



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	7
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen.....	7
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Kompetencedækning.....	10
Skolens vurdering og indsatser .....	10
Chancelighed.....	11
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	11
Skolens vurdering og indsatser .....	12
Ungdomsuddannelse .....	13
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse .....	13
Skolens vurdering og indsatser .....	15
Trivsel .....	16
Måling af elevernes trivsel .....	16
Elevfravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser .....	18
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet .....	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser .....	22
Skolebestyrelsens vurdering .....	24
Elevrådets vurdering .....	26
Skoler med specialklasserækker .....	28
Appendix .....	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.....	29

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Blågård Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Blågård Skole	
Samlet elevtal på skolen	620
- Heraf modtageklasselever	-
- Heraf specialklasselever	61
- Heraf afgangselever	40
Tosprogsprocent på skolen	31,5 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,22
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	27
- Antal specialklasser	7
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	20,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-8,3 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Blågård Skole ligger centralt på Nørrebro midt i grønne områder. Vi har 3 hovedbygninger med god plads til forskellige typer af undervisning. Skolen ligger ved siden af Hans Tavsens Park, som vi benytter meget.

Der er bevilget penge til at skolen skal renoveres, hvilket betyder nye lækre faciliteter både inde og ude, samt madskole. Frem til renoveringen, har vi EAT-ordning.

Skolen er tresporet og har en specialklasserække for børn med læse- og skrivevanskeligheder. Skolen er også kompetencecenter for læsning.

Fra skoleåret 2020/2021 er skolen opdelt i 0.-5. klasse og 6.-9. klasse. Vi kommer til at arbejde med årgangsfællesskaber i måden vi tilrettelægger vores undervisning på og herigennem et øget fokus på social og faglige fællesskaber på tværs af klasser.

Der er ansat ny skoleleder pr. 1. august 2019 og der forventes ansættelse af ny souschef pr. 1. marts 2020. Tidligere afdelingsleder af indskolingen, er pr. 1. december 2019 blevet afdelingsleder for 6.-9. klasse.

Skoleledelsen er på skolelederuddannelse sammen med en lang række andre Københavnske skoler.

## Skolens særlige fokusområder

Med en ny skoleleder i spidsen, har Blågård Skole fokus på:

- *Stærke fællesskaber - deltagelsesmulighed i inkluderende og forpligtende fællesskaber*
- *Faglig progression - høje positive forventninger og fokus på at drage omsorg for børns læreprocesser*
- *Organisatorisk medlemskab - styrkede arbejdsfællesskaber omkring kerneydelsen*
- *Bæredygtig organisering og økonomisk ansvarlighed*

## Refleksioner over rapportens resultater

Rapportens resultater peger på flere udfordringer. Der er derfor påbegyndt et arbejde, for at kortlægge relevante indsatsområder. I efteråret 2019 er der foretaget justeringer i organiseringen, der bærer hen mod nye arbejdsformer og forbedret tilrettelæggelse af skoleåret 2020/2021. Der er igangsat en indsats i forhold til at styrke skolens interne supportsystem og gentænke arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber for at opnå mere skoleglæde og højere faglige præstationer. Der er behov for at forbedre på mange parametre og rig mulighed herfor.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.



**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	7,0	5,8	4,4
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	6,1	5,4	4,2
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,4	6,0	5,0
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,3	-0,6	-0,8*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Blågård Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	5,6	4,3	3,5
Dansk retskrivning	5,5	5,0	4,0
Dansk skriftlig fremstilling	5,2	5,1	4,3
Dansk mundtlig	8,2	6,1	5,6
Matematik uden hjælpemidler	5,6	4,1	2,7
Matematik med hjælpemidler	5,4	6,3	4,0
Engelsk mundtlig	6,9	6,5	5,6
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,8	5,5	4,4

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	91,9 %	96,2 %	93,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Blågård Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Blågård Skole	89,9 %	82,1 %	75,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det ser ud som om, at skolens løfteevne ikke er tilstrækkelig. Karaktergennemsnittet er faldet gennem de sidste tre år.

Skolen har været på faglig handleplan gennem flere år, men i lyset af ovenstående resultater, er der igangsat en proces hvor indsatserne og den organisatoriske forankring gentænkes. Der er behov for en særlig faglig, pædagogisk og organisatorisk indsats og skolen har forvaltningens fuld opmærksomhed og opbakning i denne proces.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Skolen har anvendt rammerne for at konvertere understøttende undervisning fuldt ud, og har prioriteret at en stor del af to-voksenterne blev varetaget af læreruddannede. Det har været lagt ud til teamene selv at prioritere hvilke indsatser der var fokus på med de ekstra ressourcer.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Blågård Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	7,0	5,8	4,4
Blågård Skole, tosprogede elever	6,0	4,3	3,5
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Blågård Skole	75,7 %	80,8 %	68,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det ser ud som om, at ikke- flersprogede børn klarer sig bedre end de flersprogede børn. I skoleåret 2017/2018 fik markant flere børn mindst 2 eller derover i dansk og matematik. Dette tal var faldet i skoleåret 2018/2019, hvorfor der fremadrettet er behov for, at vi gentænker en række af de projekter skolen har haft for at styrke børnenes faglige resultater.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolens fremadrettede fokus på stærke fællesskaber og faglig progression som forudsætning for højere faglige præstationer vil indeholde et styrket fokus på sprogbaseret fagdidaktik, hvilket kommer alle elever til gode, men særligt sikre fuld deltagelsesmulighed for flersprogede elever.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever) Blågård Skole	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole, 8. klasse pr. 15. januar	46,2 %	37,9 %	37,0 %
Blågård Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	50,0 %	46,4 %
Blågård Skole, 9. klasse pr. 15. marts	51,3 %	57,7 %	37,5 %
Blågård Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	29,4 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Blågård Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	28,6 %	34,6 %	26,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	8,6 %	3,8 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,8 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>37,1 %</b>	<b>42,3 %</b>	<b>26,7 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	51,4 %	57,7 %	66,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	8,6 %	0,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **15** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Blågård Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	62,9 %	73,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	20,0 %	15,4 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>82,9 %</b>	<b>88,5 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **26** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Andelen af børn, der er vurderet uddannelsesparate i både 8. og 9. klasse er ikke tilstrækkelig høj, og der er derfor behov for at arbejde med processen i forhold til uddannelsesparathedsvurderinger, således, at en større andel af børnene bliver vurderet uddannelsesparate i både 8. og 9. klasse. Flere børn skal opleve at deres uddannelsesparathed øges gennem målrettede indsatser i udskolingen.

Det ser ud som om, at der er et stigende antal børn, der påbegynder en gymnasial uddannelse 3 måneder efter 9. klasse såvel som 15 måneder efter 9. klasse. Op mod 60% af børnene tilvælger et år i 10. klasse, evt. på efterskole. Denne procentdel er også stigende.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen vil yderligere styrke sammenhængen mellem UPV'ens sprog og læringsamtalerne, så børnene oplever sig parate til at foretage valg i eget liv. Dette understøttes af et tæt samarbejde med skolens UU-vejleder og skolens uddannelsesambassadør.



# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Blågård Skole	66,5%	62,7 %	67,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	58,7 %	49,5%	61,9 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	62,3%	62,5 %	68,2 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	62,4 %	53,5 %	57,5 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	87,1 %	85,6 %	89,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	73,4 %	75,0 %	74,1 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	76,5 %	79,0 %	80,2 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	57,0 %	59,8 %	63,4 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	68,1 %	66,3 %	69,6 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	25,0%	25,7%	25,5%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	8,1 %	8,3 %	7,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Trivselsmålingen viser på næsten alle områder, at børnenes trivsel er forbedret fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2018/2019. Eksempelvis er der en stigning på 6% på spørgsmålene "Er du glad for din skole" og "Er du glad for din klasse". Skolen vil arbejde meget aktivt med at endnu flere børn er i endnu højere trivsel og at flere børn er glade for at gå i skole.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Der er gennem efteråret 2019 arbejdet med et tydeligt fokus på inkluderende tænkning og handling således at skolens børn i højere grad oplever at trives i skolens fællesskaber.

Der er afholdt 4 workshops med personalegruppen omhandlende:

- Relation mellem barn og lærer
- Venskaber og relationer til jævnaldrende
- Lærerens ledelse af klasser og undervisningsforløb
- Normer og regler i respektfulde og forpligtende fællesskaber
- Børnesyn og forventninger til læring
- Det fysiske miljø i skolen
- Samarbejde mellem skole og hjem

Skolen har i 4 måneder haft en læringskonsulent til at understøtte skolen i arbejdet med at udvikle et systemisk baseret pædagogisk grundlag samt reorganisere ressourcecentret, inklusionsteam og LKT-team som en del af skolens interne supportsystem.

Der er ansat to nye inklusionsvejledere pr. 1. januar 2020 og flere af skolens vejledere er under uddannelse til "Inklusionsvejledere".

## **Trivselsindsatsen**

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Der er brug for at udvikle elevrådet opgave og rolle på Blågård Skole, hvilket igangsættes med hjælp fra skolebestyrelsen fra januar 2020. Elevrådsformand og næstformand vil blive inddraget i planlægningsarbejdet og den efterfølgende proces hen over foråret, hvor de demokratiske muligheder i elevrådsarbejdet skal tydeliggøres for alle børn på skolen og danne grundlag for stærkere funderede valgprocesser på årgangene i august 2020.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Blågård Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	45,7 %	44,8 %	39,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	8,1 %	14,4 %	15,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	46,2 %	40,9 %	44,6 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Blågård Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	4,6 %	7,1 %	5,1 %
Afgang	14,3 %	14,0 %	10,7 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Blågård Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>
Kort sygefravær	7,2	6,8	6,5

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	3,6	2,9	5,6
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,8</b>	<b>9,7</b>	<b>12,1</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,5	4,8	4,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,0	5,1	5,0
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	4,4	4,6

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,5	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,0	5,0	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,3	4,1	4,8

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Der er et lille fald i det korte sygefravær, men en stigning i det længerevarende sygefravær. Blågård Skole ligger en lille smule over gennemsnittet i forhold til de andre skoler. Der er en forholdsvis stabil medarbejdertilfredshed.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Der vil fortsat være fokus på, at medarbejderne på Blågård Skole trives og har høj social kapital. Når medarbejderne arbejder i stærke arbejdsfællesskaber om kerneopgaven, opstår en faglig stolthed, som smitter af på børn og forældre.



# Skolebestyrelsens vurdering

I forbindelse med Kvalitetsrapporten for Blågård Skole 2019 er der kommet en række bekymrende tal frem vedrørende faglighed og trivsel. Det bekræfter i høj grad den skærpede opmærksomhed, skolebestyrelsen i en årrække har haft rettet mod vores fælles skole, som de sidste år har været på både faglig og økonomisk handleplan.

Derfor har skolebestyrelsens arbejde de sidste år centreret sig primært om at skabe de bedste forudsætninger for en faglig og pædagogisk nytænkning af Blågårds Skoles drift og virke.

Vi står nu et sted, hvor vi har fået eftergivet en stor del af skolens gæld samt ansat en ny skoleleder. Disse to afgørende forhold har givet os en tryghed i arbejdet med skolens fremtid, og også adgang til at opfylde bestyrelsens tilsynspligt på en ordentlig måde.

Vi står overfor et kæmpe arbejde med at skabe den bedste skole for kvarteret. En skole, hvor pædagogikken danner det væsentligste grundlag for et inkluderende læringsfællesskab. En skole med engagerede og deltagende forældre samt et lokalsamfund, der støtter op om den lokale folkeskole i form af både engagement, lærerpladser, praktikforløb og fritidsjob. Alt dette for at sikre sammenhængskraften på indre Nørrebro og vigtigst af alt for at sikre et godt skoleliv for alle børn og unge på Blågård Skole.

For skolebestyrelsen er arbejdet todelt. Den ene del omhandler samarbejdet om den pædagogiske udvikling af skolen. Den anden del omhandler arbejdet for at gøre skolen til det lokale kraftcenter.

Med en ny visionær og ambitiøs skoleleder, kan vi i bestyrelsen det næste år koncentrere vores arbejde om at udvikle kontaktfællesskabet, støtte op om og udvikle skolens traditioner, FN-dag, mini-by, sommerfesten, fredagskaffe og Morcafé.

Vi kommer til at arbejde for at styrke det allerede eksisterende samarbejde med Nørrebro Lokaludvalg, den bemandede legeplads HTØ og Fritidsakademiet. Men vi vil have mange flere med, således at skolens børn og unge bliver en del af konstruktive fællesskaber på Nørrebro samtidigt med, at vi sikrer relevante og udviklende undervisnings- og praktikforløb.

Som svar på de svingende afgangresultater de sidste år, ønsker vi en skole, som har både praktiske og boglige valgmuligheder i udkolingen. Så skolen både fastholder og tiltrækker elever, samt giver alle elever de bedste forudsætninger for at komme i gang med en ungdomsuddannelse.

Vi vil ligeledes fortsætte vores tætte dialog med politikerne om skolens fysiske rammer. Efter i en årrække at være blevet lovet en helhedsrenovering og sporudvidelse af skolen, blev dette arbejde sat på pause i forsommeren 2019. Det er selvfølgelig utilfredsstillende, fordi vi har lagt mange timer i udviklingen af planen, men mest fordi vi nu står nu med en skole, hvor der i en årrække ikke er blevet afsat ressourcer til løbende istandsættelse.

Det bliver derfor nødvendigt med et løft af de fysiske rammer på skolen, hvad enten det ender ud med en helhedsrenovering eller en mindre opgradering af eksisterende rammer.

Vi går ind i et nyt år med en ny virkelighed. Vi er i gang med et af de største udviklingsprojekter af en folkeskole i København i mange år. Det er en kæmpe udfordring og vi kommer ikke i mål, hvis ikke vi fortsat får hjælp af både forvaltning og politikere til de løbende udfordringer, der dukker op.

Vigtigst af alt vil intet af dette lykkedes uden engagerede forældre, lærere, skoleledere og en masse glade børn. Vi ser frem til et tæt samarbejde med alle.

*Skolebestyrelsen november 2019.*

# Elevrådets vurdering

Der er brug for at udvikle elevrådet opgave og rolle på Blågård Skole, hvilket igangsættes med hjælp fra skolebestyrelsen fra januar 2020. Elevrådsformand og næstformand vil blive inddraget i planlægningsarbejdet og den efterfølgende proces hen over foråret, hvor de demokratiske muligheder i elevrådsarbejdet skal tydeliggøres for alle børn på skolen og danne grundlag for stærkere funderede valgprocesser på årgangene i august 2020.

I forbindelse med at skolen fik ny skoleleder 1. august 2019, er alle børn på skolen blevet bedt om at hjælpe skolelederen i arbejdet med sammen at skabe en endnu bedre skole. Børnenes svar på de 7 spørgsmål viser både deres nuværende hverdag og drømme for fremtiden:

## Hvor er de bedste steder på BLG?

- I klasselokaler og årgangenes fællesområder i alle 3 bygninger.
- I loungen, på biblioteket og alle vores faglokaler: Gymnastik, Håndværk og design, billedkunst, natur og teknologi, madkundskab og musiklokalet
- I gårdene, under buske og træer, på alle legeredskaberne, boldbanerne og legepladsen HTØ

## Hvornår er det bedst at være på BLG?

- Når man er sammen med sine kammerater og der ikke er nogen der føler sig udenfor
- Når man lytter til hinanden og respekterer hinanden
- Når man hjælper og trøster hinanden
- Når man leger og lærer med hinanden
- Når vi er sammen om skolens traditioner på motionsdag, fastelavn, gallafest, emneuge, sidste skoledag for 9. klasserne og skolens fødselsdag.

## Hvordan er det bedst at lære på BLG?

- Når der er arbejdsro og en rar stemning i læringsrummet
- Når man hjælper hinanden, både når man arbejder selv og i grupper
- Når man ved hvad man skal og hvordan man skal gøre det
- Når den faglige læring præsenteres med kreativitet, teknologi og fysisk aktivitet
- Når læringen bringes ud i verden eller verden bringes ind på skolen

## Hvad er I mest stolte af ved at gå på BLG?

- At den er en gammel og kæmpe stor skole
- At vi har gode og dygtige lærere, og en skoleleder der siger godmorgen
- At vi er gode kammerater der har det sjovt og godt med hinanden på årgangene og afdelingerne.
- At vi har en specialrække, hvor man kan få den hjælp man har brug for, når det er svært at lære at læse
- At vi har gode timer, sjove fag, EAT, spændende projekter og traditioner

## Hvordan hjælper lærere og pædagoger jer med at have det godt, føle jer trygge og lære nye ting på BLG?

- De hjælper med at lære os bogstaver og tal, nye metoder og måder at rykke os fagligt på
- De hjælper os ved ikke at skælde ud, men forklare tingene så man forstår det
- De er hjælpsomme, lytter og gør os trygge
- De viser os, at de kan lide os og trøster hvis man er ked af det
- De opdager hvordan vi har det og sørger for, at alle har det godt i fællesskaberne

**Hvordan hjælper I hinanden med at have det godt, føle jer trygge og lære nye ting på BLG?**

- Ved at bakke hinanden op, hjælpe sine kammerater og rose når noget går godt
- Ved at have et godt fællesskab og tage godt imod nye børn
- Ved at være gode eksempler og lære hinanden om alt
- Ved at holde sammen og hjælpe dem der ikke har det så let

**Er der noget andet vigtigt jeg skal vide?**

- Vi vil gerne have rare, rene toiletter
- Vi vil gerne have større ejerskab i forhold til skolens lokaler
- Vi vil gerne have sjove og gode udeområder til mellemtrin og udskoling
- Vi vil gerne have legeredskaber, rutsjebaner, gynger, klatrestativer og en træhytte
- Vi vil gerne have gardiner, stole med ryglæn og computere i klasselokalerne
- Vi kan godt lide en skolelederen der står foran skolen om morgenen og siger godmorgen – man føler sig hjemme og tryk.

# Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

**Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Faglige resultater</b> Blågård Skole (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Antal afgangselever	12	8	10
Antal med afgangseksamen	9 (75,0 %)	3 (37,5 %)	7 (70,0 %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	4,3	Mindre end fem elever	5,3

**Tabel 23: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær</b> (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Blågård Skole	12,5%	13,2 %	10,4 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

[Skolen har her mulighed for at adressere tallene i tabellerne samt skolens pædagogiske tilgang til skolens elever i specialklasserækker]

Skolen har ikke skrevet noget

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	<i>Det er på baggrund af §16d, at skolebestyrelsen har godkendt at 4.-9.klassetrin nedskalere to ugentlige timer for at afkorte skoledagen, og give mulighed for dobbeltlærer funktion i fagene dansk og matematik.</i>
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	