

# Kvalitetsrapport 2019



## Bellahøj Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær .....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet .....	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering .....	27
Skolens indsatser.....	27
Elevrådets vurdering .....	29
Appendix .....	30
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	30

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Bellahøj Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
<b>Bellahøj Skole</b>	
Samlet elevtal på skolen	805
- Heraf modtageklasselever	13
- Heraf specialklasselever	0
- Heraf afgangselever	100
Tosprogsprocent på skolen	35,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,27
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	35
- Antal specialklasser	1
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	0,9 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen – fakta og profil

Bellahøj Skole ligger i udkanten af Københavns Kommune ved grønne områder tæt på Frederiksundsvej og Degnemosen. Skolen har gode udendørs faciliteter til læring, idræt og bevægelse. Skoledistriktet er mangfoldigt, både etnisk og socioøkonomisk, hvilket betyder, at vi er meget bevidste i vores tilgang til arbejdet med faglighed, kvalitet i undervisningen, chancelighed og livsduelighed. Skolen er 3-4-sporet. Skolen har ca. 90 fastansatte, hvoraf de 75 er lærere/pædagoger.

### **Bellahøj Skole er Københavns Kommunes Idrætsskole samt kommunens kompetencecenter for idræt og bevægelse.**

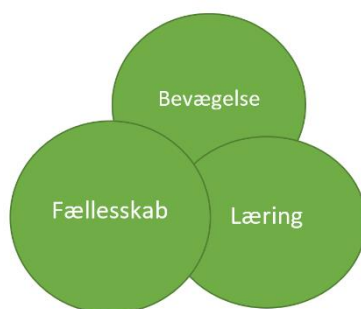
At skolen er Københavns Idrætsskole betyder, at der hvert år optages 28 elever i 7.klasse, som udgør et I-spor, der går til og med 9.klasse. Elever der er optaget på I-sporet har særlige talenter indenfor 5 udvalgte sportsgrene. Eleverne i I-sporet modtager undervisning som alle andre i folkeskolen og har herudover morgentræning to gange om ugen med professionelle trænere indenfor deres sportsgren på tværs af de tre årgange.

Som kompetencecenter er Bellahøj Skole et fagligt fyrtårn for andre fagprofessionelle. Bellahøj Skole understøtter og bidrager til at videreudvikle arbejdet med idræt, motorik og bevægelse. Her er vi meget optagede af hvilken forskel aktiv undervisning har på elevernes læring. Eleverne på Bellahøj Skole har derfor 4 ugentlige lektioner i faget idræt.

Bellahøj skole er en skole i bevægelse, både fysisk og mentalt – og altid med fokus på, at den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt i fællesskabet. Skolens rammer udvikles i øjeblikket med det igangværende byggeri, som vil give skolen nye faglokaler, et ungemiljø og ikke mindst en helhedsrenovering af de eksisterende bygninger. Som professionelle er vi sammen nysgerrige og arbejder hele tiden på at finde nye veje til at sikre alle elevers trivsel og læring.

Vi ønsker som skole at være det naturlige valg for alle børn og unge i vores område. Vi arbejder således målrettet på at skolen er et stærkt, trygt og mangfoldigt fællesskab, som er attraktivt, motiverende og ikke mindst lokalområdets naturlige læringssted.

Bellahøj Skoles DNA er derfor:



## Skolens særlige fokusområder

På Bellahøj Skole arbejder vi alle målrettet med elevernes læring, og ser her et resultat af lærernes professionelle og engagerede arbejde med at sikre at alle elever bliver så dygtige, som de kan. Gennem de seneste 3 år har vi som skole arbejdet med en større forandringsproces med elevens læring i centrum. Al forskning viser, at det professionelle samarbejde mellem lærere og pædagoger giver effekt i forhold til elevernes læring. Lærerne er således blevet organiseret i selvstyrende årgangsteams og vi har implementeret fleksible skemaer samt oprettet fagligt samarbejde (FASA), hvor årgangens lærere arbejder sammen om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Vi er således stolte af, at den positive udvikling fortsætter - også på skolens resultater.

Vi har fokus på elevernes læring og vi arbejder frem mod, at målene for undervisningen er synlige for eleverne, at der følges op på dem og at eleverne bliver mere bevidste om egne læreprocesser. Gennem arbejde med holddannelse på tværs af årgangen, giver vi eleverne mulighed for møde andre undervisere, at knytte venskaber udover egen klasse og at finde faglige samarbejdspartnere i en bredere kreds. Dette oplever vi som skole, giver mulighed for at ramme eleverne på deres niveau og fastholde en høj kvalitet hele skoleforløbet igennem. I forhold til at sikre læring i alle lektioner, alle dage - arbejder vi med en høj grad af brug af kendte lærere i vikardækningen. Når lærerne afvikler ferie og andet kendt fravær dækkes de således af lærere fra årgangen.

Udgangspunktet for samarbejdet mellem skole og fritidshjem er vores fælles opgave - vores fælles børn - og deres trivsel og læring. Vores ønske er at skabe et tæt og meningsgivende samarbejde i tæt relation til praksis, hvor fokus er på de fælles løsninger. Det betyder i praksis, at pædagogerne fra fritidshjemmet samarbejder med årgangens lærere og deltager i den fælles undervisning i indskolingen.

Gennem det seneste år har skolens professionelle arbejdet sammen med Louise Klinge omkring udvikling og forståelse af begrebet "Relationskompetence". Dette har givet de professionelle fælles værktøjer og sprog, der kan understøtte elevernes behov for samhørighed, selvbestemmelse og kompetence.

Skolens arbejder således ud fra et inkluderende menneskesyn og bruger ressourcer på at understøtte læringsmiljøet. Målet er, at eleverne i højere grad bliver selvhjulpne og bevidste om hvornår og hvordan de lærer. Skolen arbejder for at give de bedste muligheder og løfte den enkelte elev i fællesskabet.

Gennem de seneste år har vi arbejdet fokuseret på at tydeliggøre skolens udskolingsprofil - både indholdsmæssigt og fysisk. Således fungerer alle onsdag nu som A-dage/blokdage. Vi mødes til fællessamling om morgenen - og fortsætter her ud i hver sin klasse eller hold til fordybelse indenfor forskellige områder - almindelige fag, valgfag m.m.

Som del af kapacitetsudvidelsen har skolen netop overtaget en ny udskolingsbygning med et helt nyt ungemiljø. Bygningen er centreret omkring et campus-miljø, hvor eleverne er forankret omkring fællesområder med et auditorium og en ny multisal - og herudover flytter sig mellem faglokalerne. Bygningen knytter elever og voksne tættere sammen og fungerer som et aktivt læringssted, hvor fokus er at skabe gode rammer for både de store og små læringsfællesskaber. Ligesom i den øvrige skole er både voksne og elever i konstant bevægelse og altid med fokus på at sikre eleverne de bedste mulige kompetencer til at indgå aktivt i verden - også på den anden side af Bellahøj Skole.

## Refleksioner over rapportens resultater

På Bellahøj Skole er vi meget stolte af, at vores vedholdende indsats - og insisteren på, at alle elever skal gå til prøve i 9. klasse, har givet effekt. Således har 98,6% af skolens elever fuldført 9. klasserprøverne i maj 2019.



Som folkeskole er det vores fremmeste opgave at give eleverne kompetencer, lyst og mod til at indgå aktivt i det samfund, de er del af. Således har vi som skole stort fokus på vores elever både får viden og kompetencer, livsduelighed – og ikke mindst reflekterer over hvilken uddannelsesvej, der vil være den rigtige for dem. Vi er stolte over, at en meget høj andel af vores elever er i uddannelse efter henh. 3 mdr. og 15 mdr., hvilket vi både ser som resultatet af skolens målrettede arbejde med elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer – og ikke mindst i samarbejdet med UU, forældre og eleven selv.

Vi ser, at en stadig større andel af vores elever får 02 eller derover i dansk og matematik. Gennem målrettede indsatser har vi arbejdet med dette mål gennem de seneste år, efter man indførte 02-kravet som adgangsgivende til erhvervsuddannelserne. Næste skridt for os vil være at flytte så mange elever som muligt fra 02 til 4 lige såvel som vi skal sikre os at alle vores elever flytter sig mest muligt.

Skolen arbejder systematisk med at bruge skolens faglige vejledere som sparring for fag- og årgangsteam ligesom de støtter op om udvikling af undervisning. Fx brug af digitale læremidler og IT-værktøjer, brug af testresultater til at målrette undervisningen fremadrettet og feed-back, som kompetenceløft for eleverne. Skolen har forskellige proaktive indsatser på årgangen, hvor der bl.a. arbejdes med læseindsats på forskellige differentierede hold i indskoling. Her oplever vi at alle elever øger deres læseniveau. Vi er et lignende tiltag i matematik, hvor vi arbejder målrettet med en intensiv matematikindsats for såvel de fagligt svageste som de fagligt stærkeste.

En væsentlig forudsætning for et godt læringsforløb er, at elever og lærere arbejder kontinuerligt sammen. Som følge heraf har vi et øget fokus på elevfravær – og samarbejdet med forældre om at sikre, at deres børn er i skole hver dag som del af klassens læringsfællesskab. Dette involverer tæt dialog med hjemmet – og en naturlig forventning om, at elevens ferie følger skolens.

I forlængelse heraf er vi glade for, at skolens trivselsundersøgelse for de professionelle i skolen giver udtryk for øget trivsel og tilfredshed med samarbejdet omkring elevernes læring. Vi ser et markant lavere sygefravær blandt personalet, og kan deraf forvente mere kontinuitet omkring elevernes læring.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	7,5	6,9	6,9
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	7,0	6,4	6,5
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,1	6,7	7,1
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,1	-0,3	-0,6*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Bellahøj Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	6,5	5,1	5,0
Dansk retskrivning	7,4	6,1	6,1
Dansk skriftlig fremstilling	6,5	5,7	6,6
Dansk mundtlig	8,1	8,3	7,8
Matematik uden hjælpemidler	6,7	6,3	5,7
Matematik med hjælpemidler	5,8	5,9	6,2
Engelsk mundtlig	7,8	7,6	8,4
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,1	6,7	6,3

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	96,2 %	93,6 %	98,6 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Bellahøj Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Samme niveau	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Bellahøj Skole	79,8 %	83,9 %	81,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Vi ser, at resultatet for 9. klasses-prøverne fastholdes fra sidste år og således ligger på et stabilt niveau. Dette skal ses i forhold til, at andelen af eleverne, som fuldfører 9.klasses-afgangseksamen er steget markant. På Bellahøj Skole har stort set alle (98,6%) elever gennemført prøverne, hvilket er en markant udvikling – og noget højere end byniveauet. I prøveresultatet indgår alle eleverne på årgangen således.

Vi bemærker, at forskellen i den socioøkonomiske reference er steget til -0,6. Det giver opmærksomhed på udviklingen af nye og igangværende indsatser omkring målrettede faglige og sociale indsatser til større og mindre grupper af elever. Ligeledes fastholdelsen og udviklingen af skolens arbejde med KøbenhavnerAkademiet og andre tilgang til arbejdet med elevernes ansvarstagen og indsigt i forhold til deres læringsproces.

I forhold til prøvekaraktererne i de enkelte fag, bemærker vi, at der er en positiv udvikling i de fag, som vi gennem de seneste år har haft et særligt fokus på. Indsatser i dansk, skriftlig fremstilling og matematik med hjælpemidler, hvor udskolingens lærere har deltaget i et forsknings- og udviklingsprojekt omkring formativ evaluering, giver således effekt i forhold til prøvekarakterer.

I forhold til udviklingen i nationale tests bemærker vi igen, at der er en positiv udvikling på områder, hvor skolen har målrettede indsatser. Dette gælder bl.a. arbejdet med TMTM (Tidlig indsats i Matematik for Marginalgrupper) på 3. og 8. årgang. Yderligere er der indført en indsats omkring læseløft på 7. årgang, hvor der ses en positiv udvikling i læsning i 8. klasse.

I forhold til faldet i kompetencedækning, har vi i de senere år haft mange barslende samt lærere under uddannelse til fx faglige vejledere. Vi søger at løse udfordringen gennem rekruttering, hvor vi har fokus på både faglige og relationelle kompetencer, da vi ved at begge dimensioner har stor betydning for elevernes læring og trivsel.

Faglig fordybelse/lektietid og understøttende undervisning bliver på Bellahøj Skole tilsammen kaldt ff-timer. Disse ff-timer er parallellagt for årgangen, så eleverne ikke her nødvendigvis skal følge klassen, men kan få mulighed for at udnytte de tilknyttede læreres faglige kompetencer.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

Lærerne på årgangen får samtidig mulighed for at tilrettelægge læringsaktiviteter, hvor eleverne ikke lærer nyt, men fordyber sig, øver sig, færdiggør eller forbereder sig ud fra de aftalte læringsmål og på den måde skabe varierede skoledage. Lærernes rolle er at give eleverne feedback og guide eleverne, så de får størst mulig udbytte af den ikke fag-opdelte tid, der er til rådighed. Skolebestyrelsen har sammen med skolen besluttet at reducere skoledagens længde således, at det giver mulighed for lærerne at være to i klassen med henblik på sammen med eleverne at kunne være nærværende, målsætte, give feedback, motivere og understøtte den enkeltes læring i fællesskabet (Appendix 2).

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Bellahøj Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	7,5	6,9	6,9
Bellahøj Skole, tosprogede elever	6,6	4,6	4,7
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	89,9 %	90,4 %	93,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

Vi bemærker, at skolens tosprogede elever har klaret sig marginalt bedre end sidste år, men fortsat på et utilfredsstillende niveau. Skolen har gennem de seneste år indgået i et fagligt samarbejde med KP (Københavns Professionshøjskole) med fokus på at få skolens arbejde med DSA tæt på praksis og i alle fag. Dette for derigennem at give eleverne en større tro på egen formåen og oplevelsen af at blive mødt med høje forventninger.

Vi bemærker at andelen af elever med 2 eller derover er øget – og ligger over bygennemsnittet. Dette har gennem de seneste år været et fokuspunkt for skolen, hvor der bl.a. er arbejdet med målrettede intensive faglige indsatser for ikke-uddannelses-parate elever (FIT). Sammenholdt med den høje gennemførelsesprocent på Folkeskolens Prøver samt at en meget høj andel af vores elever er i uddannelse efter 3 og 15 mdr. giver os et billede af, at vores elever har en høj grad af livsduelighed og mod på det liv, som kommer efter Bellahøj Skole.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever) Bellahøj Skole	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole, 8. klasse pr. 15. januar	81,2 %	- %	60,4 %
Bellahøj Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	59,0 %	68,6 %
Bellahøj Skole, 9. klasse pr. 15. marts	82,3 %	85,1 %	71,8 %
Bellahøj Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	71,8 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Bellahøj Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	63,8 %	62,8 %	56,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	1,3 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,6 %	6,1 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>63,8 %</b>	<b>66,7 %</b>	<b>62,1 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	31,9 %	30,8 %	33,3 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	4,3 %	0,0 %	3,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **66** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Bellahøj Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	87,0 %	80,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	1,4 %	9,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	5,8 %	1,3 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>94,2 %</b>	<b>91,0 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **78** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

Bellahøj Skole arbejder systematisk med elevernes forståelse af egne faglige, sociale og personlige kompetencer. Dette arbejde starter, når eleverne begynder i skolen. Her grundlægges elevernes forståelse for fællesskabet, egen ansvarlighed og gode arbejdsvaner. Dette arbejde skal skole, elever og forældre støtte op om således, at eleven gennem sin skolegang lærer at lære, udvikler sig, får en indre styring og udvikler livsduelighed.

Dette systematiske arbejde med den enkelte i fællesskabet skulle gerne øge andelen af uddannelsesparate unge. Og vi kan derfor genkende billedet af, at en langt højere andel vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse end i 9. klasse. I samarbejde med UU arbejder vi som skole systematisk med den gruppe af unge, som erklæres ikke-uddannelsesparate. Heri indgår en lang række indsatser – fx praktikbesøg, fritidsjobordninger, besøg på uddannelsesinstitutioner m.m. Arbejdet med at flytte de ikke-uddannelsesparate sker gennem formulering af individuelle mål og med en systematisk opfølgning på realistiske handleplaner samt god og tæt dialog med eleven og hjemmet.

Vi ser, at meget høj andel af vores unge fortsætter i uddannelse efter henh. 3 mdr. og 15 mdr., hvilket taler ind i skolens konstante indsats og insisteren på, at alle vores elever skal lykkes – og skal have gode chancer for et godt liv efter Bellahøj skole. Vi er stolte af at andelen af elever fra Bellahøj, der starter på en erhvervsuddannelse, er stigende.

På sigt arbejder vi med at styrke samarbejdet med lokale virksomheder, uddannelsesinstitutioner og andre, som kan hjælpe os med at bringe verden ind i skolen – og skolen ud i verden. Dette med fokus på at styrke praksisrelationen i hverdagen, øge motivationen hos de unge – og ikke mindst naturligvis at sikre gode overgange mellem skole og erhvervs- og ungdomsuddannelser.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Bellahøj Skole	71,7%	66,2 %	67,9 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	75,2 %	74,2%	67,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	78,8%	80,0 %	82,7 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	60,6 %	61,1 %	62,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	89,0 %	90,4 %	88,5 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	81,5 %	79,7 %	65,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	80,5 %	81,3 %	77,6 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	66,7 %	64,4 %	59,7 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	71,5 %	70,4 %	68,9 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Bellahøj Skole	29,4%	28,7%	24,7%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Bellahøj Skole	7,9 %	7,7 %	7,8 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

I forhold til elevernes trivselsundersøgelse lægger Bellahøj sig tæt på det bydækkende billede. Vi bemærker, at en mindre andel end bygennemsnittet ikke er glad for pauserne. Skolen er pt. igennem en større reovering, hvorfor vores udeområde og pausefaciliteter er meget begrænsede. Vi arbejder med dette med bl.a. legepatrulje, inddragelse af fritidshjem til pauser m.v.

I forhold til elevfravær ser vi i 18/19 en marginal stigning. Vi arbejder på en udvikling af vores arbejde med systematisk opfølgning på elevfravær. Herudover har vi oprettet en arbejdsgruppe med deltagelse af PPR og SOF, som kigger på skolens fraværsindsats samt arbejdet omkring forebyggelse af skolevægring, hvor vi som andre skoler ser en stigning og behov for særlige målrettede indsatser.

Yderligere arbejder vi med en øget forældreforståelse omkring ferie og frihed uden for skoleferierne. Vi oplever, at der er behov for øget indsigt i vigtigheden af, at eleverne er til stede i den daglige undervisning for at sikre de bedst mulige betingelser for læring og udvikling.

## Trivselsindsatsen

Skolen har i år indledt et forløb med Skolestyrken – som er et samarbejde mellem Red Barnet, Maryfonden og Børns Vilkår. Her afprøver vi et værktøj, som sætter fokus på læringsfællesskaber og trivsel med inddragelse af elevernes perspektiv. Her er der afholdt et særligt forløb med Elevrådet bl.a. på baggrund af Trivselsundersøgelsens resultater.

I forlængelse af de professionelle forløb med Louise Klinge om relationskompetence, er der udpeget en trivsels- og relationsvejviser i hvert årgangsteam. Her er fokus på udvikling af praksis i forhold til udviklingen af relationer og trivsel i undervisningen.

I forbindelse med udviklingen af den nye udskolingsmodel samt overtagelsen af den nye udskolingsbygning, er der blevet oprettet et Ungeråd. Dette har konkret fokus på udviklingen af gode rammer for læring i skolens ældste klasser.

I indeværende skoleår har vi taget fat i et udviklingsarbejde omkring en mere ensartet og systematisk tilgang til feedback i hele skolen. Vi ønsker at blive tydeligere på vores praksis og de forventninger vi har til vores elever – dette gennem hyppige og målrettede samtaler mellem lærere og elever.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Bellahøj Skole			



Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	71,9 %	54,8 %	64,1 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	12,4 %	25,0 %	17,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	15,7 %	20,2 %	17,9 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Bellahøj Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	9,2 %	10,3 %	9,1 %
Afgang	10,7 %	9,5 %	9,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Bellahøj Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>
Kort sygefravær	6,3	5,2	6,5

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	4,1	7,1	3,3
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,4</b>	<b>12,3</b>	<b>9,8</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,1	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,0	5,2	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,1	5,1

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,4	5,5	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,5	5,3	6,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,7	4,3	5,1

## Skolens vurdering og indsatser

Andelen af elever fra grunddistriktet er stigende – og vi glæder os til at byde endnu flere velkommen i vores nyrenoverede rammer i de kommende år. Vi har et kontinuerligt og stort fokus på at være det naturlige valg for områdets børn og forældre. Vi arbejder på at skabe en tryk og god skolestart i tæt samarbejde med børnehaver og fritidshjem.

Vi har haft et tydeligt fald i det lange sygefravær blandt personalet. Vi har gennem de sidste år haft særlig fokus på fravær og i den forbindelse trivsel blandt medarbejderne, hvilket også kan aflæses i trivslen blandt medarbejderne.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Vi forsøger som ledelse at være transparente og skabe god kommunikation om, hvilke værdier vi styrer efter, og hvor vi er på vej hen. Vi forsøger at reducere i kompleksiteten og samtidig kommunikere om det der er relevant.

I forhold til medarbejdernes trivsel arbejder vi med faglig ledelse ved at være tæt på årgangsteamene, stiller os til rådighed for lærerne og trækker på sparringspartnere i egne fag- eller årgangsteams. Herudover inddrager vi også forvaltningens kompetencecentre, skolens ressourcecenter og skolens faglige vejledere, så man som lærer, ikke oplever at stå alene.

Som et af værktøjerne bruger Bellahøj Skole systematisk observation af undervisning som grundlag for pædagogiske drøftelser med den enkelte medarbejder med fokus på det der virker.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Bellahøj skole ser kvalitetsrapporten for 2019 som værende overvejende i overensstemmelse med det, vi ser, oplever og arbejder for på Bellahøj. Skolen arbejder med et langsigtet perspektiv med fokus på chance-lighed, styrkelse af fagligheden hos alle børnegrupper, trivsel og rummelighed, en balanceret elevsammensætning og et godt og solidt skole-hjem-samarbejde samt forældresamarbejde.

I kvalitetsrapporten ser vi klare indikationer på, at skolen er på rette spor i forhold til den langsigtede strategi, hvor vigtige parametre som andelen af elever, der går til eksamen, er støt stigende gennem de seneste tre år og fortsat ligger højere end gennemsnittet i Københavns Kommune.

Dette og andre positive resultater er med til at fastholde billedet af en skole i god udvikling. De parametre, hvor skolen viser en negativ udvikling – eller mangel på udvikling – er årgangsbestemt og bør derfor ikke skygges for det overordnede indtryk af skolen.

I forhold til trivsel hos både elever og lærere må vi indskyde det forbehold, at skolen gennem de seneste 2 år har været og stadig er igennem en omfattende og kompleks udbygning og totalreivering – det til trods formår skolen stadig at skabe trygge rammer for læring og trivsel hos både elever og ansatte, bl.a. ved at fastholde et godt og proaktivt samarbejde med entreprenøren. Arbejder kører helt efter tidsplanen, hvilket ikke er set i mange andre skolebyggerier og reiveringer.

## Skolens indsatser

### Faglighed og chance-lighed

På Bellahøj er det ambitionen, at alle elevgrupper skal styrke deres faglighed i det omfang, de kan, samt at alle elever går til afgangsprøver. Det nuværende niveau for afgangseksamen er på 98,6 %, hvilket er en flot stigning på 5 % sammenlignet med sidste år – og hele 3 % over gennemsnittet for København. Sammenholdt med den socioøkonomiske balance på skolen fortæller det historien om elever, som yder en ekstra indsats ud fra de forudsætninger, de er givet samt om en skole, der evner at løfte. Historien understreges yderligere af, at andelen af elever, der ligger på mindst 2 og derover i dansk og matematik er steget med 2,6 % og nu ligger 0,4 % over gennemsnittet for København.

Bellahøj Skole fortsætter med indsatser, der styrker og højner fagligheden for alle elevgrupper. Med læsevejledere, matematikvejledere, intensive forløb i både indskoling, på mellemtrin og i udskoling får eleverne udfordringer, der passer til deres niveau, og vi oplever en høj motivation blandt eleverne i forbindelse med netop intensive forløb.

### Forældresamarbejde og skole-hjem-samarbejde

Et godt samarbejde mellem forældre og mellem skole og hjem er en afgørende forudsætning for en god skolegang for eleverne. Bellahøj Skole og bestyrelsen har derfor skarpt fokus på disse relationer. Forældre opfordres til at samarbejde indbyrdes om deres børn, klassens trivsel og udfordringer, der måtte opstå. Derudover har skolen en aktiv kreds af kontaktførelde, som bestyrelsen inviterer til dialog to gange fast om året – det er velbesøgte møder med proaktive og engagerede forældre. Hele forældregruppen inviteres desuden et par gange om året til oplæg om aktuelle emner inden for børns udvikling og trivsel.

Bestyrelsen stiller i den kommende tid skarpt på forældremøder på skolen. Målet er at få så mange forældre til at møde op til forældremøder fra 0. til 9. klasse, da det er det faste møde mellem forældre/skole/lærere, som skal skabe et fællesskab omkring klassen og eleverne og blive et fast fundament for elevernes udvikling og trivsel. I lyset af elevsammensætningen på Bellahøj er det personlige møde mellem forældre afgørende for relationsdannelsen. I arbejdet indgår undersøgelser af forældredeltagelse på forældremøder samt interviews med forældre og ansatte.

### **Trivsel og rummelighed**

Undersøgelsen viser også, at Bellahøj Skole har en af de vigtigste grundsten på plads - nemlig tilfredsheden. Tallene fra eleverne viser, at de er tilfredse med deres klasser. Her ligger Bellahøj på 83 % mod Københavns gennemsnit på 78 %.

Det samme viser sig at være gældende for personalet, der også tilkendegiver en højere tilfredshed med både kollegaer og ledelse end hvad der er tilfældet for Københavns skoler i gennemsnit.

Netop denne grundsten giver et godt springbræt for et videre samarbejde for endnu bedre trivsel og afspejler en rummelighed over for alle elevgrupper, uanset sociale eller kulturelle baggrund.

### **Relationskompetence**

Bellahøj Skole har arbejdet med opkvalificering af alle ansatte som indsatsområde i 2018-19. Det er lykkedes at skabe en fælles forståelse og et nyt sprog på skolen, hvor fokus ligger på relationskompetence og at skabe trygge rammer for eleverne. Det giver et optimalt grundlag for læring, når eleverne møder samme faglighed i en stor gruppe af lærerne, forudsigelighed i hverdagen, og at de bliver mødt i deres egen virkelighed. Effekten af denne indsats med opkvalificering skal optimalt set munde ud i, at eleverne bliver mere modtagelige for at lære nyt og udvikle sig socialt og fagligt.

### **Elevsammensætning i balance**

Der er en stor spredning i elevsammensætningen på Bellahøj Skole - både socialt og kulturelt er der store forskelle. Dette har over en længere periode skabt et ustabil grundlag for skolens virke, og tiltrækningskraften for børn i distriktet er svingende. Det skaber et uklart billede for tilflyttere og forældre for nye børn i distriktet, og konsekvensen har indimellem været, at forældre har søgt andre folkeskoler i området.

Disse svingninger skaber uro i form af elevudskiftning på enkelte årgange og sammenlægninger af klasser. Dette tager i perioder overskud og ressourcer fra ansatte såvel som elever.

Skolebestyrelsen arbejder fortsat og fokuseret på at påvirke kommunens syn på skoledistriktsopdelingen, således at skolens opland dels bliver større og dels afspejler lokalområdets faktiske sammensætning.

# Elevrådets vurdering

Elevrådet på Bellahøj skole valgte at lave statusvurderingen igennem et dialogorienteret mindmap, samt en kort kvantitativ undersøgelse af årgangenes trivsel. Der var et fokus på, at alle repræsentanter fra samtlige afdelinger fik givet deres meninger til kende.

Under udformningen af mindmappet blev fire områder som havde særlig stor fokus og værdi for elevrådet behandlet. Disse var: Trivsel blandt elever, undervisningens organisering, de fysiske omstændigheder i forbindelse med byggeri på Bellahøj skole og skolens digitale platforme, særskilt Aula.

Elevrådet vurderer, at de fleste elever, med undtagelse af en relativ lille gruppe elever, socialt trives godt på skolen. Eleverne mener at fællesskaberne og relationerne på skolen er gode og velfungerende både blandt eleverne og i forhold til skolens voksne. 8 ud af 10 af skolens årganges repræsentanter vurderer at årgangen hovedsagligt har gode og lærerige skoledage. 2 af skolens årganges repræsentanter vurderer, at der på årgangen er enkelte trivselsproblemer, som går ud over undervisningen og hele årgangens generelle trivsel. Disse årganges repræsentanter værdsætter skolens initiativer for at løse disse.

Elevrådet vurderer, at størstedelen af lærerne er didaktiske kompetente og er i stand til at gøre undervisningen spændende og lærerig. Et par årgange har haft mange vikartimer. Dette mener repræsentanterne påvirker årgangens faglige niveau først og fremmest, men også årgangens trivsel. Der var bred enighed og værdsættelse i elevrådet om at bevægelse, lege og aktiv læring er at foretrække fremfor stillesiddende undervisning.

Elevrådet vurderer at de fysiske omstændigheder i forbindelse med Bellahøj skoles byggeri fylder meget for alle elever. Der mangler plads til aktiviteter i frikvarterer, både rolige aktiviteter så som hyggesnak og et roligt øjeblik alene, og plads til idræt og bevægelse. Elevrådets repræsentanter fra udskolingen mener, at Bellahøj skoles nye udskolingsbygning generelt er rigtig god på mange parametre. De mener dog også, at bygningen virker ufærdig og ikke helt klar til brug. Der er mange praktiske mangler, og dette har stor indvirkning på udskolingens generelle færden i den nye bygning. De mener yderligere, at der er mange muligheder i forbindelse med den nye udskolingsbygning, som der ikke bliver gjort brug af, som eksempelvis den nye idrætssal og det nye auditorium.

Elevrådet vurderer, at der på hele skolen mangler tilstrækkelig rengøring. De mener, at der ofte er beskidt og at den rengøring der er blevet gjort, er utilstrækkelig på alle punkter.

Elevrådet vurderer at skolernes nye kommunikationssystem Aula fungerer dårligt. De mener, at det er et unødvendigt besværligt layout og at brugen af systemet ikke er særligt intuitivt. De mener yderligere at skolens lærere burde have modtaget mere vejledning i systemet, så de i højere grad var i stand til at hjælpe med systemet."

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang	Formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0		
Årgang 1		
Årgang 2		
Årgang 3		
Årgang 4	2 lektion pr. uge  Reduktion 60 timer som årsnorm	Øget fokus på samarbejdsstrategier  Øget elevaktivering  Øget mulighed for feedback  Arbejde med selvkontrol – troen på at kunne komme videre selv om det er svært  Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.
Årgang 5	1 lektion pr. uge  Reduktion 30 timer som årsnorm	Øget fokus på samarbejdsstrategier  Øget elevaktivering  Øget mulighed for feedback  Arbejde med selvkontrol – troen på at kunne komme videre selv om det er svært  Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.
Årgang 6	1 lektion pr. uge  Reduktion 30 timer som årsnorm	Øget fokus på samarbejdsstrategier  Øget elevaktivering  Øget mulighed for feedback  Arbejde med selvkontrol – troen på at kunne komme videre selv om det er svært  Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.
Årgang 7	2 lektioner pr. uge	Øget mulighed for at målsætte, evaluere og give løbende feedback til den enkelte

	Reduktion 60 timer som årsnorm	<p>Øget fokus på at identificere, hvor den enkelte er udfordret og hvordan man kan komme videre i egen læreproces.</p> <p>Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.</p>
Årgang 8	<p>1 lektion pr. uge</p> <p>Reduktion 30 timer som årsnorm</p>	<p>Øget mulighed for at målsætte, evaluere og give løbende feedback til den enkelte</p> <p>Øget andel af uddannelsesparate</p> <p>Øget mulighed for at motivere og guide via metortilgang</p> <p>Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.</p>
Årgang 9	<p>1 lektion pr. uge</p> <p>Reduktion 30 timer som årsnorm</p>	<p>Studieforberedende aktiviteter</p> <p>Øget mulighed for at målsætte, evaluere og give løbende feedback til den enkelte</p> <p>Øget andel af uddannelsesparate</p> <p>Øget mulighed for at motivere og guide via mentortilgang</p> <p>Øget mulighed for at understøtte den enkeltes læring i et miljø med stor diversitet.</p>