

# Kvalitetsrapport 2019



## Christianshavns Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet .....	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering .....	27
Elevrådets vurdering .....	28
Appendix .....	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	29

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Christianshavns Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Christianshavns Skole	
Samlet elevtal på skolen	770
- Heraf modtageklasselever	4
- Heraf afgangselever	72
Tosprogsprocent på skolen	13,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,19
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	32
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,1 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Christianshavns Skole arbejder, i samarbejde med forældre, for at skabe livsmodige, empatiske og solidariske medmennesker, demokratiske og medskabende samfundsborgere samt kompetente og livsduelige verdensborgere.

At danne og uddanne til nutidens og fremtidens krav og behov, så det enkelte individ bliver i stand til at navigere i, og forme fremtidens samfund.

Vi er opsøgende og undersøgende i forhold til fortsat at udvikle og innovere en skoledag og læring, der peger dynamisk ind i fremtiden. Vi vil have et højt refleksionsniveau omkring den faglige læring, baseret på eksPLICIT målstyring, dialog og videndeling.

## ORGANISERING

Vi har ca. 800 dejlige børn hvilket betyder, at vi er en tre- sporet skole i nye fantastiske bygninger og gamle, smukke helhedsrenoverede bygninger, med store klasselokaler og opdaterede faglokaler. Skolens lærere underviser primært i deres linjefag, men vi vægter også lærernes tilknytning til én årgang højt.

Der er parallelagte timer i dansk og matematik på alle årgange, og lærerne planlægger undervisningen i fællesskab i deres fagteam på årgangen. Lærerne arbejder ud fra fælles formulerede årsplaner. Denne organisering giver mulighed for holddeling og elev-differentiering, og den styrker vores fælles didaktiske praksis.

Skolen har to matematikvejledere, to læsevejleder samt fem læringsvejledere, der sammen med ledelsen er medpraktikere og tovholdere på vores didaktiske udviklingsområder.

På Christianshavns Skole tager vores arbejde afsæt i nationale og lokale målsætninger, samt i Københavns kommunes fire hovedfokuspunkter:

- Elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunktet i en ny længere skoledag
- Udviklingen af teamsamarbejdet mellem medarbejderne (herunder de pædagoger, der knyttes til skolen) med elevernes læring og læringsmål som omdrejningspunkt.
- Vægt på den faglige ledelse, hvor skoleledelsen kommer tættere på teamenes pædagogiske overvejelser og valg, og dermed er deltagende i at understøtte et klart fokus på elevernes læring.
- Forældrenes ressourcer skal udnyttes, og de skal via skolebestyrelsen være med til at sætte retning, med fokus på læring og læringsmål.

Nationale og kommunale mål fungerer som rammesætning for Christianshavns skoles principper, der igen fungerer som rammebeskrivelsen for den konkrete, lokale udfoldelse af indholdselementerne.

## VORES LEDELSESMÆSSIGE STÅSTED

Ledelsesmæssigt tager vi fortsat afsæt i Viviane Robinsons teori om elevcentreret ledelse. Det betyder, at elevernes læring og trivsel er det, vi i ledelsen er optagede af. En forudsætning for elevcentreret ledelse er, at der på skolen er etableret en kultur og praksis hvor ledelse, vejledere og lærere er sammen om at reflektere over den undervisning, der finder sted.

1. *ETABLERING AF MÅL OG FORVENTNINGER*: Målsætningen skal være retningsgivende for lærere/pædagoger og ledere, i forhold til at prioritere mellem vigtige og mindre vigtige indsatsområder.
2. *UDNYT RESSOURCERNE STRATEGISK*: Sparsomme ressourcer er et grundvilkår for mange skoler. Fordelingen af ressourcer skal afspejle målene.
3. *KVALITETSUNDERVISNING Gennem PLANLÆGNING, KOORDINERING OG EVALUERING*: Forskningen tyder på, at eleverne klarer sig bedre, når lederen involverer sig i udviklingen af undervisning og læring.
4. *LEDELSE AF PROFESSIONELLES LÆRING OG UDVIKLING*: Forskningen viser, at ledernes fokus på lærernes faglige kapacitet har betydning for elevernes faglige resultater.
5. *ET ORDENTLIGT OG TRYGT LÆRINGSMILJØ*: Lægger grunden for de fire resterende dimensioner. Et læringsmiljø, hvor eleverne er trygge og oplever, at læreren vil dem, hvor forældrene bakker op, og der er skole- og klasserumsrutiner, sikrer de institutionelle rammer for læringen, der giver plads til at koncentrere sig om læring.

## ANTIMOBBESTRATEGI

Vi har indeværende skoleår revideret vores antimobbestrategi. Den findes i sin fulde længde på skolens hjemmeside. Antimobbestrategien tager afsæt i Helle Rabøll Hansens seneste forskning.

Vi ønsker bl.a. herigennem at øge børnenes trivsel og forståelse for fællesskabet.

## RETTIGHEDSSKOLE - ET PARTNERSKAB MED UNICEF

En anden måde for os at tage vores vision alvorligt og give den liv i hverdagen, er at være Rettighedsskole. At være rettighedsskole betyder, at vi baserer skolens virke på rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse. Vi forener elever, forældre, lærere, ledelse og andet personale i et fællesskab, der er baseret på de værdier, der udgør FNs Børnekonvention. Som UNICEF RETTIGHEDSSKOLE indfører vi Børnekonventionen på fire niveauer:

- 1) *Alle med tilknytning til skolen kender Børnekonventionen, der er selve hjertet i skolens kultur.*
- 2) *Eleverne er med til at træffe de beslutninger, der vedrører dem og deres hverdag.*
- 3) *Skolens ledelse og personale viser respekt for børns rettigheder i alle beslutninger og målsætninger.*
- 4) *Skolens regler, vedtægter og læseplaner er i overensstemmelse med Børnekonventionen.*

## REFLEKSIONER OVER RAPPORTENS RESULTATER

Vi skal give vores elever et stærkt fagligt - og dannelsesmæssigt afsæt til resten af livet. Vi definerer teoretisk faglighed som både en æstetisk, praktisk og social faglighed.

Vi har således et bredt syn på faglighed, hvor eks. problemløsning, samarbejdsevner, kreativitet og innovation hører til de grundlæggende færdigheder, som alle børn skal udvikle, da der er evidens for, at disse færdigheder er vigtige i fremtidens samfund.

## LÆRINGSMÅL OG DEN SYNLIGT LÆRENDE ELEV.



Vores læringsmæssige ståsted drejer sig om "den synligt lærende elev", hvor vi gennem de seneste fire år har arbejdet med lærernes kompetencer ifht at nedbryde mål og omsætte disse til elevhenvendte læringsmål. På den måde er det altid tydeligt for eleverne, hvad det er vi forventer, de skal lære.

Arbejdet omkring "den synligt lærende elev" tager afsæt i Martin Rentons teori og besøg på skolen og fastholdes i hverdagen af ledelse og vejledere bla. på ugl. møder, observationer i team, individuelle observationer, fokussamtaler samt efterfølgende reflekterende samtaler.

#### LÆSNING OG SKRIVNING

Skolen har haft en opgave i at løfte elevernes skriftlige færdigheder, hvorfor vi siden januar 2018, har iværksat et kompetenceudviklingsforløb med alle lærere. Formålet har været at styrke alle læreres bevidsthed om skriftlighedens betydning for elevens læring. Forløbet var tilrettelagt som et aktionslæringsforløb, hvor lærerne har udviklet egen skrivedidaktik i tæt samarbejde med fagkolleger og klasseteam på skolen. Forløbet blev faciliteret af Lene Storgaard Brok og Peter Heller Lützen, Nationalt videnscenter for læsning, UCC.

Vores læringsvejledere har deltaget i kompetenceudvikling med Bodil Nielsen, med henblik på styrket progression i skriftlig fremstilling hos vores udskolingselever. Denne indsats vil vi udvide til også at omfatte vores mellemtrin.

Endvidere har vi indført læsebånd, idet vi erfarer at for mange børn ikke får udviklet og styrket deres læsning hjemme.

Vi har også fokus på at udfordre vores dygtigste elever. Dette foregår dels via holddeling og elev-differentiering, og dels via særligt tilrettelagte turboforløb, og mulighed for deltagelse i Masterclass ect.

#### ELEVFRAVÆR

Fraværet blandt vores elever er faldet til 6,6 og skolen arbejder målrettet med elevfravær jfr. København Kommunes retningslinjer.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	7,5	7,8	8,3
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	7,2	7,7	8,1
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,4	7,8	7,9
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,2	-0,1	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Christianshavns Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	6,5	7,0	6,7
Dansk retskrivning	6,6	7,5	7,1
Dansk skriftlig fremstilling	6,6	6,3	8,0
Dansk mundtlig	8,3	8,6	9,2
Matematik uden hjælpemidler	7,5	7,9	7,4
Matematik med hjælpemidler	6,1	8,0	7,8
Engelsk mundtlig	8,1	8,5	9,3
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,9	7,8	9,2

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	97,9 %	96,0 %	98,4 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b>	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Christianshavns Skole			
Læsning 2. klasse	Ja	Samme niveau	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Samme niveau	Ja
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja

Matematik 3. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Christianshavns Skole	81,1 %	96,5 %	93,0 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

*Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?*

- Vi har prioriteret efteruddannelse, og det kan være medvirkende årsag til gode eksamensresultater. Vi vil i den kommende periode prioritere at sende lærere på komprimeret efteruddannelse i de praktiske musiske fag, for at sikre god kompetencedækning i fag, som i fremtiden vil være eksamensfag.
- Alle vores elever aflagde afgangseksamen på nær en enkelt elev som var syg, og derfor skal til sygeeksamen.
- Vi ser en fin progression i udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen, hvilket også afspejler sig i den socioøkonomiske reference af de bundne prøver.
- Dansk skriftlig fremstilling viser en tydelig progression, som resultat af fælles kompetenceudvikling af læringsvejledere i kursus skriftlig fremstilling ved både Nationalt videncenter for læsning og ved Bodil Nielsen, og læringsvejlederne har efterfølgende observeret og vejledt dansklærerne i udskoling.
- Elevernes resultater i de nationale teste ser vi overordnet en fin progression af elevernes læseudvikling, dog med et fokus på nuværende 5. årgang. Inden for matematik ser vi, at slutresultatet på 8. klassetrin viser, at vi har løftet bunden, og at 80% har gode resultater, men vi skal have fokus på indsatser i indskoling og mellemtrin. Dog ser vi at andelen af elever med dårlige resultater er reduceret i 2019 for 3. årgang, hvor vi de sidste 3 år har arbejdet målrettet med tidlig matematikindsats.

*Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.*

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

I den understøttende undervisning gennemfører lærerne læringsamtaler med alle elever, med det formål at alle elever opnår en bevidsthed omkring egne styrker og udviklingspotentialer.

De arbejder desuden med holddeling for at styrke faglighed, både hos de svageste og dygtigste elever.

Derudover bruges tiden på klassemøder, hvor lærer og elever i fællesskab har fokus på trivsel. Lektiehjælp og bevægelse i undervisningen er også fokusområder i brugen af den understøttende undervisning.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Christianshavns Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	7,5	7,8	8,3
Christianshavns Skole, tosprogede elever	8,3	8,1	7,5
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	97,9 %	96,0 %	95,3 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

På Christianshavns Skole går alle børn til afgangsprøve.

Christianshavns Skole er fortsat stærk i fht til at hæve bunden og sikre at alle elever forlader skolen med mulighed for at påbegynde en ungdomsuddannelse. Samtidig klarer de tosprogede børn på Christianshavns Skole sig godt, til trods for, at vi har modtagehold (M2), og derfor en betragtelig andel af elever, med ganske få eller ingen danskfaglige forudsætninger, når de indskrives. Også modtageelever går op til alle prøver, og tæller med i skolens samlede resultater.

Vores indsatser sikrer, at elever med dårlige forudsætninger fortsætter i ungdomsuddannelser, og vi har samtidig en opmærksomhed på at forløse uforløst potentiale hos vores fagligt dygtigste elever.

Vi har arbejdet med at definere skolens kerneopgave, da vi ønsker at undersøge vores børnesyn og afsøge muligheder for endnu bredere børnefællesskaber, og flere deltagelsesmuligheder for alle børn.

“CHRISTIANSHAVNS SKOLE VIL UNDERSTØTTE DELTAGELSE I FÆLLESSKABER OG DEMOKRATISK DANNELSE, LIVSMOD, SOLIDARITET OG UNDERVISNING FOR ALLE BØRNS UDDANNELSES- OG LIVSMULIGHEDER”.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Christianshavns Skole</b>			
Christianshavns Skole, 8. klasse pr. 15. januar	72,7 %	67,6 %	75,0 %
Christianshavns Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	75,8 %	75,6 %
Christianshavns Skole, 9. klasse pr. 15. marts	85,7 %	84,2 %	86,2 %
Christianshavns Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	87,5 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Christianshavns Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	44,4 %	43,5 %	43,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	11,1 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,2 %	4,3 %	3,3 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>57,8 %</b>	<b>47,8 %</b>	<b>46,7 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	40,0 %	49,3 %	51,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,2 %	1,4 %	1,7 %

I ovenstående tabel indgår i alt **60** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Christianshavns Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	71,1 %	82,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	15,6 %	6,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	4,4 %	6,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>91,1 %</b>	<b>94,0 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **67** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

### Uddannelsesparathedsvurdering

Afsnittet viser, at der arbejdes målrettet med UPV og læringssamtaler. Eleverne giver i evaluering af læringssamtalerne udtryk for, at læringssamtalerne er motiverende og støtter dem i at forfølge egne og fælles formulerede mål.

Lærerne har arbejdet målrettet med arbejdsmarkedskendskab, og alle 8. og 9. classes elever har i højere grad end tidligere haft samarbejde med erhvervsuddannelserne. Vi har desuden et øget fokus på besøgsdage på ungdomsuddannelser og øget brug af praktikforløb.

I indeværende skoleår har vi haft 12 elever på KA, og vores uddannede KA-lærer arbejder fortsat med at løfte disse drenge, så de opnår faglig progression i matematik og øget fagligt selvværd omkring deres faglighed.

Desuden har vi en uddannelsesambassadør, som har udviklet koncept for læringssamtaler for udskolingen. Hun arbejder nu med at udvikle konceptet omkring læringssamtaler for mellemtrin og indskoling. Hun er i tæt samarbejde med UU-vejleder omkring arbejdsmarkedskendskab for udskolingen.

15 mdr efter afsluttet 9. klasser er 94% stadig i gang med en ungdomsuddannelse i skoleåret 17/18, dette en klar stigning i forhold til de tidligere år. Vi ser stigningen som et resultat af den målrettede indsats omkring UPV og læringssamtaler, samt målrettet arbejde med arbejdsmarkedskendskab.

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

Vi vil fortsætte det igangværende arbejde som beskrevet ovenfor, og vi vil inddrage nogle af de fokuspunkter, som eleverne har nævnt i den netop udkomne evaluering af læringssamtaler.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Christianshavns Skole	71,4%	62,7 %	65,3 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	80,2 %	76,0%	74,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	84,2%	85,3 %	81,2 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	64,7 %	66,7 %	64,1 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	95,2 %	93,5 %	93,4 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	82,0 %	86,3 %	76,2 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	80,7 %	80,0 %	75,4 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	68,8 %	61,0 %	62,9 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	69,6 %	64,3 %	74,8 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Christianshavns Skole	30,5%	26,4%	24,5%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Christianshavns Skole	7,8 %	6,8 %	6,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Vi hæfter os ved, at vi gennem de seneste tre år er gået moderat tilbage på mange parametre, og nu er placeret på niveau med København. Denne tilbagegang tilskrives vi perioden som byggeskole, som har skabt meget uro blandt både elever, forældre og ansatte.
- Vi bemærker desuden, at for få børn oplever, at undervisningen er spændende. Her vil vi have fokus på, hvordan vi samtaler med eleverne om, hvad spændende undervisning kan være.
- Derudover er størstedelen af eleverne glade for deres skolegang, og har en selvforståelse af trivsel og progression i læringen
- Vi er rettighedsskole, og fire uger årligt arbejder alle lærere og elever med børnerettigheder, som afspejler elevernes trivsel, bl.a. i form af, at alle klasser en gang årligt udarbejder klassecharter, som grundlag for deres samvær i klassen
- Alle klasser har et ugentligt klassemøde, hvor trivsel på klasse- og elevniveau drøftes, og dårlig trivsel forebygges.

## Trivselsindsatsen

Vi er rettighedsskole, og alle arbejder i fire rettighedsuger årligt med klassetrivsel. Hvert år laver alle klasser klassecharter, som danner grundlag for de enkelte klassers trivselsaftaler for skoleåret. Alle skolens elever besvarer den årlige baseline undersøgelse, som er udfærdiget af Unicef. På baggrund af besvarelsene, udvælger rettighedsrådet to fokuspunkter, som de udfærdiger en indsats omkring, der arbejdes med gennem året i alle klasser.

Vi har to elevråd – et for 0. til 3. årgang og et for 4. til 9. årgang. De arbejder løbende med sager bragt op af eleverne. Elevrådene har desuden været aktive deltager i forbindelse med vores indflytning i de nye bygninger, hvor de er kommet med input til indretning af fællesområder. Elevrådet søger inspiration og viden ved at deltage i landsdækkende konferencer.

Vi betragter også vores elev- og læringsamtaler som et led i trivselsarbejdet, da lærerne her får et indblik i elevernes daglige trivsel og deres deltagelsesmuligheder i faglige og sociale sammenhænge.

Der er i udskolingens indført ugentlige samlinger for hele udskolingens, hvor børn og voksne deltager i planlægningen. Der er oplæg udefra, fællessang, informationer og høvdingebold/stikbold turnering for at styrke fællesskabet på tværs af klasser og årgange i udskolingens.

På 0.-6. årgang har vi indført "Midt på ugen, Midt på dagen" - ligeledes med fælles sang, informationer og oplæg for at styrke det større fællesskab.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Christianshavns Skole			



Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	68,2 %	68,5 %	66,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	4,5 %	3,6 %	6,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	27,3 %	27,9 %	28,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Christianshavns Skole	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
Tilgang	5,0 %	7,9 %	6,6 %
Afgang	8,3 %	9,6 %	11,5 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Christianshavns Skole	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Kort sygefravær	5,3	6,0	5,8

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	3,3	5,1	3,2
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>8,6</b>	<b>11,1</b>	<b>9,0</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,2	5,2	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,6	5,6	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,2	5,1

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,8	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,5	4,9	5,7
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,1	4,1	4,9

## Skolens vurdering og indsatser

Christianshavns Skole har været byggeskole gennem de seneste år, og har gennemgået en udfordrende og omfattende periode, som konsekvens heraf.

Hverdagen har båret præg af flere flytninger mellem matrikler mm. Vi har efter bedste evne forsøgt at skabe en tryk skoledag for alle vores elever. Distriktoptaget er faldet fra 68,5 - 66%, hvilket vi vurderer som et lille - og naturligt fald.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Andelen af skoleskiftere er steget, og vi har mistet mange børn på nuværende 3. årgang. Analysen viser, at 13 familier på 3. årgang er fraflyttet kommunen, hvilket er årsagen til stigning i afgang.

Vi fortsætter med at gøre opmærksom på alle vores gode tiltag og resultater, samt at vi er færdige med at bygge.

Vi observerer et flot fald i sygefravær, som vi ser i sammenhæng med en tilfredshed med jobbet som helhed, samt godt samarbejde med nærmeste leder. Vi har indført kollegial sparring hver anden uge, hvor kollegaerne sparrer med hinanden i mindre grupper ud fra fast struktur.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen bemærker, at Christianshavns Skole i en periode har været præget af at skolen har været under ombygning og har haft fremgang på mange af de parametre, som skolen har arbejdet aktivt med.

Det bemærkes endvidere, at hvor der ses tilbagegang, er ændringerne relativt små, og kan muligvis tilskrives meget få elever og dermed variation i elevgruppen mellem årgangene.

Skolebestyrelsen vil tage den endelige rapport op til drøftelse, når den foreligger.

# Elevrådets vurdering

Trivsel:

Eleverne synes, at deres skoledage er for lange. Det kan selvfølgelig være svært at gøre noget ved, men måske kunne man droppe den lange spisepause og derved få tidligere fri. Et andet forslag der er blevet stillet er, at læsebåndene kunne ligge om morgenen. Det vil give en god og stille og rolig start på dagen, og derudover mener elevrådet, at udbyttet af læsebåndene ville være bedre, da man er mere frisk om morgenen.

På Hovedskolen skal den skofri zone respekteres, især af de voksne. Derudover vil eleverne på Hovedskolen gerne have mulighed for at have nogle indendørs stillezoner i frikvarterende, hvor man kunne spille, læse eller lignende. Dette vil især være hensigtsmæssigt, når vejret er koldt og vådt. Hvis det kniber med pladsen, kunne man lave en ordning, hvor klasserne har lov til at være inde på skift.

Derudover efterlyser elevrådet flere gårdvagter, da det vil højne trygheden i frikvartererne.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Skolen har afkortet skoledagen for 0. – 3. årgang i henhold til lovgivningen, så skoleårets samlede længde er på 1110 timer.
Årgang 1	Skolen har afkortet skoledagen for 0. – 3. årgang i henhold til lovgivningen, så skoleårets samlede længde er på 1110 timer.
Årgang 2	Skolen har afkortet skoledagen for 0. – 3. årgang i henhold til lovgivningen, så skoleårets samlede længde er på 1110 timer.
Årgang 3	Skolen har afkortet skoledagen for 0. – 3. årgang i henhold til lovgivningen, så skoleårets samlede længde er på 1110 timer.
Årgang 4	Skoledagen er afkortet med 2 lektioner for hele årgangen. De frigivne ressourcer er anvendt til <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærings- og elevsamtaler</li> <li>- Holddeling med fokus på at udfordre de svageste og de dygtigste elever</li> <li>- lektiehjælp og bevægelse i undervisning</li> </ul> jf § 16b
Årgang 5	Skoledagen er afkortet med 2 lektioner for hele årgangen. De frigivne ressourcer er anvendt til <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærings- og elevsamtaler</li> <li>- Holddeling med fokus på at udfordre de svageste og de dygtigste elever</li> <li>- lektiehjælp og bevægelse i undervisning</li> </ul> jf § 16b
Årgang 6	Skoledagen er afkortet med 2 lektioner for hele årgangen. De frigivne ressourcer er anvendt til <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærings- og elevsamtaler</li> <li>- Holddeling med fokus på at udfordre de svageste og de dygtigste elever</li> <li>- lektiehjælp og bevægelse i undervisning</li> </ul> jf § 16b
Årgang 7	Skoledagen er afkortet med 2 lektioner for hele årgangen. De frigivne ressourcer er anvendt til <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærings- og elevsamtaler</li> <li>- Holddeling med fokus på at udfordre de svageste og de dygtigste elever</li> <li>- lektiehjælp og bevægelse i undervisning</li> </ul>

	jf § 16b
Årgang 8	<p>Skoledagen er afkortet med 2 lektioner for hele årgangen. De frigivne ressourcer er anvendt til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærings- og elevsamtaler</li> <li>- Holddeling med fokus på at udfordre de svageste og de dygtigste elever</li> <li>- lektiehjælp og bevægelse i undervisning</li> </ul> <p>jf § 16b</p>
Årgang 9	<p>Skoledagen er afkortet med 2 lektioner for hele årgangen. De frigivne ressourcer er anvendt til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lærings- og elevsamtaler</li> <li>- Holddeling med fokus på at udfordre de svageste og de dygtigste elever</li> <li>- lektiehjælp og bevægelse i undervisning</li> </ul> <p>jf § 16b</p>