

Kvalitetsrapport

2019



Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel	19
Måling af elevernes trivsel	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering	27
Elevrådets vurdering	28
Appendix	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	29

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	
Samlet elevtal på skolen	582
- Heraf afgangselever	80
Tosprogsprocent på skolen	8,6 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,46
Antal klassetrin på skolen	7
- Antal almenklasser	21
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	27,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	1,2 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Sankt Annæ Gymnasium er Københavns Kommunes Sangskole

Grundskolen er folkeskoleafdelingen, hvor vi har elever fra 3. klasse til og med 9. klasse. For at kunne gå i grundskolen, skal man til en optagelsesprøve i 2.klasse, hvor man prøves i sit sangtalent. Alle folkeskoler i København udvælger elever til optagelsesprøven, og man kan også som forældre i København og andre kommuner selv tilmelde sit barn til optagelsesprøve.

Drenge bliver som elever i folkeskolen en del af Københavns Drengekor, ligesom piger bliver en del af Sankt Annæ Pigechor.

Vores værdigrundlag

Sankt Annæ Gymnasiums (SAG) grundlag er et samspil mellem korarbejde på internationalt niveau og almen undervisning i folkeskole og gymnasium.

Skolens mål er at skabe veluddannede, musiske mennesker med arbejdsglæde, sans for kvalitet og respekt for eget og andres værd.

På SAG har det enkelte barn, det enkelte hjem og skolen valgt hinanden. Det fører naturligt til, at alle parter indgår i et gensidigt forpligtende samarbejde og fællesskab gennem hele skoleforløbet.

Vores målsætninger:

- Vi udvikler den enkelte elevs potentiale i sang og folkeskolens fag gennem faglig fordybelse, tværfaglighed, kreativitet og samarbejde
- Vi styrker elevens selvværd, lyst til læring og sans for kvalitet
- Vi skaber berigende oplevelser, når den enkelte yder sit bedste i samarbejde med elever og lærere samt professionelle sangere og musikere
- Eleverne oplever en tryk skolestart og et trygt skoleforløb
- Eleverne oplever, at deres indsats har betydning for fællesskabet i klassen og for helheden i koret

Skolens særlige fokusområder

I skoleåret 2019-2020 har vi i folkeskolen og sangskolen 6 fokusområder, der alle handler om skoleudvikling.

Sammenhængskraft lokalt i folkeskolen

Det er et underelement i fokusområdet om sammenhængskraft i hele organisationen. I folkeskolen vil der bl.a. via folkeskolens UDKIGS-gruppe (udviklingsgruppe) samt fokusdialoger med elever blive arbejdet med at udvikle og styrke de fælles værdier og den fælles læringskultur i skolen, sammenhængskraften mellem mellemtrin og udskoling, og sammenhængskraften inden for team (årgangs- og fagteam).

Tæt på læring

Vi vil tættere på, der hvor læringen sker. Dette betyder, at ledelsen, vejledere og medarbejdere sammen og hver for sig får rum til at diskutere læring i hverdagen, tiltag, praksis og resultater i et udviklingsperspektiv.

Ydermere vil vi skabe rum til, at eleverne bliver bevidste om egen faglig udvikling via feedback, at de fortsat præsterer flot, at alle oplever deltagelsesmuligheder i undervisningen, og har en oplevelse af at have modtaget feedback fra deres lærere.

Implementering af musik som obligatorisk valgfag i 7.-8. klasse

Som Københavns Kommunes sangskole vil vi, i takt med at der er indført obligatoriske to-årige praktisk musikke valgfag i 7.-8. klasse med afsluttende eksamen, udarbejde en model for musikfagets implementering i folkeskolen inden for rammerne af pigekoret, drengekoret, musikfagene for overgangs drenge i 7. klasse, og valgfagene i musik for drenge i 8. klasse.

Faglig-pædagogisk praksis i sangafdelingen

Målet er at få udarbejdet konkrete modeller for implementering af de bedste og mest realistiske udviklingstiltag, samt at øge sammenhængskraften internt i sangafdelingen – fx gennem et øget fagligt og pædagogisk samarbejde på tværs af fagdisciplinerne:

Stemmedannelse, hørelære og korsang.

Udvikling af pædagogisk lærings- og ressourcecenter

For at sikre alle elever deltagelsesmuligheder i undervisningen, vil vi have at udbyttet af vores faglige vejlederes arbejde skal øges. Vi vil derfor kvalificere den langtidsholdbare effekt af indsatser fra vejlederne og andre medarbejdere i vores Pædagogiske Lærings- og Ressourcecenter. Dette gøres bl.a. ved at indsatserne er ude i klasserne og ved at arbejde mere med co-teaching.

Styrkelse af udskoling

Alle årgangsteam i udskoling deltagere i studiekreds om uddannelsesparathedprocessen (UPV), for at oparbejde fælles viden, forståelse, sprog og begrebsanvendelse inden for UPV, en fælles årsplan for uddannelsesaktiviteterne, samt med henblik på at styrke udskolingsidentiteten. Formålet med den fokuserede indsats er, at vores elever fortsat skal klare sig godt, og at vi fastholder et stabilt, godt niveau i karaktergennemsnit og uddannelsesparathed.

Ombygning

I dette og kommende skoleår er Sankt Annæ Gymnasium under ombygning. Der er tale om en 3-årig proces, hvor folkeskoleafdelingen i skoleåret 2018-19 blev ombygget, og hvor vi flyttede ind i meget flotte lokaler til dette skoleårs start. Processen har været med medarbejderinvolvering m.v., således at flere interessenter i organisationen har haft mulighed for at få indflydelse på, hvordan vores fysiske rum understøtter vores daglige arbejde med læring og organisationens virke.

Refleksioner over rapportens resultater

Som skole er vi glade for de resultater, vi ser i rapporten. Vi vurderer på baggrund af resultaterne, at mange af de indsatser, vi har iværksat, har en ganske positiv virkning. Derfor fremgår det også senere i denne rapport, at vi vil holde fast i mange af vores indsatser. De specifikke indsatser beskriver vi senere i denne rapport.

Ud over dette anerkender vi, at vi har nogle få opmærksomhedspunkter. Trods det faktum, at vi ved disse opmærksomhedspunkter, stadig har pæne resultater, påtager vi os altid vores kerneopgave med at skabe den bedste skole for vores elever. Ser vi i vores egne evalueringer af vores skole, at vi har områder, hvor vi kan gøre det bedre, tager vi det alvorligt.

I arbejdet med denne rapport har vi både været i kontakt med elever, forældre og medarbejdere. Alle tre grupper har været meget konstruktive i deres input, og er som os i ledelsen stolte af de mange gode resultater. Ligeledes understøtter alle tre grupper os i at fastholde de mange gode indsatser, der allerede er i gang, ligesom de bakker op om de nye påtænkte.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	8,5	8,9	9,1
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	8,3	8,5	9,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	8,2	8,2	8,3
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,1	0,3	0,7*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	8,0	7,5	8,0
Dansk retskrivning	9,1	8,5	8,3
Dansk skriftlig fremstilling	6,2	7,2	9,8
Dansk mundtlig	8,8	9,3	10,2
Matematik uden hjælpemidler	8,7	8,2	7,9
Matematik med hjælpemidler	7,6	8,2	8,3
Engelsk mundtlig	9,6	9,5	10,2
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,6	10,0	9,0

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	100,0 %	97,5 %	100,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole			
Læsning 2. klasse	-	-	-
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

Læsning 8. klasse	Samme niveau	Ja	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	92,8 %	94,4 %	91,6 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Som skole er vi yderst tilfreds med de fornemme resultater, og hæfter os særligt ved, at vi ser en positiv progression i langt de fleste discipliner.

Vi ser dette som et resultat af bl.a. vores udskolingsindsats, hvis formål har været at skabe et fælles sprog og en fælles forståelse hos udskolingspersonalet af, hvad det vil sige at være udskolingselev. Der er arbejdet med hvilke kompetencer der skal fremmes hos udskolingsleverne, samt hvorledes vi arbejder med at møde udskolingsleverne i et Mindset, der ikke handler om at præstere de bedste resultater, men om at holde sig selv for øje. Eleverne skal finde det interessant at arbejde med deres egen progression i forhold til de mål, de selv står overfor. Således har der fx været arbejdet en del med formativ feedback på skriftlige arbejder, hvilket forhåbentlig har gjort en positiv forskel for vores elever.

Samtidig ser vi også, at dette resultatbillede ikke er helt så positivt i disciplinerne matematik uden hjælpemidler og retskrivning; en observation, vi vil tage med i vores videre arbejde.

Ligeledes kan vi med tilfredshed konstatere, at vi opfylder den kommunale 80% målsætning i forhold til nationale test, hvor 80% skal have gode resultater i de nationale test, hvilket vi bl.a. tillægger vores høje kompetencedækning hos vores lærere.

⁴ Kun for alment skoler

I forhold til kompetencedækning af fagene, ser vi et fald i vores dækning. Imens vi til stadighed ligger over gennemsnit i Københavns Kommune, er dette også et opmærksomhedspunkt for os. Det konkrete fald kan tilskrives personale dækning af langtidssygefravær.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Da Sankt Annæ Gymnasium også er Københavns Kommunes sangskole, og dermed profilskole inden for korsang, er store dele af den understøttende undervisning konverteret til faglig undervisning i sang og hørelære. Ud over faglig undervisning i sang og hørelære, anvendes den resterende understøttende undervisning dels til at styrke elevernes kropsbevidsthed, udtryksmåder og koncentrationsevne, dels til arbejdet med elevernes trivsel og de generelle studiefærdigheder.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	8,5	8,9	9,1
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole, tosprogede elever	8,6	8,6	9,4
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	100,0 %	97,5 %	98,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Som skole hæfter vi os særligt ved, at vi ligger i den øvre ende kommunemæssigt i forhold til at sikre vores elevers chancelighed både i forhold til uddannelsesvalg og i livet generelt.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

For at imødekomme at fremadrettede resultater ser ud som ovenstående, vil vi fortsat arbejde med at være tæt på, hvor læringen sker. Vi tror på, at en af vejene til dette er at skabe rum til at diskutere læring i hverdagen, tiltag, praksis og resultater i et udviklingsperspektiv. Således vil vi også fortsat skabe rum til, at eleverne holder sig bevidste om egen faglig udvikling via feedback, og at alle elever oplever deltagelsesmuligheder i undervisningen.

Derfor skal vores faglige vejledere fortsat spille en rolle i tæt relation til undervisningen, hvilket bl.a. vil ske igennem co-teaching og læsekonferencer.

Ud over dette skal alle årgangsteam i udkolingen også fremadrettet have fokus på uddannelsesparathedprocessen for vores elever, og resten af skolen skal inddrages i processen, med henblik på at sikre, at alle årgangs- og fagteam har et fælles blik på den faglige og sociale læringsprogression, vores elever skal igennem.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole			
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole, 8. klasse pr. 15. januar	84,4 %	89,2 %	71,4 %
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	89,0 %	85,5 %
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole, 9. klasse pr. 15. marts	98,8 %	92,4 %	90,2 %
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	91,5 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	75,9 %	44,6 %	41,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	1,8 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	75,9 %	46,4 %	41,7 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	22,4 %	42,9 %	51,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	1,7 %	7,1 %	3,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **60** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	98,3 %	84,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	5,2 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	1,7 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	100,0 %	89,7 %

I ovenstående tabel indgår i alt **58** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os særligt ved stigningen i tallene for vores elevers uddannelsesplacering efter 15 måneder, da disse, som angivet ovenfor i denne rapport, erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Ud over dette ses det, at vi, når vi starter med uddannelsesparathedprocessen i begyndelsen af 8. klasse, ligger forholdsvis lavt. Antallet af elever, vi erklærerparate, stiger herefter støt i løbet af 8. og 9.klasse. Hos os fokuserer vi på Mindsetbaseret undervisning og deraf på elevernes progression. Som et led i dette arbejdes der med, at vores udskolingselever igennem deres skoleforløb skal flytte sig til at være uddannelsesparate indenfor alle parametrene i vurderingen og ikke bare være karaktermæssigtparate.

Den divergens, vi ser i, at vores eksamensresultater er stigende, imens vores elever tilsyneladende er mindre uddannelsesparate, vil vi gøre til genstand for en nærmere undersøgelse i vores udskoling. Dette udviklingsarbejde skal have vores interne parametre for uddannelsesparathed som omdrejningspunkt.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

For at sikre, at vores elever er uddannelsesparate til den ungdomsuddannelse, de gerne vil videre på, vil vi fortsat arbejde med at være tæt på, hvor læringen sker. Dette bl.a. ved fortsat at skabe rum til, at eleverne holder sig bevidste om egen faglig udvikling via feedback, og at alle elever oplever deltagelsesmuligheder i undervisningen. Skolens didaktiske vejvisere er agenter ind i at vedligeholde og styrke arbejdet med feedback. Ligeledes vil vi fortsat arbejde med tæt kontakt til UU-vejledningen, der hvor elever kan drage særligt nytte af dette.

Alle vores årgangsteam i udskoling vil således også fremadrettet have fokus på uddannelsesparathedprocessen for vores elever, og resten af skolen vil blive inddraget i processen, med henblik på at sikre, at alle årgangs- og fagteam har et fælles blik på den faglige og sociale læringsprogression, vores elever skal igennem i et skoleforløb hos os.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	80,7%	67,1 %	78,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	88,4 %	87,1%	85,5 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	88,6%	84,2 %	83,4 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	63,7 %	60,4 %	60,9 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	94,0 %	94,6 %	94,1 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	86,6 %	82,6 %	82,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	76,8 %	75,7 %	73,7 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	74,8 %	70,1 %	74,0 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	78,4 %	76,7 %	76,1 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	41,8%	40,5%	37,8%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	6,1 %	6,0 %	5,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

I resultaterne hæfter vi os særligt ved, at vores elever i langt overvejende grad er i bedre trivsel end det generelle billede i Københavns Kommune. Det samme positive billede gør sig gældende i forhold til elevfravær. Vi tilskriver det positive billede mange af de indsatser som skolen gør for at understøtte faglig og social trivsel. Vi har fast tilknyttet pædagoger til alle årgange, indført forebyggende trivselsundersøgelser i 3. og 7. klasse via www.klassetrivsel.dk, hyttetur på 4. årgang, lejrskole på 8. årgang, månedlige fællessamlinger som eleverne på årgangene står for, elevfester og julefester, korture og -turneer, trivselshandleplaner med ledelsesopfølgning på baggrund af den nationale trivselsmåling, samt målrettede klasse- og elevindsatser med vores to LKT-lærere.

Vi lægger dog også mærke til et øjebliksbillede af, at der hos vores elever er en ensomhedsfølelse på spil. Dette er et billede, vi ikke tidligere har set, og det giver anledning til nysgerrighed og handling.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

I forhold til at mindske antallet af elever, der føler ensomhed, vil vi nu bl.a. via elevrådet og igennem vores arbejde med sammenhængskraft i hele organisationen sætte dette under lup og handle sammen.

Arbejdet med sammenhængskraft i hele organisationen har til formål, at alle elever føler en sammenhængende skoledag, samt som en vigtig del af fællesskabet, og altså ikke er alene. Som det første er der indført, at den ene ud af tre fordybelsesuger om året, skal der arbejdes lodret fra 3.-8. klasse med temaet sammenhængskraft.

Vi vil fortsat have fokus på feedback, Mindsetbaseret undervisning og kvaliteten i at begå fejl. De didaktiske vejvisere er frontløbere på fortsat at udvikle dette. Vi vil fortsat arbejde med velfungerende årgangsteams, bestående af såvel lærere som ressourcepersoner, i forhold til at sikre, at der altid er flere voksne, der har øje for barnets og den unges sociale og faglige progression. Vi vil fortsat arbejde med at optimere årgangenes ressourcepersoners indsats, tilknytning og relationer til eleverne, så vi fanger tegn på mistrivsel og ensomhedsfølelse tidligt.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Igennem flere år har vi på Sankt Annæ Gymnasium oplevet det, der også må siges at være en samfundsmæssig tendens, nemlig at vores elever i stigende grad har fået et stort fokus på det at præstere.

I rigtig mange situationer giver det god mening at skulle præstere. Hvis man står til en koncert, forventer vi at vores elever præsterer, det bedste de kan. Hvis man skal til eksamen, håber og tror vi på, at eleven gør sig umage for at gøre sit bedste.

I vores daglige arbejde forsøger vi at sætte et skarpt skel imellem læringsrummet og præstationsrummet.

Derfor har vi arbejdet med feedback og Mindsetbaseret undervisning gennem flere år under overskriften "fra præstationskultur til læringskultur". En del af vores Mindsetbaserede undervisning er, at det er i fejlene udviklingspotentialet bliver tydeligt. Vi har gerne villet styrke og fremme elevernes nysgerrighed overfor fagene og overfor at blive klogere på verden i det hele taget. Som en del af vores Mindsetbaserede undervisning, har vi også skåret antallet af karakterer, vores elever får, ned til de obligatoriske. Det betyder i hverdagen, at vores elever ikke får karakterer for enkeltopgaver. I stedet får de fremadrettet feedback på opgaven fra læreren; en feedback der guider eleven til, hvad han eller hun skal arbejde med fremadrettet.

Igennem de år, hvor vi har arbejdet med den Mindsetbaserede undervisning, er vores karaktergennemsnit i folkeskolen og gymnasiet steget, ligesom vores elever i den samme årrække har været i god trivsel.

Vi har desuden indført læringslektioner til alle lærere. Lektionerne er ikke skemalagt, men lektioner "i hånden" som kontinuerligt bruges til lærings- og/eller trivselssamtaler med eleverne.

Til januar 2020 påbegyndtes en involverende proces, hvor SAG's antimobbestrategi fornys og relanceres.

I januar 2019 påbegyndte vi et arbejde mod at få et fælles etisk kodeks, hvad angår digital adfærd. Elevrådene i udskolingen og gymnasiet har udarbejdet input til dette, og når mellemtrinnets elevråd har udarbejdet det samme, samles det til et fælles kodeks, som skal gennemgås og forsøgt efterlevet i klasserne.

Elevrådene er aktive medspillere i skolens hverdag i forhold til at være ambassadører for god og hensynsfuld kultur på gangene, ved at arrangere fester og ved at være vigtige bindeled imellem elever, lærere og ledelse.

En anden del af vores trivselsindsats er en indsats omkring at få eleverne til at opleve undervisningen som mere spændende. Denne indsats fordrer elevinddragelse. Alle vores årgangsteam har i skoleåret 2019-2020 fokus på elevoplevelsen af undervisningen, og elevernes oplevelse af at have indflydelse på, hvad der sker i undervisningen.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole			
Tilgang	4,0 %	2,9 %	3,6 %
Afgang	5,2 %	3,4 %	5,2 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær	2017	2018	2019⁶
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole			
Kort sygefravær	7,4	7,0	5,7
Langt sygefravær	9,7	8,5	9,2
Sygefravær i alt	17,1	15,6	14,9

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 19 og tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,3	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,4	5,7	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	4,6	5,0

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,0	5,6	5,6
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,4	5,7	6,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,5	4,5	5,2

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os igen ved, at der på mange parametre ses en positiv udvikling, og at vores tal flere steder er bedre end gennemsnittet i København.

På elevsiden ser vi ikke mange skoleskift; et resultat som vi mener passer godt ind i billedet af, at vores elever er i god trivsel. Da vi er en skole med en stærk profil, vurderer vi, at det ikke kan undgås at opleve en vis afgang.

På medarbejdersiden ser vi ligeledes en generelt stigende tilfredshed hos personalet, hvor vi er særligt glade for at se, at vores medarbejdere føler sig støttet, får faglig sparring og har et godt samarbejde med ledelsen.

Det ses også, at scoren for medarbejderne, der oplever et godt samarbejde med deres kollegaer er faldet en anelse siden 2015. Sidst med ikke mindst ser vi, at sygefraværet hos os er en smule over gennemsnittet i København. Det kan konstateres, at det korte fravær er faldet drastisk, men det lange er en smule stigende.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

De seneste år er pædagogerne blevet tilknyttet de enkelte årgangsteam, hvilket har betydet nye teamkonstellationer og flere fagligheder tæt sammen. Det kan være udfordrende til en start, men forhåbentlig givende og udviklende på længere sigt. For at smidiggøre processen, har alle teams udarbejdet en Team-aftale med gensidige forventninger, hvilket der løbende følges op på af nærmeste leder. Vi afholder i dette skoleår teamudviklings samtaler med alle vores årgangsteam med samarbejdet i teamene som omdrejningspunkt. Teamudviklingssamtalerne følges op af et praksisnært forløb om professionelle læringsfællesskaber, hvor der ligeledes sættes fokus på, hvordan det kollegiale samarbejde optimeres og kvalificeres.

Vores indsatsområde "Sammenhængskraft" er også en indsats til at imødekomme dette afsnits resultater. Lige nu er der nedsat to fora til drøftelse af, hvilke initiativer, der skal sættes i værk de næste år for at opnå et tættere samarbejde mellem kollegaer og afdelinger.

Vi har arbejdet med sygefravær igennem en systematisk opfølgning på vores medarbejders trivsel og fravær. Dette bl.a. igennem anbefalingerne fra Arbejdsmiljø København, hvor vi har deltaget i deres forløb om Stress i organisationer, med særligt fokus på medarbejderlandskabet og

en-til-en-samtalen med vores medarbejdere, som en pendant til vores elevers feedbacksamtaler med deres lærere.

Stigningen i tallene i sygefravær skyldes langtidssygefravær af en karakter, hvor det ikke i samme grad er muligt at skabe en positiv forandring igennem sygefraværssamtaler.

Ligeledes vil vi fortsætte vores arbejde med elevernes trivsel som beskrevet i tidligere afsnit.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er tilfreds med de mange fornemme elevresultater. Resultaterne mener vi kan tillægges medarbejdernes store engagement i skolens kerneopgave: Alle børn skal blive så dygtige, som de kan blive.

Vi glæder os også ved stigningerne i tallene omkring medarbejdertrivsel, da vi anser høj medarbejdertrivsel for at være medvirkende til at skabe en stabilitet i medarbejdergruppen; en stabilitet, der skaber grundlag for kontinuitet hos eleverne og i de mange gode fællesskabsopbyggende traditioner på skolen. Derfor forventer vi af ledelsen, at denne fortsat har fokus på arbejdet omkring personalets oplevede kvalitet af undervisningen samt sparring til medarbejderne.

Således er vi også glade for de opmærksomhedspunkter og indsatser, som ledelsen i denne rapport skitserer, og vi er trygge omkring at de igangsatte og påtænkte indsatser vil medføre resultater, der fortsat cementerer Sankt Annæ Gymnasium som en god skole for skolens børn.

Fra bestyrelsens hold bakker vi op om den Mindsetbaserede undervisning. Vi anerkender det store stykke arbejde, der i periferien følger med denne tilgang, som for flere af skolens forældre er uvant, qua egne skoleoplevelser i præstationskulturen. Ligeledes anerkender vi, at netop denne tilgang er medvirkende til at nedbringe det præstationspres, som samfundet i dag pålægger vores børn og unge, der nu f.eks. langt tidligere end før skal tage stilling til ønsket uddannelse. Vi er derfor også glade for den fortsatte opmærksomhed skolen har på, hvad det samfundsmæssige pres betyder for børnene og de unge mennesker.

I den forbindelse sætter vi også pris på skolens ressourcecenter, der ud over diverse faglige og sociale elevproblematikker også fortsat arbejder med en indsats omkring tidlig opsporing af elever i mistrivsel. Særligt ved vi, at dette er ekstraordinært svært der, hvor eleverne skjuler deres mistrivsel, og er derfor glade for, at der er systematiseret blik for dette i Sankt Annæ Gymnasiums folkeskole.

Slutteligt vil vi gerne udtrykke vores tilfredshed med fokusområdet omkring sammenhængskraft, da det ligesom god medarbejdertrivsel og god elevtrivsel er med til at styrke fællesskabet om at være en skole, der danner fagligt og socialt stærke mennesker, helt i tråd med de mange perspektiver i skolens vision:

Vi uddanner til indsigt, der giver globalt udsyn. Vi skaber fremtidens stemmer i verden.

Elevrådets vurdering

Elevrådene nikker stolte til de flotte resultater, skolen som helhed leverer - både indenfor trivsel og faglighed. De genkender billederne og pointerer, at de oplever et stort engagement hos mange elever. De påpeger den store følelse af fællesskab og samhørighed, der opstår, når man i korene står på en scene og præsterer noget, de sammen har knoklet hårdt for, og som folk anerkender og værdsætter. Det betyder meget at korene består af elever fra flere forskellige årgange. Det øger trivslen at føle sig som en del af noget større og kende mange elever.

Elevrådene er meget fokuserede på trivslen hos alle elever og værdsætter i den forbindelse de fællessamlinger, der bliver afholdt cirka en gang hver måned og varetages af eleverne fra årgangene.

Elevrådene arbejder på at få flere sociale arrangementer ind i skolen. Sidste år fik udskolingselevrådet indført udskolingsfest, og det er deres ambition at få et socialt arrangement mere. Endvidere er de optaget af støj og tager arbejdet med at skabe en god og hensynsfuld kultur på gangene meget alvorligt.

Eleverne oplever generelt at trivselsindsatserne på mellemtrinnet er upåklagelige, men at det i nogle år kneb med det gode trivselsarbejde i udskolingen. Det har dog hjulpet de sidste to år med pædagoger tilknyttet udskolingen. De gør en stor forskel.

Eleverne er bekymrede for de elever, der bliver trætte af at synge eller være i korene. Hvis en elev når dertil, er det meget svært at føle sig som en del af fællesskabet. De kan hurtigt føle sig ensomme og ekskluderede. De opfordrer lærerne (både i sang- og folkeskole) og pædagogerne til fortsat at reagere hurtigt på det og på generel mistro, hvis det opstår hos nogle elever.

Sidst, men ikke mindst, ønsker eleverne sig en bedre kommunikation mellem sangskole og folkeskole. Ofte føler de sig som budbringere af information i forhold til sangprøver, projektopgaver og eksamener mm., hvilket de ikke oplever hensigtsmæssigt. De er glade for skolens indsatsområde "Sammenhængskraft", der netop skal imødegå dette.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 21: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Findes ikke på skolen
Årgang 1	Findes ikke på skolen
Årgang 2	Findes ikke på skolen
Årgang 3	
Årgang 4	Her er 2 understøttende undervisningslektioner omlagt til to-voksen ordning. De frigivne ressourcer bruges til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i helhold til §16 d. Ligeledes bruges de frigivne ressourcer til holddeling i sangundervisning med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i helhold til §16 b og d.
Årgang 5	Her er 1 understøttende undervisningslektion omlagt til to-voksen ordning. De frigivne ressourcer bruges til holddeling i sangundervisning med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i helhold til §16 b og d.
Årgang 6	
Årgang 7	Her er 2 understøttende undervisningslektioner omlagt til to-voksen ordning. De frigivne ressourcer bruges til holddeling i sangundervisning med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i helhold til §16 b.
Årgang 8	Her er 2 understøttende undervisningslektioner omlagt til to-voksen ordning. De frigivne ressourcer bruges til holddeling i valgfagene med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i helhold til §16 b og d.
Årgang 9	Her er 2 understøttende undervisningslektioner omlagt til to-voksen ordning. De frigivne ressourcer bruges til holddeling i valgfagene med henblik på at styrke elevernes sociale og faglige kompetencer i helhold til §16 b og d.