

Kvalitetsrapport 2019



Den Classenske Legatskole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse.....	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen.....	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning.....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse.....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel.....	19
Måling af elevernes trivsel.....	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet.....	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering.....	27
Elevrådets vurdering.....	28
Appendix.....	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.....	29

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Den Classenske Legatskole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Den Classenske Legatskole	
Samlet elevtal på skolen	490
- Heraf afgangselever	46
Tosprogsprocent på skolen	10,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,31
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	20
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,5
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,9 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen - fakta og profil

Den Classenske Legatskole er en folkeskole, som ligger i Indre By tæt på Københavns Rådhus og byens mange museer.

Det er en traditionsrig byskole, som gennem årene løbende er blevet renoveret, og som forrige år gennemgik en gennemgribende renovering, så den nu fremstår tidssvarende og indbydende. Indeklimaet er væsentligt forbedret ved ventilation i alle lokaler, og der er foretaget støjsænkende foranstaltninger. Det meste af skolen fremstår nu nymalet i venlige farver med forbedret lysindfald.

Skolens bygningsmæssige rammer består af; skolens hovedbygning, som ud over 2. - 9. klassernes hjemlokaler rummer diverse faglokaler - samt en nyere selvstændig bygning, som rummer 0. - 1. klassernes hjemlokaler og skolens gymnastiksal, der også benyttes til de fælles samlinger for eleverne.

Skolens elever er fordelt på to spor fra 0.-9. klassetrin. Der er 40 medarbejdere ansat ved skolen. Der er en gennemsnitlig klassekvotient på 24.5 elever. I nogle klasser er der op til 28 elever.

Lærerne underviser som udgangspunkt i deres linjefag. Der planlægges på årgangene, og der er skemalagt 2 ugentlige dansk- og matematiktimer på årgangen, så der er mulighed for holddeling på tværs af klasserne.

Skolepædagogerne er ansat ved Fritidshjemmet ved Den Classenske Legatskole. Fritidshjemmet ligger på to matrikler - Vartov i Farvergade og Thomas P. Hejle på Nørre Voldgade.

Skolens lærere og pædagoger fra fritidshjemmet samarbejder i "Stærkt Samarbejde", som er målrettet klasserne i indskoling, og samarbejdet er yderligere etableret i forhold til valgfag i udskoling. Samarbejdstiden bruges til trivselsfremmende aktiviteter, ture ud af huset samt faglige og kreative understøttende aktiviteter fx i Åben Skole regi.

Skolens målsætning

Målet med undervisningen på Den Classenske Legatskole er, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden, som kan give de bedste forudsætninger for videre uddannelse efter endt skolegang, for individuel udfoldelse og dannelse, og for deltagelse i samfundet. Arbejdet med de

grundlæggende færdigheder og kompetencer prioriteres højt, da de er en forudsætning for det videre forløb i ungdomsuddannelserne. Eleverne skal trives i et godt læringsmiljø.

Tillid og dialog er et omdrejningspunkt i forhold til et godt skole-hjemsamarbejde.

Trivsel

Tryghed og nærhed vægtes højt på DCL. Skolen skal være et rart sted at være, hvor arbejdsglæden stimuleres, hvor eleverne føler sig trygge og oplever at være en del af et forpligtende fællesskab.

Der holdes hvert år skolebal for indskoling og mellemtrin, gallafest for udskolingen, tema- og fordybelsesdage og - uger for alle trin, fx Billedkunstens - Matematikkens - og Dansens Dag

Skolen har et kor, hvor interesserede elever fra 3. klasserne deltager. Koret synger ved festlige lejligheder og højtider.

Skolens elevråd og Keso er vigtige organer i forhold til det trivselsmæssige fokus. Der arbejdes kontinuerligt med at bibeholde den gode omgangstone og rådene igangsætter og vedligeholder forskellige trivselsunderstøttende indsatser for at understøtte sammenhold og forebygge mobning.

Skolens bestyrelse bakker op og understøtter skolens udvikling fagligt og trivselsmæssigt.

Keso understøtter og arbejder med elevernes ansvarlighed overfor de nyrenoverede klasselokaler og fællesarealerne. Keso er desuden en vigtig faktor i arbejdet med skolens overordnede APV og UVM.

Skole-hjemsamarbejdet prioriteres højt og er forankret lokalt i den enkelte klasse ved et tæt samarbejde med lærere, pædagoger og forældre. Hvert år vælges kontaktførelse i den enkelte klasse, og der holdes hvert skoleår mindst ét møde med kontaktførelserne faciliteret af skolens bestyrelse med et aktuelt tema på dagsordenen.

Åben Skole

Der lægges i folkeskolereformen vægt på at åbne skolen op mod det omgivende samfund. Dette understøttes af det kommunale Åben Skole koncept. Skolens placering i centrum af København giver rig mulighed for at samarbejde med de kulturelle institutioner såvel som det lokale idræts-, kultur- og musikliv. Lærere og pædagoger bestræber sig på at komme på ture ud af huset. I indskolingen gennem Stærkt samarbejde, og på de andre klassetrin i den understøttende undervisning eller på hele dage.

Skolens nuværende samarbejdspartnere er Arbejdermuseet og Dansk Arkitekturcenter. Skolen har på 8. år et spændende tværfagligt og visionært samarbejde med Arbejdermuseet under overskriften " Industrialiseringen og det moderne gennembrud". Desuden har skolen et formaliseret samarbejde med Tivoligården, et samarbejde med Hovedbiblioteket med overskriften

“Læseglyde og læsebånd” samt et samarbejde med Københavns Befæstning og Københavns Museum. Nationalmuseet bruges løbende på samtlige klassetrin.

Indtil skoleåret 2019 havde DCL partnerskaber og rigtig gode forløb med De Maritime Nyttehaver og Dansehallerne.

Skolens særlige fokusområder

Elevtrivsel

Læring der ses 2 – fortsat indsats herunder feedback samtaler.

Fokus på at løfte udskolingens.

Boyd fortsættes

Miljøcertificering

Der arbejdes med De 17 Verdensmål på alle klassetrin. Dette understøttes af skolens udviklingsgruppe i et samarbejde med Elevrådet og Keso.

Indsatser i forhold til elever med særlige udfordringer med god sparring og supervision ved kommunens kompetencecentre.

“Dialogisk visitation” - udviklingsarbejde i områderegi.

Digital dannelse i SSP-regi ved ung til ung vejledning.

Refleksioner over rapportens resultater.

Skolen har kontinuerligt fokus på at optimere læringen og trivslen for alle elever. Til dette gør skolen brug bl.a. af databaseret materiale bl.a. gennem SAS-VA, som er et ledelses- og styrelsesredskab i forhold til at kunne allokere skolens faglige og økonomiske ressourcer så målrettet som muligt.

Der er fokus på at RC og PLC har en samlende funktion i forhold til bedre at kunne løfte alle elever fagligt og trivselsmæssigt også i forhold til inkluderende fællesskaber. DCL deltager i det forebyggende udviklingsarbejde omkring “Dialogisk visitation” i områderegi.

Samlet set, er skolen tilfreds med rapportens resultater, som afspejler de tre seneste skoleår. Vi anerkender, at der er flere områder, hvor skolen ser en mindre nedgang i forhold til forrige års data, og her har vi en øget opmærksom på, hvor der skal laves målrettede indsatser.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	8,4	9,0	7,5
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	7,8	8,8	7,5
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,8	8,1	7,6
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,0	0,7*	-0,1

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole (almenelever)			
Dansk læsning	7,8	8,1	6,8
Dansk retskrivning	8,1	8,7	6,9
Dansk skriftlig fremstilling	5,1	7,6	7,3
Dansk mundtlig	8,3	9,6	7,2
Matematik uden hjælpemidler	8,3	8,9	7,2
Matematik med hjælpemidler	8,0	9,0	8,4
Engelsk mundtlig	9,3	10,0	8,0
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,3	8,9	8,1

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	93,8 %	100,0 %	97,7 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Den Classenske Legatskole			
Læsning 2. klasse	Ja	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Ja

Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Samme niveau	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	86,5 %	85,1 %	88,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Datagrundlaget viser, at skolen i skoleåret 2017/18 under "Forskel i forhold til karakterreferencen" lå positivt højt (0,7), og at vi i 2018/19 er faldet til -0,1.

Eleverne præsterede højere i skoleårene 2016/17 og 2017/18 end i skoleåret 2018/19 i de bundne prøvfag undtaget i Dansk skriftlig fremstilling, hvor skolen i skoleåret 2016/17 lå lavere end i de to efterfølgende år.

I forhold til De Nationale test noterer vi os, at andelen af de allerdygtigste elever på 6. klasses trin ikke er steget i læsning, og at skolen på dette klasses trin ikke lever op til parameteret "at 80 % har gode resultater". Vi noterer os også, at parameteret på de øvrige klasses trin viser, at 80% af eleverne har gode resultater i 2018/19.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen fortsætter indsatsen, hvor læse- og matematikvejledere i et samarbejde med skolens afdelingsleder afholder læse- og matematikkonferencer med fokus på læsning og skrivning i fagene. Nationale Test suppleres med de nyeste standardiserede tests for at kunne målrette indsatsen omkring den enkelte elev.

Skolen forventer at kunne se en positiv effekt ved at holde Lærings- og feedbacksamtaler på 8. og 9. klasses trin i forhold til at gøre eleverne prøveklare og uddannelsesparate.

⁴ Kun for almenklasser og almenskoler

Skolen ønsker at optimere indsatsen af brugen af "fagligt løft" lektionerne i dansk og matematik ved at evaluere og systematisere lærernes erfaringer. Desuden forventes konverteringen af den understøttende undervisning til to-lærertimer at have effekt ved muligheden for højere grad af differentiering af undervisningen i samtlige klasser. Dette er et tema på dagsordenen ved Fokussamtalerne med deltagelse af lærere og ledelse.

Vi har noteret os, at nuværende 7. klasser har løftet sig i læsefærdigheder i forhold til data for samme klasse i 6. Dette aflæses ved de standardiserede læsetest, som er taget i indeværende skoleår, hvilket viser, at den danskfaglige indsats i forhold til elevernes læsefærdigheder har givet en god progression.

Skolen udveksler gode erfaringer i det faglige netværk med andre sammenlignelige skoler i området.

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Som det kan læses i Appendix sidst i rapporten tabel 22, anvendes en del den frivillige ressource, til et fagligt bånd, som ligger i forlængelse af dagens første modul. I 0. klasserne varetages dette bånd af personalet i 0. klasse. I 1. - 9. klasse læses båndet af skolens lærere for at understøtte eleverne fagligt.

Derudover er der i den resterende konverteringstid lagt ekstra lærerkræfter ind i form af to-lærerundervisning på alle trin med henblik på i højere grad at kunne differentiere undervisningen til gavn for alle elever. I 0. klasserne er der som udgangspunkt to pædagoger i alle lektionerne for at sikre børnenes trivsel og læring, da en tryk skolestart er forudsætningen for et godt videre skoleforløb. Efter skoletid varetager pædagoger den understøttende undervisning for 0.-3. klasse på fritidshjemmet jfr. §16b.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Den Classenske Legatskole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	8,4	9,0	7,5
Den Classenske Legatskole, tosprogede elever	8,3	8,7	7,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	93,8 %	100,0 %	97,7 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen noterer sig, at de tosprogede elever scorer bedre i indeværende år end eleverne samlet set, og at skolens tosprogede ligger 1,7 over københavnerniveau.

I forhold til opgørelsen af andelen af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik er det i indeværende år ikke lykkedes at opnå samme niveau som i 2017/18. Grundet sygdom ved prøverne bidrager enkelte elever negativt til det samlede tal. Skoleåret 2017/2018 opnåede skolen, at 100 % af andelen af almeneleverne havde mindst 2 i dansk og matematik.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen vil fortsætte de systematiske indsatser i forhold til de tosprogede elever, da vi kan se en positiv effekt af indsatserne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole			
Den Classenske Legatskole, 8. klasse pr. 15. januar	86,8 %	67,4 %	70,4 %
Den Classenske Legatskole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	66,7 %	77,4 %
Den Classenske Legatskole, 9. klasse pr. 15. marts	93,8 %	89,8 %	83,7 %
Den Classenske Legatskole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	90,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)			
	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	50,0 %	54,3 %	41,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	6,5 %	4,9 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	50,0 %	60,9 %	46,3 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	43,5 %	30,4 %	53,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	6,5 %	8,7 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **41** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)		
	2016/17	2017/18
Den Classenske Legatskole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	84,4 %	84,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,2 %	6,7 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,2 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	88,9 %	91,1 %

I ovenstående tabel indgår i alt **45** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen hæfter sig ved, at data i tabel 10 viser, at 90,7 % af skolen afgangselever juni 2018/19 blev erklæret uddannelsesparate. Efterfølgende er skolen vidende om, at få af de "ikke uddannelsesparate" elever er i gang med henholdsvis 10. klasse og ungdomsuddannelse/EUD. Der var også sygdomsmelding, som forventes at blive klaret ved aflæggelse af sygeprøve i december.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen følger den enkelte elev i 8. og 9. klasse ved stor opmærksomhed på standpunkts- og årskarakterer, klasse- og UPV-samtaler, i forbindelse med afviklingen af læringsamtalerne, målrettet faglig støtte og ved et tæt samarbejde med UU-vejlederen specifikt i forhold på de ikke uddannelsesparate.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	65,6%	77,5 %	71,4 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	80,6 %	73,2%	79,1 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	88,5%	84,6 %	83,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	67,6 %	54,7 %	66,7 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	95,3 %	91,4 %	93,7 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	84,5 %	79,1 %	83,3 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	79,4 %	75,7 %	78,1 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	67,1 %	66,3 %	63,4 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	77,9 %	72,5 %	75,1 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	34,5%	25,8%	32,2%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Den Classenske Legatskole	7,3 %	8,1 %	7,1 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen hæfter sig særligt ved, at 93% af eleverne sjældent eller aldrig føler sig mobbet. Skolens bestræber sig i samarbejde med skolens personale, ressourcepersoner, elevråd og Keso på, at mobning straks stoppes, hvis det opstår. Dette sker i et samarbejde med elever og forældre. Opdages mobning bringes skolens mobbepolitik straks i funktion, og der udarbejdes en handleplan for at sikre indsatsen.

Data viser, at elevfraværet i 2018/19 er faldet 1,0 procentpoint i forhold til året før. I skoleåret 2018/19, hvor skolens samlede elevfravær lå på 7,1 %, er 4,1% registreret som "sygdom", 2,5 % registreret som "ekstraordinært fri" og 0,5 registreret som "ulovligt fravær".

En vigtig fraværsfaktor er, at en del familier på DCL holder ekstraordinært fri og tager på ferie uden for skolens ferieperioder.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen vil fortsætte de trivselsfremmende aktiviteter, så som morgensamlinger for alle elever i salen, trivselsdage, indsatser i den enkelte klasse og skolen som helhed. Lærerne aftaler i teamene indsatser, som er til gavn for fællesskabet i de enkelte klasser.

Skolen henter råd og vejledning fra kommunens kompetencecentre, når der er behov for ekstra støtte og vejledning.

For at nedbringe elevfraværet, holder skolen nøje regnskab med fraværets karakter, så forældre og elev kan inddrages, før elevens fravær bliver bekymrende.

Også ved fokussamtalerne med lærerteamene er et af dagsordenspunkterne klassens trivsels- og læringskultur samt elevfravær.

Skolens afdelingsleder fungerer som mentor for elever, som er særligt sårbare. Dette ser vi har en meget positiv effekt.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Skolen har også dette skoleår haft fokus på feedback særligt på 8. og 9. klassetrin. Evalueringen foretaget efterår 2019 af feedbackindsatsen i 8. - 9. klasse viser bl.a., at: 72 % af eleverne svarer, at de aftaler eller mål, som de laver under samtalerne "i høj grad" giver mening for dem, mens 24 % svarer, at aftalerne eller målene "i nogen grad" giver mening for dem. En enkelt svarer, at aftalerne eller målene "slet ikke" giver mening for dem.

I forhold til spørgsmålet om hvor vidt samtalerne hjælper eleverne med at blive afklaret på, hvad de skal efter 9. klasse, svarer 13% "i høj grad", 48% "i nogen grad" og 39% "slet ikke".

Med udgangspunkt i rapporten, hvor elevernes evaluering af Feedback- og Læringsamtalerne afdækkes, svarer eleverne på spørgsmålet vedr. hvad de finder positivt ved feedbacksamtalerne - at de er glade for at få opmærksomhed i forhold til, hvad de kan arbejde mere med. Ligeledes er de glade for at tale om deres trivsel i deres sociale liv og i klassen. Nogle elever nævner, at det er godt at få talt om deres muligheder efter folkeskolen.

Endelig noterer vi os, at eleverne udtrykker, at de rent faktisk får talt med deres lærere om det, de synes, er vigtigt for deres skoleliv.

Det er obligatorisk, at der i alle klasser skal foretages mobbeforebyggende indsatser. Bl.a. er en vigtig nyere indsats, at der ikke må være tændte mobiler på skolens matrikel, med mindre de bruges som et arbejdsværktøj.

Skolen har fokus på elevernes trivsel og udvikling på alle trin. Elevråd og Keso er meget aktive i forhold til indsatser i denne forbindelse jfr. afsnittet Elevrådets vurdering.

I forbindelse med elevernes adgang til IT-devices og digitale læremidler i forbindelse med undervisningen, medtænkes læring i forhold til digital dannelse.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Den Classenske Legatskole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	55,3 %	45,0 %	53,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	11,8 %	25,0 %	10,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	32,9 %	30,0 %	36,3 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Den Classenske Legatskole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	6,2 %	7,2 %	7,8 %
Afgang	8,6 %	8,0 %	10,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejders sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Den Classenske Legatskole	2017	2018	2019 ⁶

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	6,7	4,9	4,4
Langt sygefravær	3,3	3,1	1,6
Sygefravær i alt	10,0	8,1	6,0

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,8	5,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,8	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,2	5,1

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,7	5,4
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	6,5	6,2	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	5,0	5,7	5,0

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Tabel 17. Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har tilvalgt skolen i 2019/20 end i skoleåret 2018/19. Desuden er andelen af forældre, der har valgt en anden offentlig

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

skole faldet med 15 procentpoint. Andelen af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole er steget med 6,3 procentpoint siden sidste år.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Tabel 17 viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. I forhold til andelen af distriktselever, der indskrives, er skolens erfaring, at antallet af elever til kommende 0. klasse passer til det antal børn, skolen kan rumme som en tosporet skole.

Vi oplever hvert år, at en del forældre, hvis børn bor udenfor skolens distrikt, søger optagelse på skolen, hvilket skolen i en del år desværre ikke har kunnet imødekomme.

Tabel 18 viser, at tilgangen af elever er steget i forhold til de to forrige år. Tabellen viser desuden, at flere elever end sidste år har forladt skolen uden at skifte bopæl. Vi noterer os, at skolen ser en tendens i forhold til, at elever vælger at gå på efterskole allerede efter 8.klasse

Tabel 19 viser, at medarbejdernes sygefravær er faldet samlet set over de seneste 3 år, og at det ligger væsentligt under det i København sammenlignelige niveau. Skolen benytter forvaltningens anvisninger i forhold til forebyggelse af og opfølgning på fravær.

Trio og Med følger kontinuerligt op på medarbejdernes trivsel og igangsætter tiltag, når der er indikatorer på, at medarbejdernes belastningsgrad viser negativ tendens. I seneste trivselsmåling er der en mindre tilbagegang på alle parametre, hvorfor det er besluttet, at der igangsættes trivselsfremmende tiltag fx i form af trivselsmøder for skolens samlede personale. Der har været en trivselsfremmende indsats i form af Learning Lab før sommerferien, og der er afsat midler til kursus med ekstern kursusholder udefra, med henblik på at give medarbejderne et energiboost i forhold til at få overskud til at løfte de mangefacetterede opgaver, som ligger i lærerjobbet.

Det kan konstateres, at der har været en høj belastningsgrad på alle skolens medarbejdere i forbindelse med, at skolen skulle renoveres. Dels skulle skolen pakkes ned, flyttes og etableres på Bispebjerg Skole, hvor en god og tryk hverdag for eleverne skulle skabes. Dels krævede buskørsel frem og tilbage for alle elever og personaler en høj grad af logistik skoleåret 2017/18. Tilbageflytningen til egen matrikel det efterfølgende skoleår 2018/19 krævede ligeledes et meget stort tidsforbrug i forhold til at følge op på fejl og mangler efter byggesagen.

Skolebestyrelsens vurdering

Bestyrelsen er meget glad for skolens ledelse og det stabile personale og den kæmpe arbejdsindsats, som de leverer dagligt, for at løfte eleverne fagligt og give eleverne de bedst mulige betingelser i livet.

Bestyrelsen bakker 100 procent op om den måde skolen drives på, og ser med stor begejstring, at skolen lykkes med at have en økonomi i balance på trods af de gentagne besparelser, der pålægges.

Bestyrelsen er særdeles tilfreds med, at skolen nu fremstår nyrenoveret. Det er basis for god elevtrivsel for eleverne. På de to forrige års bestyrelsesdagsordener har punkter relateret til skolens renovering fyldt meget. Vi oplevede, at der blev brugt rigtig meget ledelsestid på at få koordineret opgaverne for at skabe tryghed for skolens elever og forældre i forbindelse med udflytning og etablering af elever og medarbejdere på Bispebjerg Skole - og ikke mindst i forhold til processen med at vende tilbage til den oprindelige matrikel i Vester Voldgade.

Bestyrelsen ser med bekymring på de besparelser, der kommunalt er indført generelt på skoleområdet og på rengøringsområdet i særdeleshed, specielt set i lyset af, at man de seneste år har afdækket, hvor stor betydning rengjorte lokaler og ikke mindst toiletter har for elevernes velbefindende og trivsel i skoletiden. Bestyrelsen vil derfor gerne udtrykke vores forundring og store bekymring over, at der i så stort omfang spares på bevillingen til rengøringen. Netop dette har den samlede forældregruppes store bevågenhed. Det risikeres, at eleverne bliver syge afledt af den mangelfulde rengøring, og at de kan føle sig tvunget til at undgå at frekventere toiletterne i skoletiden. Bestyrelsen har derfor gennem en årrække godkendt, at skolen bruger budgetmidler til en nødvendig daglig ekstra soignering af toiletterne.

Bestyrelsen ser med stor tilfredshed, hvordan skolen arbejder med at føre de vedtagne principbeslutninger ud i livet. De seneste år har der været særligt fokus på forebyggelse af mobning, digital mobning og mobilpolitik, for bedst muligt at sikre elevernes trivsel i skoletiden, samt principper for god kommunikation mellem skole- og hjem.

Ligeledes er bestyrelsen meget glade for det engagement, som udvises af skolens elever, særligt elevrådets og Kesos store arbejde for elevernes trivsel. Skolebestyrelsesrepræsentanterne deltager på skolebestyrelsesmøder, hvor de bidrager med mange gode ideer og tanker.

På vegne af bestyrelsen

Henrik Jørgensen

Bestyrelsesformand.

Elevrådets vurdering

Den Classenske Legatskole har et meget aktivt elevråd, der i et samarbejde med Keso arbejder for det gode skolemiljø. Elevrådet har fokus på at implementere nye trivselsfremmende ideer for skolens elever. Det er besluttet af skolens udviklingsgruppe og i skolebestyrelsen, hvor 2 repræsentanter fra elevrådet sidder, at skolen arbejder med de 17 Verdensmål.

Elevrådet ønsker at arbejde videre med:

- Miljøgruppe - mere fokus på affaldssortering
- Elevtrivsel - åbenhed og legalitet i forhold til at tale om følelser
- Læsevenner
- Store elever hjælper de små i gang med skoleåret og hjælper til tryghed på skolen.
- Frikvarteraktiviteter for de små: tegnestue, fodbold eller lign.
- Aktiviteter til morgensamlingen.
- Cykelparkering i og foran skolen.
- Ønske om etablering af "Lille elevråd" for 2. - 4. klasse
- Ønske om at indføre skolepatrolje.

Af skolens faste traditioner kan nævnes: trivselsdag, fastelavn, klippe-klistredag, juleafslutning i Holmens kirke, hvor skolens kor synger, gallafest for udskoling, skolebal for indskoling og mellemtrinnet.

Hver måned holdes fællessamling på skolen i skolens gymnastiksal, hvor der synges sange, og klasserne på skift fremlægger ideer og tiltag i forhold til akutte ting og de overordnede emner.

Elever fra elevrådet er i øjeblikket i gang med at forberede et foredrag om "Trivsel og tryghed". Dertil kommer nogle tillidsøvelser og evnen til at kunne holde fokus på det positive, således at det ikke blot er det, der ikke fungerer, der italesættes.

Elevrådet og Keso er yderst bekymrede over, at der fra kommunens side er sparet så meget på rengøringen på skolen. Eleverne værdsætter meget, at skolen har fået et løft i forhold til indeklima og akustik, og at de fysiske rammer er blevet rigtig flotte. Det er derfor bekymrende, at der er så beskidt rundt omkring på skolen. At toiletterne er rene er et "must", og der har i hele landet gennem flere år har været fokus på, at mange elever afholder sig fra at gå på toilettet i skoletiden grundet manglende rengøring, hvilket er både ubehageligt og meget usundt. Dette hører elevrådet også fra eleverne på DCL.

Elevrådet deltager i de kommunalt udbudte kurser for at blive opdateret på nye ideer og tiltag i deres regi, hvilket er meget inspirerende.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,25 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til §16b</p> <ul style="list-style-type: none">• Et fagligt bånd hen over ugen af 15 minutters varighed dagligt, som læses af skolens pædagoger.• Ekstra pædagogbemanding i klasserne, så der kan være to voksne i klassen i alle lektioner i skoletiden.
Årgang 1	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,25 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til §16b</p> <ul style="list-style-type: none">• Et fagligt bånd hen over ugen af 15 minutters varighed dagligt, som læses af skolens lærere• Ekstra lærerkræfter i klasserne i form af to-lærerundervisning
Årgang 2	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,25 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til §16b</p> <ul style="list-style-type: none">• Et fagligt bånd hen over ugen af 15 minutters varighed dagligt, som læses af skolens lærere.• Ekstra lærerkræfter i klasserne i form af to-lærerundervisning
Årgang 3	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,25 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til §16b</p> <ul style="list-style-type: none">• Et fagligt bånd hen over ugen af 15 minutters varighed dagligt, som læses af skolens lærere.• Ekstra lærerkræfter i klasserne i form af to-lærerundervisning
Årgang 4	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,00 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til § 16d</p> <ul style="list-style-type: none">• To-lærertimer i især dansk, matematik og faglig fordybelse• Samtlige timer med faglig fordybelse varetages af skolens lærere

	<ul style="list-style-type: none"> • Afsætning af timer hos skolens lærere til et fagligt bånd i forbindelse med andet modul dagligt af 15 minutters varighed
Årgang 5	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,00 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til § 16d</p> <ul style="list-style-type: none"> • To-lærertimer i især dansk, matematik og faglig fordybelse • Samtlige timer med faglig fordybelse varetages af skolens lærere • Afsætning af timer til skolens lærere til et fagligt bånd efter første modul dagligt af 15 minutters varighed
Årgang 6	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,00 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til § 16d</p> <ul style="list-style-type: none"> • To-lærertimer i især dansk, matematik og faglig fordybelse • Samtlige timer med faglig fordybelse varetages af skolens lærere • Afsætning af timer til skolens lærere til et fagligt bånd efter første modul dagligt af 15 minutters varighed
Årgang 7	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,00 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til § 16d</p> <ul style="list-style-type: none"> • To-lærertimer i især dansk, matematik og faglig fordybelse • Samtlige timer med faglig fordybelse varetages af skolens lærere • Afsætning af timer til skolens lærere til et fagligt bånd efter første modul dagligt af 15 minutters varighed
Årgang 8	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,00 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til § 16d</p> <ul style="list-style-type: none"> • To-lærertimer i især dansk, matematik og faglig fordybelse • Samtlige timer med faglig fordybelse varetages af skolens lærere • Afsætning af timer til skolens lærere til et fagligt bånd efter første modul dagligt af 15 minutters varighed
Årgang 9	<p>Omfang: Skoleugen afkortes med 2,00 klokketimer pr. uge.</p> <p>Formål: Den frigivne ressource anvendes til i henhold til § 16d</p> <ul style="list-style-type: none"> • To-lærertimer i især dansk, matematik og faglig fordybelse • Samtlige timer med faglig fordybelse varetages af skolens lærere • Afsætning af timer til skolens lærere til et fagligt bånd efter første modul dagligt af 15 minutters varighed

