaer til skoleudviklingssamtaler og dialogmøder

Efter folkeskolelovens § 40 a skal der årligt afholdes en skoleudviklingssamtale mellem skolelederen og kommunalbestyrelsen (delegeret til områdeledelsen). I København deltager elev-, forældre-, og medarbejderrepræsentanter også i samtalen. Formålet er at skabe en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling og følge op på skolernes faglige kvalitet med afsæt i det strategiske program.

Skolelederen har, inden for Børne- og Ungdomsudvalgets mål og fastsatte rammer, ansvaret for dagsordenen. Dagsordenen tager afsæt i skolens behov for udvikling- og indsatsområder. Børne- og Ungdomsudvalget kan bidrage med temaer til skoleudviklingssamtalen. Sidste år valgte udvalget temaerne a) mangfoldige børnefællesskaber – herunder mulighed for at sætte fokus på mobning og fravær, b) elevinddragelse og c) elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik. Disse temaer har været i fokus ved årets skoleudviklingssamtaler (bilag 3).

BUU vedtog den 13. august 2025, at obligatorisk seksualundervisning skal indgå som et delemne i skoleudviklingssamtalerne i 2026.

Udvalget har også mulighed for at udpege temaer til de to årlige dialogmøder mellem skolebestyrelserne og BUU.

Status på juniormesterlærerordning

Som følge af Folkeskolens Kvalitetsprogram har Københavns Kommune fra skoleåret 2025/26 for første gang udbudt juniormesterlærerordning, hvor eleverne kan kombinere deres skolegang på egen skole med 1-2 dages praktik om ugen. Der er på nuværende tidspunkt registreret 21 elever i juniormesterlærerordningen i København, 3 fra special og 18 fra almen. 12 af eleverne er tilknyttet en virksomhed, og 9 af eleverne er i praktiske undervisningsforløb på ungdomsskolen (KKU). Eleverne i juniormesterlærerordningen fordeler sig som følgende i områderne: 13 elever i Nord, 5 i Indre By/Østerbro, 2 i Amager og ingen i Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave.

I Budget 2026 blev der bevilliget midler til at styrke Erhvervsplaymakerordningen, som bl.a. hjælper skolerne med at finde relevante praktikpladser. Der vendes tilbage med en uddybet drøftelse af juniormesterlæreordningen i maj.

Temaer til BUU's strategi for 2026-29

Med afsæt i drøftelsen af kvalitet i folkeskolen skal udvalget drøfte, hvilke mulige temaer vedrørende folkeskolen, som udvalget ønsker skal indgå i det videre arbejde med strategien for 2026-29. Udvalget har allerede peget på en række temaer, som evt. kan danne baggrund for prioritering af strategiske temaer, herunder mangfoldige børnefællesskaber, trivsel, mobning, fravær, klasseledelse, ro i læringsmiljøerne, praksisfaglighed og kvalitet i KKFO. Udvalgets valg af temaer vil indgå i det videre arbejde med strategien for 2026–29 frem mod BUU's strategidag ultimo maj (bilag 7).

Politisk handlerum

Udvalget kan udpege temaer, som ønskes behandlet på kommende møder, identificere indsatser som kræver finansiering i budgetforhandlingerne, bede om praksiseksempler eller beslutte andre former for opfølgning på kvalitetsdrøftelsen mm.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Videre proces

Forvaltningen vender tilbage med uddybning vedr. juniormesterlærerordningen på BUU-mødet den 13. maj 2026.

Tobias Børner Stax

Mette Seneca Kløve

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning på mødet den 11. marts 2026:

Indstillingens 1. at-punkt blev drøftet og taget til efterretning.

I tilknytning til indstillingens 2. at-punkt pegede udvalget på følgende overordnede temaer til skolernes udviklingssamtaler og til dialogmøde med skolebestyrelserne: mangfoldige børnefællesskaber, chancelighed, fravær, trivsel, mobning og den obligatoriske seksualundervisning på skolen.

Indstillingens 3. at-punkt blev taget til efterretning.

I tilknytning til indstillingens 4. at-punkt pegede udvalget på følgende overordnede temaer vedrørende folkeskolen, der skal indgå i det videre arbejde med udvalgets strategi for 2026-29: mangfoldige børnefællesskaber, chancelighed, fravær, trivsel, mobning og den obligatoriske seksualundervisning på skolen.

Enhedslisten stillede ændringsforslag om tilføjelse af følgende supplerende 5. at-punkt:

"5. at forvaltningen vender tilbage til udvalget med et forslag til, hvorledes det systematisk kan sikres, at lærere i dansk som andetsprog og undervisere i elevernes modersmål i perioder bidrager til, at matematikundervisningen på mellemtrinnet gavner alle elevers faktiske forståelse af problemerne i problemregning i særdeleshed og matematikfaget i almindelighed."

Ændringsforslaget om det supplerende 5. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 8 medlemmer: A, B, F og Ø.

Imod stemte 3 medlemmer: C og V.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Enhedslisten stillede ændringsforslag om tilføjelse af følgende supplerende 6. at-punkt:

"6. at forvaltningen vender tilbage til udvalget med et forslag til, hvorledes det systematisk kan sikres, at drama-lærere og undervisere i scenekunst i perioder bidrager til, at eleverne lærer at gennemspille og gerne optræde med de forskellige stemmer, som en litterær tekst rummer, for derved at gavne alle elevers forståelse af danskfaget i almindelighed og fiktive teksters mening og opbygning i særdeleshed".

Ændringsforslaget om det supplerende 6. at-punkt blev godkendt efter afstemning med følgende resultat:

For stemte 8 medlemmer: A, B, F og Ø.

Imod stemte 3 medlemmer: C og V.

Ingen medlemmer undlod at stemme.

Bilag

1. Faglige resultater og andre kvalitetsdata

3. Opsamling på skoleudviklingssamtaler

4. Kommunal redegørelse (A20) for skoleåret 2026-2027

5. Projektoversigt til kommunal redegørelse 2026-27

Bilag 1

Mangfoldige børnefællesskaber

Specialundervisningsprocent

Opgørelsen af den årlige specialundervisnings-procent viser en lavere andel af skolesøgende elever i Københavns Kommune, som modtager specialstøtte i 2025 end i 2024.

Specialundervisningsprocenten dækker alle former for specialstøtte, herunder fleksible tilbud (BUF-flex og Skoleflex) og segregerede tilbud (Specialskole, -klasserække og dagbehandling).

Tabel 1: Specialundervisningsprocent: Andel elever, der modtager specialundervisning

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	5,4%	5,4%	5,6%	6,1%	6,0% (3.587 elever)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kat. 1 til 4 inklusiv dagbehandling

Segregering af skolestartere

Den samlede andel segregerede skolestartere i København ligger på 3,1%. Det er en stigning fra 2,9% i 2024.

Tabel 2: Segregering af skolestartere: Andel segregerede skolestartere (distriktselever)

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	2,5%	2,3%	3,2%	2,9%	3,1% (187 elever)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kat. 1 til 4 inklusiv dagbehandling

Resultater fra den nationale trivselsmåling (elevtrivsel)

86 % ud af ca. 42.000 mulige respondenter i København har svaret på trivselsmålingen i 2024/25, hvilket er lidt højere end svarprocenten fra sidste skoleår.

- Målingen viser en markant stigning i trivslen for de ældste elever i København samt en yderligere stabilisering i resultaterne for de yngste elever. Samme tendenser ses i resultaterne for hele landet.
- Ser man på de enkelte spørgsmål, ligger København over landsgennemsnittene på næsten halvdelen af spørgsmålene på tværs af elevgrupperne.

22 ud af målingens 40 spørgsmål for de ældste elever går frem med mere end et procentpoint. Der er 17 spørgsmål, hvor udviklingen er stabil, og kun et enkelt spørgsmål med tilbagegang. Overordnet set er tendensen den samme i hele landet, hvor der dog er lidt færre spørgsmål med fremgang.

Hos de yngste elever ses et stabilt niveau i 18 af målingens 20 spørgsmål. Der er et enkelt spørgsmål med fremgang og et enkelt spørgsmål med tilbagegang. I Hele landet er billedet meget identisk med udviklingen i København.

Tabel 3: Den nationale trivselsmåling: Udvikling i "Er du glad for din skole?"

0 til 3. klasse fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

"Ja, meget"	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	72,5 %	72,5 %	69,8 %	70,7 %	70,4 % (10.642 elever)
- Grundskoleuddannelse	72,4 %	73,0 %	71,5 %	68,8 %	65,7 %
- Ungdomsuddannelse	70,5 %	70,4 %	68,0 %	67,6 %	68,6 %
- Videregående uddannelser	73,0 %	73,0 %	70,0 %	71,3 %	71,1 %
Hele landet	71,9 %	72,2 %	70,7 %	69,5 %	69,8 %
- Grundskoleuddannelse	73,1 %	72,9 %	71,7 %	69,2 %	69,7 %

- Ungdomsuddannelse	70,8 %	71,0 %	69,4 %	67,9 %	67,7 %
- Videregående uddannelser	72,4 %	72,6 %	71,2 %	70,2 %	70,6 %

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet – Folke- og specialskoler, elever i 0. til 3. klasse.

Tabel 4: Den nationale trivselsmåling: Udvikling i "Er du glad for din skole?"
4 til 9. klasse fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

"Tit" + "Meget tit"	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	74,8%	72,8%	69,5%	67,8%	71,9% (14.339 elever)
- Grundskoleuddannelse	69,7%	67,9%	64,4%	61,9%	63,6%
- Ungdomsuddannelse	70,9%	68,5%	64,6%	62,1%	64,6%
- Videregående uddannelser	76,8%	74,7%	71,4%	69,8%	74,5%
Hele landet	76,5%	74,3%	70,0%	67,6%	69,1%
- Grundskoleuddannelse	70,1%	68,0%	64,1%	60,5%	61,0%
- Ungdomsuddannelse	73,8%	71,3%	66,4%	63,8%	64,6%
- Videregående uddannelser	78,9%	76,7%	72,6%	70,4%	72,2%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet – Folke- og specialskoler, elever i 4. til 9. klasse.

Tabel 5: Den nationale trivselsmåling: Udvikling i "Er du blevet mobbet i dette skoleår?"
4. til 9. klasse fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

"En gang imellem" + "Tit" + "Meget tit"	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	9,3%	10,8%	12,6%	13,9%	13,2% (2.573 elever)
- Grundskoleuddannelse	12,1%	14,3%	15,6%	16,7%	17,4%
- Ungdomsuddannelse	11,1%	13,0%	14,4%	16,9%	15,8%
- Videregående uddannelser	8,4%	9,8%	11,8%	12,8%	12,0%
Hele landet	8,7%	10,1%	12,4%	13,6%	13,5%
- Grundskoleuddannelse	13,2%	14,9%	17,2%	18,8%	19,5%
- Ungdomsuddannelse	9,7%	11,3%	13,9%	15,3%	15,3%
- Videregående uddannelser	7,5%	8,9%	11,0%	12,2%	12,0%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet – Folke- og specialskoler, elever i 4. til 9. klasse.

Trivselsindeks

Disse fire trivselsindeks er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet og af Analyse og Ledelsesinformation. Det tages udgangspunkt i bekymrende svar på udvalgte spørgsmål i hver enkelt indeks, der vurderes at kunne sige noget "samlet" om det undersøgte.

Lav elevtrivsel

Efter flere skoleår med stigninger falder andelen af elever med lav elevtrivsel for første gang i fem skoleår.

Lav faglig trivsel

Efter flere år med større stigninger falder andelen af elever med lave forventninger til undervisnings-miljøet med mere end tre procentpoint.

Lav klasseledelse

Knap 23% af eleverne i 4. til 9. klasse har lave forventninger til klasseledelsen. Andelen falder for første gang i seks skoleår.

Lav mestrning

Andelen af elever med lave forventninger ligger for tredje år på næsten samme niveau.

Tabel 6: Den nationale trivselsmåling: Udvikling i trivselsindeks (København)

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Lav elevtrivsel	11,4%	12,6%	14,4%	14,6%	12,9% (2.595 elever)
Lav faglig trivsel	26,6%	28,2%	31,3%	33,2%	30,0% (6.022 elever)
Lav mestring	19,9%	20,9%	23,3%	23,4%	22,4% (4.621 elever)
Lav klasseledelse	18,2%	20,7%	23,2%	24,7%	22,9% (4.529 elever)

Samlet fravær

Det samlede elevfravær i København er steget, mens hele landet ligger på samme niveau som i forrige skoleår.

Når fraværet fordeles på forældres højeste fuldførte uddannelse, ligger København højere på samtlige undergrupper end hele landet.

Mere end 10% fravær

Andelen af elever med mindst 10% fravær ligger i år på en højere niveau end i sidste skoleår og også højere end i hele landet. Det er således knapt en fjerdedel af de københavnske elever, der misser minimum 20 skoledage om året.

Når fraværet fordeles på forældres højeste fuldførte uddannelse, ligger København højere på samtlige undergrupper end hele landet. Det er værd at bemærke at næsten 4 ud af 10 elever, hvor forældrene højest har en grundskoleuddannelse, har mere end 10% fravær.

Mere end 20% fravær

5,9% (2.543 elever) af de københavnske elever havde et fravær på mindst 20% (40 skoledage) i skoleåret 2024/25. Andel er steget med mere end et halv procentpoint siden skoleåret 2022/23.

Baggrund

STIL oplyser om særlige omstændigheder vedrørende elevfravær i folkeskolen under Covid-19:

For perioden fra marts måned i skoleåret 2019/20 til maj måned i skoleåret 2020/21 samt for december måned i skoleåret 2021/2022 kan COVID-19 have haft betydning for såvel registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær grundet hjemsendelserne i landets skoler – både nationalt og lokalt. Første kvartal af 2022 var desuden præget af et højt Covid-19-smittetryk, mens skolerne var åbne, hvorfor sygefraværet for januar-marts 2022 var væsentligt højere sammenlignet med tidligere skoleår.

Elevfraværet i hele denne periode indgår derfor ikke i tabellerne.

Tabel 7: Samlet elevfravær: Udvikling i fravær pr. skoleår fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

	2022/23	2023/24	2024/25
København	7,7 %	7,7 %	8,1 %
- Grundskoleuddannelse	10,0%	10,4%	10,5%
- Ungdomsuddannelse	8,6%	8,7%	9,2%
- Videregående uddannelser	7,2%	7,2%	7,5%
Hele landet	7,2 %	7,4 %	7,4 %
- Grundskoleuddannelse	9,2%	9,5%	9,5%
- Ungdomsuddannelse	7,7%	8,0%	8,1%
- Videregående uddannelser	6,7%	6,9%	6,9%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet. Almen- og specialelever. Bh. kl. til 9. klasse.

Tabel 8: Elever med 10% samlet fravær eller mere: Udvikling i andelen af elever fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

	2022/23	2023/24	
København	22,9 %	22,7 %	24,6 % (10.418 elever)
- Grundskoleuddannelse	36,8%	38,1%	39,6%
- Ungdomsuddannelse	28,3%	28,3%	32,0%
- Videregående uddannelser	20,0%	19,8%	21,4%
Hele landet	20,4 %	21,4 %	21,5 %
- Grundskoleuddannelse	32,1%	32,9%	32,8%
- Ungdomsuddannelse	23,2%	24,6%	24,7%
- Videregående uddannelser	17,7%	18,4%	18,5%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet. Almen- og specialelever. Bh. kl. til 9. klasse

Tabel 9: Elever med 20% samlet fravær eller mere: Udvikling i andelen af elever fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

	2022/23	2023/24	2024/25
København	5,3%	5,9%	5,9% (2.543 elever)

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet. Almen- og specialelever. Bh. kl. til 9. klasse.

Skoleskift

I forbindelse med overgangen til ny elevregistreringssystem er der sket en række ændringer i den bagvedliggende datastruktur, der danner grundlaget for beregningen af grunddistriktsoptag, privatskoleoptag og andelen af ind-/og udsivning på den enkelte skole.

Det senest tilgængelige år BØR som udgangspunkt ikke sammenlignes med det seneste år.

Tabel 10: Skoleskift uden adresseskift

	2020 til 2021	2021 til 2022	2022 til 2023	2023 til 2024	2024 til 2025
Indsivning	3,0%	3,7%	3,6%	3,9%	3,2%
Udsivning	5,3%	6,1%	6,0%	5,9%	4,8%

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltning – Almene folkeskoler, almen- og specialelever. Opgjort pr. 5. september. Udsivning dækker over alle skoleskift fra en almen folkeskole i kommunen, mens indsivning dækker over alle skoleskift til en almen folkeskole i kommunen.

Tabel 11: Skoleskift uden adresseskift: Andel skoleskift fordelt på type af modtagertilbud

	2020 til 2021	2021 til 2022	2022 til 2023	2023 til 2024	2024 til 2025
Anden folkeskole	16,1%	13,9%	12,6%	11,5%	10,0%
Anden folkeskole i området	22,5%	25,3%	27,2%	31,1%	28,9%
Fri Grundskole	25,7%	27,2%	25,3%	23,3%	28,6%
Skole udenfor København	25,3%	21,4%	21,7%	23,0%	19,3%
Specialske/Specialklasserække (inkl. tilbud under KKU)	10,4%	12,3%	13,2%	11,2%	13,3%
	100,0% (1.717)	100,0% (1.995)	100,0% (1.986)	100,0% (1.951)	100,0% (1.561)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltning – Almene folkeskoler, almen- og specialelever. Opgjort pr. 5. september.

Faglighed

Folkeskolens afgangseksamen

Karakterer fra folkeskolens prøver fra sommeren 2025 viser følgende:

- Karaktergennemsnittet i København i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år. Det samme er tilfældet i hele landet.
Der er stadig stor forskel på præstationsniveauet afhængigt af social baggrund (forældres højeste uddannelse), men for elever med forældre med videregående uddannelse og grundskoleuddannelse er niveauet højere i København end i hele landet.
- Andelen af elever med mindst to i dansk og matematik i København er steget fra 89,7% til 92,0% i 2023/24. I hele landet ses samme niveau som sidste år.
Forskellen på præstationsniveauet afhængigt af social baggrund (forældres højeste uddannelse) er mindsket i år, hvor elever med forældre med grundskoleuddannelse er gået markant frem og ligger væsentlig over hele landet.
- I mundtlig dansk, mundtlig engelsk og i fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi er niveauet højt og København præsterer i 2024/25 markant bedre end hele landet i disse prøver.
- Der ses en tilbagegang i læseprøven, mens prøverne i skriftlig fremstilling og matematik med hjælpemidler oplever fremgang. København klarer sig bedre end hele landet i samtlige lovbundne prøver.

Baggrund

I skoleårene 2020/21 og 2021/22 blev folkeskolens prøver delvist aflyst. I 9. klasse blev der afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, og matematik samt engelsk. Resterende prøver i 9. klasse blev aflyst.

- For de aflyste prøver fik eleverne, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.
- For de afholdte prøver fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Ovenstående forhold medfører en ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Analyser af prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2020/21 og 2021/22 bør derfor tolkes med varsomhed.

Forvaltningen har derfor markeret resultaterne for 2020/21 og 2021/22 i kursiv for at gøre opmærksom på, at de skal læses med disse forbehold og opmærksomheder.

Tabel 12: Obligatoriske 9. klasseprøver: Udvikling i andelen af elever, der aflægger alle prøver fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	97,3 %	97,1 %	93,3 %	94,5 %	93,7 %
- Grundskoleuddannelse	95,8%	97,3%	85,9%	86,9%	86,2%
- Ungdomsuddannelse	96,2%	96,4%	91,6%	91,8%	91,7%
- Videregående uddannelser	98,1%	97,6%	95,2%	96,4%	95,4%
Hele landet	93,9 %	93,3 %	90,8 %	90,4 %	89,2 %
- Grundskoleuddannelse	83,5 %	83,8 %	79,2 %	78,1 %	77,9 %
- Ungdomsuddannelse	92,3 %	91,5 %	88,5 %	87,7 %	85,7 %
- Videregående uddannelser	96,4 %	95,8 %	93,7 %	93,7 %	92,7 %

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet – Folke- og specialskoler, almen- og special elever i 9. klasse. Privatister indgår ikke. Folkeskolens afgangseksamen består af fem lovbundne prøver og to udtræksprøver. Karakterer fra det praktisk/musisk valgfag i 8. klasse indgår ikke i denne opgørelse.

Tabel 13: Folkeskolens afgangseksamen: Udvikling i karaktergennemsnit fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	7,8	7,8	7,6	7,6	7,7
- Grundskoleuddannelse	6,1	6,0	5,5	5,5	5,8
- Ungdomsuddannelse	6,8	6,8	6,2	6,2	6,5
- Videregående uddannelser	8,4	8,4	8,3	8,2	8,3
Hele landet	7,7	7,6	7,3	7,2	7,3
- Grundskoleuddannelse	5,8	5,7	5,3	5,3	5,4
- Ungdomsuddannelse	6,9	6,8	6,4	6,3	6,4
- Videregående uddannelser	8,4	8,3	8,0	7,9	8,0

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler, almen- og special elever i 9. klasse. Privatister indgår ikke. Folkeskolens afgangseksamen består af fem lovbundne prøver og to udtræksprøver. Karakterer fra det praktisk/musisk valgfag i 8. klasse indgår ikke i denne opgørelse.

Tabel 14: Folkeskolens afgangseksamen: Udvikling i karaktergennemsnit for lovbundne prøver

		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Dansk, læsning	København	7,0	7,1	5,6	5,7	5,3
	Hele landet	6,9	6,8	5,4	5,4	4,9
Dansk, mundtlig	København	8,8	8,9	8,3	8,3	8,5
	Hele landet	8,5	8,4	7,9	7,9	7,9
Dansk, retskrivning	København	7,3	7,4	6,2	6,1	6,1
	Hele landet	7,3	7,1	6,0	5,9	5,9
Dansk, skriftlig fremstilling	København	7,9	7,7	6,5	6,4	7,2
	Hele landet	7,7	7,5	6,4	6,4	6,8
Matematik med hjælpemidler	København	7,6	7,5	6,4	6,0	6,6
	Hele landet	7,7	7,5	6,3	6,2	6,3
Matematik uden hjælpemidler	København	7,6	7,6	6,4	6,3	6,4
	Hele landet	7,7	7,5	6,4	6,2	6,4
Engelsk, mundtlig	København	9,0	9,2	8,8	8,9	8,9
	Hele landet	8,6	8,6	8,2	8,1	8,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi	København	7,1	7,1	7,6	7,8	7,9
	Hele landet	7,0	6,9	7,2	7,3	7,3
Billedkunst (obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 8. klasse)	København	7,5	7,6	8,5	8,3	8,7
	Hele landet	7,3	7,6	8,1	8,1	8,3
Håndværk og Design (obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 8. klasse)	København	6,6	7,2	7,9	8,3	8,5
	Hele landet	6,5	6,8	7,7	7,9	8,1
Madkundskab (obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 8. klasse)	København	7,4	7,7	8,1	8,7	8,6
	Hele landet	7,1	7,4	8,0	8,1	8,3
Musik (obligatoriske praktisk/musiske valgfag i 8. klasse)	København	8,3	8,0	9,5	9,4	10,0
	Hele landet	7,4	7,7	8,6	8,6	8,9

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folke- og specialskoler, almen- og special elever i 9. klasse. Privatister indgår ikke.

Chancelighed

Folkeskolens afgangseksamen

Karakterer fra folkeskolens prøver fra sommeren 2025 viser følgende:

- Andelen af elever med mindst to i dansk og matematik i København er steget fra 89,7% til 92,0% i 2023/24. I hele landet ses samme niveau som sidste år.

Forskellen på præstationsniveauet afhængigt af social baggrund (forældres højeste uddannelse) er mindsket i år, hvor elever med forældre med grundskoleuddannelse er gået markant frem og ligger væsentlig over hele landet.

Baggrund

I skoleårene 2020/21 og 2021/22 blev folkeskolens prøver delvist aflyst. I 9. klasse blev der afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, og matematik samt engelsk. Resterende prøver i 9. klasse blev aflyst.

- For de aflyste prøver fik eleverne, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.
- For de afholdte prøver fik eleverne ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Ovenstående forhold medfører en ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Analyser af prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2020/21 og 2021/22 bør derfor tolkes med varsomhed.

Forvaltningen har derfor markeret resultaterne for 2020/21 og 2021/22 i kursiv for at gøre opmærksom på, at de skal læses med disse forbehold og opmærksomheder.

Tabel 15: Lovbundne prøver: Udvikling i socioøkonomiske reference for København

København	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Faktisk gennemsnit	7,9	7,9	7,6	7,6	7,8
Forventet gennemsnit	8,0	7,9	7,6	7,6	7,7
Forskel	-0,1 (På niveau)	0,0 (På niveau)	0,0 (På niveau)	0,0 (på niveau)	0,1 (på niveau)

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet. Folkeskoler. Specialelever og privatister indgår ikke. Det "forventede karaktergennemsnit" viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold har klaret afgangsprøverne i de enkelte år.

Tabel 16: Folkeskolens afgangseksamen: Udvikling i andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik fordelt på forældres højeste fuldførte uddannelse

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
København	97,7 %	97,6 %	90,1 %	89,7 %	92,0 %
- Grundskoleuddannelse	92,9%	94,9%	71,8%	69,8%	80,2%
- Ungdomsuddannelse	96,9%	96,8%	82,9%	81,6%	85,9%
- Videregående uddannelser	98,7%	98,2%	95,2%	95,1%	95,6%
Hele landet	96,7%	96,3%	90,0%	89,7%	89,7%
- Grundskoleuddannelse	88,1%	86,9%	71,8%	70,6%	72,1%
- Ungdomsuddannelse	95,9%	95,4%	86,6%	85,9%	86,0%
- Videregående uddannelser	98,5%	98,0%	94,6%	94,9%	94,8%

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet - Folkeskoler, almenelever i 9. klasse. Privatister og specialelever indgår ikke.

Ungdomsuddannelse

Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af elever, der går direkte i gang med ungdomsuddannelse efter 9. klasse er steget til knapt 40% i 2025. Langt størstedelen af de københavnske elever starter på et 10. klassetilbuddene, hvor næsten 38% (samlet set) går på efterskole.

Andelen, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse er i gang med ungdomsuddannelse har over en længere årrække været stabil.

Næsten 9 ud af 10 elever er således i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt de københavnske skoler. Kun en meget lille andel er ikke i gang med noget, mens langt de fleste københavnske elever er startet på en gymnasial uddannelse.

Tabel 17: Overgang til ungdomsuddannelse: Udvikling i elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Afgangår	2020	2021	2022	2023	2024
Andelen, der er i gang med en anden ungdomsuddannelse	1,1%	0,9%	0,8%	0,8%	1,0%
Andelen, der er i gang med en erhvervsuddannelse	11,2%	10,3%	9,9%	10,1%	9,4%
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	75,6%	76,3%	77,8%	76,9%	77,3%
Andel i ungdomsuddannelse i alt	87,9%	87,5%	88,5%	87,8%	87,7%
Andelen, der er i gang med et 10. klasse-tilbud mv.	3,3%	2,7%	2,1%	2,4%	2,2%
Anden forberedende og udviklende aktiviteter	7,0%	7,3%	7,7%	7,4%	7,7%
Andelen, der ikke er i gang	1,8%	2,5%	1,8%	2,4%	2,4%

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Folke- og specialskoler, afgangsalmen- og special elever, 15 mdr. efter 9. klasse stadigt bosiddende i Københavns Kommune.

Tabel 18: Overgang til ungdomsuddannelse: Udvikling i elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Afgangår	2021	2022	2023	2024	2025
Andelen, der er i gang med en anden ungdomsuddannelse	0,4%	0,4%	0,4%	0,6%	0,5%
Andelen, der er i gang med en erhvervsuddannelse	5,3%	4,7%	4,6%	4,3%	4,9%
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	38,6%	35,7%	31,9%	31,5%	34,3%
Andel i ungdomsuddannelse i alt:	44,3%	40,8%	36,9%	36,5%	39,8%
Andelen, der er i gang med et 10. klasse-tilbud mv.	20,8%	19,8%	18,4%	19,1%	16,5%
Andelen, der er i gang med 10. klasse på en efterskole	26,9%	33,3%	31,6%	34,0%	34,9%
Anden forberedende og udviklende aktiviteter	3,3%	3,7%	8,0%	6,3%	4,3%
Andelen, der ikke er i gang	0,8%	1,1%	1,1%	1,3%	1,6%

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen. Folke- og specialskoler, afgangsalmen- og special elever, 3 mdr. efter 9. klasse stadigt bosiddende i Københavns Kommune.

Opsamling på skoleudviklingssamtaler 2025

Introduktion til skoleudviklingssamtalen i Københavns Kommune

Efter folkeskolelovens § 40 a skal der årligt afholdes en skoleudviklingssamtale mellem skolelederen og kommunalbestyrelsen (delegeret til områdeledelsen). I København deltager elev-, forældre-, og medarbejderrepræsentanter også i samtalen. Formålet er at skabe en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling og følge op på skolernes faglige kvalitet med afsæt i det strategiske program.

Skolelederen har, inden for Børne- og Ungdomsudvalgets mål og fastsatte rammer, ansvaret for dagsordenen. Dagsordenen tager afsæt i skolens behov for udvikling- og indsatsområder. Børne- og Ungdomsudvalget kan bidrage med temaer til skoleudviklingssamtalen. Sidste år valgte udvalget temaerne a) mangfoldige børnefællesskaber – herunder mulighed for at sætte fokus på mobning og fravær, b) elevinddragelse og c) elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik. Disse temaer har været i fokus ved årets skoleudviklingssamtaler.

BUU vedtog den 13. august 2025, at obligatorisk seksualundervisning skal indgå som et delemne i skoleudviklingssamtalerne i 2026. Udvalget kan også vælge at sætte temaer på dialogmøde mellem skoler og BUU i stedet for skoleudviklingssamtalerne.

Krav til skoleudviklingssamtalen

På baggrund af lovgivningen og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne i 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår:

- Resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- Skolens KKFO

Børne- og Ungdomsudvalget har dertil besluttet, at skolerne skal forholde sig til *mangfoldige børnefællesskaber*, herunder:

- Mobning og fravær
- Elevinddragelse
- Elever, der ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik

I det følgende gennemgås tværgående temaer fra skoleudviklingssamtalerne.

Resultater fra nationale overgangstest i dansk og matematik (lovpligtigt tema)

Skolerne analyserer resultaterne fra de nationale test for at identificere tendenser - f.eks. hvilke elevgrupper, der har de største udfordringer, samt hvordan skolernes resultater står i forhold til deres socioøkonomiske sammensætning. På baggrund af disse analyser igangsættes målrettede indsatser på den enkelte skole.

Årets indsatser omfatter bl.a. en styrket støtte til de fagligt svageste elever og en mere systematisk opfølgning på elevernes faglige udvikling. Derudover arbejdes der med at udvikle elevernes læsestrategier og styrke den matematikfaglige vejledning, herunder på mange skoler en fortsat anvendelse af SUM (Sammenhæng gennem Undersøgende Matematikundervisning), som skal sikre bedre progression ved overgangen fra grundskole til gymnasium. Nogle skoler arbejder desuden med indsatsen SYKL (Systematisk Klassekammerathjælp), der har til formål at strukturere og kvalificere den støtte, eleverne giver hinanden i undervisningen.

Flere skoler har desuden fokus på at skabe trygge rammer omkring testene, så eleverne ikke føler sig unødigt pressede.

Skole og KKFO/fritidstilbud

KKFO'en spiller en central rolle i at skabe sociale fællesskaber og bygger bro mellem skole og fritid. Skolerne har stort fokus på at skabe et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger, som skal være med til at sikre en rød tråd i elevernes hverdag. Dette gøres f.eks. ved at benytte co-teaching til at sikre et ligeværdigt samarbejde og en større teamfølelse.

Skolerne har også fokus på at skabe gode overgange fra børnehave til skole og fra KKFO til klub. Disse overgange understøttes bl.a. med overgangspædagoger og et tæt samarbejde med forældre.

Dertil arbejdes der i mange skoler med en god overgang fra skole til KKFO i hverdagene. Der arbejdes med en struktureret og genkendelig overgang, som skal sikre mere ro for alle parter.

Endelig har flere KKFO'er arbejdet konkret med følelser og regulering, og hvordan medarbejdernes nervesystem påvirker børnene.

Mobning, elevfravær og trivsel

Højt elevfravær er et særligt stort problem i udskoling. Skolerne arbejder systematisk med tidlig opsporing og de bagvedliggende årsager til fraværet. Dertil ses et øget fokus på elever med skolevægring. Nogle skoler fremhæver særligt indsatser for at få skolevægringsramte elever op til prøver og eksamener gennem fleksibel støtte, mentorordninger og anerkendende dialog. I forbindelse med skolevægring arbejder flere skoler også med at bruge forældrene som aktive ressourcer.

Skolerne oplever markante forskelle i elevernes trivsel - både mellem klasser og på tværs af årgange - hvilket stiller forskellige krav til de pædagogiske indsatser. For at styrke trivslen arbejder flere skoler målrettet med elevernes mestringsfølelse, bl.a. gennem arbejde med mindset, tydelige og forudsigelige klasserammer.

Flere skoler følger løbende op på deres indsatser ved at anvende supplerende trivselsmålinger, som giver et mere nuanceret billede af elevernes oplevelser i hverdagen. Hertil benytter nogle skoler sig af individuelle årgangshandleplaner for hvert team pba. Trivselsundersøgelseres resultater. Andre skoler har et øget fokus på TORK (tryk og relationel klasseledelse), som skal understøtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling.

Indsatserne spænder bredt og omfatter bl.a. legepatruljer, fælles morgensang, venskabsklasser og andre aktiviteter, der skal styrke fællesskab og relationer på tværs af skolen.

Elevinddragelse

Skolerne benytter i varieret grad elevrådene til input. Dog er der kommet et større fokus på elevinddragelse uden for elevrådet. Mange skoler oplever, at eleverne ønsker indflydelse på konkrete dele af undervisningen f.eks. flere "brain breaks" og emner i de forskellige fag. Flere skoler oplever en positiv udvikling på elevernes motivation, hvis de har medbestemmelse i undervisningen.

Elevinddragelsen ses også i KKFO'erne i form af børnedemokrati og flere klubber har oprettet klubråd.

02 i dansk og matematik

Alle skoler har fokus på at mindske gruppen af elever, der ikke opnår 02 i dansk og matematik. Skolerne arbejder med at undersøge målgruppen af elever via data og igangsætte målrettede indsatser. Mange skoler fokuserer på særlige vejledningsindsatser, som kan understøtte arbejdet med de elever, der i risiko for ikke at opnå 02.

I matematik har mange skoler fortsat arbejdet med SUM (sammenhængende undersøgende matematik) og SYKL (systematisk klassekammerathjælp). I dansk er der især fokus på dansk som andetsprog og læseindsatsen. I den sammenhæng har mange skoler arbejdet med at forbedre deres biblioteker samt skabe indbydende læsemiljøer.

Generelt benytter skolerne sig også af mere tværfaglige indsatser, såsom "Klar til prøve", co-teaching, læringskonferencer for faglærere samt systematisk screening af elever.

Hertil har skolerne et særligt fokus på, hvad der ligger til grund for, at eleverne ikke som minimum opnår 02 i dansk og matematik. F.eks. kan eksamenspres, tidlig indskrivning på ungdomsuddannelse eller efterskole samt manglende motivation påvirke elevernes resultater. Ift. at imødekomme eksamenspres arbejder mange skoler med tryghedsskabende tiltag, bl.a. hjemmeafholdelse, eksamenshund, øvelsesfremlæggelser og forlænget tid.

Mangfoldige børnefællesskaber

På tværs af alle skoleudviklingssamtaler ses det, hvordan mangfoldige børnefællesskaber danner ramme for arbejdet med at skabe et mere inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever føler sig velkomne, og hvor der er stort fokus på, at løse opgaverne tæt på eleven. Mangfoldige børnefællesskaber er således et element i alle øvrige temaer i samtalerne. Derudover arbejder mange skoler videre med at styre deres ressourcecentre og skabe gode fysiske læringsmiljøer.

Kommunal redegørelse (A20) for skoleåret 2026/2027

Til Københavns folkeskoler

Den centrale arbejdstidsaftale (A20) mellem KL og LC er sammen med lokalaftalen mellem BUF og KLF den grundlæggende ramme om lærernes arbejdstid i Københavns Kommune. A20 bygger på et samarbejdsspor, som både foregår på de enkelte skoler mellem ledelse og lærere og mellem kommunen og kredsen.

Den Kommunale Redegørelse for skoleåret 26/27 skal medvirke til at skabe transparens ift. de kommunale initierede projekter med det formål at sikre grundlag for de lokale drøftelser, kobling til eksisterende tiltag og prioriteringer på skolerne ifm. skoleårets planlægning.

Redegørelsen beskriver dels det gennemsnitlige undervisningstimetotal i kommunen og dels de kommunale målsætninger og beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringen af lærernes arbejdstid og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Gennemsnitligt undervisningstimetotal 26/27

Budgetteknisk er det gennemsnitlige undervisningstimetotal for en fuldtidsansat lærer i Københavns Kommune i skoleåret 2025/2026 737 undervisningstimer hvoraf 30 timer er til forberedelse.

Udgangspunktet for beregningen er timetallet for en gennemsnitslærer ifølge budgetvejledningen for 2021, tillagt afskaffelsen af St. bededag og reduceret med tid til faglig sparring, forberedelse og forældredialog ifølge BU30.

Der er hverken et minimum eller maksimum på undervisningstimetallet for den enkelte lærer. Det er en lokal prioritering, hvordan undervisningstiden fordeles blandt skolens lærere.

Der vedlægges en oversigt over kommunens besluttede projekter og initiativer.

Mangfoldige Børnefællesskaber er fortsat det: politiske hovedinitiativ for inklusion i skoleåret 2026/2027

Børne og Ungdomsudvalget har sat en tydelig retning for byens folkeskoler. Politikerne deler ambitionen om, at byens almene folkeskoler så vidt overhovedet muligt skal være for alle børn. Alle børn skal have en reel mulighed for at gå i skole der, hvor de bor.

Børne- og Ungdomsudvalget har godkendt udmøntningen af ressourcerne til arbejdet, der kaldes 'Mangfoldige Børnefællesskaber'.

Ledere og medarbejdere på de københavnske skoler er afgørende for at lykkes med de omlægninger og forandringer, der skal til for at efterkomme politikernes ambitioner.

Foruden startinvestering til at forstærke og skabe mangfoldige børnefællesskaber, så er der også en erkendelse af, at vi skal omlægge og nytænke nogle af de indsatser, som allerede eksisterer i dag.

Inddragelse, samarbejde og videndeling vil vi gerne give en stor plads i processen. Vi bestræber os på at lave og tilrettelægge rammerne sammen med dem, som skal fylde rammerne ud. Vi arbejder med en tidshorisont, der løber til 2036, og alle omlægninger vil blive gradvist indfaset.

Nyt initiativ fra 2026: To fagprofessionelle i dansk og matematik i 8. og 9. Klasse

Forskning viser, at det har positiv betydning for elevers læring, når undervisningen varetages af to fagprofessionelle. I København ses også en positiv sammenhæng mellem undervisning med to fagprofessionelle og fagligt udfordrede elevers sandsynlighed for at bestå.

Der afsættes derfor midler til, at skolerne kan tilrettelægge en større andel af undervisningen med flere fagprofessionelle.

Konkret kan undervisning i dansk og matematik i 8. og 9. klasse kan fra 2026 varetages af to fagprofessionelle på alle københavnske folkeskoler.

Indsatsen vil styrke skolernes muligheder for at sikre variation i undervisningen og i undervisningsformen – fx igennem opdeling af elever i mindre grupper, undervisning på tværs af klasser eller mulighed for at give ekstra støtte til den enkelte elev, når behovet opstår.

A20 Projektoversigt 2026/27

Indsats	Kort beskrivelse og krav	Obligatorisk	Varighed	Målgruppe	Midler	Andel af lærernes arbejdstid	Link til beslutning	BUU Strategi
Kommunalt initierede projekter på alle skoler								
Erhvervsdag for alle 7. klasser (BU034)	Der er ligesom i budget 2025 afsat midler til en erhvervsdag, så alle 7. klasser på de almene folkeskoler kan bruge en skoledag hos en af byens virksomheder. Der udmøntes centrale midler til bl.a. projektledelse, kommunikation og eksekvering af Erhvervsdagen samt midler til undervisningsmaterialer og samarbejde med virksomheder. Dertil udmøntes der decentralt midler til 8 ekstra lærertimer pr. klasse i forbindelse med erhvervsdagen. Timerne skal som udgangspunkt anvendes til forberedelse, afvikling af dagen og opsamling efterfølgende.	Ja	2026-2027	Kun almenskoler.	Der udmøntes midler til 8 ekstra lærertimer pr. klasse i forbindelse med Erhvervsdagen.	1344 ekstra lærertimer (168 8. klasser x 8 ekstra lærertimer)	1084a001-82ab-4604-8dd7-fa04552dd22e-bilag-11.pdf	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
Videreførsel af Åben Skolepuljen Bedre Seksualundervisning i folkeskolen (BU039)	Der er afsat midler til at videreføre bevillingen til Åben Skolepuljen Bedre Seksualundervisning i folkeskolen. Konkret udmøntes 1,1 mio. kr. centralt til indkøb af læringsforløb til skolerne, administrativ understøttelse af opgaven og løn. Derudover udmøntes 0,2 mio. kr. decentralt til både almen- og specialskolernes seksualundervisning efter elevtal.	Ja	2026-2029	Almen og specialskoler.	Der udmøntes 0,2 mio. kr. decentralt til både almen- og specialskolernes seksualundervisning efter elevtal	Ca. 0,31 årsværk direkte til almen- og specialskoler.	1084a001-82ab-4604-8dd7-fa04552dd22e-bilag-11.pdf	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
Bevilling til lejrskoler (BU072)	Der er afsat midler til, at én årgang på alle københavnske folkeskoler kan gennemføre et lejrskoleophold med to overnatninger.	Ja	2026-2027	Kun almenskoler.	Der udmøntes 6,5 mio. kr. i 2026 og	Ca. 10,27 årsværk direkte til skolerne.	1084a001-82ab-4604-8dd7-fa04552dd22e-bilag-11.pdf	Alle elever skal løftes og komme godt

	Midlerne udmøntes direkte til alle almene folkeskoler til at dække udgifterne til lejrskoleopholdene. Beregningerne inkluderer, at to lærere deltager pr. klasse. Der er afsat løn til arbejdstid samt overhead og de merudgifter, der er forbundet med lejrskoler, herunder lejrskoletillæg og diæter				2027 direkte til alle almene folkeskoler til at dække udgifterne til lejrskoleopholdene.			videre fra folkeskolen
To fagprofessionelle i dansk og matematik i 8. og 9. klasse (BU105)	Der er afsat midler, så alle almene skoler og modtageklasser fra skolestart 2026/2027 kan have to fagprofessionelle i dansk og matematik i 8. og 9. klasse. (44,9 mio. kr. i 2026 og 107,7 mio. kr. årligt fra 2027-2029). Midlerne er baseret på lærertimer, men kan også benyttes til at ansætte andre fagpersoner, der kan understøtte undervisningen i dansk og matematik. Indsatsen skal understøtte elevernes faglige progression og kan eksempelvis benyttes til bedre mulighed for differentiering og støtte, herunder gennem holddeling, arbejde i mindre grupper eller målrettede indsatser for enkelte elever. Den konkrete tilrettelæggelse fastlægges lokalt på skolen. Der er samtidig sat 4,1 mio. kr. årligt af til specialskoler og specialklasserækker vedr. supplerende indsatser i dansk og matematik – fx til eksamensforberedelse. () Midlerne udmeldes decentralt til skolerne via de gældende budgetmodeller.	Ja	2026-2030		Almenskoler: 44,9 mio. kr. i 2026 og 107,7 mio. kr. årligt fra 2027-2029 Specialskoler: 4,1 mio. kr. årligt i perioden.	Ca. 71 årsværk direkte til almenskoler i 2026. Ca. 6,48 årsværk direkte til specialskoler i 2026.	1084a001-82ab-4604-8dd7-fa04552dd22e-bilag-11.pdf	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

Fastholdelse af dygtige medarbejdere og ledere i dagtilbud og skoler 2026-2029 (BU024)	<u>Mentorordning for nyuddannede nyansatte lærere på skoler:</u> Der afsættes fortsat midler til mentorordninger, så nye lærere får en god opstart. Midlerne udmøntes decentralt via budgetmodellen efter elevtalsfordeling og udgør i lighed med tidligere gennemsnitligt ca. 70.000 kr. pr. skole, afhængig af skolens størrelse.	Ja	2026-2029	Almen- og specialskoler.	<u>Mentorordning for nyuddannede nyansatte lærere på skoler:</u> Der udmøntes i lighed med tidligere gennemsnitligt ca. 5 mio. kr. (ca. 70.000 kr. pr. skole, afhængig af skolens størrelse)	<u>Mentorordning for nyuddannede nyansatte lærere på skoler:</u> Mentorordning og reduceret undervisningstid til nyuddannede lærere. Skolen beslutter selv konkret tidsforbrug og implementering af mentorordning. Svarende til 7,9 årsværk.	1084a001-82ab-4604-8dd7-fa04552dd22e-bilag-11.pdf	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner
	<u>Ekstra ressourcer til skolernes arbejde med at forebygge og håndtere voldsomme hændelser:</u> Omtrent halvdelen af midlerne udmøntes til alle skoler (både almen og special) efter elevtal, og skolerne kan anvende dem til: • kompetenceudvikling i konflikthåndteringsmetoden og beslægtede tilgange (fx low arousal), • styrkelse af skolens og KKFO'ens registreringspraksis og systematik i opfølgning, • forbedringer af det fysiske læringsmiljø med henblik på at	Ja	2026-2029	Almen- og specialskoler.	<u>Ekstra ressourcer til skolernes arbejde med at forebygge og håndtere voldsomme hændelser:</u> Der udmøntes til skolerne	<u>Ekstra ressourcer til skolernes arbejde med at forebygge og håndtere voldsomme hændelser:</u> 5,7 mio. kr. i 2026 svarende	1084a001-82ab-4604-8dd7-fa04552dd22e-bilag-11.pdf	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner Og Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

	forebygge konflikter og reducere støj og uro. Til denne del af indsatsen udmøntes 5,7 mio. kr. i 2026, 5 mio. kr. i 2027 og derefter 6,4 mio. kr. årligt i 2028 og 2029. Der udmøntes desuden 1,0 mio. kr. årligt centralt til indkøb og administration af kompetenceudvikling i konflikthåndteringsmetoden og relaterede kurser. Til frikøb af lærere med henblik på førnævnte kompetenceudvikling udmøntes der centralt 5,7 mio. kr. i 2026, 5 mio. kr. i 2027 og derefter 6,4 mio. kr. årligt i 2028 og 2029. Derudover udmøntes der 2,4 mio. kr. pr. år. i to år til pilotprojekter på 2-3 skoler årligt centralt i hvert område. Disse skoler vil få til ansvar at udtænke og udføre pilotprojekter, hvor skoler, evt. i samarbejde med faglige organisationer, eksperter på området eller andre, afprøver og dokumenterer best practice inden for udvalgte temaer som registrering, konflikthåndtering, indretning og supervision. Pilotskolernes opgave er især at kompetenceopbygge og afprøve løsninger - og de er forpligtet til løbende at vidensdele med øvrige skoler på tværs af byen. Konkret udmøntes der 0,4 mio. kr. i 2026 og 2027 fordelt til de fire områder til understøttelse af denne opgave.				5,7 mio. kr. i 2026, 5 mio. kr. i 2027 og derefter 6,4 mio. kr. årligt i 2028 og 2029 <u>Frikøb af lærere med henblik på kompetenceudvikling</u> Der udmøntes centralt 5,7 mio. kr. i 2026, 5 mio. kr. i 2027 og derefter 6,4 mio. kr. årligt i 2028 og 2029. <u>Skoler med pilotprojekter</u> Der udmøntes 2,4 mio. kr. pr. år. i 2026 og 2027 til pilotprojekter på 2-3 skoler årligt	til ca. 9 årsværk <u>Frikøb af lærere med henblik på kompetenceudvikling</u> 5,7 mio. kr. i 2026 svarende til ca. 9 årsværk <u>Skoler med pilotprojekter</u> 2,4 mio. kr. i 2026 og 2027 svarende til ca. 3,8 årsværk (ved 3 skoler med pilotprojekter)		
Plads til forskellighed	Som en del af de nye budgetmidler til Plads til forskellighed 2024-2027	Ja	2024-2027	Alle skoler men områdeled	Der udmeldes	29 årsværk	Om Plads til forskellighed Bedst Sammen	Københavns fællesskaber

BU22	skal alment skolerne fortsat arbejde med • Styrkelse af RC med udgangspunkt i rammemodellen og løbende kvalitetsudvikle skolens inkluderende læringsmiljøer samt forankring af co-teaching og aktionslæring på skolen. • Kompetenceudvikling i co-teaching, som bl.a. inkluderer makkerpar mellem lærer/(pædagog) og/eller RC-medarbejder. Skoler, som tidligere har deltaget, fortsætter arbejdet med co-teaching. Det bemærkes, at beslutningen om makkerpar mellem lærer og pædagog er indeholdt i den politiske beslutning, men at projektoversigten vedrører lærernes arbejdstid, der derfor udelukkende beskrives. • Teams/årgang samarbejder med RC/PLC om kompetenceudvikling i aktionslæring mhp. at styrke de inkluderende læringsmiljøer. Skoler, som tidligere har deltaget i kompetenceudvikling, fortsætter arbejdet med aktionslæring.			elsen og skoleledelse vælger skoler til opstart i 2025/26	16,7 mio. kr. årligt	For deltagende skoler udmeldes midler i henhold til elevtal svarende til gennemsnitligt 274.000 kr. årligt til 61 skoler til hhv. 1) co-teaching og aktionslæring på flere årgange og 2) ressourcecenterets vejledning og facilitering.		skal give plads til forskellighed
Skole-Erhverv	Alle 6. eller 7. klasser skal deltage i 5-dages Skole-Erhverv forløb med STEM som fagligt fokus. Klasserne samarbejder med virksomheder om at løse virkelighedsnære udfordringer. Skolen tilmelder sig forløb i foråret. Der skal prioriteres tid til lærers forberedelse og opsamling, ca. 5 timer, samt deltagelse i 5 dages forløb.	Ja	2025 - 2028	Alle 6. eller 7. klasser	4,2 mio. Kr. årligt, der forvaltes centralt	3,75	ØK06 Virksomhedssamarbejde i folkeskolen Udmøntning budget 2023 (kk.dk)	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

Mangfoldige fællesskaber BU30	I budget25 er der afsat midler til: • Co-teaching i børnehaveklasse og 1. klasse • Fælles forberedelsestid som kan tildeles makkerpar, et klasseteam, årgangsteam, en afdeling afhængigt af skolens behov fx med udgangspunkt i det strategiske program. Rammerne i den politiske beslutning er 30 timer om året mindre undervisningstid i fagtimer for lærere og skolepædagoger. I projektoversigten er der kun beskrevet effekten for en lærers arbejdstid. • Kompetenceudvikling af specialfaglig viden og kompetence på skoler til kapacitetsopbygning. Det kan bl.a. omfatte at styrke kvaliteten i almenpædagogik og didaktik gennem blandt andet mere varieret og differentieret undervisning med fokus på at udvikle undervisning med deltagelsesmuligheder for en bredere børnegruppe	Ja	25-28	Alle alment skoler	Der udmeldes 25,7 mio kr. til to-voksen i børnehaveklasse og 71,6 mio. til to-voksen i 1. klasse i 2026. Midlerne går til to voksne i alle fagtimer på de pågældende klassetrin. Der udmeldes 54,7 mio kr. i 25 til forberedelse 18 mio. Pr. år udmeldes til alment skoler til kompetenceudvikling. Skolen bestemmer anvendelse af midlerne.	153,88 årsværk til to-voksen i børnehaveklasse og 1. klasse i 2026/27 86,5 årsværk til forberedelse i 2026/27 31,2 årsværk til kompetenceudvikling i 2026/27 (nb midlerne frigives januar 2026).	Udmøntningssagen budget25 - endnu ikke online	Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed og Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
---	---	-----------	--------------	---------------------------	---	---	--	---

Koncerter og musik i skolen	Elever i Københavns Kommunes grundskoler 0. – 9. klasse skal opleve mindst én koncertoplevelse om året. Tidsforbruget omfatter kontaktperson og afhænger af skolens konkrete prioritering af opgaven, herunder om koncerter afvikles på skolen	BUU ønsker at alle skoler modtager skolekoncerter til alle elever.	2023-2026	All skoler - selvvalgte klassetrin	Nej	0,04	Udmøntning budget 2023 (kk.dk)	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen
Obligatorisk for nogle skoler								
Intensiv matematikindsats (SUM)	Undersøgende matematik med fokus på overgange ved lærerskift. Matematiklærere på begge sider af overgang samt vejleder deltager i 3,5 workshops i skoleåret, afprøver aktivitet i egen undervisning og to lektionsstudier på skolen i løbet af skoleåret. Skolerne deltager i forskellige år fra 23-26. Indsatsen omfatter ikke alle skoler på Amager, da de er med i NyMat-projekt. I skoleåret 25/26 deltager 20 skoler i SUM.	Ja	2023-2026 – Skolen har aftalt med OC, hvilket år skolen deltager	3 udvalgte matematik-lærere og matematik vejlederen.	Skolen tildeles midler til al deltagelse i SUM. Til hver lærer og vejlederen afsættes 22 timer. Til ledelsen afsættes 20 timer. Samlede midler til puljeudmelding til skolernes deltagelse: 796.896	1,4 årsværk		København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner. Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

Tilbud til skolerne								
Indsats	Kort beskrivelse og krav	Obligatorisk	Varighed	Målgruppe	Midler	Årsværk	Link til beslutning	BUU Strategi
Kompetenceudvikling på tosprogsområdet	Der er politisk afsat kompetenceudviklingsmidler for at styrke kvaliteten i undervisningen af flersprogede børn. Der tilbydes et bydækkende kursud på 35	Nej, skolerne søger selv om deltagelse.	Varig	Alle skoler og alle medarbejdere.	Kr. 1725000. BUF Akademi dækker udgifterne til kursusundervisere til forløb	6		Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

	timer, kurser på den enkelte skole (ved minimum 10 deltagere) på 12 medarbejdertimer(+ 2 timers ledelsessparring), samt Ny i KBH sparringsforløb til teams omkring nyankomne flersprogede elever.				på skoler. Ved deltagelse i i bydækkende kurser (35 timer) vikardækkes med 50 pct.			
Meritlæreruddannelser og vikardækning	Politisk prioriteret indsats ift. rekruttering og fastholdelse. Indsatsen for at uddanne flere meritlærere retter sig både mod at uddanne flere af de nuværende ansatte lærere, som ikke har en læreruddannelse, og mod at tiltrække og rekruttere nye medarbejdere, der gerne vil uddanne sig til lærere.	Nej	2023-2026	Alle skoler - fastansatte ikke-uddannede lærere, som søger optagelse	BUF Akademi betaler uddannelsesafgift for meritlæreruddannelsen. Vikarmidler udmeldes til skolen	Der er afsat 15,5 mio. Kr. Til uddannelsesudgifter og vikarmidler. Omregnet til årsværk udgør dette 27 årsværk.	Udmøntning budget 2023 (kk.dk)	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner
Ledertalentforløb	Politisk prioriteret indsats ift. rekruttering og fastholdelse for at udvikle egne ledertalenter. Indsatsen skal sikre, at BUF har en leder pipeline. Skoleledelsen indstiller medarbejdere, og der prioriteres lokalt tid til talentudvikling og ledelsessparring. Der er afsat 25 pladser til talenter fra skole.	Nej	2023-2026	Alle skoler	BUF Akademi dækker ledertalent forløbet	For de 25 deltagende ledertalenter er der tale om 3 uddannelsesdage, 1 internat, 1 eksamensdag og forberedelse = 0,71 årsværk	Udmøntning budget 2023 (kk.dk)	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner
Høj begavelse BU54	Indsatsen omfatter kompetenceudvikling om højt begavede elever for fagprofessionelle, herunder lærere og medarbejdere fra ressourcecentret. Der afsættes 0,5 mio. kr. årligt i	Nej	2024-27	Alle skoler	0,5 mio. kr. svarende til 0,8 årsværk. Midlerne udmeldes til skolerne, som kan anvende	0,8	Aftaletekst til budget 2024 (kk.dk)	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

	2024-26 og 0,9 mio. kr. i 2027. Skolen prioriterer selv midlerne.				dem til køb af kompetenceudvikling.			
Indflydelse fremmer trivsel BU 29	For at understøtte og styrke arbejdet med indflydelse på skoler afsættes der årligt i 2025-2028 en pulje med midler skoler kan søge op til 160.000 kr. (Der er midler til at alle skoler i løbet af den 4-årige periode kan få del i puljen)	Nej	2025-28	Alle skoler	Midler søges af skoler og bruges til at skabe tid og rum på arbejdspladserne til dialog og arbejde med, hvordan medarbejderne har indflydelse på det daglige arbejde og konkret arbejde med at udfolde indflydelse i praksis.	0,18 årsværk for en deltagende skole.	Aftaletekst til budget 2024 (kk.dk)	København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner
Velfærdspraktik BU40	Flere folkeskoleelever skal have mulighed for at blive introduceret til velfærdsuddannelserne, og der er afsat midler til velfærdspraktikforløb.	Nej	2024-2027	8.-10. klasse Alle skoler	1,7 mio. kr. Der laves forløb for omkring 10 hold eller 200 elever pr. år. Forløb udmeldes med ugepakken.	2,95	Aftaletekst til budget 2024 (kk.dk)	Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen