

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Trivsel	19
Måling af elevernes trivsel	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering	27
<i>Elevrådets vurdering.....</i>	<i>29</i>

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Øster Farimagsgades Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Øster Farimagsgades Skole	
Samlet elevtal på skolen	792
- Heraf afgangselever	74
Tosprogsprocent på skolen	26,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,38
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	31
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	25,5
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,0 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen - fakta og profil

Overordnet set er nedenstående drøftet med skolebestyrelsen. Vi har løbende orienteret og drøftet skolens særlige fokusområder på skolebestyrelsesmøderne.

I dette skoleår har vi tilendebragt udvidelsen fra to til tre spor, omfattende ca. 800 elever, hvilket afstedkommer, at skolen er presset på pladskapaciteten, og vi er nødt til at have et konstant fokus på kreativ anvendelse af de fysiske rammer, som er trængte inde som ude.

Der er tilknyttet en fritidsordning til Øster Farimagsgades Skole med ca. 300 børn, som er i skolens fysiske rammer, hvilket yderligere udfordrer pladskapaciteten. Vi vil have øget fokus på anvendelsen af lokaliteterne i dele af skolens fritidsinstitution, som står tomme i løbet af skoledagen.

Vi er stadigvæk belastet af byggesjusk i indskolingsafdelingen, hvor loftsplader er faldet ned, og skimmelsvamp i skolens ressourcecenter, som fortsat er lukket for anvendelse mm. Disse gener påvirker anvendelse af flere forskellige undervisnings faciliteter.

Skolens særlige fokusområder:

1. **RC/PLC**
2. **Faglig styrkelse af Naturfag**
3. **Læringsamtaler**

AD 1: PLC/RC:

I dette skoleår har skolen fortsat arbejdet fokuseret med opbygningen af formaliserede strukturer i RC/PLC ift. organisering, effektivisering og kvalitetsforøgelse. Dette er sket i et samarbejde med interne som eksterne medlemmer af skolens ressourcecenter og vejlederkorps, som sammen har videreudviklet funktionsbeskrivelser, mødestruktur og ydelseskatalog. Vi arbejder fokuseret på at få implementeret "forebyggelsestrekanten" - MTSS modellen.

Målet er, at skolen opnår en endnu mere effektiv organisering med en tydeligere og transparent rollefordeling ift. til at sikre deltagelse og mulighed for læring for alle elever.

- Særligt har skolens **læringsvejvisere** og vejledere fået en mere klar opgaveportefølje, som tager udgangspunkt i co-teaching og samskabende processer med det pædagogiske personale. Et væsentligt omdrejningspunkt i processen har været Barnets Stemme, MTSS og årgangskonferencerne, som afsæt for at udvikle denne struktur og transparens. Følgerne af dette har bl.a. styrket skolens overordnede arbejde med inklusion og organiseringen af ressourcerne til eksempelvis BUF-Flex/Skole-Flex, hvor vi kvartalsvis afholder handleplansmøder og sikrer kvalitet i revisitationer.
- **Organisering:** Ledelsen har igen i år et fokuseret mål for øget samarbejdet i årgangsteam og fagteam for at kunne kvalificere og udvikle samarbejdskulturer og drive processen omkring at øge den faglig progression. Der afholdes nu kvartalsvise møder med ledelse og årgangskoordinatorer og fagteamkoordinatorer, hvor der i et samarbejde er udarbejdet en tydelig funktionsbeskrivelse og mødestruktur.
- **Datadrevet ledelse:** Ledelsen har igen i år haft fokus på at optimere årgangskonferencer ift. datadrevet ledelse. På disse møder, som udføres i samarbejde med vejledere, læringsvejvisere og ledelse, skabes grundlag for en drøftelse og handlinger ift. årgangenes datagrundlag både fagligt, trivsels- og fraværs mæssigt. Der er fra ledelsens side et fortsat

fokus på at gøre dagsorden og forberedelsen til mødet endnu mere præcist. Vi arbejder på at tydeliggøre viden om data, observationer og viden om elevernes progression endnu skarpere i dagsordenen og forberedelse til konferencerne.

Ad 2:Faglig styrkelse af naturfag:

Skolen har fået en opmærksomhed i forhold til elevernes resultater i naturfag. Vi ser et for ujævnt resultat hen over et spænd af år.

Vi har gennem rekruttering fået tilført vores dygtige faggruppe nye kræfter, som har skabt mulighed for øget refleksion i forhold til organiseringen og tilrettelæggelse af undervisningen. Refleksionen over nuværende praksis har medført følgende handlinger:

- Fagteammøde i udskoling - reorganisering af faglokalerne, indkøb af fagportaler og materialer.
- Redefinering af tolærerordning i fysik og kemi - i forhold til holddeling og anden fleksibel organisering af undervisningen.
- Hele faggruppen (også omfattende lærere i N/T) mødes og reflekterer i forhold til at skabe et mere solidt ståsted for at sikre tilstedeværelse af grundfaglighed i overgangen natur og teknologi til naturfag i udskoling.

Ovenstående kalder på skærpet ledelsesfokus i forbindelse med kommende fagfordeling. Der skal skabes mulighed for, at lærerne fra indskoling til udskoling kan udvikle en didaktisk rød tråd igennem elevens hele skoleforløb i forhold til organisering og didaktisering.

Ad 3: Læringsamtaler:

Vi har i dette skoleår besluttet, at alle elever i 0.-7. klasse har to læringsamtaler og i 8. og 9. klasse har eleverne fire læringsamtaler på et år.

Vi har også i dette skoleår udarbejdet et værktøj til læringsamtaler på alle årgange på skolen.

I forbindelse med styrket udskoling har skolen valgt at have fokus på læringsamtaler for at styrke lærernes, forældrenes og elevernes viden om den enkeltes læring. Første evaluering af projektet er netop tilendebragt og resultatet fortæller, at eleverne og lærerne er glade for tiltaget, så dette vil forsat være et fokusområde fra ledelsens side.

- Læringsamtalerne har fokus på elevens mål og delmål, læringsstrategier, trivsel, mm. Samtalerne giver os mulighed for at få elevens stemme kontinuert med i udviklingen og tilrettelæggelsen af den bedst mulige undervisning for eleven. De er skruet sådan sammen, at det er hele barnet, vi sætter fokus på og samtaler om.
- Læringsamtalerne er en måde at arbejde systematisk og helhedsorienteret. I udskoling inddrager vi elementerne i UPV, elevernes faglige, praksisfaglige, personlige og sociale kompetencer. Læringsamtaler er således også et redskab til at arbejde med kravene i uddannelsesparathedsvurderingen (UPV'en) ved en rettet opmærksomhed mod den enkelte elevs udvikling og valg.
- Samtalerne skal være læringsmotiverende for eleven og samtaleens mål er, at eleven og læreren sammen reflekterer over den enkeltes læring, selvstændighed og valgparathed.
- Samtalerne skaber et rum, hvor den enkelte bliver set og hørt, og et fælles fokus, hvor der målrettet arbejdes fremadrettet med elevens læring.

Refleksioner over rapportens resultater:

Overordnet set er skolen tilfreds med resultaterne i rapporten. Vi har fokus på de områder, hvor vi har en opmærksomhed i forhold til en forbedring af resultaterne.

Skolen arbejder målrettet med de tre overordnede indsatser:

PLC/RC, faglig styrkelse af naturfag og læringsamtaler, som vil imødekomme nedenstående udfordringer.

Løft af de svageste elever - tosprogede

Løft af resultaterne i naturfag

Fokus på elevernes mulighed for medbestemmelse i undervisningen.

Forbedret modtage procedure for elever vi modtager på skolen.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	7,8	8,4	7,5
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	7,7	7,9	7,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,9	8,0	7,5
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,2	-0,1	-0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Øster Farimagsgades Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	6,9	7,1	7,3
Dansk retskrivning	7,0	7,3	7,5
Dansk skriftlig fremstilling	7,7	6,6	6,8
Dansk mundtlig	8,5	8,7	8,0
Matematik uden hjælpemidler	7,7	7,8	6,9
Matematik med hjælpemidler	7,0	7,5	6,6
Engelsk mundtlig	9,2	9,8	9,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,3	8,7	6,0

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	95,5 %	100,0 %	98,2 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Øster Farimagsgades Skole			
Læsning 2. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej

Læsning 6. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Samme niveau	Ja
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Nej	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	92,9 %	89,7 %	93,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Ingen konvertering
Årgang 1	Ingen konvertering
Årgang 2	Ingen konvertering
Årgang 3	Ingen konvertering
Årgang 4	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke praksisfagligheden ved 2-voksenordning og holddeling i faget håndværk/design jf. § 16b.
Årgang 5	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke praksisfagligheden ved 2-voksenordning og holddeling i faget håndværk/design jf. § 16b.
Årgang 6	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke praksisfagligheden ved 2-voksenordning og holddeling i faget håndværk/design jf. § 16b.

⁴ Kun for almenklasser og almenskoler

Årgang 7	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke fagligheden i naturfag (se fokusområde 2) ved 2-voksenordning og holddeling i faget fysik/kemi jf. § 16b.
Årgang 8	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke fagligheden i naturfag (se fokusområde 2) ved 2-voksenordning og holddeling i faget fysik/kemi jf. § 16b.
Årgang 9	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke fagligheden i naturfag (se fokusområde 2) ved 2-voksenordning og holddeling i faget fysik/kemi jf. § 16b.

Skolens vurdering og indsats

Datagrundlaget viser, at skolen har oplevet et lille fald i karaktergennemsnittet ved de bundne prøver.

Ser vi på datagrundlaget for dansk, ser vi en lille stigning og i matematik ser vi tilsvarende et fald ved de bundne prøver. Det skal dog bemærkes, at skolen stadig ligger jævnt på niveau med resten af Københavns kommune. Vi bemærker at vi har en meget høj andel af elever, som gennemfører afgangsprøverne.

Ift. de nationale test i dansk læsning og matematik viser data, at skolen generelt formår at løfte 80 % af eleverne og leve op til resultatmålene i dansk læsning, og fastholder dette frem til de endelige test i 8.kl.

Vi ser en stigning i antallet af de allerdygtigste elever. I forholdet til redueringen af de allerdårligste resultater ser vi, at vi på 2. årgang læsning ikke har flyttet resultatet. På de resterende årgange har vi formået at løfte niveauet eller blive på samme niveau.

Skolen har en generel opmærksomhed ift. at løfte niveauet og øge progressionen ved de bundne prøver. Skolen er yderligere opmærksom på, den forholdsvis store tilgang af elever vi har modtaget i de sidste år af folkeskoleforløbet. Vi har fokus på faglig screening af elever vi modtager i udskoling. Og en generel ændring i forhold til indskrivning af alle nye elever i forhold til øget viden om denne elevgruppes faglige niveau.

Indsats: se venligst indledende afsnit om skolens fokusområder.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Øster Farimagsgades Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	7,8	8,4	7,5
Øster Farimagsgades Skole, tosprogede elever	6,2	8,4	6,1
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	97,7 %	98,1 %	94,7 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Vi hæfter os ved karaktergennemsnittet for de tosprogede elever. Vi har fået en større andel af tosprogede elever på skolen de senere år (fra 19 % i 2016/17 til 26,1 % i 2019). Vi ved fra SAS_VA'en, at det også er en stor del af de tosprogede elever, der ikke opnåede mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

- Skolen har søgt vejledning hos kompetencecentret for dansk som andet sprog
- Vi arbejder fokuseret med problematikkerne i skolens ressourcecenter
- Skolen har øremærket midler til "styrket udskoling" til arbejdet med skolens tosprogede elever. Dette skal forstås således så klasselærerne gennemfører læringsamtaler ugentlig.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole			
Øster Farimagsgades Skole, 8. klasse pr. 15. januar	73,2 %	82,8 %	73,5 %
Øster Farimagsgades Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	71,9 %	80,5 %
Øster Farimagsgades Skole, 9. klasse pr. 15. marts	86,4 %	94,4 %	89,5 %
Øster Farimagsgades Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	93,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)			
	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	53,5 %	60,8 %	46,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,3 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	7,1 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	55,8 %	60,8 %	53,6 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	39,5 %	33,3 %	39,3 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,3 %	3,9 %	5,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt **56** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)		
	2016/17	2017/18
Øster Farimagsgades Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	86,0 %	94,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	7,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,3 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	95,3 %	94,1 %

I ovenstående tabel indgår i alt **51** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen er tilfreds med udviklingen på alle områder i tabel 10, 11 og 12, da vi stort set er tæt på målopfyldelse. Skolen vedligeholder og udvikler hele tiden på arbejdet med elevernes UPV gennem læringssamtaler og samarbejdet med UU, trods dette arbejde vanskeliggøres af sene udmeldinger fra det politiske og det forvaltningsmæssige niveau.

Generelt ser vi en forringelse i forhold til vejledning i forhold til alle elever. Vi oplever en stigende efterspørgsel hos forældre og elever efter vejledning, som skolen ikke kan efterkomme, da dette ikke ligger indenfor skolens opgaveportefølje.

Skolen ser pt en reducere i sårbare elevers mulighed for vejledning gennem UU, hvilket skaber en forringelse for skolens mest sårbare elevers mulighed for at træffe kvalificerede valg.

Skolen har to meget stærke uddannelsesambassadører, som arbejder kompenserende i forhold til at understøtte lærernes arbejde og elevernes behov for opdateret viden i forhold til vejledning. Skolen er bekymret for den generelle forringelse eleverne møder i forhold til UU's vejledningmuligheder, hvilket især centrerer sig om elever knyttet til bl.a. BUF-FLEX,

I forhold til fremadrettet arbejde se venligst afsnittet om skolens indsatsområder særligt læringssamtaler (ad 3).

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolings elever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	79,0%	73,4 %	76,4 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	84,9 %	84,1%	82,0 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	88,3%	81,6 %	85,1 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	64,1 %	62,8 %	60,5 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	94,4 %	94,6 %	91,5 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	76,0 %	84,8 %	79,1 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	78,3 %	77,4 %	76,2 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	74,8 %	73,3 %	69,7 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	77,2 %	76,3 %	73,8 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	40,3%	39,6%	30,7%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Øster Farimagsgades Skole	8,4 %	7,9 %	7,8 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolen er udfordret af at en del forældre ansøger om ekstraordinær frihed for deres børn. Der er et bredt ønske hos en del forældre om at afholde ferie uden for skolens ferieplan. Ligeledes har vi en del forældre for hvem det er et vilkår at arbejde i udlandet i perioder. Vi hjælper disse elever i forhold til, at det skaber færrest mulige gener for deres faglighed, udvikling og tilbagevenden til deres klassefællesskab. Disse elevers fravær giver ikke skolen anledning til bekymring.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har et formaliseret arbejde med overblikket og handling i forhold til bekymrende elevfravær.

- Skridt 1:
 - En af skolens inklusionspædagoger i samarbejde med skolesocialrådgiver gennemser en gang månedligt elevfravær, denne data bringes i spil i skolens ressourcecenter.
- Skridt 2:

Ved for højt elevfravær indkaldes forældrene til en samtale med ovenstående aktører. Hvis ikke dette er en tilstrækkelig indsats involveres ledelsen og forældrene indkaldes til samtale.
- Skridt 3:

SOF underrettes i forhold til fremadrettet handleplan.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

- Feedback og færre løbende karakterer:
se venligst afsnittet (ad 3) om læringsamtaler - elevfeedback
- Anti-mobningsforløb:
Vi ser meget lidt mobning på skolen, hvilket skyldes skolens metodisk forebyggende arbejde i forhold til "barnets stemme" og forebyggende indsatser i klasser, hvor vi ser trivselsudfordringer.
- Elevinddragelse og elevrådets virke:
UVM afdækker, at vi i kommende skoleår skal arbejde mere fokuseret og målrettet med elevinddragelse/medbestemmelse i undervisningen. Dette vil danne grundlag for arbejdet i personalegruppen i uge 1, hvor vi har mulighed for tid til fordybelse og efteruddannelse.
- Samtaler med eleverne om deres trivsel:
Se venligst afsnittet om læringsamtaler (ad 3). Udover arbejdet, som finder sted ved individuelle elevsamtaler arbejder skolens lærere formaliseret med: "Klassetrivsel.dk", "Barnets stemme" og "Signs of Safety" ved tegn på mistrivsel i klasserne.
- Digitale hjælpemidler:
Gennem ressourcecentrets arbejde med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser har vi et formaliseret arbejde med digitale hjælpemidler på flere niveauer. Vi sikrer os, at viden på området også omfatter forældrene ved afholdelse af to eftermiddage årligt, hvor forældrene inviteres til en orientering og afprøvning af digitale hjælpemidler
- Elevernes digitale dannelse:
Skolen har undervisningsforløb som gennemføres i klasserne, kontaktforældrene i skolen har i dette skoleår fået oplæg om digitaldannelse, da digitaldannelse i høj grad er et delt ansvarsområde skole og hjem i mellem. Vi samarbejder ligeledes med SSP i forhold til temaet.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Øster Farimagsgades Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	63,4 %	70,5 %	63,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	3,7 %	4,9 %	2,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	32,9 %	24,6 %	33,3 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Øster Farimagsgades Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	6,9 %	8,9 %	7,2 %
Afgang	6,5 %	6,8 %	6,4 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejders sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Øster Farimagsgades Skole	2017	2018	2019 ⁶

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	5,1	6,1	5,7
Langt sygefravær	2,2	4,7	10,0
Sygefravær i alt	7,3	10,8	15,7

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,3	5,6	5,5
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,4	5,8	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,5	5,3

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,0	5,9	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	6,1	5,7	5,7
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,9	5,1	4,9

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
- **Andelen af grunddistriktsforældre der vælger skolen:**
- Vi ser et relativt jævnt billede i forhold til elever, der søger skolen som distriktsskole. I skolens grunddistrikt er der en historisk tradition for, at forældre vælger områdets fri

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

grundskoler. Vi har fokus på denne problematik ved, at skolen er åben for besøg for interesserede forældre og vi samarbejder med skolens børnehavegrundlag igennem "Stærkt samarbejde".

- **Fastholdelse af elever:**

Vi ser en jævn til- og afgang i forhold til elever. Vi har dog brug for en mere formaliseret struktur ved indskrivning af elever, hvor også de modtagende lærere er medinddraget. Redskabet skal indeholde en større viden om elevens faglige ståsted og trivselsbillede i forhold til elevens situation på den afgivende skole.

- **Medarbejder Sygefravær kort og langt:**

Skolen har i 2018/2019, været ramt af højt langtidsfravær grundet forskellige omstændigheder. Dette er der taget hånd om, og de berørte medarbejdere er fratrukket. Der har i disse sager ikke været tale om tegn på mistro hos medarbejderne.

Vi ser et jævnt billede i forhold til korttidsfravær. Ledelsen har i samarbejde med MED fokus på at nedbringe sygefraværet generelt.

Vi har i MED i dette skoleår besluttet, at skolens ledelse foretager en omsorgssamtale med sygemeldte medarbejdere efter 3., 5. og 10. dag med det formål at få medarbejderen tilbage på arbejdet.

Generelt ser vi, at det større vedvarende ydre pres, der er på skolens ansatte giver anledning til et højere langtidsfravær.

Skolebestyrelsens vurdering

Folkeskolelovens § 40a stk 3: "Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i kommunalbestyrelsen, der tager stilling til rapporten, herunder opfølgning herpå. Forinden drøftelsen i kommunalbestyrelsen indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten."

Skole-hjem samarbejdet er udbygget med henblik på større forældreinddragelse og -engagement. Af konkrete tiltag kan nævnes:

- Forældrene har ansvar for dagsorden til forældremøder
- NIK folder og arbejde med forældre-forældre kontakt
- Inddragelse af forældre i undervisning (forældrebank).

Skolebestyrelsen er fortsat optaget af byggesjusk som følge af den tilbygning, som blev opført for 5 år siden. Det er ikke godt nok, og forvaltning/Borgerrepræsentation opfordres til gennem handling at tage medansvar herfor, konkret ved tillægsbevilling til udbedring af de konstaterede mangler.

Skolens fysiske rammer og pladskapacitet er et opmærksomhedspunkt for skolebestyrelsen. Det meget store antal elever og medarbejdere på ganske få kvadratmeter medfører stort pres på de fysiske rammer og det giver negativt udslag i den generelle trivsel (rapporten afsnit om trivsel, tabel 13, 14 og 15)

Skolebestyrelsen er tillige bekymret for skolens ledelseskapacitet. Elev- og medarbejderantallet er på få år mere end fordoblet, men tiden til pædagogisk ledelse er ikke fulgt med. Konkret har skolebestyrelsen derfor igangsat en analyse af ledelsesstrukturen i samarbejde med skolen.

Med stor tilfredshed kan skolebestyrelsen konstatere, at der på Øster Farimagsgades Skole har været et stort fokus på optimering og professionalisering af undervisningen. Af tiltag kan nævnes arbejdet med barnets stemme, kvalificering og udvikling af samarbejdskulturen samt igangsætning af læringssamtaler på alle klassetrin.

Fagligheden har også skolebestyrelsens opmærksomhed. Tabel 2, 3, 4 og 6 tegner et billede af, at der er behov for fokus på enkelte fag og indsatser. Det er dog skolebestyrelsens opfattelse, at dels må udslagene i karakterer ikke overfortolkes, og dels er der en klar sammenhæng med "elevudskiftning" i skolens ældste klasseer, hvor faglært dygtige elever forlader skolen og erstattes af udfordrede elever fra kommunens øvrige skoler. En opgave, som skolen har taget på sig og haft stort fokus på, og som der fortsat arbejdes med. Det er dog med stor tilfredshed vi konstaterer, at 100% af eleverne er videre i uddannelsessystemet (tabel 11).

Omkring elevfravær er skolebestyrelsen på Øster Farimagsgades Skole ikke enige i det generelle problematiserende fokus, som der er herpå i Københavns Kommune. Vi er opmærksomme på, at der findes bekymrende fravær, men det tages der på skolen formaliseret hånd om. Skolens forældre har taget det globale samfund til sig og betragter hele verden som deres sfære. De rejser mere, både professionelt og privat, og de inddrager i stigende grad deres børn. Vi mener det er en gevinst for skolen med elever og forældre, der oplever verden, og vi ser i stort omfang, at elevernes færden i verden inddrages i undervisningen. Konkret opfordrer vi Københavns Kommune til at se dette som en værdi, måske endda ved at lade det give udslag i større frihed til at

planlægge feriekalenderen og måske endda eksperimentere med fleksibel placering af fx efterårsferie og vinterferie.

Endelig har skolens "sorg og kriseplan" været aktiveret og er på den begyndt revideret med hjælp fra præsten i den lokale folkekirke, som er en af skolens samarbejdspartnere.

Fremadrettet vil skolebestyrelsen blandt andet fokusere på

- Tillid og trivsel i folkeskolen samt øget respekt for professionel viden og praksis (både nationalt kvalitetsmål og kommunalt pejlemærke)
- Stærkere samarbejde mellem Øster Farimagsgades Skole og elevernes fritidsliv (pind i den kommunale strategi for 2019-21)
- Skolens fysiske rammer,

Afslutningsvis opfordrer skolebestyrelsen ved Øster Farimagsgades Skole forvaltning og Borgerrepræsentation til i mindre grad at detailstyre skolen og generelt til at være i god tid med udmeldingen om nye fokusområder.

Skolebestyrelsen er stærkt utilfreds med, at skolen ikke kender sin budgetramme ved budgetårets start.

Elevrådets vurdering

Elevrådet har forholdt sig til den del af kvalitetsrapporten, som handler om elevtrivsel. Elevrådet er godt tilfreds med det overordnede resultat.

Elevrådet har et ønske om, at der arbejdes med elevmedbestemmelse.

Elevrådet har ligeledes et ønske om, at der fremadrettet fortsat arbejdes med demokrati på skolen.

Elevrådet ønsker, at der skabes fokus på toiletforholdene, da der er for få toiletter i forhold til antallet af elever. Ligeledes ønsker de, at der gennemføres toiletkurser for de yngste klasser.

