

# Kvalitetsrapport 2019



## Tove Ditlevsens Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse .....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel .....	18
Måling af elevernes trivsel .....	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet .....	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering .....	26
Elevrådets vurdering .....	27
Appendix .....	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	28

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Tove Ditlevsens Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Tove Ditlevsens Skole	
Samlet elevtal på skolen	900
- Heraf specialklasselever	10
- Heraf afgangselever	63
Tosprogsprocent på skolen	15,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,19
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	36
- Antal specialklasser	1
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-0,1 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

*Tove Ditlevsens Skole er en firesporet folkeskole på Vesterbro med klimaprofil. Skolen har tilknyttet KKFO, som ligger på 4 matrikler i nærheden af skolen. Pt. er der ca. 900 elever på hovedskolen.*

*Skolen er afdelingsopdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling.*

*Skolen er ansvarlig for kommunens modersmålsundervisning.*

Skolens særlige fokusområder

*På Tove Ditlevsens Skole arbejder vi som noget særligt med forpligtende elevteams. Det er vigtigt for skolen, at alle elever indgår i disse forpligtende fællesskaber, da vi ved, at børn lærer bedst i fællesskaber, med fællesskaber og ved at bidrage til fællesskaber. På Tove Ditlevsens Skole er der brug for alles bidrag ind i fællesskabet.*

*Et andet særligt fokus er udeskole. En dag om ugen oplever alle elever at undervisningen foregår et andet sted end på skolen. Det kan fx være i skoven, ved havet, på museum eller på en virksomhed. Udeskoledagen gør det muligt for eleverne at få "hands on" samt mulighed for at anvende teori i praksis.*

*Tove Ditlevsens Skole er en klimaskole, hvilket betyder at skolen har et særligt fokus på bæredygtighed. Skolen har en klimakoordinator, som koordinerer alle indsatser omkring området.*

*Lærere og pædagoger på skolen arbejder i årgangsteams, hvor de i fællesskab forpligter sig på opgaverne omkring elevernes læring og trivsel.*

Refleksioner over rapportens resultater

*De resultater der er medtaget i denne kvalitetsrapport, giver anledning til refleksioner over skolens faglige niveau. Det er en stor opgave for skolen at løfte elevernes faglige niveau, særligt de to-sprogede elever ser ud til at klare sig dårligere end gennemsnittet i kommunen. Trods de faglige resultater ligger skolen særdeles godt i forhold til hvor mange elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgangsprøven. Det er vi meget tilfredse med.*

*Desuden giver rapportens resultater anledning til refleksioner over hvordan vi i skolens dagligdag kan inddrage eleverne endnu mere i undervisningen og skolens virke generelt.*

*Der er en stigning i antallet af elever der vælger skolen, hvilket er glædeligt, til gengæld er der en stor udsivning i udskoling. Det er et opmærksomhedspunkt der giver anledning til et særligt fokus på, hvordan vi kan udvikle ungemiljøet på skolen. Et arbejde der er igangsat under titlen "Styrket udskoling".*

*Medarbejderfraværet er faldet markant, hvilket er til stor gavn for elevernes faglighed og medarbejdernes trivsel.*



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	6,8	7,0	6,9
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	6,4	6,6	6,4
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,2	7,4	7,0
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,8*	-0,8*	-0,6*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole (almenelever)			
Dansk læsning	6,1	5,6	6,1
Dansk retskrivning	5,7	6,2	5,8
Dansk skriftlig fremstilling	5,8	5,8	6,2
Dansk mundtlig	7,3	7,7	7,9
Matematik uden hjælpemidler	6,8	5,9	5,7
Matematik med hjælpemidler	5,3	5,3	6,1
Engelsk mundtlig	7,6	7,9	7,6
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,9	8,3	6,1

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	93,2 %	95,9 %	96,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

### Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Tove Ditlevsens Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Nej	Samme niveau	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej

Læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Ja	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Tove Ditlevsens Skole	83,0 %	87,7 %	85,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Skolen hæfter sig ved, at karaktergennemsnittet ved de bundne prøver ligger under gennemsnittet i Københavns Kommune over de sidste tre år, samt at vi har en negativ reference i forhold til socioøkonomi. Vi hæfter os desuden ved at skolen har flere elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse end resten af kommunen, yderligere er den andel stigende over de sidste tre år. Vi lægger mærke til, at vi over en treårig periode går vi frem i skriftlig og mundtlig dansk samt i matematik med hjælpemidler, mens vi over en treårig periode går tilbage i matematik uden hjælpemidler og i den fællesfaglige naturfagsprøve.*

*I forhold til nationale test hæfter vi os ved, at i læsning og matematik i 8. klasse er andelen af de dygtigste elever steget, at andelen af de dårligste er reduceret og at 80 % af eleverne er gode.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Skolen har iværksat en del indsatser for at højne det faglige niveau. Herunder faglige fokussamtaler med årgangsteam og ledelse 3 gange årligt. I udskolingen er der 7 årlige læringssamtaler med alle elever. Uddannelse af faglige vejledere, fokus på fagteam og fælles forberedelse i dansk og matematik. Skolens ledelsesteam deltager i en særlig tilrettelagt skolelederuddannelse med fokus på analyse af og tiltag på egen skole.*

*Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af*

<sup>4</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

*muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.*

*Skolen gør ikke brug af paragraf 16b. En del af den understøttende undervisning bruges i udeskolen, den resterende tid bruges i faglig fordybelse.*

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Tove Ditlevsens Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	6,8	7,0	6,9
Tove Ditlevsens Skole, tosprogede elever	5,2	5,9	5,3
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	88,1 %	90,5 %	88,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi hæfter os ved at de to-sprogede elever klarer sig dårligere sammenlignet med Tove Ditlevsens Skole som helhed og sammenlignet med to-sprogede elever i København. Andelen af elever med mindst 2 eller derover i dansk og matematik ligger under Københavns Kommunes gennemsnit. Vi ved at de senest ankomne elever på skolen score meget lavere karakterer end de elever, der har gået på skolen hele deres skolegang.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*På Tove Ditlevsens Skole sender vi systematisk lærerne på kursus i sprog i fagene. Vi vil at to-sprogede elever inkluderes i undervisningen og at underviseren har fokus på og viden om sprog i fagene. Nye elever screenes med henblik på at kortlægge deres faglige udfordringer hvorefter der sættes specifikt ind overfor disse udfordringer.*

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Tove Ditlevsens Skole</b>			
Tove Ditlevsens Skole, 8. klasse pr. 15. januar	79,2 %	55,9 %	50,0 %
Tove Ditlevsens Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	-	66,2 %
Tove Ditlevsens Skole, 9. klasse pr. 15. marts	60,3 %	85,1 %	84,0 %
Tove Ditlevsens Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	-	84,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor



stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	34,7 %	47,2 %	25,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	6,3 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>34,7 %</b>	<b>47,2 %</b>	<b>31,3 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	63,3 %	51,4 %	64,6 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,0 %	1,4 %	2,1 %

I ovenstående tabel indgår i alt **48** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
Tove Ditlevsens Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	64,6 %	84,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	14,6 %	9,9 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	4,2 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>83,3 %</b>	<b>94,4 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **71** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Skolen hæfter sig ved at andelen af uddannelsesparate elever i slutningen af 9. klasse er relativ høj i forhold til gennemsnittet i København, der er også en markant stigning i uddannelsesparathedsvurderingerne fra 8. til 9. klasse, hvilket peger på, at der på skolen arbejdes godt med eleverne i udskolingen.*

*Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgangsprøven i 9. klasse er stærkt stigende på skolen, faktisk er skolens andel en af de største i kommunen.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Skolen fortsætter arbejdet med fokus på læringsamtaler med eleverne.*

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtig i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Tove Ditlevsens Skole	70,9%	68,5 %	72,1 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	76,2 %	76,1%	68,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	79,4%	82,2 %	74,8 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	65,3 %	67,6 %	62,7 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	93,4 %	90,5 %	91,5 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	85,5 %	80,5 %	82,9 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	80,9 %	78,5 %	78,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	68,2 %	61,9 %	59,7 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	71,7 %	70,0 %	67,5 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	25,1%	21,6%	27,0%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tove Ditlevsens Skole	7,2 %	7,5 %	6,7 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Andelen af elever der er meget glad for deres skole, er stigende over 3 år, og også højere end Københavns Kommune. Hvorimod andelen af elever med høj social trivsel i 4-9 klasse, er faldende - dog ikke i "er du blevet mobbet?", "kan du lide pauserne?", "føler du dig ensom?" og "er undervisningen spændende?".*

*Elevfravær er faldet henover de tre år, og er nu på niveau med Københavns Kommune.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

## Trivselsindsatsen

*Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?*

*Karakterer må kun gives ved udmeldingen af standpunktskarakter og i forbindelse med UPV. Fagteamene i dansk, matematik, sprog og naturfag samarbejder om at få skabt en evalueringskultur med fokus på progression.*

*Skolen har udarbejdet en anti-mobbe politik som følges. Skolen har uddannet voksen- og elevmæglere.*

*Der afholdes 7 årlige læringsamtaler med eleverne i udskoling. Der afholdes ugentlige teamsamtaler om arbejdet i team - såvel fagligt som socialt.*

*Der er udarbejdet en politik i forhold til brugen af mobiler.*

*Skolen har en antagelse om at en højere grad af inddragelse af såvel undervisning som skolens dagligdag vil hæve den sociale trivsel væsentligt.*

*I indskolingen har vi arbejdet med pædagogiske pauser, som vi har en antagelse om har styrket elevernes glæde ved skolen.*

*I skolens 3 årlige fokussamtaler, indgår fokus på elevfravær. Ved fravær på mere end 5% iværksætter vi en indsats.*

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Tove Ditlevsens Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	56,5 %	58,0 %	66,7%
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	20,3 %	22,4 %	17,4%
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	23,2 %	19,6 %	15,9%

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
<b>Tove Ditlevsens Skole</b>			
Tilgang	4,1%	5,7%	4,7%
Afgang	7,4%	8,6%	10,2%

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejders sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
<b>Tove Ditlevsens Skole</b>			

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019



Kort sygefravær	7,6	6,9	5,1
Langt sygefravær	7,3	8,3	4,4
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>14,9</b>	<b>15,2</b>	<b>9,4</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **xx,x dage**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,5	5,5
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,4	5,7	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,0	5,6	5,5

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,9	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	5,4	5,9
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,4	4,9	5,4

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Skolen har en betydelig stigning i andelen af forældre som vælger skolen.*

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

*Afgangen fra skolen er stigende og højere end Københavns Kommune. Afgangen sker primært fra udskolingen.*

*Medarbejdernes sygefravær er meget faldende og under Københavns Kommune.*

*Medarbejdertilfredshed er stort set ens henover de tre år, men der er en stigning i samarbejde og støtte med nærmeste leder*

- *Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

*Skolen vil fortsætte indsatser for medarbejdertrivsel og nedbringelse af sygefravær. I MED er der udarbejdet en plan for inddragelse af medarbejdere inden beslutninger træffes.*

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen (SB) har meget fokus på trivsel og tryghed blandt elever og medarbejdere, fordi det er grundlæggende områder for faglig læring og for god almen dannelse og dermed også højere karakterer ved afgangseksamen og større sikkerhed for, at eleverne uddanner sig videre.

SB er selvfølgelig bekymret over, at vi ligger lavere for karaktergennemsnittet ved afgangseksamenen ift. hele kommunen (6 % lavere i gennemsnit over de sidste 3 år) og endnu lavere (10 %) ud fra, hvad man kunne forvente, at skolen opnåede ved udgangspunkt i den sociale baggrund. Det er specielt bekymrende, at karaktergennemsnittet for de tosprogede elever ligger endnu lavere ift. tosprogede elever i hele kommunen (11 %). Heldigvis er rigtigt mange (94 %) af vores elever i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse, hvilket er meget tilfredsstillende.

SB har haft fokus på områderne i lang tid, og det har været et emne ved mange af vores møder. Vi støtter op om de tiltag, skolen har iværksat over for både eleverne og medarbejderne som forpligtende elevteams, udeskole, videreuddannelse af lærere og pædagoger, reduktion af sygefravær hos medarbejderne, aktivt samarbejde med skolens fritidsinstitutioner mv. Vi er meget tilfredse med, at sygefraværet for medarbejdere er faldet meget. Nogle af resultaterne for elevernes trivsel kan dog bekymre os, fx hvor få der synes undervisningen er spændende (26 %, tal for 4. - 9. klasse).

SB støttet af ledelsen har dertil et godt samarbejde med kontaktpædrene fra klasserne især gennem to årlige kontaktrådsmøder, hvor vi blandt andet diskuterer de nye tiltag, nye og reviderede principper for skolen, kommunikation mv. og får kommentarer fra forældrene ud over, at forældrene kan bringe emner til SB og ledelsen for områder, som er vigtige for klasserne. SB har også stort fokus på et tættere samarbejde med eleverne ved at de deltager i SB-møderne og ved at SB-forældre deltager i en del af elevrådsmøderne.

SB mener derfor, at skolen er på rette vej, men at det tager tid for at hæve karaktererne, og at der er behov for løbende at have fokus på udviklingen og tilpasse tiltag, hvor det er nødvendigt. Nogle muligheder til overvejelse er styrkelse af skole-hjem-samarbejdet og en større inddragelse af eleverne i dagligdagen.

# Elevrådets vurdering

## **Folkeskolens afgangsprøver:**

Større fokus på elevmotivation

Større fokus på faglige niveau for indskrevne elever

## **Nationale Test:**

Fokus på de fagligt svageste elever

Niveaudeling/undervisningsdifferentiering i undervisningen, så dygtige elever ikke keder sig.

Bedre information/oplysning om hvad Nationale Test går ud på, hvorfor de afvikles, samt hvad resultaterne skal bruges til

## **Ungdomsuddannelse:**

Godt at så mange TDS-elever er i gang med ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt skolegang - dette på trods af de relativt lave karakterer i forhold til de socioøkonomiske tal

UU-arbejdet er godt og skal fastholdes

## **Trivsel:**

Større fokus på elevinddragelse

Ønske om mere fokus på trivsel og teambuilding

Fokus på principper og igangsætning af tiltag ved klassesammenlægninger

## **Fravær:**

Fokus på at elever med stort fravær kan føle sig savnet og velkommen på skolen

Konkurrence gående på "hvilken klasse har lavest fravær?"

Arbejde med gensidige forpligtigelser eleverne imellem

Medarbejderfravær er højere end elevfravær. Fokus på at lærere kommer til tiden

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 1	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 2	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 3	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 4	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 5	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 6	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 7	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 8	Skolen afkorter ikke skoledagen
Årgang 9	Skolen afkorter ikke skoledagen