

Kvalitetsrapport 2019



Rødkilde Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering	26
Elevrådets vurdering	27
Appendix	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	28

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Rødkilde Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

"Alle elever skal være dygtigere"

Chancelighed

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

Ungdomsuddannelse

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

Trivsel

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

Tillid og attraktivitet

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Rødkilde Skole	
Samlet elevtal på skolen	733
- Heraf specialklasselever	0
- Heraf afgangselever	20
Tosprogsprocent på skolen	33,7 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,17
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	31
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,1 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Rødkilde Skole ligger i bydelen Vanløse, med et grunddistrikt der udover Vanløse også omfatter dele af bydelen Brønshøj. Der er tilknyttet ét selvejende fritidshjem til skolen, La Bella, der har 2 matrikler: én på skolen og én på Bellahøjvej 42B.

Skolen er opbygget i 3 afdelinger:

- Indskolingen (IST)
- Mellemtrinnet (MST)
- Udskolingen (UST)

Personalet arbejder i årgangsteam, og er tilknyttet én afdeling.

Skolens pædagogiske personale består af ca. 65 uddannede lærere og pædagoger.

Derudover er der ansat 2 sekretærer, én teknisk serviceleder og en teknisk medarbejder.

Ledelsen består af 4 personer: en skoleleder, en souschef, en afdelingsleder og en leder af læringsmiljøet.

Vi er en folkeskole i ordets bredeste forstand: vi har ingen særlig profil, ingen linjer eller snævert fokus på elevernes læring.

Vi fokuserer på at gøre skolens elever til hele – og livsduelige samfundsborgere. Det gør vi ved at have et fokus på at faglig og social trivsel er hinandens gensidigt afhængige.

Måden hvorpå vi realiserer denne ambition, er ved at arbejde proaktivt, målrettet, og vigtigst af alt vi gør det sammen som medarbejdere og inddrager elever og forældre i arbejdet.

Skolens særlige fokusområder

Vi har et grundlæggende fokus på at sikre en god skolestart, og arbejder derfor metodisk i samarbejdet med afgivende børnehaver, fritidshjem og forældre om at gennemgå hver enkelt elev inden skolestart, og sammen skabe det bedste fundament for den enkelte elevs skolestart – socialt som fagligt.

Derudover er vi bevidste om at sprog er en forudsætning for kunne deltage i sociale relationer, samt udvikle sig fagligt. Derfor har vi et særligt fokus på 'Sprog i alle fag' hvor begreber, teksttyper og praktisk anvendelse af sproget i fagets kontekst er omdrejningspunktet.

Endeligt arbejder vi med proaktive indsatser i form af læsebånd og matematikløft på årgangene, hvor eleverne i perioder af 10 – 20 uger har særskilte forløb med fokus på dansk og matematik.

Refleksioner over rapportens resultater

Vi arbejder datadrevet – både i forhold til hårde og bløde data, og rapportens resultater og de refleksioner den har medført, vil blive integreret i det videre arbejde med skolens drift og udvikling.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	6,8	7,4	6,8
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	6,3	7,0	6,7
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,5	7,1	6,5
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,2	-0,1	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Rødkilde Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	5,8	5,7	6,0
Dansk retskrivning	7,1	6,8	6,7
Dansk skriftlig fremstilling	4,6	5,7	5,7
Dansk mundtlig	9,4	8,3	8,4
Matematik uden hjælpemidler	5,7	5,7	6,2
Matematik med hjælpemidler	4,7	5,9	7,2
Engelsk mundtlig	7,4	9,0	8,0
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,6	8,8	6,3

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	95,3 %	96,7 %	93,2 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Rødkilde Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	81,7 %	83,9 %	85,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Afgangseksamen:

Det samlede gennemsnit er faldet 0.6% ved sommereksamen 2018-19 sammenholdt med eksamen 2017-18. Her skal det dog bemærkes at hvis vi ser på de individuelle fag, er der progression eller fastholdes i alle fag med undtagelse af fysik/kemi og engelsk. Det er et tilfredsstillende resultat set på de individuelle fag, med undtagelse af fysik/kemi og engelsk. Vi er gået formativt til evalueringen af eksamen, og har taget resultatet af denne med i det videre arbejde med fagunderviserne i udskoling.

Vi ser tilfredsstillende på at den socioøkonomiske reference er positiv, hvilket vi tilskriver vores målrettede indsats i DSA i udskoling.

At vi oplever en nedgang i antallet af elever der går til eksamen fra året før, er bekymrende. Af de 4 elever der ikke har taget den fulde eksamen, skyldes den manglende deltagelse for én af eleverne sygdom. I forhold til de 3 øvrige, er der andre særskilte forhold der har gjort sig gældende for disse - forhold som vi har arbejdet med igennem deres skoleforløb.

Nationale test:

I forhold til de nationale test hæfter vi os ved den positive udvikling i læsning på 2. årgang, hvor eleverne på denne er de første der har været igennem den proaktive indsats i læsning fra start af.

Vi tager resultaterne af de nationale test med ind i det videre arbejde med at udvikle de proaktive forløb for eleverne fra skolestart.

⁴ Kun for alment skoler

Kompetencedækning:

Vi ser tilfredsstillende på at vores kompetencedækningsgrad er støt stigende, hvilket er et kontinuert fokus i vores løbende ansættelser.

Konvertering af UUV:

I forhold til konvertering af understøttende undervisning har vi anvendt denne til at sikre 2 - lærere i det omfang det har været muligt. Dette har skabt mulighed for at arbejde i dybden med eleverne i mindre hold og ud fra deres individuelle forudsætninger. Dette er gjort i så vid udstrækning som muligt på alle 10 årgange.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Rødkilde Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	6,8	7,4	6,8
Rødkilde Skole, tosprogede elever	5,7	5,9	5,5
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	90,7 %	86,9 %	94,9 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen har implementeret en indsatsplan for 3 år siden, hvor der er fokus på at løfte alle elever fra 0. - 9. årgang. Indsatsplanen indeholder et fokus på at sikre den gode skolestart fra børnehaven til skole- og fritid, gode overgange fra 0. - 1. årgang, 3. - 4. årgang og 6. - 7. årgang. Derudover er der fokus på at arbejde med sprog i alle fag, inkluderende læringsmiljøer og proaktive indsatser indenfor dansk, matematik og dansk som andetsprog.

Udover dette har vi et særligt fokus på at løfte de 20% svageste i vores udskolingsafdeling. Dette arbejder vi med ved at gennemføre faglig pigecamp for en mindre gruppe af elever fra både 7., 8. og 9. årgang, samt ved at afvikle eksamensforberedende kursus i anden halvdel af sidste skoleår for 9. årgang.

Vi noterer os at der er en flot stigning i antallet af alle elever der opnår karakteren 2 eller derover i dansk og matematik, og at vi ligger over det kommunale gennemsnit.

Vi noterer os ligeledes, at der er en tilbagegang i forhold til det generelle karaktersnit for vores 2-sprogede elever. I den formative evaluering af afgangsprøverne, har vi kunnet konkludere at især den sproglige dimension i elevernes eksamensarbejde er mangelfuld. Dette har vi et tilrettet fokus på i indeværende skoleår, og vil have det fremadrettet.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi fastholder fokus på indsatserne i planen, og evaluerer løbende på disse ud fra kvantitative og kvalitative data, og tilpasser i forhold til disse.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Rødkilde Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole, 8. klasse pr. 15. januar	63,8 %	58,3 %	57,1 %
Rødkilde Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	67,2 %	59,3 %
Rødkilde Skole, 9. klasse pr. 15. marts	72,7 %	82,0 %	76,7 %
Rødkilde Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	80,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	37,5 %	44,8 %	49,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	5,2 %	13,2 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	47,5 %	50,0 %	62,3 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	45,0 %	46,6 %	35,8 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	7,5 %	3,4 %	1,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt **53** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Rødkilde Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	76,3 %	75,9 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	18,4 %	10,3 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,4 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	94,7 %	89,7 %

I ovenstående tabel indgår i alt **58** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi noterer os med stor tilfredshed at vi ligger signifikant over det københavnske gennemsnit ift. elevernes placering efter 3 måneder, og som den højest performende skole i området. Ligeledes noterer vi os med tilfredshed at eleverne fastholder deres placering efter 15 måneder.

Dette tilskrives vi vores målrettede arbejde med studievalgsparteføljen, et tæt og integreret samarbejde med UU vejleder der også er forankret i ressourcecentret, samt et generelt fokus for alle medarbejdere i udskolingen på at skabe en kobling mellem undervisning og studievalg.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi fastholder fokus på de iværksatte indsatser.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	73,7%	72,6 %	70,9 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	72,3 %	68,4%	73,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	83,8%	82,4 %	74,0 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	69,2 %	63,1 %	56,1 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	88,8 %	90,0 %	87,8 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	84,7 %	84,4 %	80,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	84,6 %	84,7 %	80,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	67,7 %	70,0 %	71,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	77,3 %	71,7 %	71,0 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	34,5%	27,1%	26,9%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rødkilde Skole	7,5 %	7,8 %	7,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

I forhold til elevfravær noterer vi os at den målrettede- og systematiske indsats overfor fravær vi har implementeret forrige år, har båret frugt. Indsatsen består af løbende generelle gennemgange for den samlede medarbejdergruppe, herunder vikarer, i forhold til hvorfor og hvordan der skal fraværsregistreres. Derudover mødes skolens ledelse, skolens inklusionspædagog og den af SOF tilknyttede skolesocialrådgiver én gang månedligt for at gennemgå de enkelte klassers fraværsregistreringer, og følge op på individuelle handleplaner for elever med bekymrende fravær.

Ligeledes har vi et generelt fokus på dialog med forældre der ønsker ekstraordinær frihed indenfor de 200 årlige skoledage. Denne tager afsæt i, at alle elever som udgangspunkt skal være i skole på de 200 dage, og at det kun er i ekstraordinære tilfælde der kan bevilliges ekstraordinær frihed.

Vi forventede at vi ville opleve en opgang i fraværsprocenten ved implementering af den målrettede indsats. Vi havde samtidigt også en forventning om at fraværsprocenten efterfølgende ville falde over de næste par år – hvilket vi ser ovenstående nedgang som en bekræftelse på.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi fastholder fokus på indsatserne i planen, og evaluerer løbende på disse skulle der opleves en stigning i elevfraværet.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

I forhold til trivselsmålingen for indskolingen, konstaterer vi at vi ligger på niveau med gennemsnittet for København. Det er ikke tilfredsstillende. Vi ser os som en skole hvor høj faglig-, og social trivsel er hinandens gensidigt afhængige. Vi har derfor en klar ambition om at ligge højere end gennemsnittet for de københavnske folkeskoler.

Vi noterer os med tilfredshed at vi er gået væsentligt frem i forhold til den generelle glæde for skolen som helhed, men kan også konstatere at vi har et analysearbejde i forhold til hvad der gør sig gældende for oplevelsen af glæden for klassefællesskabet, hvor vi er gået tilbage fra seneste måling. Én faktor vi tænker der kan være påvirkende i forhold til dette er, at vi arbejder meget årgangsbaseret, hvilket kan have påvirket elevernes respons på dette spørgsmål.

Vi noterer os tillige med glæde at vi har oplevet en nedgang i forhold til om eleverne er bange for at blive til 'grin i skolen', hvor vi ligger væsentligt under det københavnske gennemsnit. Det samme er tilfældet med hensyn til mobning.

Elevinddragelse er et nøgleomdrejningspunkt for Rødkilde Skole. Det er både i mindre fællesskaber, i undervisningen, som i inddragelsen af elevrådet i skolens maskinrum. Vi lægger stor vægt på at elevrådet har en valid stemme, og kan præsentere solide resultater for deres indsatser overfor den generelle elevpopulation. Elevrådet er aktivt integreret i skolebestyrelsesarbejdet, og kvalificerer udarbejdelsen af principper og politikker.

I forhold til anti-mobbearbejdet, arbejder vi ud fra at skabe en fælles kultur på skolen. Eksempler på dette er vores mangeårige skolepatrulje, IT patrulje, legepatrulje og integrationen af elever i arbejdet i skolens EAT bod.

I udskolingen er vi i gang med at planlægge systematiske læringsamtaler 4 gange årligt, hvor elevernes læring, socialt- som fagligt er omdrejningspunktet.

I forhold til indsatsen med digital dannelse, er dette integreret i skolens PLC.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Rødkilde Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	72,4 %	73,5 %	63,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	8,2 %	8,5 %	19,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	19,4 %	17,9 %	16,9 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Rødkilde Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	3,3 %	6,7 %	4,1 %
Afgang	4,7 %	11,3 %	8,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Rødkilde Skole	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	7,2	7,5	7,6

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	7,1	4,8	2,0
Sygefravær i alt	14,3	12,3	9,6

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,6	5,5	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,9	5,7	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,9	5,2	5,3

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,7	5,8	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	5,7	6,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,4	4,5	5,2

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Medarbejdernes trivsel, motivation og sygefravær er afgørende i forhold til elevernes læring og sociale udvikling.

Det er derfor med stor tilfredshed at vi kan notere os at der er fastholdelse eller fremgang på stort set alle parametre i trivselsundersøgelsen, samt at sygefraværet er fastholdt i forhold til kortere

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

fravær, og at langtidsfraværet er mere end halveret. Det er i vores optik tegn på at vi har en sund organisation.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Trivselsundersøgelsen samt fravær er genstand for løbende gennemgang og opfølgning i skolens MED udvalg.

Vi har implementeret klare og genkendelige processer for de episoder hvor man som medarbejder oplever grænseoverskridende handlinger, samt uddannet administrativt personale og ledelse i psykisk førstehjælp.

Derudover mødes ledelse og tillidsvalgte én gang ugentligt for kontinuert at kunne følge op på overordnede indsatser, som konkrete episoder inden disse udvikler sig u hensigtsmæssigt.

Skolebestyrelsens vurdering

Grundlæggende:

Skolebestyrelsen ønsker at bemærke, at det vil i fremadrettede kvalitetsrapporter være befordrende for arbejdet med denne, at de data der ønskes kommenteret på, er mere fyldestgørende og detaljerede.

Vurdering:

Skolebestyrelsen på Rødkilde Skole forholder sig positivt til skolens vurderinger i kvalitetsrapporten.

Vi ser rapportens datamateriale, kombineret med skolens vurderinger, som et udtryk for at skolen er på rette spor med de valgte indsatser og slanke fokusområder. Samtidigt er vi os bevidste om, at der er områder hvor der skal sættes mere fokuseret ind. Dette understøtter vi i videst mulige omfang i vores løbende dialog med skolens ledelse og medarbejdere, og vores udarbejdelse af principper.

Det er vores oplevelse at der generelt er en god systematik i arbejdet med elevernes læring og trivsel, og at det er de rigtige indsatser der er iværksat i forhold til at indfri folkeskolelovens formålsparagraf.

Et, ud af flere nedslag der bestyrker os i dette, er tallet for afgangselever fra 2018-19 der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter endt skolegang på Rødkilde Skole. Her ligger Rødkilde som dén af området 9 skoler med den højeste procentsats: 62,3 – og væsentligt over bygennemsnittet på 50,38.

I rapporten noterer vi os særligt at der foreligger en god trivselsmåling for medarbejderne på skolen, tillige med at sygefraværet er kraftigt faldende. Det bestyrker os i, at Rødkilde Skole er en sund organisation.

Vi vægter elevernes bidrag ind i skolebestyrelsesarbejdet tungt, og oplever et stort engagement fra elevrådsrepræsentanterne i deres skole.

Fremadrettet har vi i skolebestyrelsen fokus på at videreudvikle skolens anti-mobbe strategi, elevernes digitale dannelse og få tilrettelagt en god proces for den nuværende selvejende fritidsinstitutions konvertering til KKFO som en del af skolen.

Elevrådets vurdering

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes for 0. årgang med 3 ugentlige lektioner (90 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes for 1. årgang med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes for 2. årgang med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes for 3. årgang med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for 4. årgang med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for 5. årgang med 1 ugentlig lektioner (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for 6. årgang med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 7	
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for 8. årgang med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for 9. årgang med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til differentieret til holddannelse i</i>

	<i>årgangenes fag med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
--	---

Skolen bemærker at der tænkes i årgange i størstedelen af tilrettelæggelsen, og i et vidt omfang, afviklingen af undervisningen. Derfor sættes 16B i spil samlet på årgangsniveau.