

# Kvalitetsrapport 2019



Tagensbo Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	10
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	10
Elevernes resultater i de nationale test.....	12
Kompetencedækning .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Chancelighed.....	15
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Ungdomsuddannelse .....	17
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	17
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivsel .....	20
Måling af elevernes trivsel .....	20
Elevfravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	22
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet .....	24
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	25
Skolens vurdering og indsatser.....	27
Skolebestyrelsens vurdering .....	28
Elevrådets vurdering .....	29
Appendix .....	30
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	30

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Tagensbo Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Tagensbo Skole	
Samlet elevtal på skolen	562
- Heraf afgangselever	36
Tosprogsprocent på skolen	62,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-1,03
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	26
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	21,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,2 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

**Om skolen** Tagensbo skole har ca. 570 elever, 45 lærere, fire børnehaveklasseledere, 20 pædagoger på KKFO'en og skolen, fire ledere og fire køkkenmedarbejdere. Skolen er afdelingsopdelt i hhv børnelæringsmiljø 0.-5. årgang og ungelæringsmiljøet 6.-9. årgang.

**Skolens fysiske rammer** Tagensbo Skole er en topmoderne skole, hvilket bevirker at alle klasselokaler, faglokaler, toiletter m.m. i flot stand. Ligesom skolen har meget gode udeforhold. Skolen har ved ombygningen fået en meget stor og flot hal, som bruges aktivt af såvel skole som fritidslivet. Den er i brug fra 8 morgen til 22 aften samt alle weekender og ferier.

I år har skolen lavet aftaler med flere forskellige foreninger, så der er gymnastik, taekwondo, fodbold, trampolin, basket om eftermiddagen og tidlig aften. Ligesom vi har lavet samarbejdsaftaler med ungdomsskolen omkring madundervisning og fysik kemi i de tidlige aftentimer, så vores elever kan få præsenteret forskellige former for fritidsaktiviteter, hvor disse er i et miljø, som eleverne kender og færdes trygt i.

Det er en del af vores strategi om at være mere end bare end skole. Vi kan og skal sagtens spille en langt større rolle i vores lokalsamfund. Skolen skal være et samlingspunkt for borgerne og særligt børn og unge i NV.

## Skolens profil

"Fortæl mig noget, og jeg vil glemme det, vis mig en ting, og jeg husker det måske. Giv mig en oplevelse, og jeg glemmer det aldrig"

Sådan sagde Søren Kierkegaard for mange år siden.

I dag tager al praksis på Tagensbo Skole sit afsæt derfra - uanset, om det er udeskole, lejrskole, madskole, kor, fysik, matematik, dansk osv. Oplevelsen er i centrum for læringsituationen.

Men der er selvfølgelig noget som vi er særligt stolte af. Vi er en udeskole som profil, det betyder at alle 0.kl til 8.kl undervises en dag om ugen ude i skoven, byrummet eller på ungdomsuddannelser. Gennem udeskole kan vi i højere grad koble en oplevelse til det, som vi ønsker at eleverne skal lære. Skal vi fx lære om Christian den IV, så lære vi faktisk bedst på en byvandring i Kbh. hvor vi står på toppen af Rundetårn og kigger ud over KBH.

Det samme gør sig gældende for vores lejrskole, som vi er på hvert år fra 2. kl. og frem til 9. klasse. Krigen i 1864 huske bedst, når man knytter oplevelsen af at stå ved forsvarsværkerne ved Dannevirke.

På baggrund af ovenstående har vi masser af samarbejdspartnere i hele landet, men særligt hovedstadsområdet. Alle samarbejdspartnere er med til at tilføre vores læring en ekstra værdi, dels gennem en varieret skoledag, men også den ekspertviden, som vores samarbejdspartnere besidder.

En anden meget vigtig gevinst ved udeskole og lejrskole er den trivselsgevinst, som vi oplever. Når vi er på vej på udeskole eller på lejrskole dannes der langt bedre relationer mellem voksne og børn/unge, men også mellem eleverne i klassen og på årgangen. Det bliver med andre ord mere uformelt og vi kommer tættere på hinanden, hvilket er en væsentlig forudsætning for en god undervisning/læring.

## **Uglen - vores fritidstilbud for børnene fra 0.-3. årgang.**

En essentiel del af Tagensbo Skole er vores fritidsordning – KKFO Uglen. Uglen har åbent om morgenen fra 6.00-8.00, hvor børnene kan komme og få morgenmad samt en rolig start på dagen inden skoletid. Om eftermiddagen er der åbent igen, når børnene har fri fra skole.

Fritidsordningen ligger fysisk på skolens matrikel og dette gør, at børnene hurtigt omstiller sig til fritiden og at overgangen er nem og tryk.

Eftermiddagstiden varer til klokke 17.00 og her har vi et stort udvalg af aktiviteter, som børnene kan deltage i. Vi tror på, at børnene udvikler sig bedst gennem at overveje egne valg og øve sig i at mærke efter, hvad de selv har brug for. Derudover ønsker vi, at børnene er fantasifulde og legende, derfor har vi stort fokus på at understøtte deres lege og legerelationer.

Uglen arbejder ud fra en mission om at *'Alle børn skal opleve at have succes'*. Det sker ved at *'alle børn får lige muligheder gennem forskellige tilgange'*. Begge udsagn stiller store krav til os. Hvis vi vil skabe succes for det enkelte barn og sørger for at de får lige muligheder, så kræver det et stort kendskab til det enkelte barn. Det skaber en stor trykthed for børnene, at vi har en tæt relation og en stor viden om alle vores børn.

I Uglen tror vi desuden på at trykthed er fundamentet for udvikling. At børnene oplever og lærer bedst, når de er trykke. Derfor bruges det sidste af skoledagen på indtjekning på Uglen, hvor børnene hører om dagens aktiviteter og har mulighed for at vælge sig på, hvilket aktiviteter de har lyst til den dag. Vi sørger desuden for at alle børn ved hvem, de skal følges med når skoledagen afsluttes. Derfor ved alle børn, hvad de skal og hvem de skal være sammen med, når Uglen åbner.

I alle klasserne fra 0. årgang til 3. årgang er der skolepædagoger i klasserne som indgår i et tæt samarbejde med lærerne. En pædagog har i gennemsnit 15 timer ugentligt i klassen og er altid med på udeskole. Dette skaber en stor viden om hele barnets dag og bevirker at indsatser omkring enkelte børn eller børnegruppe kan gennemføres hele dagen også i Uglen.

I den tætte dialog mellem skole og hjem spiller pædagogen endnu en stor rolle, da forældrene om eftermiddagen kan få information om hele dagens forløb ved at tale med klassens pædagog, når man henter sit barn.

Det første fysiske sted, som børnene oplever på Tagensbo Skole er Uglen. Det gør de fordi, at børnene i Københavns kommune typisk starter 1. maj. Det kalder vi 1. maj perioden. I de to måneder, maj og juni, hvor de går i *'Mini Uglen'* arbejder vi særligt med trykthed, venskaber og stærke relationer mellem pædagoger og børn. For at skabe en god overgang har pædagogerne, der tager imod de nye børn, været på besøg i børnenes børnehaver. De pædagoger der modtagerne børnene følger ligeledes børnene helt indtil 3. klasse. Det gør vi for at skabe kontinuitet, da kontinuitet skaber trykthed og trykthed er som sagt fundamentet for udvikling hos os i Uglen.

## **Madskole**

Tagensbo Skole er madskole. Ca. 65 % af skolens elever spiser frokost fra vores madskole. I tilbuddet er der også mulighed for få morgenmad og brød/frugt efter frokost. Maden laves i samarbejde med elever fra 5.kl til 7.kl., der hver uge er med til at sætte menuen og retningen for vores madskole. Projektet giver alle eleverne fra 5.-7. årgang muligheden for at arbejde i et ægte industrikøkken og opleve, hvordan det er at lave mad til 420 mennesker. Alt sammen til stor glæde for vores børn og så taler det ligeledes ind i en mere varieret skoledag og med masser af elevindflydelse samtidig med at vi skaber en mere praksisnær undervisning i faget madkundskab.



## Skolens særlige fokusområder

Vi ved gennem forskningen på skoleledelsesområdet, at det element, der har en største positive indflydelse på elevernes læring, er medarbejdernes udvikling. Derfor har vores ledelsesmæssige afsæt altid sin oprindelse i netop denne kendsgerning. Dernæst er vores overbevisning, at vi altid skal skabe passende udfordringer til alle vores elever. Det gør vi ved at følge elevernes læringsproces meget nøje og tilpasse udfordringerne og medarbejdernes kompetencer således at alle elever oplever at lykkes faglig og i fællesskabet.

Hvert halve år mødes ledelsen, vejledere og lærerne/pædagogerne til henholdsvis matematik-, dansk/læse og trivselskonferencer, hvor vi følger elevernes udvikling. På konferencerne planlægger vi undervisningen og særlige trivselstiltag et halvt år ud i fremtiden med afsæt i alt det vi ved om elevernes udvikling. Vi sætter mål og flytter ressourcer i forhold til, hvilket behov vores elever har, men også hvilket behov vores medarbejdere har i forhold til at lykkes med målsætningerne.

Her følger vi i ledelsen op med halvårlige observationer af alle medarbejdere, både i forhold til indsatserne, men også fordi at vi bliver langt bedre personaleledere, hvis vi kender medarbejderne praksis.

På vores skole skal alle lærere og pædagoger være sproglærere og læselærere. Det er en ambitiøst mål, men også et mål der tager sit afsæt i elevernes behov. Et behov som man kan læse sig til senere i rapporten. Vi er ikke endnu dygtige nok sprogligt og ikke endnu dygtige nok til at læse. Dette er et af fire ben som vores strategi bygger på – nemlig den sproglige udfordring.

### **Faglig og social trivsel**

Et andet punkt i vores strategi er faglig og social trivsel – her har vi i år blandt andet indført 'Det gode frikvarter'. Det bygger på en masse dialog med børnene og forældrene samt medarbejderne. Derfor har vi tilført ekstra ressourcer, uddannet elevmæglere og udviklet aktiviteter, så vi ikke længere har gårdvagter. Gårdvagterne har nu aktiviteter, som ungerne kan vælge til fx stikbold på terrassen el hockey i trafikgården. Det virker kan vi allerede se og det virker specielt for de børn, som har svært ved at finde på noget i pauserne.

### **Den faglige trivsel**

På Tagensbo Skole har vi erkendt, at vi vil være bedre til at undervisningsdifferentiere i en klasse også selvom vi kun har et gennemsnit på 22 elever i klasserne. Vores mål om at skabe passende udfordringer for alle børn gør, at vi på hver årgang har en ekstra dansk- og matematiklærer på. Det betyder, at vi i langt højere grad kan skabe faglig trivsel for både de fagligt svage og de fagligt dygtige børn. På fjerde årgang tilføjer vi ligeledes en ekstra engelsklærer på årgangene.

Læsning fylder ekstremt meget på Tagensbo Skole. Det gør den fordi at læsningen er midlet til tilegnelsen af så utrolig meget viden. Derfor arbejder vi intensivt med læsning gennem hele skoleforløbet på TGB, men særlig på 1. årgang, da fundamentet lægges her. Her deler vi elever i syv hold efter læseniveau og så arbejder vi intensivt hver dag med læsningen fra uge 43 til påskeferien.

Det tredje punkt i vores strategi er 'det gode skolehjem samarbejde'. Vi er tydelige i vores forventninger til forældrene og hvad forældrene kan forvente af os. Men når vi inviterer forældre til

arrangementer på skolen, så skal forældre og børn også gå hjem efterfølgende med en oplevelse af, at det gav dem noget ekstra at komme til arrangementet.

Hvorfor kan en skolehjem samtale ikke være et gruppeforsøg i fysik, som de store børn har forberedt til forældre? Hvorfor kan en skolehjem samtale ikke være en præsentation af et selvvalgt produkt, som eleverne er stolte af?

Det giver et langt større indblik i elevernes hverdag for forældrene, skaber meget mere engagement hos eleverne og faktisk også hos forældrene. Krydrer vi dette med stolte medarbejdere, så er vi faktisk i mål med et essentielt mål. At skolehjem samarbejdet skal skabe værdi for alle parter på Tagensbo Skole.

Den sidste del handler af strategien handler om 'den stærke fortælling'. Skolen har haft et dårlig ry og fortællingerne om skolen har ikke stemt overens med den fortælling, som vi (forældre, skolebestyrelse, medarbejdere og børn) har om vores skole.

Derfor har vi arbejdet målrettet med en kommunikationsstrategi, der favner interne og eksterne tiltag. Det skal ikke udelukkende være ledelsen, der fortæller historien om skolen, det skal i højere grad være forældrene og børnene. Det har både børn og forældre grebet med stort engagement og vi har nu en større gruppe forældreambassadører, der målrettet går i dialog med andre forældre om fortællingen om vores skole. Det virker og vi kan se at der nu er forældre fra andre skoledistrikter, der vælger skolen til. Det gør de fordi vi er blevet dygtigere til at fortælle den ærlige historie om skolen. Men også fordi vi - vi har en skide god skole!

Refleksioner over rapportens resultater

Generelt er der ikke noget meget overraskende i rapporten. Vi er beviste om, hvor vi skal udvikle os. Det handler primært om den sproglige udvikling og læseudviklingen. Bliver vi dygtigere her vil vi kunne afspejle det i vores skriftlige prøver. Det er dog positivt, at vi kan se vores fokus allerede nu, kommer til udtryk i eksamenskarakterene for skriftlig dansk og skriftlig matematik.

Den mundtlige del er vores elever dygtige til og trivslen hæfter vi os ved den accept af forskellighed, som vi oplever hos vores børn. Dertil er vi glade for at så få elever føler sig ensomme. Det betyder at arbejde for at få alle børn til at føle sig som en værdifuld del af et fællesskab i høj grad lykkedes.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	6,1	6,0	6,7
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	5,4	5,4	6,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,6	5,5	5,5
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,2	-0,1	0,5

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Tagensbo Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	3,8	4,2	3,4
Dansk retskrivning	4,3	4,8	4,6
Dansk skriftlig fremstilling	3,1	3,6	6,2
Dansk mundtlig	7,9	6,4	6,6
Matematik uden hjælpemidler	4,2	4,5	5,9
Matematik med hjælpemidler	3,9	4,2	5,4
Engelsk mundtlig	7,9	8,2	7,7
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,4	7,3	8,1

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	80,0 %	100,0 %	97,1 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b>	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Tagensbo Skole			
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja	Nej

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Tagensbo Skole	90,3 %	98,2 %	86,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
  - Vi hæfter os særlige ved den positive udvikling, som vi kan se på skriftligt dansk og matematik generelt. Det har været to meget store fokusområder på skolen, som har fyldt meget og vil fylde meget i fremtiden. Det viser os, at vi er på vej i den rigtige retning.
  - Den mundtlige dimension er vi tilfredse med, særlig naturfagene har vi gennem en årrække leveret et stabilt højt niveau.
  - I forhold til læsningen og retskrivningen skal vi blive dygtigere. Det skal vi både til eksamen og i de tidlige år, som vi kan se ved nationaltest. (det undrer os en smule at der ikke er sammenhæng mellem den skriftlige fremstilling og læseudviklingen).
  - Det samme gør sig gældende på matematikdelen i nationaltest. Her skal vi også blive dygtigere i de tidlige år.
  
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?
  - Vi vil fortsætte vores arbejde med det intensiverede fokus på læsning og tal og talforståelse i vores børnelæringsmiljø. Det sker gennem vores konferencer og den løbende justering af undervisningen i forhold til elevernes udgangspunkt.
  - Vi skal med andre ord kontinuerligt arbejde med læsning og tal og talforståelse hele vejen til 9. årgang.
  - Dertil arbejder vi med at få skabt en bedre vejlederkultur, der skal sætte vores vejledere i stand til i højere grad at bidrage til medarbejderne udvikling i forhold til det ultimative mål om at alle er sproglærere og læselærere.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Vi har på fjerde årgang, gjort brug af muligheden for at konvertere understøttende undervisning til et læseløft. Det er gjort, da overgangen fra 3. årgang til 4. årgang er blevet væsentlig større i forhold til antal timer, da de nu går mindre i skole på 3. årgang. Dertil har vi et behov for at løfte læseniveauet, hvilket har bevirket, at vi bruger den ene time plus lidt ekstra på et læseløft for eleverne på 4. årgang.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Tagensbo Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	6,1	6,0	6,7
Tagensbo Skole, tosprogede elever	6,0	6,1	6,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1



Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Tagensbo Skole	70,0 %	74,1 %	94,1 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
  - Det som springer os i øjnene, er at vi er lykkedes med vores indsatser. Vores fokus på den sproglige udvikling gavner vores flersprogede elever. Ligesom det gavner elever med kun et sprog.
  - Vi er derudover lykkes med løfte niveauet for de fagligt svageste elever på skolen.
  
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi vil på skolen fortsætte fokus på den sproglige udvikling til gavn for alle vores elever. Dertil vil vi fortsætte de indsatser for de faglig svageste elever, som har vist sig at bære frugt, samt fortsætte med at have fokus alle elever, så alle bliver fagligt udfordret lige præcis, hvor de er. Vi tilstræber at være en lærende organisation både internt og eksternt. Det betyder, at vi igennem et skoleår, er på mange skolebesøg for at hente inspiration, som vi efterfølgende kan gøre til vores eget og tilpasse det vores kontekst. Denne indsats hjælper os meget i vores udvikling og den vil vi fortsætte med de næste mange år.

Generelt tager mange af vores handlinger udgangspunkt i denne kendte udfordring omkring chancelighed. Vi samarbejder med foreninger, der hver dag kommer og tilbyder idræt om eftermiddagen og om aftenen. Vi laver sprogkurser for forældrene på 0. årgang, som vi allerede nu kan se virker. Vi arbejder med at alle lærere skal være sproglærere og læselærere. Summen af de mange indsatser bevirker, at vi i højere grad end gennemsnittet løfter unge med faglige og sproglige udfordringer.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Tagensbo Skole			
Tagensbo Skole, 8. klasse pr. 15. januar	-	42,9 %	38,2 %
Tagensbo Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	41,7 %	54,3 %
Tagensbo Skole, 9. klasse pr. 15. marts	59,3 %	66,7 %	61,8 %
Tagensbo Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	73,5 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Tagensbo Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	49,2 %	61,5 %	76,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,8 %	0,0 %	2,9 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	7,7 %	5,9 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>55,9 %</b>	<b>69,2 %</b>	<b>85,3 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	44,1 %	30,8 %	11,8 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	0,0 %	2,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt **34** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Tagensbo Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	70,7 %	80,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	12,1 %	7,7 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	3,4 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>86,2 %</b>	<b>88,5 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **26** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

- Det springer i øjnene at der er en progression i forhold til uddannelsesparathed.
- Dertil springer det i øjnene at lærerne og Uddannelsesvejleder, tager arbejdet meget seriøst og ikke giver ved dørene.
- 
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi vil på skolen fortsætte arbejdet med gruppevejledning for 7. og 8. årgang. Det giver utrolig meget mening for både voksne og unge.

Dertil er vores store satsning læringsamtaler, hvor vi syv gange om året taler med eleverne i ungelæringsmiljøet om deres udvikling. De unge sætter mål og vi følger løbende sammen op på udvikling, justerer og videreudviklinger, når det er nødvendigt. Fokus er på ikke-kognitive kompetencer som - vedholdenhed, engagement, taknemmelighed, studieteknikker, struktur etc. Alt sammen egenskaber, der favner bredt og alle sammen egenskaber, der vil følge eleverne i ungdomsuddannelserne og resten af livet.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Tagensbo Skole	74,7%	75,4 %	68,9 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	72,8 %	65,0%	67,0 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	76,0%	73,0 %	71,8 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	62,3 %	60,6 %	59,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	88,0 %	88,3 %	87,6 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	76,2 %	81,3 %	78,8 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	86,4 %	85,9 %	79,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	67,1 %	63,1 %	65,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	73,8 %	72,6 %	65,3 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Tagensbo Skole	40,4%	40,6%	31,1%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Tagensbo Skole	7,6 %	7,0 %	6,7 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
  - Det vi hæfter os ved, er den stabile positive besvarelse i forhold til at føle sig ensom og det ikke at blive mobbet. Det fortæller os, at vi er godt på vej i forhold til at målet om at alle skal føle sig som en værdifuld del af et fællesskab.
  - Derudover skal vi søge at blive bedre på flere områder i forhold til denne data.
  - I dialogen med eleverne omkring deres trivsel har de peget på frikvarteret, som et område, hvor vi kunne forbedre os.
  - I forhold til fravær, så skal vi blive bedre og det bliver vi også.
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?
  - Skolen arbejder løbende med trivslen og i dialog med eleverne gennem klasserådsmøderne. Dette uddybes i nedenstående.
  - I forhold til fravær handler det udelukkende om at systematisere indsatsen, så vi registrerer korrekt og følger op med forældrene samt inddrager socialforvaltningen, når det er nødvendigt.

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Vi har på skolen de sidste to år indført klasserådsmøder på alle årgangene. Det er et led i vores antimobbestrategi. Hensigten er at følge op på den trivselshandleplan, som vi udarbejder ved skoleårets slutning og som vi løbende følger op til klasserådsmøderne i samarbejde med eleverne. Eleverne inddrages i udviklingen af klasseaftaler og trivselstiltag.

Udover det løbende fokus på trivsel, som vi vurderer, er den vigtigste del, har vi to uger om året, hvor vi stiller fokus på trivsel herunder digital dannelse. Derudover har vi på flere årgange digital dannelse på programmet ved forældremøderne.

Elevrådet har i de sidste to år haft stort fokus på at skabe et godt ungelæringsmiljø samt øvet stor indflydelse på vores madskole. Vi skal i fremtiden blive dygtigere til at italesætte de mange ændringer, som elevrådet har været med til at påvirke.

I vores ungelæringsmiljø har vi indført syv årlige læringsamtaler. Samtaler tager afsæt i ikke kognitive kompetencer som fx engagement og vedholdenhed og studieteknikker m.m. Det har vi gjort for at skabe en bedre feedback på kompetencer og færdigheder, der favner bredere end fx matematik. Vores mål er at gøre eleverne mere uddannelsesparate og klar til livet efter folkeskolen. Dertil er det ligeledes hensigten at elevernes udvikling indenfor disse områder skal kunne afspejles i alle fagene, i praktikkerne og andre uddannelsesforløb.

Vi er stolte af vores koncept, som har inspireret mange andre københavnske folkeskoler. Vi vil i fremtiden udvikle på konceptet, således at det også kan bruges i vores børnelæringsmiljø.



# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tablet 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Tagensbo Skole			
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	40,9 %	40,3 %	45,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	27,7 %	25,7 %	27,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	31,4 %	34,0 %	26,5 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tagensbo Skole			
Tilgang	6,3 %	10,5 %	5,7 %
Afgang	17,5 %	11,2 %	9,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Tagensbo Skole			
Kort sygefravær	5,0	4,7	4,3
Langt sygefravær	5,3	1,5	0,1
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,3</b>	<b>6,2</b>	<b>4,4</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel – Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,2	5,5	5,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,5	5,8	5,5
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,7	5,4	5,1

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel – Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,4	6,4	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,4	5,9	5,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	5,0	5,5	5,3

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
  - Det er vigtigt at påpege at andelen af grunddistriktsforældrene, der vælger skolen, er relativ. Vi er en skole bygget til tre spor, så når vi har 175 børn i vores grunddistrikt, så skal vi fx ikke ramme 80 procent. Vi arbejder for hvert år at starter vi klasser op med ca. 23-25 elever i hver klasse.
  - Målet på skolen, som lykkedes i 2019, er at starte fire relativt små klasser op på 0. årgang og gennem de første fire år, at slå dem sammen til tre. Det passer med den naturlige fraflytning fra storbyen og det vi har set i NV. gennem de sidste år.
  - Vi har efter vores vurdering for mange skoleskifte på Tagensbo Skole og generelt i kbh. Vi kæmper med forældrene og har mange dialoger omkring, hvor stor en belastning, det er for børnene at skifte skole. Vi lykkedes ofte, men vi er ikke tilfredse med tallet.
  - Vores sygefravær er generelt lavt. Vi har stadig ambitioner om, at det skal blive lavere. Det går gennem dialogen vej og gennem et meget godt samarbejde mellem ledelse, medarbejdere, deres repræsentanter. Vi arbejdede ud fra devisen om at ingen skal stå alene og det lykkedes vi relativt godt med.
  - I forhold til medarbejdertrivsel, så er vi utrolig glade for at medarbejderne er så glade for samarbejdet med hinanden. Det er vores opfattelse, at netop dette positive samarbejde er hovedårsagen til at medarbejderne generelt er glade for deres arbejde.
  
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Der er nærmest intet nyt under solen. Vi fortsætter det gode samarbejde mellem tillidsvalgte medarbejdere og ledelse samt fortsætter med at skabe et trygt og eksperimenterende læringsmiljø. Et miljø hvor man gerne må være sårbar, gerne må sige at noget er svært og gerne skal fejle ofte.

Dertil har vi lavet handleplan med medarbejderne i forhold til de områder, som medarbejderne vurderer, at vi skal udvikle os på. De fremgår ikke af rapporten, men der er naturligvis områder, hvor vi skal blive dygtigere, blandt andet det tværfaglige samarbejde og samarbejde på tværs af afdelingerne.

I forhold til skoleoptag og skoleskift, så følger vi ligeledes en klar kommunikationsplan, som vi har arbejdet med i halvandet år. Den har vist sig at virke ganske fint, da udsivningen og tilstrømningen af elever er henholdsvis stoppet og forøget i løbet af de sidste år.

Vi har fokus på den positive historie og den ærlige historie om skolen. Det er okay at fejle. Det skal det være i en lærende organisation. Men vi skal omvendt have en plan og være meget tydelige i vores kommunikation omkring denne. Det giver sig selv at vi med 560 børn og dobbelt så mange forældre samt 80 ansatte vil opleve konflikter. Det er måden vi løser dem på i samarbejde, der definerer vores samarbejde og dermed vores skole.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen lægger mærke til den positive udvikling i forhold til det FSA-resultaterne, særlig fremgangen i de skriftlige eksamener er en positiv udvikling. Generelt har skolebestyrelsen en opfattelse af at de faglige udfordringer, som vi oplever på skolen som fx læsning, dem er, der blevet taget hånd omkring. Den nye læsestrategi med løbende halvårslige evalueringer for hele skolen har allerede haft en positiv indflydelse, men den forventer vi også i fremtiden vil hæve det faglige niveau for læsning. Derudover er det meget positivt at skolen formår at hæve andelen af elever der får 2 eller derover, samtidig med at vi hæfter os ved de flotte resultater for naturfagene, som igen i 2019 er yderst flotte.

At elevfraværet er faldet, ser vi ligeledes på med positive briller. Vi ser dog gerne at vi kommer under kommuneniveau, hvilket vi også forventer i kommende skoleår. Generelt ser vi positivt på at elever score skolen højest på "om man føler sig ensom og om man har oplevet at blive mobbet". Det tyder på, at den forskellighed, som vi oplever på skolen, fører til en større accept af netop forskelligheden hos eleverne. Trivslen hos børnene virker til at være god på skolen omend vi naturligvis gerne ser en positiv udvikling i forhold til pauserne, som i år er blevet et stort indsatsområde. At elevtrivslen i denne rapport ikke tager trivslen med hos de yngste elever, ærgrer os, da denne er tårnhøj og tyder på en meget god trivsel hos de yngste elever på skolen.

Derudover er skolebestyrelsen glad for at den udsivning vi oplevede, for tre år siden er stoppet og at vi nu starter op med fire børnehaveklasser. Det tyder på at den kommunikationsstrategi, som blev lagt for skolen, har virket både internt og eksternt. Flere forældre vælger skolen til og færre ønsker at forlade skolen.

Skolebestyrelsen ser meget lyst på fremtiden og er fortrøstningsfulde i forhold til den planlagte strategi, som vi i skrivende stund er to år inde i. Vi er bevidste om at skolen generelt er udfordret på læsningen og på tal og talforståelse, men der er lavet grundige analyser og lagt en faglig plan, som vi forventer os meget af.

Vi vil i skolebestyrelsen fortsætte arbejder med at skabe et forbilledligt skole-hjemsamarbejde gennem den løbende evaluering af 50'dages samtalerne, de sociale arrangementer og forældremøderne. Desuden vil vi løbende forsætte vores fokus på børnefællesskaberne og trivslen hos vores børn, hvor vi forældre spiller en afgørende rolle i tæt samarbejde med skolens ledelse og lærerne/pædagogerne.

# Elevrådets vurdering

I elevrådet på Tagensbo Skole, er vi stolte af at skolen er blevet bedre og at vi er den fjerde bedste folkeskole i København i forhold til at løfte eleverne faglige niveau.

Det som vi går meget op i er vores trivsel. Vi har en god skole med fede faciliteter, et nyt lounge rum og at vi er på lejrskole hvert år, er godt. Men der er også meget som vi gerne vil have var anderledes. Specielt at vi ikke har udetilladelse og vores Madskole. I madskolen får vi ikke mad nok og køkkenet eksperimenterer for meget. Det betyder, at vi ikke får nok energi og ikke lærer nok i skolen. Men det står der ikke noget om i rapporten.

De ting, som vi gerne vil arbejde med i fremtiden, er ud fra rapporten:

- Spændende undervisning.
- Ensomhed - at føle sig som en del af et fællesskab
- Bange for at blive til grin.

Vi har udvalgt punkterne ved demokratisk valg og skal nu i gang med at blive bedre til de tre punkter. Det skal vi blandt andet bruge vores klasse møder på, men vi skal også tale med ledelsen omkring de forslag, som vi finder ud af til elevrådsmøderne. Til det næste elevrådsmøde skal vi lave en plan for, hvordan vi kan arbejde med punkterne.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	