

# Kvalitetsrapport 2019



## Skolen på Amagerbro



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	10
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	10
Elevernes resultater i de nationale test.....	12
Kompetencedækning .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Tillid og attraktivitet .....	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering .....	26
Elevrådets vurdering .....	27
Appendix .....	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	28

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Skolen på Amagerbro giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Skolen på Amagerbro	
Samlet elevtal på skolen	391
- Heraf modtageklasselever	-
- Heraf specialklasselever	0
- Heraf afgangselever	28
Tosprogsprocent på skolen	56,3 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,88
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	20
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	19,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	1,7 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Skolen på Amagerbros mål er at være det naturlige skolevalg for alle familier i skolens distrikt. Vi har høje faglige ambitioner for alle elever, og vi søger i mod at sikre eleverne en udfordrende og tryk skolegang, som giver eleverne forudsætninger for at klare sig i fremtidens ungdomsuddannelser, på arbejdsmarkedet og i privatlivet. Skolens personale arbejder tæt sammen om elevernes sproglige, faglige, sociale og sundhedsmæssige udvikling, og praktiserer derved et helhedssyn omkring den enkelte elev. Arbejdet med eleverne tager udgangspunkt i deres og forældrenes ressourcer.

## Faktuelt

Skolen på Amagerbro danner rammen om ca. 400 elevers hverdag, og ca. 40 lærere og pædagoger, teknisk personale og et ledelsesteam på 2 afdelingsledere og 1 skoleleder. Skolen er i gennemsnit tosporet, enkelte årgange er tresporede og enkelte er etsporet. Skolen har en gennemsnitlig klassekvotient på 19,6 elever pr. klasse. Skolen medarbejdere er organiseret i årgangsteams.

## Skolens fysiske rammer

Skolen på Amagerbro er bygget i 1973, og er i sit udtryk en klassisk 70'er skole, med flere lave bygninger, spredt over et større areal. Skolen er pt. under helhedsrenovering.

Fire lave længer danner facaden mod Lybækgade, hvor 0. klasse og 1. klasse holder til i tre af længerne, mens den sidste længe huser tandlæge samt faciliteter til sundhedsplejerske, UU-vejleder og skolepsykolog.

I hovedbygningens 3 etager er skolens klasselokaler til eleverne fra 2 - 9. årgang. I hovedbygningen findes endvidere faglokaler for science, håndværk- og design, madkundskab, musik, billedkunst samt idræt. I stueetagen findes skolens kontor, personalerum, EAT, PLC samt som noget nyt det kommunale fritidshjem, som pr. 1. august 2020 overgår til en KKFO.

Mellem hovedbygningen og indskolingsafdelingen er skolegården, inddelt i 4 mindre gårde med plads til forskellige typer aktiviteter, endvidere er der et større rekreativt område beliggende bag skolens hovedbygning, området benyttes til idræt, frikvarterer og anden undervisning.

Skolen ønsker og arbejder på at dens fysiske rammer i højere grad også anvendes af skolens - og lokalområdets brugere udenfor åbningstiden, ud fra et ønske om, at flere derfor tager ejerskab på bygningen og udearealerne.

## Skolens profil

På Skolen på Amagerbro vil vi gerne kendes ved at:

- At alle børn skal have det godt
- At eleverne er bevidste om hvad de skal lære
- At alle børn skal blive gode til læsning - og matematik
- At et stærkt teamsamarbejde blandt skolens medarbejdere styrker elevernes læring og trivsel

Det understøttes af, at følgende værdier gennemsyrrer skolens hverdag:

- Vi er her for at lære noget
- Vi passer på hinanden
- Vi viser respekt

- Vi taler pænt
- Vi rydder op
- Vi tager hensyn

Ovenstående opsummeres i vores ønske om, at være lokalområdet skole og afspejle dette i hverdagens praksis og kultur.

### **Skolens særlige fokusområder**

Skolen på Amagerbro er på en faglig handlingsplan, derfor er det her at skolens indsatser tager deres udgangspunkt.

Der arbejdes med den målstyrede undervisning og synlig læring.

Vi skal via et fælles læringsprog højne fagligheden og bevidstheden om hvilken målsætning både elever og lærere arbejder hen imod.

Skolen arbejder kontinuerligt, på at forankre arbejdet med den lærende elev i årgangsteamene.

Det opfølges bl.a. ved afholdelse af teamudviklingsamtaler i en progression hvor ledelsen besøger årgangsteamet to gange årligt for at drøfte teamets praksis.

Skolen har iværksat antimobbe- og trivselsindsatser på alle årgange med henblik på at forebygge mobning og skabe større trivsel blandt eleverne. I indskolingen er "Fri for Mobberi" implementeret i samarbejde med 0-6 års institutionerne under helhedsindsatsen ATA (Alletiders Amagerbro).

Skolen arbejder kontinuerligt med implementeringen af defineret og målsat klasseledelse i alle klasser, en indsats der ofte også involverer forældre.

Derud over har skolen et fælles værdisæt. Værdierne er konkrete og synlige rundt omkring på skolen.

På mellemtrinet arbejdes der med flere trivselstiltag herunder legepatrulje, det er indsatser hvor eleverne fra mellemtrinet aktivt deltager med at fremme trivslen, blandt dem selv, og andre elever med særlig fokus på 0-6. årgang.

Der er en stor motivation blandt både medarbejdere og ledelse til at arbejde i team. Her arbejdes der med en fast dagsorden og klare målsætninger for teamsamarbejdet, bl.a. omkring arbejdet med den sproglige dimensions forankring for det enkelte team. Teamene har konstitueret sig således, at de har forpligtet sig til at samarbejde om elevernes læring og trivsel. Arbejdet er blevet løbende evalueret, med god succes og tilpasses hvert år i forbindelse med planlægningen af skoleåret.

I indeværende skoleår har vi iværksat et kompetenceudviklingsforløb, hvor der er fokus på sprogarbejdet i alle fag. Kompetenceudviklingen er praksisrettet, så den peger direkte ind i det enkelte fags fagsprog. Der arbejdes fortsat med etablering af en øget og stærk læseindsats på skolen således, at alle børn bliver så dygtige som de kan. Eleverne skal udvikle tilstrækkelige læsekompetencer til at kunne indgå fuldt ud i undervisningen for senere at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er derfor bl.a. læsebånd og skrivebånd i alle klasser 2 x 2 dage om ugen.

Derud over er medarbejdere fra udskolingen en del af et kompetenceudviklingsprojekt sammen med to naboskoler, hvor der arbejdes med bevægelse og variation i undervisningen.

I indskolingen der tilrettelagt en konflikthåndteringskursus, som retter sig imod den daglige praksis.



Der er etableret en koordineret konferenceform om bl.a. læsning, denne afvikles på alle skolens trin. På konferencen arbejdes der med opfølgning på diverse data og tiltag og aftales fremadrettet for de enkelte klasser.

Der er etableret intensive læseforløb i indskoling, som bygger videre på indsatserne fra ATA. Vi arbejder med relevante støttefunktioner til enkelte elever f.eks. i form af IT-rygsække i forskellige varianter, endvidere har eleverne i udskoling alle en Ipad til rådighed.

Der arbejdes også med etablering af en stærk matematikindsats på skolen således, at alle børn bliver så dygtige som de kan og senere er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er særligt fokus på den faglige læsning og fagsproget i matematik. Her vurderer skolen at grundidéerne fra Københavner Akademiet har god overførselsværdi.

Vi har mange gode forløb i gang omkring den åbne skole, noget skolen har været gode til i en år-række grundet dens tidligere musisk- kreative profil. Målet med arbejdet er, at eleverne får et godt indblik i både det kulturelle, alternative læringsformer, erhvervsrettede fag og brancher, og at Skolen på Amagerbro fortsat får samarbejdspartnere, der bidrager til undervisningen mange år frem. Det er ligeledes vigtigt, at temaerne og samarbejdspartnerne kan bidrage til at gøre Skolen på Amagerbro mere attraktiv for flere familier i skoledistriktet.

I skolens ledelse arbejdes der med de forskellige dimensioner i Børne- og Ungdomsforvaltningens skoleledelsesprofil således, at skolens ledelse kan understøtte de fagligt funderede forandringsprocesser som skolen er midt i. Skoleledelsen praktiserer dagligt faglig ledelse, hvor det overordnede fokus er den sproglige dimension, struktur og klasseledelse. Lederne på skolen er pt. en del af uddannelsesprogrammet, som Børn – og ungeforvaltningen samarbejder med Oslos Handelshøjskole omkring.

Skolens ledelse har fokus på kortlægning af hvilke platforme, der skal kommunikeres igennem, særligt er implementeringen af Aula og MeeBook i fokus. Hvad der skal kommunikeres om, og i hvilket omfang der skal kommunikeres på de relevante platforme. Det er fortsat en vigtig opgave at få formidlet skolens mange positive tiltag og resultater til flere brugere,

### **Refleksioner over rapportens resultater**

I de kommende skoleår vil vi fortsat være optaget af at øge og fastholde elevoptaget, som rapporten indikerer. Vi skal blive ved med at søge den gode dialog med forældrene, daginstitutionerne og lokalområdet og fortælle hvem vi er.

Mest af alt skal vi fortsætte den faglige progression, som vi kontinuerligt skal forholde os kritisk til, samt tilpasse vores praksis i det allerede lagte udviklingsspor. Denne retning forventer vi både fremmer fastholdelsen af de elever der er her, og fortsat vil tiltrække flere fra lokalområdet.

Vi ser en positiv faglig udvikling flere steder i skoleforløbet. Vi vurderer derfor, at vores mange udviklingstiltag har haft en positiv effekt på læringsprogressionen hos eleverne.

Vi forventer, at vores faglige indsatser kombineret med et øget fokus på overgangen til ungdomsuddannelse, bl.a. i form af intensiverede vejledningsforløb allerede fra 7. årgang, vil have en positiv effekt på elevernes succes ved denne overgang.

Vi ser en positiv og stabil udvikling i elevtrivslen.

Skolens fokus på medarbejdertrivsel har medvirket til at nedbringe sygefraværet fra 20,5 dage pr. medarbejder i 2015 til 10,9 dage i 2016. Tendensen for 2017 var fortsat nedadgående og i 2019 ser det ud til at vi holder niveauet, som lige nu er på 7,4 dage pr. medarbejder.

Vi vil fortsætte vores arbejde med tiltag som fremmer dette, bl.a. gennem tydelig struktur i organisationen, tryghed i form af klare retningslinjer, trivselsfremmende indsatser, et stærkt TRIO- og MED-samarbejde samt involvering - og dialog om succes i opgaveløsningen.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	4,6	6,3	6,8
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	4,2	5,4	6,5
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,3	5,4	6,2
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-1,1*	0,0	0,3

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Skolen på Amagerbro (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	3,3	4,3	6,6
Dansk retskrivning	4,1	5,3	4,5
Dansk skriftlig fremstilling	4,3	4,0	5,7
Dansk mundtlig	5,9	7,9	7,8
Matematik uden hjælpemidler	3,5	4,8	5,0
Matematik med hjælpemidler	1,5	4,9	5,4
Engelsk mundtlig	6,3	6,2	8,4
Fysik/kemi, biologi, geografi	5,0	6,3	8,8

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	97,2 %	86,0 %	95,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b>	<b>Andelen af de al- lerdygtigste ele- ver steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resul- tater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Skolen på Amagerbro			
Læsning 2. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Ja	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Amagerbro	74,4 %	89,0 %	65,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Skolen er blevet bekræftet i, at arbejdet med at forbedre resultaterne i afgangsprøverne nås gennem det lange seje træk med det sproglige arbejde på tværs af skolens fag, da det er blandt de to-sprogede – og svageste elever, at vi skal løfte yderligere. Her indikerer de nationale test, at der er en mindre positiv udvikling.

Ved de nationale test kan vi bl.a. konstatere, at vi løfter de dygtigste elever på 6 og 8. årgang i læsning og matematik.

Ved afgangsprøverne kan vi notere os at der er sket en god fremgang over hele linjen. Vi ønsker at følge op på de gode resultater ved afgangsprøverne de kommende år, med indsatser omkring:

- Sprogarbejdet, herunder læsning og matematik
- Forberedelsen og anvendelsen af test og andet data generelt
- Prøveforberedelse, samt indsatser omkring elever med behov/mulighed for særlige vilkår ved eksamen

Skolen er bekendt med den faldende kompetencedækning, medarbejdere er på efteruddannelse som en konsekvens af dette.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Skolen på Amagerbro i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	4,6	6,3	6,8
Skolen på Amagerbro, tosprogede elever	4,4	6,2	5,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	72,2 %	76,7 %	87,5 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## **Skolens vurdering og indsatser**

Vi løfter de 20% svageste elevers resultater ved afgangsprøverne. Skolen skal indsats på dansk som andetsprog på mellemtrin og i udskolingen, da de tosprogede elever kunne klare sig bedre. Skolen glæder sig over, at der er positive tendenser omkring elever der får karakteren 2 eller derover.

Vi fortsætter indsatserne indenfor:

- Sprogarbejdet, særligt dansk som andetsprog herunder læsning og matematik
- Forberedelsen og afviklingen af nationale test
- Vi skal fortsat have indsats omkring det prøveforberedende, samt elever med behov for særlige vilkår ved eksamen

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Skolen på Amagerbro	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Amagerbro, 8. klasse pr. 15. januar	47,5 %	38,1 %	43,3 %
Skolen på Amagerbro, 8. klasse pr. 15. juni	-	37,2 %	45,2 %
Skolen på Amagerbro, 9. klasse pr. 15. marts	69,4 %	48,8 %	73,2 %
Skolen på Amagerbro, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	75,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Skolen på Amagerbro</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	61,8 %	47,5 %	65,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,9 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	10,0 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>64,7 %</b>	<b>57,5 %</b>	<b>65,0 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	35,3 %	42,5 %	32,5 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	0,0 %	2,5 %

I ovenstående tabel indgår i alt **40** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Skolen på Amagerbro</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	66,7 %	66,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,1 %	15,4 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	12,1 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>84,8 %</b>	<b>82,1 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **39** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Skolen har etableret et tættere samarbejde mellem uddannelsesambassadør, Ungdoms Uddannelsesvejledningen (UU) og skolens ledelse ud fra et ønske om at komme endnu tættere på vejledningen af eleverne.

Vi vurderer at det er vigtigt, at eleverne træffer beslutningen om deres uddannelsesvalg på så oplyst et grundlag som muligt, og at dette er med til at højne fastholdelsen. Vi starter derfor vejledningen op allerede på 7. årgang, i form af gruppevejledning, denne indsats fortsætter vi med på 8. årgang.

Der også etableret en praksis hvor skolens ledelse og årgangenes lærere sammen drøfter uddannelsesvalg med den enkelte elev. Der er her mulighed for at sætte et øget fokus på at hjælpe eleverne med at træffe de bedste uddannelsesvalg.

Afslutningsvis har skolen de 3 seneste år haft elever fra 8. årgang, der har deltaget i Københavnerakademi, også her er der fokus på uddannelsesvejledning, og at få eleverne ind på den rigtige ungdomsuddannelser.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen på Amagerbro	72,1%	72,7 %	71,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	56,7 %	59,5%	62,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	60,7%	57,0 %	74,6 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	54,5 %	52,9 %	54,4 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	86,2 %	83,5 %	87,8 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	79,9 %	79,2 %	72,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	75,4 %	74,7 %	78,1 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	56,8 %	52,0 %	49,1 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	73,1 %	61,7 %	64,3 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	32,5%	24,1%	19,3%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen på Amagerbro	8,8 %	7,5 %	6,9 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Generelt er der en udmærket udvikling omkring elevernes trivsel, elevernes oplevelse af den faglige inspiration kalder på skolens opmærksomhed og det er derfor værd at implementere indsatser på den front.

Skolen hæfter sig positivt ved, at elevfraværet er faldende. Skolens registreringer viser, at det er hos få elever at fraværet centrerer sig.

Skolen arbejder målrettet med fraværsindsatser for de få elever med højt fravær, bl.a. gennem et samarbejde med Socialforvaltningen.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

<b>Skoleoptag</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>
Skolen på Amagerbro			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	47,4 %	40,7 %	38,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	29,3 %	28,5 %	28,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	23,3 %	30,9 %	33,1 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Skolen på Amagerbro	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
Tilgang	8,5 %	8,5 %	7,0 %
Afgang	13,7 %	12,8 %	13,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Skolen på Amagerbro	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Kort sygefravær	6,7	5,4	6,1

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019



Langt sygefravær	5,5	6,1	1,4
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>12,1</b>	<b>11,5</b>	<b>7,4</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,7	4,8	5,0
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,8	5,1	5,1
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,9	5,3	5,2

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,8	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,0	4,9	5,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,7	4,6	4,5

## Skolens vurdering og indsatser

Generelt er vi på skolen tilfredse med medarbejdernes positive trivselsudvikling. Skolen har nedbragt sygefraværet fra 20,5 dage pr. medarbejder i 2015, til 10,9 dage i 2016. Vi klarede os dermed bedre end skolens fastsatte målsætning, og ligger her i 2019 med 7,4 dage pr. medarbejder, hvilket er under kommunens gennemsnit, det på trods af, at vi befinder os midt i en helhedsrenovering. Vi skal fortsat arbejde hårdt ift. elevoptaget. Vi skal blive ved med at søge den gode dialog med daginstitutionerne omkring hvem vi er og nedbryde de myter og rygter, der har hersket omkring skolen. Mest af alt skal vi fortsætte den faglige progression, som vi kontinuerligt skal forholde os til, samt tilpasse vores praksis i det allerede lagte udviklingsspor. Denne retning forventer vi vil

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

medvirke til at fremme fastholdelsen af de elever der er her, og fortsat vil tiltrække flere fra lokalområdet.

Vi vil fortsætte de tiltag som fremmer medarbejdertrivslen herunder, en tydelig struktur i organisationen, tryghed i form af klare retningslinjer, trivselsfremmende arrangementer, et stærkt TRIO-samarbejde samt involvering og succes i opgaveløsningen.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen har læst Kvalitetsrapportens resultater med stor interesse.

Særligt den faglige fremgang og højnede trivsel hos skolens elever glæder bestyrelsen. Også resultaterne ved de seneste afgangsprøver begejstrer. I den sammenhæng bakker bestyrelsen op om skolens initiativer, herunder den igangværende kompetenceudvikling af medarbejderne.

Skolebestyrelsen er optaget af, hvordan man kan arbejde med at flere familier tilvælger skolen. Bestyrelsen vil have fokus på det i de kommende år, hvor man særligt vil være opmærksom på baggrunden for fravalget.

Det skaber tryghed, at medarbejdernes sygefravær fortsat er faldende. Da dette også er medvirkende til at understøtte forældrenes tryghed, støtte og ikke mindst forældrenes involvering i skolens aktiviteter, som er et område bestyrelsen også ønsker at forbedre på skolen.

# Elevrådets vurdering

Elevrådet har valgt at fokusere mest på Trivselsmålingen i denne vurdering. Elevrådet hæfter sig positivt ved glæden omkring den enkelte klasse og skolen. Elevrådet er også godt tilfredse med de nye rammer, som er affødt af renoveringen bl.a. arbejdsrum og nydelige undervisningslokaler.

Elevrådet bekymrer sig vedr. frikvartererne særligt 7-9. klasse har brug for plads til mere udfoldelse. Der ønskes bl.a. indeordning i klasserne med opsyn fra voksne. De store elever har en følelse af at de bliver presset ud i frikvartererne.

Der opleves en god fællesskabsfølelse i udskoling, hvor klasserne fungerer godt på tværs.

Der ønskes mere varieret undervisning, elevrådet efterlyser mere spændende undervisning, som ofte opleves som ensformig, hvor de samme aktiviteter præger hverdagen. Der efterlyses mere bevægelse i undervisningen og flere ture ud af huset med fagligt udbytte.

Elevrådet bifalder det faldende elevfravær positivt.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	