

# Kvalitetsrapport 2019



## Tingbjerg Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse .....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel .....	18
Måling af elevernes trivsel .....	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet .....	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering .....	26
Elevrådets vurdering .....	27
Skoler med specialklasserækker.....	28
Appendix.....	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	29

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Tingbjerg Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Tingbjerg Skole	
Samlet elevtal på skolen	527
- Heraf modtageklasseelever	5
- Heraf specialklasseelever	14
- Heraf afgangselever	37
Tosprogsprocent på skolen	85,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-1,32
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	23
- Antal specialklasser	3
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,1
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,1 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

*Tingbjerg Skole og Fritidsdel er en dansk folkeskole med tilhørende fritidshjem, fritidsklub og ungdomsklub. Vi har fælles ledelse, personale og skolebestyrelse, som sammen arbejder for børnenes læring, trivsel og udvikling. Vi ser på barnet med et helhedsperspektiv for bedst muligt at kunne uddanne og danne barnet gennem læringsfællesskaberne i barnets skole og fritidsliv.*

*Vi er en tresporet skole fra 0.-3. klasse og fra 4.-9. klasse er vi tosporet. I alt går der omkring 530 elever på skolen. Vi har en modtagerklasse i indskolingen, hvor der er omkring 6-12 elever. Derudover har vi en gruppeordning på skolen for børn med generelle indlæringsvanskeligheder. Vores gruppeordning er organiseret i en U-klasse med elever fra 6.-9. klasse og en X-klasse med elever fra 1.-5. klasse.*

*Vi har en mangfoldig sammensætning af elever og forældre og vi betragter det mangfoldige fællesskab, samt flersprogethed som en ressource. Vi har mange danske traditioner på skolen. Vi værdsætter demokratiet og fællesskabet. På vores skole og fritidsdel har vi alle det til fælles, at vi respekterer hinandens forskellighed.*

*Vi er Madskole og har nogle gode rammer og et meget dygtigt køkkenteam, der sammen med en gruppe af elever laver mad til omkring 430 elever hver dag. Alle børn har mulighed for at benytte vores madskoletilbud gennem en relativ billig betalingsordning. Vi serverer økologisk og sund mad.*

## **Visionen for Tingbjerg Skole og Fritidsdel**

*Skolen hvor hvert barn, gennem læring og trivsel, udvikler sig i et trygt og mangfoldigt fællesskab.*

*Her danner barnet de bedst mulige forudsætninger, for sin fremtid og sin aktive deltagelse i samfundet.*

Skolens særlige fokusområder

*Hvert skoleår udvælger vi vores fælles indsatser for hele organisationen. I skoleåret 2019-2020 arbejder vi med følgende indsatser:*

- Sprog: Vi sætter fokus på børnenes sproglige udvikling gennem kompetenceløft af alle medarbejdere, samt en pædagogisk og didaktisk systematisering af arbejdet med børnenes sproglige udvikling.
- Arbejdsfællesskaber: Vi arbejder med professionelle arbejdsfællesskaber, som gennem udvikling, sparring, vidensdeling og samarbejde leverer den bedst mulige undervisning og pædagogik.

- Positive Narrativer: Vi arbejder med høje og positive forventninger til alle vores elever og forældre. Vi har også positive og høje forventninger til hinanden i det professionelle arbejdsfællesskab. Vi taler vores skole op og tror på hinanden.
- Aula: Vi har fokus på at få implementeret aula, så alle medarbejdere og forældre bruger aula aktivt. Vi har i Skolebestyrelsen besluttet at al skriftlig kommunikation mellem skole og hjem, skal foregå via aula. Det betyder at vi ikke sender breve med hjem i tasken.
- Forældresamarbejde: Vi vil i 2020 gå fra at have almindelige skolehjem samtaler til at have tre læringssamtaler om året med eleven og dens forældre. Læringssamtalerne skal sætte fokus på barnets faglige, sociale og personlige udvikling. Barnet skal i centrum og vi skal som skole og forældre samarbejde og understøtte barnets læring, så alle elever bliver så dygtige de kan. Læringssamtalerne vil hvert år ligge i januar, april og oktober, så vi sammen kan holde fokus på elevernes progression.

#### Refleksioner over rapportens resultater

*Vi er overordnet glade for at vi på flere punkter bevæger os i en positiv retning. Vi kan se at vi som skole er blevet mere populære. Hvert år bliver vi flere elever. Mange flere familier i Tingbjerg vælger skolen til. Medarbejdernes arbejdsstrivsel er høj og det samlede sygefravær er betydeligt mindre end tidligere skoleår. Antallet af elever som får karakteren to og derover i dansk og matematik er steget fra omkring 70% til 88%. Antallet af elever som er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt skolegang er steget fra omkring 70% til 81%.*

*Elevernes trivsel er forholdsvis god set over en længere årrække. Vi kan se at der i dette års trivselsmåling er sket en nedgang i registreringen af hvor mange elever som er meget glade for at gå i skole i indskolingen. Det er noget vi vil undersøge nærmere og handle på. Vi glæder os til gengæld over at mere end 90% af eleverne både i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen er enten glade eller meget glade for at gå i skole.*

*Vi er ikke tilfredse med vores samlede gennemsnit ved afgangskaraktererne. Det samlede gennemsnit på alle fag og de bunde prøver skal blive højere. Vi arbejder fokuseret på at hæve det faglige niveau og har sammen et fælles mål om at vi altid ligger på niveau eller over den socioøkonomiske karakterreference.*

*Vi har målrettet nedbragt elevernes fravær og vi vil arbejde for at fraværet bliver endnu lavere.*



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	5,6	5,5	5,2
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	4,8	5,0	5,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,4	5,4	5,5
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,6	-0,4	-0,5

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole (almenelever)			
Dansk læsning	3,6	3,8	3,3
Dansk retskrivning	3,8	4,1	5,3
Dansk skriftlig fremstilling	2,9	4,5	3,8
Dansk mundtlig	7,6	6,6	7,2
Matematik uden hjælpemidler	4,1	4,5	4,7
Matematik med hjælpemidler	3,6	4,2	4,1
Engelsk mundtlig	6,3	6,0	5,7
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,7	6,5	6,4

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	94,3 %	95,2 %	92,3 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

### **Elevernes resultater i de nationale test**

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klassetrin Tingbjerg Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Nej	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Tingbjerg Skole	82,8 %	78,7 %	80,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi hæfter os ved at vi ikke præstere godt nok, når vi kigger på de faglige resultater samlet set. Vi kan se at vores elever klarer sig markant bedre mundtligt end skriftligt. Derfor har vi i dette skoleår stor fokus på de skriftlige prøver. Vi arbejder også systematisk med børnenes skriftsprog helt fra indskoling og op til udskoling. Vi vil fremover gerne have endnu flere elever som går op i alle fag til afgangseksamen. Det er et erklæret mål overfor elever, forældre og medarbejdere.*

*Fremover vil vi gerne hæve elevernes faglige gennemsnit og som minimum ligge på niveau med den socioøkonomiske referenceramme.*

<sup>4</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

*Resultaterne i de nationale test skal også forbedres fremadrettet. Vi kan se positiv udvikling på nogle af årgangene, men vi ønsker en mere positiv udvikling fremadrettet. Hver skoleår holder vi faglig konference i dansk og matematik. Her samles faglærerne på årgangen, vejlederen og nærmeste leder for at sætte fokus på børnenes læring og udvikling indenfor dansk og matematik. Vi har ligeledes sat ressourcer af til holddeling i dansk og matematik på 1.-6. årgang.*

*Vi har fokus på at optimere kompetencedækningen på skolen.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Skolen arbejder med et øget og bedre forældresamarbejde. Vi har indført systematiske feedbacksamtaler på 6.-9. klasse og vil nu indføre læringssamtaler med alle elever og forældre tre gange om året. Her skal elevernes faglige progression i fokus, så vi sammen kan opnå nogle bedre faglige resultater på Tingbjerg Skole og Fritidsdel.*

*Vi har sammen med medarbejdere og forældre vurderet at det for elevernes læring og trivsel vil være bedst at fastholde de forholdsvis lange og varierede skoledage. Lærere og pædagoger faciliterer i samarbejde en skoledag med leg, udvikling, trivsel og læring. Vi bruger noget af den understøttende undervisning på at lave det vi kalder den gode elevpause. I den gode elevpause som ligger i en halv time midt på dagen kan eleverne lave mange forskellige aktiviteter. Her fremmer vi elevernes sociale og personlige kompetencer. Vi kan se at vi i den nationale trivselsmåling scorer bedre på elevernes opfattelse af deres pauser end man gør på det andre skoler i København. Vi tror på at en høj trivsel understøtter arbejdet med en høj faglighed og omvendt.*

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Tingbjerg Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	5,6	5,5	5,2
Tingbjerg Skole, tosprogede elever	5,5	5,4	5,2
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Tingbjerg Skole	74,3 %	85,7 %	88,5 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi hæfter os ved at vi har markant flere elever som får karakteren 2 eller derover i dansk og matematik til afgangsprøverne. Det er vi enormt glade og stolte over. Det er meget vigtigt at vi giver eleverne mulighed for at komme ind på en ungdomsuddannelse efter deres folkeskoleliv hos os. Vi har haft et fokus på at løfte bunden og dermed sørge for at alle vores elever får karakteren 2 til afgangsprøverne, da dette er adgangsgivende til ungdomsuddannelse. Vi er ikke i mål med denne indsats, men vi bevæger os absolut i den rigtige retning. Samtidig er vi bevidste om at vi skal blive endnu bedre til at løfte alle vores elevers faglige niveau. Vi skal også have fokus på dem som klarer sig rigtig godt til prøverne, de skal fremover klare sig endnu bedre.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Vi ved at elevernes sproglige kompetencer og færdigheder helt fra de starter i 0. Klasse har indvirkning på hvordan de lærer og udvikler sig frem mod 9. Klasse. Derfor satser vi massivt på at blive bedre til at udvikle børnenes sprog. Vi har den sproglige dimension med i alt undervisning og fritidsaktivitet. Vi involvere forældrene og vil fremover blive endnu bedre til også at give forældrene konkret feedback og handlemuligheder, så de bedre kan understøtte børnenes sproglige udvikling i hjemmet. Hvis vores elever får bedre og flere sproglige kompetencer vil de også klare sig bedre til folkeskolens prøver i 9. Klasse.*

*Derudover vil vores arbejde med feedbacksamtaler med eleverne og læringsamtaler med forældrene også være med til at give endnu flere børn muligheden for at bestå folkeskolens prøver. Dette vil give dem adgang til ungdomsuddannelse og skabe større chancelighed. Vi skal have alle elever til eksamen og de skal have kompetencer og færdigheder, der giver dem mulighed for at bestå.*

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b>			
(almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Tingbjerg Skole</b>			
Tingbjerg Skole, 8. klasse pr. 15. januar	18,5 %	46,2 %	53,6 %
Tingbjerg Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	50,0 %	50,0 %
Tingbjerg Skole, 9. klasse pr. 15. marts	26,9 %	38,5 %	58,3 %
Tingbjerg Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	73,1 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor



stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Tingbjerg Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	34,1 %	42,9 %	46,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	7,3 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	3,8 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>41,5 %</b>	<b>42,9 %</b>	<b>50,0 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	53,7 %	57,1 %	42,3 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,4 %	0,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **26** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Tingbjerg Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	43,9 %	76,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	19,5 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,4 %	4,8 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>65,9 %</b>	<b>81,0 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **21** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi hæfter os ved at vi stort set går frem på samtlige parametre når det kommer til ungdomsuddannelse og uddannelsesparathedvurderingen. Vi har mange flere elever som vi nu vurderer uddannelsesparate i både 8. Og 9. Klasse. Dette skyldes vores målrettede arbejde med elevernes læring, trivsel og udvikling. Vores arbejde med systematiske feedbacksamtaler tre gange om året giver eleverne selvindsigt, fokus og motivation. Alle vores elever i udkolingen er over de sidste 4 år blevet meget mere læringsparate og dermed også uddannelsesparate.*

*Et af vores vigtigste mål, det er at sørge for at så mange af vores elever som overhovedet muligt gennemfører folkeskolens afgangsprøve og derefter en ungdomsuddannelse. Forskning viser at to af de vigtigste faktorer i livet i forhold til at klare sig godt, have job og blive selvforsørgende, det er nemlig at man består folkeskolens afgangsprøver og gennemfører en ungdomsuddannelse. Derfor er vi også enormt glade for at andelen af elever der stadig er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt skolegang er steget fra 65,9% til 81,1%.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Vi vil fortsætte det systematiske arbejde og fokus på elevernes uddannelsesparathed. Vi tror på at vores indsatser omkring feedbacksamtaler fra eleverne 6.-9. Klasse, elevsamtaler med eleverne fra 0.-5 og læringsamtalerne med forældrene vil sørge for at den positive udvikling fortsætter.*

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Tingbjerg Skole	71,8%	71,6 %	59,1 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	69,0 %	68,0%	68,2 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	70,9%	71,3 %	72,8 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	69,3 %	58,1 %	50,8 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	82,5 %	82,5 %	86,4 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	78,2 %	79,7 %	83,2 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	85,6 %	84,0 %	74,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	67,6 %	67,6 %	64,0 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	73,5 %	65,7 %	72,6 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	39,9%	33,0%	33,7%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Tingbjerg Skole	8,8 %	8,2 %	7,9 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi hæfter os ved at langt største delen af vores elever både i indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen giver udtryk for at de er enten glade eller meget glade for at gå i skole. Derudover kan vi se at eleverne er meget glade for deres lærere og pædagoger. Trivselsmålingen viser også at eleverne er meget glade for hinanden. Eleverne kan overordnet godt lide undervisningen, de kan godt lide pauserne og de er glade for deres faglige udvikling.*

*Vi kan se at der desværre er for mange som føler sig ensomme og har oplevet mobning. Det er ikke fordi det er rigtig mange elever der giver udtryk for at de er ensomme eller har oplevet mobning. Men en elev der føler sig ensom eller en elev der er blevet mobbet er en for meget.*

*Elevfraværet er samlet set faldet, hvilket vi er tilfredse med. Men vi mener ikke at elevfraværet er faldet nok. Det skal fremover være endnu lavere.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Vi arbejder gennem vores ressourcecenter systematisk med resultaterne fra den nationale trivselsmåling. Vi kommer ud i alle årgangsteam og gennemgår resultaterne og drøfter hvilke indsatser der skal igangsættes for at øge elevernes trivsel på udvalgte områder.*

*Vi arbejder systematisk med nedbringelsen af elevernes fravær og gennemgår fraværstatistikker hver måned, så vi sammen med børnenes primære lærere og pædagoger kan sætte ind overfor for meget fravær.*

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

*Vi har et aktivt og velfungerende elevråd, som deltager i skolebestyrelsesmøderne og som hvert skoleår sætter nye og relevante indsatser og aktiviteter i gang. Vi har systematiske elev- og feedbacksamtaler, som også sætter fokus på børnenes sociale og personlige trivsel. Vi har en gennemarbejdet trivselsstrategi, som skal forebygge mobning ensomhed og øge trivslen. Vi har indkøbt bærbare computere så alle elever fra 4.-9. Klasse har deres egen pc. Derudover har vi udlånssæt i indskolingen. Vi arbejder med digitaldannelse fra 3. Klasse og opefter.*

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tablet 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Table 17: Parents' choice of school**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Tingbjerg Skole			
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	43,0 %	51,9 %	49,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	35,1 %	26,3 %	29,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	21,9 %	21,8 %	20,7 %

In the city as a whole, on average **60,6 %** of parents choose the local district school, **16,4 %** choose another public school and **23,0 %** choose a private school (independent school).

Table 18 shows to what extent the school retains its students. It shows partly a number for enrollment, i.e. how many students the school has received in the school year, partly a number for graduation, i.e. how many students who have moved school.

**Table 18: Student retention**

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tingbjerg Skole			
Tilgang	8,5 %	6,6 %	8,4 %
Afgang	11,7 %	9,4 %	12,8 %

For comparison, the enrollment in all of Copenhagen is **6,3 %**, and the graduation is **8,9 %**.

## Employee well-being and absence

This section focuses on the school's employees and shows the development in employee absence and well-being. The section shows that the school's employee absence has decreased since the last year.

Furthermore, the section shows that the employees' overall satisfaction has increased since the last survey.

Finally, the section shows that there has been a positive development in the employees' assessment of collaboration with their colleagues since the last survey.

Table 19 shows the employees' absence over the last years. Absence is divided into short and long absence. It is noted that some employees' long-term absence may skew the general picture. At the same time, short and long absence represent two different challenges and equally different interventions as possible solutions.



**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Tingbjerg Skole			
Kort sygefravær	6,0	7,0	5,6
Langt sygefravær	4,1	4,5	3,0
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,1</b>	<b>11,6</b>	<b>8,6</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **xx,x dage**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,4	5,5	5,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,8	5,7	6,1
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,2	5,3	5,7

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,1	5,8	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,5	5,7	5,9
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,2	5,1	5,2

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi kan tydeligt se at tilliden og attraktiviteten til vores skole er steget på samtlige parametre. Vi har 130 elever mere på skolen end vi havde for 6 år siden. Vi kan se at langt flere familier vælger vores skole til.*

*Vores medarbejders trivselsundersøgelse er stort set bedre på alle parametre end gennemsnittet for BUF. Vi er gået markant frem i trivselsundersøgelsen og vi oplever at have mange kvalificerede ansøgere, når vi slår nye stillinger op.*

*Vores samlede sygefravær for 2019 ser ud til at lande på omkring 9 dage pr medarbejder. Det er det laveste sygefravær på skolen i mere end 10 år.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Vi vil fortsætte med at have fokus på det stærke og mangfoldige fællesskab, som vi har på Tingbjerg Skole og fritidsdel. Vi vil fortsætte med at tale skolen op, have høje forventninger til hinanden. Vi udvikler vores forældre og elevsamarbejde. Vi udvikler vores professionelle arbejdsfællesskab. Den største arbejdsglæde og arbejdsstrivsel ligger i at lykkes med sin kerneopgave. Vi er blevet bedre til kerneopgaven. Vi (elever, forældre, medarbejdere og ledelse) lykkes i langt højere grad end vi har gjort, men vi er ikke i mål. Vi skal alle sammen blive endnu bedre.*

# Skolebestyrelsens vurdering

## Fagligt

Generelt er skolens faglighed ved at blive stærkere, men vi er langt fra i mål. Der er en mindre gruppe fagligt svage elever, som får hjælp til at blive løftet bl.a. i form af lektie-timerne så alle følger med hinanden og ingen sækker bagud. Så er der en lille gruppe med de fagligt stærke elever, hvor vi ser en bekymring for hvorvidt de bliver udfordret nok, så de kan følge deres egen udvikling. Midt imellem de to grupperinger har vi en større gruppe elever der klarer sig egentlig okay, men som ville blomstre med et lille skub.

Skolebestyrelsen har fokus på fagligheden og har det på dagsordenen at den skal styrkes blandt skolens elever og turde forvente/kræve lidt mere af eleverne og deres forældre. Desuden har skolebestyrelsen arbejdet på at styrke samarbejdet mellem forældrene og skolen. Vi ser det vigtigt at inddrage forældrene, da deres opbakning til deres børns skolegang kan give en god grobund for at eleverne engagere sig i deres skolegang og skaber en positiv stemning omkring det at gå i skole.

## Socialt

Det sociale samspil blandt eleverne er rigtig fint. De er nogle gode kammerater over for hinanden og respekterer hinanden til trods for de mange forskellige baggrunde de alle har og kommer med. Generelt leger børnene godt sammen i frikvarterne, hvor man ser glade børn lege i alle kroge i skolens store gård. På 'Fritten' og 'klubben' er der en fantastisk ordning, hvor klasse-pædagogen starter med børnene i deres skoledag og følger over i fritidshjemmet eller klubben. Det gør at der er kontinuitet i børnenes dagligdag i form af en pædagog, som har fulgt barnet allerede lidt i skolen og overlapper til fritidsdelen – det giver børnene en voksen som de er trygge ved og som kan rumme dem og evt. følge op på enten gode/dårlige dage i skolen.

## Fysiske rammer

Desværre er skolens fysiske rammer meget ringe. Alt fra de helt basale ting som manglende varme i klasserummene om vinteren, utætte vinduer, manglende markiser til at skygge for solen og ekstrem varme lokaler om sommeren – de er alle faktorer, der gør at elevernes tid i klasseværelset er udfordret og de dermed ikke trives fysisk i deres læringsmiljø. Mistrivsel i læringsmiljøet kan påvirke koncentrationen hos eleverne og kan påvirke børnenes forhold til deres skole – Eleverne er generelt glade for at komme i skole men ikke tilfredse med deres klasselokaler. Skolens ydre rammer trænger også til en kærlig hånd, facaden, skolegårdene, legepladsen og toiletterne for bare at nævne nogle af dem.

Skolebestyrelsen har over flere omgange forsøgt at få svar på, hvornår vi får de økonomiske midler vi blev lovet for nogle år siden som var tiltænkt en helhedsrenovering af skolen – og som er helt bestemt tiltrængt – men hver gang er vi blevet skuffet.

## Helhed

Generelt er skolen et dejligt sted for vores børn med personale – både lærere, pædagoger og ledelse – der engagerer sig for vores børns trivsel. Som noget nyt oplever vi at flere familier i distriktet – især de ressourcestærke – er begyndt at vælge skolen til frem for de private friskoler. Det gør, at der bliver stillet flere krav til skolen så de også bliver udfordret og at vi får en mere nuanceret og stærkere skolebestyrelse, som kan sætte nogle mål for skolen og præge den i en god retning.

/Skolebestyrelsen Tingbjerg Skole

# Elevrådets vurdering

Hvordan er det at gå på skolen?

Vi har en rigtig god skole, fordi vi har så mange forskellige nationaliteter. Vi bliver inspirerede af hinanden, blandt andet fordi vi er forskellige, hvilket er interessant i hverdagen. Vi har det sjovt med hinanden. Vi kan relatere til hinanden og deler vores forskelligheder i forhold til forskellige baggrunde også på tværs af årgangene.

Hvad kan gøre det endnu bedre?

Vi kan stadig arbejde med at møde hinanden uden fordomme og forstå hinanden endnu bedre, dvs. være endnu mere åbne overfor alle, uanset hvilken klasse man går i og lære at acceptere alle, uanset hvordan personen er og ser ud.

Rammerne på skolen kan gøres endnu bedre, hvis der kommer flere muligheder for udendørsaktiviteter på vores udeområder, f.eks. boldbaner med mål, legestativer og klatrevæg. De ting vi har er slidte.

Vi kunne også godt tænke os endnu flere fælles aktiviteter for hele skolen. Vi kunne f.eks. allesammen mødes en gang om måneden og lave noget hyggeligt sammen, f.eks. dekorere skolen så den bliver flottere.

# Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

**Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Faglige resultater</b> Tingbjerg Skole (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Antal afgangselever	5	-	-
Antal med afgangseksamen	-	-	-
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	-	-	-

**Tabel 23: Elevernes fravær i procent fordelt på kategorier og samlet**

<b>Elevfravær</b> (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tingbjerg Skole	15,5 %	11,5 %	8,8 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Vi har en gruppeordning på vores skole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Vores mål er at give vores elever i gruppeordningen en god inkluderende og lærerig skolegang. Vi inkludere eleverne i deres stamklasser i de fag hvor det giver fagligt og socialt mening. Det betyder at man som elev kan have dansk og matematik i U-klassen (gruppeordning) og samtidig have engelsk og idræt i 7.a. Vi forsøger at få så mange af vores elever i gruppeordningen til eksamen og vi lykkes forholdsvis godt med dette.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	