

# Kvalitetsrapport 2019



Ålholm Skole

**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet .....	24
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	25
Skolens vurdering og indsatser.....	26
Skolebestyrelsens vurdering .....	28
Elevrådets vurdering .....	29
Appendix .....	30
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	30

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Ålholm Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Ålholm Skole	
Samlet elevtal på skolen	627
- Heraf afgangselever	25
Tosprogsprocent på skolen	16,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,06
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	27
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,2
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-5,4 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

## **Ålholm Skoles værdisæt**

Ålholm Skole har udarbejdet et tydeligt værdisæt, der sætter rammer for både voksne og børn i skolens hverdag, og er medvirkende til at sætte tydelig retning for skolens arbejde med at sikre børnenes trivsel og udvikling

### *Spænding og udfordring*

På Ålholm Skole skal alle elever kunne opleve en spændende og udfordrende hverdag, hvor nysgerrighed og lyst til at lære er i fokus. Undervisningen skal tilrettelægges, så den tilgodeser den enkelte elevs behov og samtidig stille høje faglige krav ud fra elevens formåen.

### *Tryghed, venskab og udvikling*

På Ålholm Skole skal man kunne føle sig tryk, og det skal være et rart sted at være. Der skal arbejdes målrettet med omgangsformer og lægges stor vægt på at støtte den enkelte elevs personlige og sociale udvikling.

### *Døren er åben*

Ålholm Skole vægter engagement og deltagelse højt. Der skal samarbejdes såvel indenfor som udenfor skoleporten. Skolen lægger stor vægt på samarbejdet mellem lærer, elev og forældre samt samarbejdet med lokalsamfundet.

### *Verden på hovedet*

På Ålholm Skole skal eleverne kunne opleve glæde og begejstring gennem et kreativt læringsmiljø, som lægger stor vægt på oplevelser og fordybelse. Humor og evnen til at se verden fra en anden vinkel skal udgøre en stor del af hverdagen.

## **Generelt**

Ålholm Skole er en skole beliggende i yderkanten af Valby, grænsende op til Frederiksberg, Vanløse og Hvidovre. Skolen har med tiden etableret sig som en stor og attraktiv skole for distriktets borgere med sine knap 630 elever og en bred social sammensætning. Gennem en mere end ti-årig periode har skolen arbejdet med at vende en negativ udvikling og er kommet i mål med dette: Ålholm Skole er således gået fra at være den mindst søgte skole i Valby med over 50 % tosprogede elever; et dårligt ry i bydelen; og med et årligt optag af kun to små børnehaveklasser til at være en populær skole med nu tre spor op til 6. klassetrin; og en optageprocent, der er steget fra 29 % til ca. 70 % (dog et fald til 60,2% til skoleåret 19/20 – se tabel 17). Tosprogs-procenten er i samme periode faldet fra ca. 50 % til ca. 17%, og det samlede elevtal er steget fra 340 til ca. 630.

Ålholm Skole er i egen bevidsthed og også blandt forældre kendetegnet ved at have en stærk social og kulturel dimension. Dette afspejler sig også i skolens værdisæt, hvor en udfordrende og

høj faglighed blot er en del af skolens ambitionsniveau. På Ålholm Skole mener vi, at trivsel er forudsætningen for en god faglighed. Skolen noterer sig da også, at vi stadig ligger højere end det københavnske gennemsnit for elevernes trivsel (tabel 13 og 14). Vi vil dog gerne have endnu højere tal for elevtrivslen.

De sidste mange år har været præget af store forandringer i hverdagen på Ålholm Skole. Først kom reformen, hvis elementer efterhånden er indlejret i skolens pædagogiske praksis. Så fulgte en byggefase (renovering af skolen), som i 1½ år sendte skolen ud på forskellige matrikler. I 2018 fulgte så en udskiftning i skolens ledelse, som fik både ny souschef og ny skoleleder. Endvidere stoppede skolens administrative leder, idet området overgik til Administrativt Fællesskab. I 2018 kom skolen på økonomisk handleplan og har siden arbejdet på at nedbringe sin gæld. Det har bevirket, at der i indeværende skoleår (2019/2020) er færre ressourcer at bugettere med.

Ålholm Skole er organisatorisk bygget op med storsteam omkring en indskoling (0. – 3. klasse), et mellemtrin (4. – 6. klasse) og en udskoling (7. – 9. klasse). Med dette skoleår har vi på Ålholm Skole taget fat på at styrke skolens faglige og sociale tilgange gennem arbejde med en lokal Ålholm-kanon indenfor overemnerne "Naturfag", "IT", "Læsning" og "Dannelse og demokrati". Målet er at skabe fælles tilgange både didaktisk og indholdsmæssigt indenfor disse vigtige områder, således, at vi (og ikke mindst vores elever og deres forældre) har en klar bevidsthed om indsatserne i hvert storteams treårige skoleforløb. Vores mål er, at arbejdet munder ud i en fast "indholds-pakke" og en række tydelige kompetencemål for eleverne om, hvad de skal kunne og hvordan de/vi kan se det indlært. Med udgangspunkt i synlig læring vil vi gerne styrke vores feedback-kultur og finde fælles didaktiske og faglige ståsteder som skole.

Vi synes, at vi gør en god skole på Ålholm. Bag kvalitetsrapportens tal ligger mange underliggende forklaringer, som ikke altid kan udskilles som data. Kvalitet er mange ting.

Vi opfordrer til, hvis man læser rapporten, at man også søger sine oplysninger ved henvendelse til skolen, til forældre med børn på skolen, til lærere, og/eller på skolens hjemmeside. Man er altid velkommen til at aflægge skolen et besøg.

### **Skolens særlige fokusområder**

Udskoling på Ålholm Skole har gennem de senere år været et særligt fokus- og indsatsområde. Vi vurderer, at vi er kommet i mål med at skabe en målrettet og dynamisk udskoling, hvor holddannelse og undervisningsdifferentiering er en fast bestanddel. Udskoling har sin egen selvstændige profil med mange fælles tilbud fra 7. til 9.; en faglig camp, en fælles projektopgaveuge, morgensamlinger, elevernes egen lounge, særlige plusfag for alle elever og friluftsture som en særlig dimension for netop vores udskoling.

Modsat tidligere oplever vi ikke, at elever forlader udskoling. Der sker fortsat et fravalg af udskoling i springet fra 6. til 7. klasse, som desværre i nu en række år har medført nødvendige klassesammenlægninger. Vi tror, at dette fravalg skyldes manglende kendskab til vores udskolings stærke profil og faglighed. Vi vil derfor arbejde frem mod en bedre og tidligere kommunikation om vores udskoling. Vi vil desuden have et skarpere fokus på de elever, som i udskolingsårene kommer til skolen. Det er af stor vigtighed fra starten at have opmærksomhed på og arbejde konstruktivt med elevens nye relationer, kobling på fagligheden i forhold til sin tidligere skole samt fremtidige uddannelsesvalg. Som ovenfor nævnt er et indsatsområde skolens arbejde med Ålholm-kanons. For nuværende med fokus på de fire overområder "Naturfag", "IT", "Læsning" og "Demokrati og dannelse".



Som ovenfor nævnt er et indsatsområde skolens arbejde med Ålholm-kanons. For nuværende med fokus på de fire overområder "Naturfag", "IT", "Læsning" og "Demokrati og dannelse".

Et tredje fokusområde er skolens inklusionsarbejde. For tre år siden udarbejdede vi et lokalt koncept kaldet Grupperne. Arbejdstilgangen og de pædagogiske værktøjer, vi søgte at udvikle og forankre, er vi ikke kommet i mål med endnu. Arbejdet med inklusion er en stor del af personalets, børnenes og forældrenes hverdag. Skolens ledelse tager derfor med fornyet kraft fat på arbejdet med Grupperne i et tæt samarbejde med både lærere, pædagoger og forvaltning.

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Der er mange tal i rapporten, som ikke overrasker os. Forgangne sommers fald i karaktergennemsnit ved Folkeskolens Prøver var dog ikke forventet, idet skolen havde forventet at fortsætte sin treårige fremgang i prøvekarakterer. Elevsammensætningen er forskellig fra år til år, og resultatet skyldes andre parametre end manglende systematisk, fagligt arbejde.

Udgangspunktet for en god skole er en god trivsel for elever og medarbejdere, og vi bemærker i rapporten, at det gode samarbejde mellem forældre, elever, personale og ledelse bærer frugt i den retning.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	6,5	7,1	6,6
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	5,5	6,5	5,8
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,5	6,3	6,5
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	0,0	0,2	-0,7*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Ålholm Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	3,7	5,3	5,3
Dansk retskrivning	4,3	5,8	5,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,1	5,8	4,4
Dansk mundtlig	6,2	7,9	7,2
Matematik uden hjælpemidler	4,7	5,8	5,3
Matematik med hjælpemidler	3,9	5,3	4,9
Engelsk mundtlig	8,5	8,2	8,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,0	8,1	6,3

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	87,5 %	100,0 %	88,5 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b>	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Ålholm Skole			
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Nej

Matematik 3. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Ålholm Skole	81,2 %	81,4 %	83,2 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi kan konstatere, at det fortsat ikke lykkes at forbedre og løfte eleverne til det ønskede faglige niveau i dansk læsning og matematik, målt gennem De Nationale Test.

Skolens tilbagegang i forbindelse med Folkeskolens Prøver sommeren 2019 er kommenteret i den indledende tekst. Vi kan konstatere en mindre tilbagegang i samtlige fag undtaget engelsk, hvor der er fremgang. Det skal bemærkes, at skolen har en markant tilbagegang i skriftligt dansk. Skolens ledelse godkendte og videresendte tre klager over karaktergivningen i skriftligt dansk. Alle tre prøvebesvarelser blev af undervisningsministeriets egne censorer ændret markant i elevernes favør. Disse ændringer er ikke slået igennem i denne kvalitetsrapport.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Ålholm Skole har fra skoleåret 2019/2020 i forhold til fagligheden iværksat følgende tiltag:

- Udarbejdelse af faglige og didaktiske kanons i Læsning, IT og Naturfag (samt desuden Dannelse og demokrati)
- Talenthold i udskolingen
- Feedbacksamtaler i udskolingen via puljen for styrket forældreindsats, hvor lærerne og eleverne arbejder målrettet med de 7 karaktertræk gennem elevsamtaler.
- Forsøg i indskolingen med talenthold.
- Skolen tester eleverne i dansk og matematik på alle årgange fra 1. til 9. klasse. I matematik er indkøbt et særligt testmateriale, mens vi i dansk anvender forskellige test. Formålet med disse tests

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

er ikke, at eleverne skal opleve at blive målt og vejret, men at de afvikles udramatisk og at de kun anvendes til at give faglæreren et eget overblik over elevernes niveau og kompetencer.

- På Ålholm Skole opdeler vi skoleåret i terminer. I udskolingens arbejdes der i én termin med "Faglig læsning". I en anden termin er indsatsen "Fokus på skriftlighed i fagene".
- Dansk lærerne i udskolingens har i dette skoleår (18/19) alle været på kursus i "formative prøver".

Skolen vil endvidere fremadrettet fokusere på:

- Muligheden for særlige forløb for fagligt svage elever (så snart skolen har økonomisk mulighed herfor)

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Ålholm Skole har delt den understøttende undervisning op i:

- A) Et morgenbånd hver morgen á 15 minutter. Her arbejdes alt efter årshjulet med bevægelse, læsning, gennemgang af dagens program eller andre igang sættende øvelser.
- B) Øvrig understøttende undervisning er lagt ind som dobbeltlærervirksomhed eller holddeling i klasserne.

Skolens princip om understøttende undervisning siger:

Ålholm Skole anvender understøttende undervisning til at styrke klassefællesskab og chancelighed.

Princippet Understøttende undervisning skal, på baggrund af intentionen,

- skabe en positiv start på skoledagen (morgenbånd)
- supplere og understøtte undervisning i fag og obligatoriske emner
- styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, trivsel, inklusion og tillidsopbygning imellem elever
- inddrage elevens evner og interesser
- være tværfaglig \*

\*: Princippet er fra 2017 og tager altså ikke (endnu) højde for, at den understøttende undervisning lægges ind i øvrige faglektioner.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Ålholm Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	6,5	7,1	6,6
Ålholm Skole, tosprogede elever	6,4	6,9	4,7
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	68,8 %	93,8 %	75,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen kan kun bekræfte tabellernes billede af en årgang med adskillige fagligt svage elever (Tabel 9) og også en overvægt af fagligt svage tosprogede elever (Tabel 8). Årgangen har været udfordret af flere komplekse problemstillinger, og der har været igangsat flere forebyggende og indgribende tiltag bl.a. i samarbejde med SSP.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolens indsatser er beskrevet andetsteds i rapporten.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Ålholm Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Ålholm Skole, 8. klasse pr. 15. januar	55,0 %	54,0 %	60,7 %
Ålholm Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	59,6 %	78,6 %
Ålholm Skole, 9. klasse pr. 15. marts	68,8 %	93,8 %	68,6 %
Ålholm Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	69,2 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Ålholm Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	53,3 %	57,1 %	28,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	13,3 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	6,7 %	7,1 %	4,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>73,3 %</b>	<b>64,3 %</b>	<b>32,0 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	20,0 %	28,6 %	56,0 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	6,7 %	7,1 %	10,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **50** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Ålholm Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	58,3 %	72,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	16,7 %	18,2 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	8,3 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>83,3 %</b>	<b>90,9 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **11** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen vurderer, at tallene i tabel 11 og 12 afspejler det arbejde, skolen gør for at sende eleverne videre til det rigtige skoletilbud. Ålholm Skole har med en række årgange vurderet, at eleverne ville profitere bedst af at få et 10. skoleår og derefter være bedre rustet til at klare en ungdomsuddannelse.

Skolen arbejder kontinuerligt på overgangen til ungdomsuddannelse gennem følgende indsatser:

- Gruppevejledning af elever på 7. klassetrin og
- Skolen har en Udskolingsambassadør, som er i et solidt og tæt samarbejde med UU-vejlederen om den enkelte elev.
- Udskolingen afholder en tværgående uddannelsesdag i efteråret.
- Skolen har besøg af "Uddannelseskaravanen" til vores forældre.

Vi er på skolen blevet mere opmærksomme på tidligt at få kontakt til elever og forældre, der hvor vi ser en negativ udvikling i form af fravær, ustabile præstationer, skoletræthed m.m. for i samarbejde med UU-vejledningen og andre relevante samarbejdsparter at lægge planer for elevens skolegang gennem udskolingen. Heri indgår "værktøjer" som diverse praktikophold, Ungeskolen i VVK, et ændret skemaendhold, fravalg af udvalgte fag og et tidligt fokus på, hvilken ungdomsuddannelse eleven skal/kan sigte efter. Denne indsats vil vi fortsætte og gerne blive skarpere på.

- Skolen er desuden opmærksom på, at den negative udvikling for mange elever opstår allerede i mellemtrinnsårene (4. - 6. klasse). Skolen har arbejdet for at styrke mellemtrinnets selvstændige profil og indhold og vil fremadrettet evaluere og fokusere tydeligere på denne indsats.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Ålholm Skole	83,2%	80,4 %	75,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	74,2 %	77,3%	79,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	80,1%	75,8 %	81,6 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	59,7 %	60,9 %	60,6 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	91,7 %	89,8 %	90,0 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	82,8 %	78,5 %	85,3 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	81,3 %	74,6 %	81,8 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	64,6 %	70,9 %	64,6 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	72,3 %	66,5 %	68,4 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ålholm Skole	28,2%	29,3%	26,4%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Ålholm Skole	7,9 %	6,7 %	6,4 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen hæfter sig med tilfredshed ved, at vi generelt ligger over kommunens gennemsnit på de fleste spørgsmål om elevtrivsel. Dog vil vi gerne gøre det bedre.

Også hvad angår elevfravær ligger skolen bedre end det kommunale gennemsnit. Skolen forventer, at de nye, statslige retningslinjer for ulovligt fravær kan nedbringe fraværsprocenten. Vi vil også fortsat arbejde tæt sammen med socialforvaltningen om de mest belastede fraværssager.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi vil generelt fortsætte med at drive skole ud fra vores grundlæggende værdier. Vi mener, at tallene understreger, at vi gør en skole, som eleverne er glade for at gå i.

Med til trivsel hører i høj grad fælles, samværsskabende traditioner – og dem er vi rige på her på Ålholm Skole. Skolen har fastholdt lejrskoler, skoleteater, men også en lang række traditioner, hvor forældrene kommer på skolen og er med til at løfte oplevelsen af fællesskab og lokal forankring. Her kan nævnes første skoledag, markedsdag, juleklippedag, temaugeferniseringer, teateraftener og skolens store karameldag (9. klassernes sidste skoledag), som altid besøges ivrigt af nysgerrige forældre.

Faldet i spørgsmålene om faglig trivsel og støtte og inspiration (Tabel 15) er noget, skolen vil evaluere i storteamene.

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Ålholm Skole har særligt i udskolingen sat en indsats i gang omkring feedback.

Skolen giver kun karakterer i det omfang, de er krævet, men er også imod den udvikling af Uddannelsesparathedsvurderingen, som gør, at vi nu skal vurdere eleverne fire gange i løbet af 8. og 9. klasse.

Skolen har ikke et fastlagt princip om at anvende bestemte anti-mobningsforløb (det er op til det enkelte lærerteam at vurdere behovet for indsatser), men vi arbejder med en lokal Ålholm-kanon indenfor "Dannelse og demokrati" hen imod en standardisering og fælles udvikling af tilgange indenfor dannelse og trivsel i klasserne.





# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Ålholm Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	63,1 %	78,4 %	60,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	19,4 %	7,2 %	22,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	17,5 %	14,4 %	16,9 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Ålholm Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	4,4 %	5,9 %	2,8 %
Afgang	8,6 %	6,4 %	6,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Ålholm Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	8,4	7,6	6,6
Langt sygefravær	2,0	3,0	3,2
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,4</b>	<b>10,6</b>	<b>9,8</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,3	5,9	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,9	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,0	5,3	5,3

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,1	6,3	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	6,0	6,1	6,3
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,8	5,3	5,3

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen bemærker det tidligere beskrevne fald i søgning til skolen i forbindelse med indskrivning til skoleåret 2019/2020. Dette fald smitter samtidigt af på de samlede tal for tilgang til Ålholm Skole, som det seneste år har været markant faldende.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolen bemærker med tilfredshed, at skolens korte sygefravær fortsat er faldende. Langtidssygefraværet er lidt stigende. I forbindelse med langt sygefravær er det for os at se ikke altid muligt at fortolke tal som tendenser. Der ligger personlige skæbner bag den slags sygefravær, som ofte heller ikke har noget med skolen at gøre.

Medarbejdernes overordnede tilfredshed og motivation er let faldende, hvilket vi vil forholde os til i ledelsen og skolens MED-udvalg.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolens ledelse vil styrke og forbedre kulturen for målfastsættelse og feedback mellem ledelsen og lærere og pædagoger. Dette blandt andet gennem et systematisk observationsarbejde funderet på trinteam samtaler. Skolens organisering med tre meget aktive stor-team med stor selvindflydelse på hverdagen ser vi som en stor styrke. Omvendt kan den være en hindring for ledelsen i at have en faglig og trivselsorienteret dialog med lærerne omkring trinnene. Med en systematisk indsats ønsker vi at bygge bedre bro til trinnene omkring faglige og sociale forventninger og udfordringer i klasserne.

# Skolebestyrelsens vurdering

Ålholm skoles skolebestyrelse har taget Kvalitetsrapporten for 2019 til efterretning, og bakker op om skolens betragtninger og skolens arbejde med at sikre et højt niveau af trivsel, læring og høj faglighed.

Skolebestyrelsen har et godt samarbejde og arbejder for at værne om den særlige ånd og glæde, der er på Ålholm skole. Når det i kvalitetsrapporten bliver beskrevet, at der er høj trivsel blandt eleverne og blandt skolen ansatte på Ålholm skole, bidrager det til vores billede af en veldrevet skole, hvor alle er velkommen og hvor der er et fælles ansvar for at alle trives og er glade for at være på skolen. Skolen er præget af en lang række traditioner både på den faglige, men også på den sociale bane, som alle sammen bidrager til at gøre Ålholm skole til en god skole at være elev på, og hvor eleverne bliver udfordret og udvikler sig fagligt.

Den nuværende skolebestyrelse på Ålholm skole trådte til i august 2018. Et af skolebestyrelsens første tiltag var at vælge en række fokusområder, som skolebestyrelsen i perioden vil arbejde med. Vi vil arbejde med:

- Faglighed – herunder fastholdelse af de store elever i udskoling
- Trivsel og forældrenes rolle i at skabe stærke klassefællesskaber
- Styrke kommunikationen mellem skole og forældre
- Bedre trafikforhold omkring Ålholm skole

Under hvert tema er der nedsat en arbejdsgruppe, og grupperne arbejder videre med konkrete indsatser.

Skolebestyrelsen har for øjeblikket fokus på, hvordan der arbejdes med at nedbringe skolens gæld. Vi har fokus på hvordan denne kan nedbringes til mindst gene for elever og lærere. er blevet præsenteret for en realistisk plan for, hvordan gælden nedbringes, og det forventes at skolen er gældfri ved udgangen af budgetåret 2021.

Desuden er der fokus på, hvordan skolen er kommet igennem byggesagen, og hvad det betyder for skolens hverdag her på den anden side. Skolen har brugt mange ressourcer på byggesagen – både i form af tid, men også penge, som er gået til at erstatte bortkomne ting, skader mv. – og skolebestyrelsen arbejder sammen med skolen på at sikre, at det ikke går ud over skolens drift.

# Elevrådets vurdering

I elevrådet har vi hovedsageligt arbejdet med to temaer gennem det seneste år:

- A) Byggesagen – den nye bygning
- B) Frikvartererne – bedre lege- og aktivitetsmuligheder

A) Vi snakker på elevrådsmøderne meget om, at vi nu har fået en helt ny bygning, men at der er mange ting, som ikke fungerer. Mange ting går i stykker og er ikke lavet, så de holder. For eksempel sidder mange stikkontakter ikke godt nok fast og kommer let til at sidde løst uden, at eleverne har været for voldsomme.

I sommermånederne er skolen totalt varm. Ventilationen virker ikke og man kan altid lugte maden fra EAT i mange af klasserne.

Vi taler tit om, at vi selv skal blive bedre til at passe på vores nye skole. For eksempel toiletterne. Der skal vi selv gøre noget.

Mange af eleverne synes, at vores Storegård er rigtig kedelig. Der er ikke så gode muligheder for at lege eller spille forskellige spil. Vi har en basketbane og to fodboldmål, som alle klasser skal deles om. Det håber vi bliver bedre, når vi får en kunststofbane.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes ikke.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes ikke.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes ikke.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes ikke.</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortet for hele årgangen med 2 lektioner til holddannelse og 1 lektion til tolærefunktion, hvor den frigivne ressource primært går til at supplere og understøtte undervisning i fag og obligatoriske emner samt styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, trivsel, inklusion og tillidsopbygning imellem elever.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortet for hele årgangen med 2 lektioner til holddannelse og 1 lektion til tolærefunktion, hvor den frigivne ressource primært går til at supplere og understøtte undervisning i fag og obligatoriske emner samt styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, trivsel, inklusion og tillidsopbygning imellem elever.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortet for hele årgangen med 2 lektioner til holddannelse og 1 lektion til tolærefunktion, hvor den frigivne ressource primært går til at supplere og understøtte undervisning i fag og obligatoriske emner samt styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, trivsel, inklusion og tillidsopbygning imellem elever.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortet for hele årgangen med 2 lektioner, hvor den frigivne ressource primært går til at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, trivsel, inklusion og tillidsopbygning imellem elever.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortet for hele årgangen med 2 lektioner, hvor den frigivne ressource primært går til at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, trivsel, inklusion og tillidsopbygning imellem elever.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortet for hele årgangen med 2 lektioner, hvor den frigivne ressource primært går til at styrke elevernes læringsparathed, sociale</i>

	<i>kompetencer, alsidige udvikling, motivation, trivsel, inklusion og tillidsopbygning imellem elever.</i>
--	--