

Kvalitetsrapport 2019



Skolen på Strandboulevarden



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	10
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Trivsel	14
Måling af elevernes trivsel	14
Elevfravær	16
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivselsindsatsen.....	16
Tillid og attraktivitet	17
Forældrenes til- og fravalg af skolen	17
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Skolebestyrelsens og elevrådets vurdering	21
Skoler med specialklasserækker	22
Appendix	23
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	23

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Skolen på Strandboulevarden giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Skolen på Strandboulevarden	
Samlet elevtal på skolen	387
- Heraf modtageklasselever	9
- Heraf specialklasselever	71
- Heraf afgangselever	71
Tosprogsprocent på skolen	16,0 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,30
Antal klassetrin på skolen	7
- Antal almenklasser	13
- Antal specialklasser	6
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,0 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Organisering

Skolen er organiseret i årgangsteam. Derudover deltager det pædagogiske personale i fagteam i henholdsvis dansk og matematik samt LP-team. Skolen har et PLC/ressourcecenterteam, der er under opbygning, og som pt. består af inklusionsvejleder, dansk-, matematik- og it-vejleder, læringscenterkoordinator samt ledelsen. SPS indeholder, udover almenskoledelen som i år er 2-sporet fra 0.-6.klasse, 1 modtageklasse, 6 specialklasser(Hafnia) og Familiekurserne København (på 2 andre matrikler).

Skolens fysiske rammer

Skolen er i sommeren 2017 flyttet ind i nyrenoverede lokaler i den gamle Designskole. Den nye skole fremstår med basislokaler til hver klasse, gruppefaciliteter samt moderne faglokaler. Derudover har skolen et stort fælles overdækket ude/inde-torv og et sundhedsprofil-rum med plads til bl.a. fysisk udfoldelse og bevægelse, klatring, yoga og mindfulness. Skolen har en nybygget skoleidrætshal samt et udeareal, der appellerer til fysisk udfoldelse. Der er etableret EAT-ordning og en kantine, der kan rumme op til 200 elever ad gangen.

Skolens profil

Skolen har en sundhedsprofil, hvis indholdsbetydning i øjeblikket er ved at blive defineret. Sundhedsprofilen tænkes bredt, både som fysisk og mental sundhed. Skolen lægger vægt på, at eleverne får bevæget sig meget i løbet af dagen, både som bevægelse i den faglige undervisning, som bevægelsesmoduler hver dag – og som små powerbreaks i undervisningen. Derudover er der fokus på at skabe god madkultur med bevidsthed om sunde madvaner, behovet for fællesskab, ro og strukturel orden omkring spisesituationer. Under den mentale sundhed vil skolen have fokus på at skabe robusthed og robuste fællesskaber. Robusthed handler om, at eleverne kan aktivere motivation, lyst og mening i læreprocesser, at de kan være vedholdende, fordybende og bevare koncentration, også når læreprocessen bliver svær og frustrerende. Skolen lægger vægt på, at eleverne lærer at kunne styre deres opmærksomhed, så de opnår selvkontrol.

Skolens særlige fokusområder

Sundhed

– oplevelse af sammenhæng, mentalt som fysisk

- Bedre sammenhæng mellem faglighed og bevægelse – bevægelse afvikles af bevægelsesteam på årgangene.
- Åben skole: Fortsat samarbejde med Børnebasketfonden og Østerbro Håndbold.

- EAT-kantinen serverer sund mad hver dag.
- Implementering af skolens nye digitale strategi bl.a. med fokus på netetik i undervisningen ved, at skolen it-vejleder laver forløb sammen med teamene i alle klasser.

Trivsel – glæde ved at gå i skole

- Pædagogisk udviklingsarbejde omkring ”Det gode læringsfællesskab” på skolen, superviseret af konsulent fra Fagligt Center med det mål at lave et fælles kodes for det gode læringsfællesskab inden for følgende fire dimensioner: Den rammesættende, den relationelle, den didaktiske og den organisatoriske dimension.
- Fortsat fokus på LP-udviklingsarbejdet i medarbejdergruppen. I dette år er samarbejdet med Hafnias RC og pædagoger, gået skridtet videre og har lagt nye skinner til det videre samarbejde mellem afdelingerne. Denne vidensdeling, observation og sparring på tværs af afdelingerne kommer forhåbentligt mange elever til gode i de kommende år.
- På baggrund af elevernes trivselsmåling udarbejder elevrådet og ledelsen den obligatoriske undervisningsmiljøplan for skolen.
- Fortsat udbygning af skolens traditioner efterhånden som skolen vokser, og eleverne bliver ældre.
- Tæt samarbejde mellem skolen og Lomholt omkring elevernes trivsel og oplevelse af helhed.

Robusthed – at øve sig og kunne tåle at fejle, individuelt og i fællesskaber

- Fortsættelse af udviklingsarbejde om robusthed – som er en del af den mentale sundhed, tilknytning af Komiteen for sundhedsoplysning.
- Skabelse af dialog mellem skole og hjem omkring robusthed som fællesprojekt. Fælles forældreoplæg.
- Generelt fokus på at træne elevers vedholdenhed og opmærksomhed. Sproglig italesættelse af, at det er vigtigt at holde ved i en opgave, også når det er svært, at det er fint at fejle, at lære at sige pyt for at kunne komme videre uden at gå i stykker. At eleverne får redskaber til og viden om at håndtere sig selv i situationer, som er svære, fx via viden om hjernens opbygning via tænkehjernen og alarmhjernen.
- Arbejde med robusthed via skolens ressourcecenter med tilbud om kurser til klasser ang. forløb om tænkehjernen/alarmhjernen samt teknikker til at kunne mentalisere i børnehøjde.

Ambitiøs faglighed – at blive favnet og udfordret ud fra egne potentialer

- Læringsmålstyring i undervisningen – at udfordre hver enkelt elev til at stile højere fagligt ved at kende sit ståsted og den nærmeste udviklingszone.
- Implementering af Meebook til årsplanlægning, forløbsplanlægning, evaluering, feedback og selvevaluering.
- Fagteam: Kendskab og uddybning til de faglige fælles mål samt arbejde med elevernes selvurdering gennem teknikkerne feed-up, feedback og feed-forward.
- Læring der ses: Skolens vejvisere superviserer alle kollegaer to gange årligt.
- Skolens vejledere observerer og vejleder kollegaer – og benytter ”det eksemplariske princip” ved selv at være ude i undervisningen.
- Brug af testresultater, både nationale test (læsning for 2. + 4. + 6.kl. klasse og matematik for 3. klasse) og frivillige samt egne test – vejledere superviserer kollegaer med fokus på at iværksætte differentieret undervisning.
- Afholdelse af fokussamtaler mellem ledelse, ressourcecenter og team med fokus på elevernes læring.

Nysgerrighed – pendulering mellem det forankrede og det kreativt nyskabende

- Entreprenørskabsundervisning ”Opfinderspirene”- et forløb med omdrejningspunkt i kreativitet og entreprenørskab i temauge 46 for alle elever.
- Generelt fokus på at give elevernes nysgerrighed plads til at komme til orde i læringsmiljøet – i samtidighed med den planlagte, læringsmålstyrede undervisning.
- Tech og codingclass-forløb som en fast del af skolens undervisningspalette.
- Invitation til mere elev- medindflydelse – konsolidering af skolens elevråd.
- Fortsat kompetenceudvikling af personalet i forhold til undervisning i kreativitet og entreprenørskab - samt samarbejde med Ungdomsskolen, Heibergskolen, Østerfarimagsgades Skole og kompetenceudvikling og netværksdannelse om arbejdet med entreprenørskab for de yngste skoleelever.

Dybdelæring – huler til fordybelse og horisonter til omverdenen

- Et ordentligt og roligt læringsmiljø, bl.a. via fokus på klasseledelse via LP – og ved brug af samværsrutiner på skolen, på årgangen og i den enkelte klasse.

- Plads til fordybelse i læringsstoffet – at opfordre elever til at arbejde videre i dybden og lade sig udfordre af problemstillinger.
- Faglig feedbackkultur, hvor eleverne får feedback af det pædagogiske personale, og hvor eleverne er med til at vurdere deres egen læring fremadrettet med fokus på kommende mål og tiltag. Dette er skolen i øjeblikket ved at styrke med hjælp fra Jimmy Harder, fra Københavns Professionssskole, som underviser skolens personale i overvejelser omkring og metoder til en evalueringskultur.
- Det fysiske læringsmiljø: Fokus på at skabe zoner/huler for stillearbejde/gruppearbejde ude på årgangene – overgange mellem rum og styring af lydniveauer.
- PLC/RC har indrettet fordybelsesrum som ”faghuler” i matematik og dansk, Pusterumshule og dynamiske og periodevise huler, fx ”krehule”.
- Udsmykning og æstetik i den nye skolebygning. Proces omkring konstruktion af fælles bannere med ord om skolen og grafik, som er monteret i atriumgården.

Refleksioner over rapportens resultater

Personalets sygefravær er mere end halveret det sidste år. Det er vi selvfølgelig meget tilfredse med.

Attraktivitet: Der er sket et fald og der kan være flere forklaringer. En af de oplagte vil være sammenlægning med specialskole. En anden kan være langstrakt byggesag, som endnu ikke er afsluttet. Vi er dog fortrøstningsfulde ift at gennemsnittet fortsat er over KBH og en meget velbesøgt indskrivningsaften her i november gav anledning til fortsat optimisme.

Elevtilfredshed: Vi ligger over gennemsnittet i København, hvilket matcher det daglige indtryk, vi får fra eleverne.

Gode nationale test: Meget få elever i den lave ende af skalaen, og vi vil stadig gerne have yderligere opmærksomhed mod at blive bedre til også at løfte eleverne mere i den høje ende af skalaen.

Trods byggerod og omstrukturering er der en fin trivselsmåling blandt personalet: Høj tilfredshed med jobbet som helhed samt og stadig et fint samarbejde mellem medarbejdere og ledere. Et enkelt aspekt er dog at vi siden sammenlægningen i 2016 mellem Hafnia og SPS er reduceret 1/5 i ledelseslaget, halveret i administrativt personale og samtidig er fordoblet elev- og personalemæssigt. Vores MED-system fungerer godt og vi er fortrøstningsfulde ift vi i ledelsen sammen med de tillidsvalgte får handlet på den lille nedgang ift medarbejdertrivsel.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller

negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klasse trin Skolen på Strandboulevarden	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Samme niveau	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Læsning 8. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Ja	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 3: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ²	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	78,6 %	82,7 %	83,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolen er glad for de positive resultater i de nationale test, som er taget ind til nu. Nogle af resultaterne har dog vores skærpede opmærksomhed. der arbejdes på at kvalificere feedback og evalueringskulturen på skolen ift elevernes læring, så vi stadig bliver bedre til at målrette indsatser der hvor der er behov for ændringer og progression.

Hvordan vil skolen imødekomme evt. behov for særlige indsatser?

² Kun for alment skoler

Skolen har flere skolepædagoger og inklusionspædagoger tilknyttet og har pga skolens øvrige afdelinger et tæt samarbejde med de mere specialiserede kollegaer fra Hafnia og FKK.

Vi er opmærksomme på at øge kompetencedækningsgraden de kommende år, velvidende at der er mange faktorer på spil, når vi bygger skolen op. Vi er en teamorganiseret skole – og vi ønsker at kunne tiltrække både vejledere og fagligt kvalificerede lærere til alle fag. Da skolen ansætter 2-3 lærere hvert år til en ny årgang er der efterhånden over 83% kompetencedækning i skolens fag, hvilket vil stige med tiden indtil skolen er fuldt udbygget i 2022.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Skolen på Strandboulevarden i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
Vi har endnu ingen resultater
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?
Vi har endnu ingen resultater

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 4), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 5 og 6).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 4: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	80,1%	74,7 %	77,5 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 5: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0 %	72,4%	75,0 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0%	60,3 %	69,6 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0 %	61,4 %	66,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0 %	93,0 %	94,0 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0 %	73,2 %	71,0 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0 %	60,7 %	70,6 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 6: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0 %	52,6 %	59,4 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0 %	72,7 %	68,7 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	0,0%	29,3%	41,2%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 7: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	5,3 %	4,9 %	6,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi har en generel god trivsel samt et rimeligt lavt elevfravær, der er faldet gennem de sidste år. På alle parametre går elevtrivslen den rigtige vej.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Skolen har meget glæde og gavn af sine it-medarbejdere og it-vejledere, som i samarbejde med RC og ledelse har udarbejdet skolens it-strategi, herunder et forsøg med analoge pauser for at styrke elevfællesskabet og selvfølgelig en it-relateret anti-mobbeplan. Vi har elevsamtaler og læringssamtaler som i forbindelse med vores udviklingsprojekt om lærings- og feedback-kultur udvikles pt, i samarbejde med Jimmy Harder og personalet.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 8: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Skolen på Strandboulevarden			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	84,6 %	77,8 %	63,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	12,8 %	8,3 %	14,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	2,6 %	13,9 %	22,4 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 9 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 9: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Skolen på Strandboulevarden	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	3,7 %	8,0 %	5,0 %
Afgang	2,5 %	7,2 %	8,4 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Skolen på Strandboulevarden	2017	2018	2019³
Kort sygefravær	6,1	5,1	4,4

³ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	2,0	9,5	2,4
Sygefravær i alt	8,0	14,6	6,9

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsgsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 11 og tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁴	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,4	6,2	5,2
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	6,1	6,4	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,3	5,7	5,3

Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	6,1	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,7	6,3	5,3
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	5,3	5,7	5,2

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Afsnittet viser, at vi ligger over gennemsnittet i KBH.

Derudover viser afsnittet, at der pt ikke er lige så høj søgning som tidligere år. Der er sket et fald og der kan være flere forklaringer. En af de oplagte vil være sammenlægning med specialskole. En anden kan være langstrakt byggesag, som endnu ikke er afsluttet. Vi er dog fortrøstningsfulde ift.

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

at gennemsnittet fortsat er over KBH og en meget velbesøgt indskrivningsaften her i november gav anledning til fortsat optimisme.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

[Skolen skriver sin tekst her]

Personalets sygefravær er mere end halveret det sidste år. Det er vi selvfølgelig meget tilfredse med.

Trods byggerod og omstrukturering er der en fin trivselsmåling blandt personalet: Høj tilfredshed med jobbet som helhed og stadig et fint samarbejde mellem medarbejdere og ledere. Et enkelt aspekt er dog at vi siden sammenlægningen i 2016 mellem Hafnia og SPS er reduceret 1/5 i ledelseslaget, halveret i administrativt personale og samtidig er fordoblet elev- og personalemæssigt. Dette kan være medvirkende til at personalet ikke vurderer at samarbejdet og sparringen med deres nærmeste leder, er helt på højde med forrige år. Teamsamarbejdet vurderer ledelsen til at være yderligere styrket og med uddelegering af vejlednings- og sparrings-opgaver til ressourcepersoner i personalet, er det en naturlig følge, at personalet ikke har samme oplevelse af ledelsen som tidligere.

Vores MED-system fungerer godt og vi er fortrøstningsfulde ift vi i ledelsen sammen med de tillidsvalgte får handlet på den lille nedgang ift medarbejdertrivsel.

Skolebestyrelsens og elevrådets vurdering

Bestyrelsens arbejde har igennem de seneste år været fokuseret på at danne rammerne for skolens opbygning samt grundlæggende principper for skolen. Igennem tæt arbejde med skolens personale og ledelse er der formet vigtige grundsten eksempelvis en digital strategi, princip for skole/hjem samarbejde samt politik for håndtering og forebyggelse af mobning.

Skolen på Strandboulevarden er nået et punkt hvor byggeriet af skolen inkl. idrætshal og øvrige faciliteter er i drift og sammenlægningen med Hafnia specialklasserækken er gennemført til stor tilfredshed for skolens samlede virke. Værdifuld viden og erfaring mellem almindelen og specialklasserækken udveksles og stiller Skolen på Strandboulevarden stærkt i opgaver som eks. Inklusion.

Det er bestyrelsens vurdering at skolen er meget veldrevet. Den generelle opfattelse blandt bestyrelsen er, at skolens personale og elever udlever og arbejder aktivt "STRAND" værdierne. Rammerne på skolen, fysiske og personale, giver plads og skaber en kultur der sikrer høj trivsel hos eleverne, så der kan være fokus på læring. Bestyrelsen er i særdelshed tilfreds med en gennemsyret kultur på skolen omkring fokus på støj, hvor eleverne har det helt rigtige rum til at lære og sikre et højt fagligt niveau.

Samarbejde mellem skole og hjem vurderes ligeledes at være velfungerende. Et tæt samarbejde mellem personale og forældre samt samarbejdet mellem ledelse, bestyrelse og kontaktførelse skaber gode rammer for at agere på emner der er vigtige for at have en velfungerende skole. Bestyrelsen mødes eksempelvis jævnligt med kontaktførelse hvor viden og ideer udveksles.

I takt med skolens opbygning på almindelen er udskolingen og rammerne for denne et fokusområde for bestyrelsen. Det er bestyrelsens vurdering at der løbende ansættes til et stærkt team af personale til udskolingen. Erfaring fra disse, samt udskolingen fra specialklasserækken skaber rammerne for en stærk udskoling. Bestyrelsen er ligeledes meget tilfreds med det arbejde der pågår mellem bestyrelsen, elevråd og personale for at skabe rammerne for almindelens attraktive udskoling.

Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

Tablet 13: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Faglige resultater Skolen på Strandboulevarden (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	20	23	25
Antal med afgangseksamen	14 (70,0 %)	14 (60,9 %)	20 (80,0 %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	6,7	6,9	6,2

Tablet 14: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Strandboulevarden	15,7%	16,5 %	16,8 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Ledelsen er stolt af at holde et stabilt fraværstal, trods flytninger mm. Hafnia er Københavns kommunes tilbud til psykisk sårbare unge med bl.a. massiv skolevægning og resultaterne er derfor meget tilfredsstillende.

Det er desuden en stor glæde at et stigende antal elever formår at gennemføre deres 9.klasses prøver og få et eksamensbevis.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 14: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Ikke nogle ændringer, på nær de ministerielle.</i>
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	<i>Fra 33-31 lektioner hvor ressourcerne bruges til 2-voksen tid, som bl.a. bruges til elevsamtaler om læringsmål, samt feedback.</i>
Årgang 5	<i>Fra 33-32 lektioner hvor ressourcerne bruges til 2-voksen tid, som bl.a. bruges til elevsamtaler om læringsmål, samt feedback.</i>
Årgang 6	
Årgang 7	<i>(specialklasserækken Hafnia) reduceres 2 lektioner om ugen jfr. §16.b, hvor ressourcerne bruges til 2-voksen tid, som bl.a. bruges til elevsamtaler om læringsmål, samt feedback.</i>
Årgang 8	
Årgang 9	