

Kvalitetsrapport

2019



Nørre Fælled Skole

KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

| | |
|---|----|
| Indledning..... | 2 |
| Nøgletal..... | 5 |
| Skolens beskrivelse | 6 |
| Faglighed..... | 10 |
| Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen | 10 |
| Elevernes resultater i de nationale test..... | 12 |
| Kompetencedækning | 13 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 13 |
| Chancelighed..... | 15 |
| Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper | 15 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 16 |
| Ungdomsuddannelse | 18 |
| Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse..... | 18 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 20 |
| Trivsel | 21 |
| Måling af elevernes trivsel | 21 |
| Elevfravær..... | 23 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 23 |
| Trivselsindsatsen..... | 24 |
| Tillid og attraktivitet | 25 |
| Forældrenes til- og fravalg af skolen | 25 |
| Medarbejdernes trivsel og sygefravær..... | 26 |
| Skolens vurdering og indsatser..... | 28 |
| Skolebestyrelsens vurdering | 30 |
| Elevrådets vurdering | 32 |
| Appendix | 33 |
| Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 | 33 |

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Nørre Fælled Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

| Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019 | |
|---|--------|
| Nørre Fælled Skole | |
| Samlet elevtal på skolen | 478 |
| - Heraf afgangselever | 44 |
| Tosprogsprocent på skolen | 52,5 % |
| Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹ | -0,48 |
| Antal klassetrin på skolen | 10 |
| - Antal almenklasser | 22 |
| - Antal specialklasser | 0 |
| Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit | 21,7 |
| Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018) | 1,0 % |

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Nørre Fælled Skole er en skole, der har været under udvikling i mange år på forskellig vis.

Udover at være en ganske almindelig folkeskole i København, så har vi tidligere været heldagsskole, og der er elementer derfra, der gør, at vi er den skole, vi er i dag. Bl.a. har vi vores egen klub – KKFO2 og 3 – hvilket i praksis betyder, at vi har pædagoger, der støtter vores elever gennem hele skoleforløbet.

Det har også betydning på den måde, at vi tidligere har haft næsten 100% flersprogede elever, så mange vores lærere har massiv efteruddannelse i forhold til at arbejde med den sproglige dimension i fagene til gavn for alle vores elever. Sproglig differentiering er nemlig med til at højne fagligheden via dybden i de sproglige nuancer. Vi er derfor også Københavns Kommunes kompetencecenter for sprog, hvilket vil sige, at nogle af vores lærere tager ud til andre skoler og understøtter deres arbejde med sprog. Vi ser flersprogethed som en kompetence, og selvom vi kommunen taler om to-sprogede børn, så oplever vi elever, der har mange sprog at trække på, når de skal lære. Ligesom vi har elever, der er defineret som to-sprogede men som reelt kun har et sprog. Derfor bruger vi på Nørre Fælled Skole begrebet flersprogede børn. Vi har 21 statsborgerskaber og 33 sprog udover dansk repræsenteret. Vi ønsker at vores elever skal være sprogstolte og ikke skamme sig over, at de kan flere sprog.

Udover sprog har vi et særligt fokus på bevægelse og sundhed. En stor del af vores personale er efteruddannet inden for bevægelse bl.a. i samarbejde med Charlotte Runge/Motorikcenter.dk og BOB (Børn og Bevægelse). En del af vores understøttende undervisning er ekstra idræt. Motorik og bevægelse understøtter børnenes læring, og vi bruger bl.a. bevægelse til vores trivselsarbejde. Det er vigtigt at understreger, at vi er ikke en sports- eller idrætsskole, men vi arbejder med kroppen som en naturlig del af elevernes læreprocesser – både i elevernes sociale og faglige processer.

På 7.-9. klassetrin har skolen en særlig idrætsklasse. Vi optager hvert år en klasse med 28 for elever fra hele København, der dyrker eliteidræt. Det skaber en anden energi i udskolingen, når der kommer mange elever ind fra mange forskellige skoler, der alle er engageret idrætsudøvere. Det betyder, at vores udskoling bliver større, og vores eksisterende klasser får nye årgangskammerater at være sammen med.

Vores postnummer hører til Østerbro, men vi hører med i Distrikt Nørrebro/Bispebjerg.

Ifølge Cepos har Nørre Fælled Skole en positiv undervisningseffekt på 0,3 (<https://cepos.dk/artikler/hvor-gode-er-skolerne-til-at-loefte-eleverne-fagligt/>), hvilket vil sige, at vi løfter vores elevs gennemsnit mere, end hvad der forventes, hvis man ser på vores elevgrundlag.

Skolens særlige fokusområder

Alle børn kan lykkes. Det er vores etos, og vi bruger vores – elevernes, forældrenes og personalets - tid på at samarbejde om, hvad der skal til, for at vores elever kan lykkes. Hvordan ser det ud, når børn lykkes? Hvor mange måder kan man lykkes på?

Nørre Fælled Skole vokser, og det har betydning for skolens kultur. Skolen havde i 2012 kun 175 elever. Nu har 475 elever. Vi regner med at blive omkring 600 elever, så vi er en god mellemstor skole, der stadig kan tilbyde den nærhed og tryghed som en lille skole kan tilbyde, samtidig med at vi kan få skabt de gode faglige rammer og tilbud som en mellemstor skole kan tilbyde. Stigningen skyldes dels vores idrætsklasser i udskolingen, dels at vi nu er en skole, der tiltrækker vores elever i lokalområdet. Det er vigtigt, at vi bliver ved med at tiltrække lokalområdets børn, så vi er det naturlige valg. Vi arbejder godt sammen med børnehaverne i området, hvor vi arbejder med den gode overgang. Derudover så opfordrer vi til, at områdets familier benytter vores skolegård, når vi ikke selv bruger den. Vi er og vil meget gerne fortsætte med at være et aktivt i forhold til de omkringliggende beboere og institutioner.

En voksende skole betyder en del nye pædagoger og lærere, og vi forsøger så vidt muligt at sammensætte vores årgangsteams med en blanding af erfarne og nye kræfter. Derudover er der på 14 måneder også blevet ansat en ny leder af KKFOen, skoleleder og souschef. Sammen med skolens øvrige personale er vi i fuld gang med at finde os selv ud fra de værdier, skolen har.

Vi har fortsat et fokus på sundhed og bevægelse, men vi er presset på plads både i vores madskole, vores fællesarealer og sale. Derudover har vi fokus på sprog, hvordan det understøtter elevernes læring – både for de fagligt svage og de fagligt stærke. I år arbejder vi med samtalelektier, der udover at styrke børnenes sprog via forældrene – uanset forældrenes sproglige baggrund – også styrker forældrenes kendskab til elevernes skole hverdag.

Inddragelsen af forældrene som læringsressource er utrolig vigtig, da det er i samarbejde med forældrene, at vi får børn til at lykkes. Både nu og her og på den lange bane. Vi er som skole derfor i fuld gang med at udvikle på, hvordan vi bedst understøtter skole-hjemsamarbejdet på forskellige måder bl.a. ved hjælp af vores skole-hjem-vejleder og vores arbejde med samtalelektier. I år vil vi have et øget fokus på kommunikationen med forældre - i det daglige arbejde, på skrift og i vores mødeafvikling, da vi ønsker at drage nytte af forældrenes mangeartede ressourcer. Vi har i flere år afholdt en markedsdag, hvor forældrene i samarbejde planlægger en festlig eftermiddag/aften for alle eleverne, og vi har teambaseret forældrecaféer og forældrekurser med fokus på at styrke børns sprog og skolekultur. Det er det fundament, vi bygger videre på.

Siden sidste rapport har vi brugt tid på – og er fortsat i fuld gang – med at arbejde grundigt med skolens antimobbestrategi. Det er en strategi, der arbejder på flere planer. Vi samarbejder med Heidi Spring/forfatter og adjunkt på Københavns Professionshøjskole, det af flere omgange har holdt oplæg for den samlede personalegruppe. Derudover har hun et kursusforløb med vores LKT-team (læring, kontakt og trivsel). Vi er i fuld gang med en plan for vores frikvarterer, da vi ved, at det har stor betydning for børns trivsel, og vi ved, at vi kan gøre det bedre.

Et andet opmærksomhedspunkt i vores antimobbestrategi er elevernes fravær. Fravær er ofte symptom på en problematik eks. Begyndende skolevægring, og vi skal arbejde tæt sammen med forældrene om, at eleverne kommer i skole, så vi kan hjælpe eleverne med at få håndteret eventuelle problemer. Tit er der et mønster i det tidlige fravær, som vi skal få øje på og få handlet på, så vi kan få elever, der trives i skolen. Fravær har – eller får på sigt – konsekvenser for både den faglige og den sociale trivsel. alle vores elever skal vide, at de er ventet og ønsket.

Vi har sidste år arbejdet med skolens overgange, og det medførte bl.a., at vi ændrede vores organisering, så det bedre understøtter børnenes overgange. De pædagoger, som børnene møder, når de starter følger som udgangspunkt eleverne hele vejen op til 3. klasse. Derefter følger vores klubpædagoger eleverne fra 4.-6. klasse. På vores 0. årgang har eleverne pædagoguddannet

børnehaveklasseledere, og lærerne der overtager klasserne i 1. er på besøg i 0. og følger eleverne som udgangspunkt hele vejen op til 5. klasse. Derefter får eleverne i 6. klasse nye dansk- og matematiklærere (og har et år sammen med klubpædagogen), der som udgangspunkt følger dem resten af vejen til 9. klasse. Det gør, at der altid er folk i teamet, der kender børnene og deres skolehistorier.

Vi ønsker fortsat at løfte elevernes faglige niveau og have en fremgang i forhold den positive undervisningseffekt. Det skal bl.a. ske ved en øget forældre- og elevinddragelse, fortsat efteruddannelse af personale, skabe en robust organisation med stærke fag- og årgangsteams.

Refleksioner over rapportens resultater

Generelt er vores skole i positiv udvikling på mange fronter, og vi arbejder med at få skabt en god skole hver dag. At vi er en skole, der vokser, er dog også tydeligt. Vi har med mange nye folk på forskellige niveauer, og det har betydning for en organisations kultur. Det har betydning for de indre linjer, når man går fra at være en lille skole på under 200 elever til en skole, der nu huser 475. Vi er i gang med at sikre bæredygtige fag- og årgangsteams i samarbejde med nogle konsulenter fra Københavns kommune, der hedder 'Arbejdspladsen i Fokus', og dette skoleår bruger vi krudt på at udvikle vores ressourcecenter og pædagogisk læringscenter, så alle børn får lige muligheder for at få den bedst mulige skolegang. Desuden deltager ledelsen i Københavns Kommunes Skoleledelsesuddannelse, så vores nye ledelsesteam også har samme indfaldsvinkel til at være leder på Nørre Fælled Skole.

Vi er en skole, der favner bredt, og vores elevgruppe er ekstremt sammensat – både i forhold til etnicitet og socioøkonomiske vilkår. Vi ser det som en styrke, at vi den sammensatte elevgruppe giver alle vores elever mulighed for at spejle sig i både noget kendt og noget fremmede – både fagligt og socialt.

Vi bor i et område, hvor vi også har en del små lejligheder, og det betyder, at vi har familier, der flytter ud ad byen. Det betyder også, at vi så har plads til at tage imod nye elever. Vi arbejder derfor med vores kultur, så vi kan tage imod nye familier. Vi vil meget gerne fastholde alle vores elever fra 0.-9 klasse, for vi ved, at skoleskift har stor betydning indlæringen, men det har også stor betydning for læringsmiljøet i den enkelte klasse, hvis man har mange elever, der skifter.

Det har betydning for skolens samlede snit, hvis vi har mange elever, der først kommer til os i de ældste klasser, hvilket nogle år tydeligt ses på skolens svingende resultater. Vi følger dog tæt, at en den enkelte elev udvikler sig ud fra sit eget potentiale – uanset hvornår eleven startede.

I forhold til vores afgangskarakterer har vi principielt den holdning, at alle vores elever skal have lov til at gå til at gå til eksamen, da det er en del af det at gå i skole. For nogle er et to-tal en stor succes, og for andre er et ti-tal en skuffelse. Begge dele skal der være plads til. Vi følger løbende elevernes præstationer målt op imod sig selv først og fremmest. Vi skal fortsat blive bedre til at skabe innovative og inspirerende faglige miljøer til gavn for både vores svageste og vores stærkeste elever. Bl.a. deltager vi i Skolefolkemødet, da vi kan se, at vi godt kan blive bedre til at arbejde med den demokratiske dannelse på vores skole.

Generelt set er vi en skole, der er i gang med at udvikle på rugbrødsarbejdet – det der ikke altid gør sig godt på facebook - og få skabt nogle gode rammer for elevernes daglige skolegang. Vi vil gerne skabe en skoledag, hvor eleverne kommer hjem og fortæller – helt af sig selv – hvad de er optaget af. På Nørre Fælled Skole skal man ikke være heldig med en klasse, en pædagog, en lærer eller en leder. Men skal være glad for at gå i skole og have lyst til at komme igen. Vores etos er, at

'Alle børn kan lykkes', og det skal vores elever og deres forældre kunne mærke hver dag. Vi arbejder på sagen.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

| Folkeskolens afgangseksamen (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole | 7,1 | 7,5 | 7,6 |
| København | 7,4 | 7,3 | 7,4 |

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

| Bundne prøver (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole | 6,5 | 7,2 | 6,9 |
| Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe | 6,9 | 6,7 | 6,6 |
| Forskel i forhold til karakterreferencen ³ | -0,4 | 0,5 | 0,3 |

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

| Fag/discipliner Nørre Fælled Skole (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Dansk læsning | 5,0 | 5,5 | 5,2 |
| Dansk retskrivning | 6,1 | 6,6 | 6,4 |
| Dansk skriftlig fremstilling | 5,1 | 7,4 | 6,1 |
| Dansk mundtlig | 7,4 | 7,6 | 7,8 |
| Matematik uden hjælpemidler | 6,5 | 7,3 | 6,6 |
| Matematik med hjælpemidler | 6,6 | 7,3 | 6,5 |
| Engelsk mundtlig | 6,5 | 8,0 | 7,7 |
| Fysik/kemi, biologi, geografi | 8,8 | 7,9 | 9,3 |

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

| Folkeskolens afgangseksamen (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|---------|---------|---------|
| Nørre Fælled Skole | 91,7 % | 95,8 % | 95,9 % |
| København | 92,8 % | 93,3 % | 95,5 % |

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

| Nationale test, disciplin/klassetrin Nørre Fælled Skole | Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019? | Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019? | 80 % af eleverne har gode resultater i 2019? |
|---|---|---|--|
| Læsning 2. klasse | Nej | Nej | Nej |
| Læsning 4. klasse | Nej | Ja | Nej |
| Læsning 6. klasse | Samme niveau | Nej | Nej |
| Læsning 8. klasse | Nej | Ja | Ja |

| | | | |
|---------------------|--------------|-----|-----|
| Matematik 3. klasse | Samme niveau | Nej | Nej |
| Matematik 6. klasse | Samme niveau | Ja | Nej |
| Matematik 8. klasse | Nej | Ja | Ja |

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

| Kompetencedækning samlet ⁴ | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Nørre Fælled Skole | 80,9 % | 84,8 % | 93,4 % |
| København | 83,6 % | 86,9 % | 86,8 % |

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Hvis man ser på vores resultater ved den naturfaglige prøve, så bærer det præg af, at vores naturfagsteam har samarbejdet tæt omkring forløb, vi har investeret i materialer og linjefagsuddannede medarbejdere, så flere nu dækker to fag. Den målrettede indsats bærer frugt.

Vi kan se på vores nationale test, at vi skal have skabt nogle bedre rammer for at udfordre vores andel af dygtige læsere op samt få flere elever til at være dygtige læsere. Det er bl.a. et af vores fokuspunkter i forhold til udviklingen af vores læringscenter for elever på mellemtrin og udskoling.

Når vi ser på tallene for vores nationale test, kan vi se, at vi på skolen er gode til at løfte vores svageste læsere. Vi har to dygtige læsevejledere, der samarbejder med andre læsevejledere i distriktet i forhold til denne udfordring.

I vores matematikresultater i nationale test kan vi se, at vi på alle vores årgange har brug for at arbejde med algebra (bogstavregning).

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning.

⁴ Kun for alment skoler

Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Vores lærere var sidste år på kursus i App-writer, da vi ser en stigning af ordblinde elever på skolen, som vi identificerer bl.a. via sprogscreening. Vi følger elever med læsevanskeligheder i vores ressourcecenter, og vi benytter os af den digitale ordblinde test. Vi overvejer at uddanne en skrivevejleder, da vi kan se, at der er et behov for at udvikle os på det område. Vores pædagogiske læringscenter er under opbygning, og det regner vi også med får betydning for elevernes lyst til læsning.

I forhold til matematik kommer vores matematikfagteam – altså alle vores matematiklærere til at samarbejde om udviklingen af deres algebraundervisning. Vi arbejder med den undersøgende tilgang til matematik, hvilket ligger i fin tråd med videreudviklingen af algebraundervisningen. Vi deltog sidste år på 4. årgang i et større projekt omkring den undersøgende tilgang til matematik i forhold til matematisk handlekompetence. Den undersøgende tilgang skabte flere deltagelsesmuligheder og bedre rammer for undervisningsdifferentiering.

Vores udskolingslærere i dansk og matematik deltager i et projekt omkring intensive læringsforløb i samarbejde med Københavns Kommune. Der er en del skoler i vores distrikt, der også deltager, så det vil være noget, vi kan arbejde videre med efter projektet afsluttes. Det vil få stor betydning for udskolingens samarbejde omkring og med eleverne.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Nørre Fælled Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

| Folkeskolens afgangseksamen (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole | 7,1 | 7,5 | 7,6 |
| Nørre Fælled Skole, tosprogede elever | 6,3 | 7,0 | 5,9 |
| København, tosprogede elever | 6,2 | 6,1 | 6,1 |

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

| Mindst 2 eller derover i dansk og matematik | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|---------|---------|---------|
| Nørre Fælled Skole | 89,6 % | 95,8 % | 89,8 % |
| København | 89,1 % | 90,4 % | 92,6 % |

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi er meget stolte af elevernes snit både i 18 og i 19. I 19 havde modtaget mange elever fra andre skoler sent i skoleforløbet til vores almene klasse, og vi havde lærerskift midt i 8. klasse. Der var målrettede indsatser på størstedelen af børnene og på klassen som helhed. Mange elever havde nogle kedelige skolehistorier med sig, men det lykkedes dem at finde sammen i et fællesskab hos os.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi er en skole, der gerne vil vores elever, og vi tilbyder dem et fagligt fællesskab. Vi tror på, at eleverne kan lykkes som elever, og det kræver en helhedsorienteret tilgang. Vi har været en skole, der konsekvent var fravalgt af ressourcestærke familier i området. De klasser, vi sammensætter nu, afspejler vores lokalområde. Det gør vores udskolingsklasser ikke i samme omfang.

Uanset hvilke forudsætninger vores elever kommer med, så sættes den faglige barre højt af vores personale. Vi arbejder fortsat med løbende at efteruddanne vores personale, så de kan rumme den meget store faglige spredning, vi har i vores udskoling.

I den ene klasse har vi vores elever, der enten har gået på Nørre Fælled Skole hele tiden eller er støt til i løbet af skoletiden, og i den anden klasse har vi vores idræts elever. Det er to meget forskellige klasser.

Vores fokus er at skabe nogle gode og faglige læringsrum for vores elever, og det gør vi bl.a. ved at have en høj kompetencedækning bl.a. vores undervisere, samtidig med at de løbende udvikles af vores kompetencecenter for sprog og nu også deltagelse i projektet om intensive læringsforløb.

Vi har gennem flere år haft læsekonferencer med læsevejledere og dansklærere, og i år har vi også indført matematikkonferencer. Derudover har vi i efteråret som noget nyt helhedsorienteret elevgennemgange, og i foråret har vi vores faglige gennemgange i forhold til det kommende års behov for faglige indsatser og støttebehov.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Vi har kurser for de forældre, hvis børn ikke ligger højt i sprogvurderingerne fra børnehaverne og på 0. årgang. Som noget nyt i år har vi også haft et kurser for forældre med børn på 7. årgang, hvor forældrene ønsker at kunne bakke yderligere op omkring deres børns skolegang.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

| Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Nørre Fælled Skole | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole, 8. klasse pr. 15. januar | 50,0 % | 54,0 % | 66,7 % |
| Nørre Fælled Skole, 8. klasse pr. 15. juni | Ikke opgjort | 55,1 % | 68,8 % |
| Nørre Fælled Skole, 9. klasse pr. 15. marts | 66,7 % | 81,3 % | 67,3 % |
| Nørre Fælled Skole, 9. klasse pr. 25. juni | Ikke opgjort | Ikke opgjort | 69,4 % |

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

| Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole | | | |
| Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse | 62,2 % | 63,4 % | 41,3 % |
| Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse | 6,7 % | 0,0 % | 0,0 % |
| Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse | 0,0 % | 7,3 % | 6,5 % |
| Andel i ungdomsuddannelse i alt | 68,9 % | 70,7 % | 47,8 % |
| Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole | 28,9 % | 29,3 % | 45,7 % |
| Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter | 0,0 % | 0,0 % | 4,3 % |

I ovenstående tabel indgår i alt **46** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

| Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 |
|---|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole | | |
| Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse | 74,4 % | 85,4 % |
| Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse | 9,3 % | 7,3 % |
| Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse | 2,3 % | 2,4 % |
| Andel i ungdomsuddannelse i alt | 86,0 % | 95,1 % |

I ovenstående tabel indgår i alt **41** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os ved, at vi har meget svingende fastholdelse i ungdomsuddannelserne. Vi arbejder på at styrke samtalerne med vores unge mennesker bl.a. ved ansættelsen sidste år af to pædagoger til vores udkoling. Vi var også igennem et længere forløb sidste år, hvordan vi skulle arbejde med elevernes uddannelsesparathedsvurdering (UPV). I år har dansk- og matematiklærerne i udkolingen et forløb omkring bl.a. elevsamtaler, der skal være med til at understøtte elevernes indsigt og ansvar i egne læreprocesser.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har en stor andel af elever, der vælger at tage på efterskole for at videreudvikle deres idræt. En anden stor andel tager 10. klasse, så de dels kan bedre deres basale sproglige kundskaber, så de kan få mere ud af deres ungdomsuddannelser. Dels kan de få en større indsigt i de mangeartede muligheder for uddannelser, vi har i Danmark. Det er ikke alle vores elever, der har familier, der har et bredt kendskab til det danske uddannelsessystem og det mangfoldige erhvervsliv, de unge kan vælge imellem. Nogle af de elever tager et år i 10. klasse, hvor de kan få ekstra støtte, tid og vejledning i perioden, mens de bliver uddannelsesparate.

Vi ser dette parameter som en opmærksomhed til os selv om, at vi skal være særlige forpligtet på at være opmærksomme på at vi har unge mennesker, der skal have støtte i overgangen til en ungdomsuddannelse. Vi bruger UPV'erne som et konkret samarbejdsredskab mellem den unge, forældrene og personalet. Vi har et ønske om at samarbejde yderligere med ungdomsuddannelserne, og vi deltager i brobygning, praktik og Skills.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

| Er du glad for din skole? "Ja, meget" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|---------|---------|---------|
| Nørre Fælled Skole | 79,4% | 69,0 % | 74,7 % |
| København | 74,4 % | 72,7 % | 71,3 % |

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

| Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole | 75,7 % | 79,9% | 81,6 % |
| København | 76,4 % | 75,9 % | 74,2 % |
| Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Nørre Fælled Skole | 80,1% | 85,0 % | 75,4 % |
| København | 79,5 % | 79,0 % | 78,2 % |
| Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Nørre Fælled Skole | 74,3 % | 72,4 % | 69,9 % |
| København | 62,9 % | 62,7 % | 60,4 % |
| Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Nørre Fælled Skole | 93,8 % | 93,1 % | 89,7 % |
| København | 91,9 % | 91,4 % | 90,1 % |
| Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Nørre Fælled Skole | 83,1 % | 84,4 % | 83,7 % |
| København | 82,3 % | 82,2 % | 80,5 % |
| Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Nørre Fælled Skole | 92,1 % | 92,5 % | 89,1 % |
| København | 79,8 % | 80,3 % | 78,5 % |

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

| Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Nørre Fælled Skole | 72,6 % | 71,9 % | 74,8 % |
| København | 67,7 % | 67,4 % | 64,2 % |
| Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Nørre Fælled Skole | 74,7 % | 81,0 % | 76,1 % |
| København | 72,6 % | 72,6 % | 70,6 % |
| Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
| Nørre Fælled Skole | 34,4% | 31,9% | 39,6% |
| København | 33,7 % | 31,3 % | 28,9 % |

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

| Elevfravær (almenelever) | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|
| Nørre Fælled Skole | 9,5 % | 9,2 % | 9,4 % |
| København | 7,0 % | 6,9 % | 6,7 % |

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os ved, vi er i fremgang på mange parametre. Det er vigtigt for os, at denne fremgang fortsætter. Vi ser faglig og social trivsel som to sider af samme sag. Nogle gange fungerer det sociale, fordi alle elever lykkes med at udvikle sig fagligt. Omvendt tør elever kaster sig ud i fagligt udfordrende opgaver, hvis de er trygge i det sociale.

Vi hæfter os også ved, at vores elevfravær fortsat er meget højt. Vi ser fravær som et symptom på, at noget ikke fungerer, som det skal. Det vil sige, at vi kan have nogle problemstillinger, som vi måske ikke ser, fordi vores elever ikke er der.

Vi vil gerne have, at vores elever kommer hver dag, fordi hver dag er en ny mulighed for at lære noget og være noget i fællesskabet. Derfor er det en klar målsætning, at vi får elevfraværet ned som minimum til gennemsnittet i København.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vores fraværshandleplan tænker vi ind i vores arbejde med skolens antimobbestrategi. Vi har brug for, at forældrene også er trygge i samarbejdet, så de ikke føler et behov for at holde deres børn hjemme, hvis der har været en konflikt. Vi er i fuld gang med at gentænke vores ressourcecenter – herunder vores arbejde med vores skolesocialrådgiver og vores skole-hjemvejleder, hvilket vi regner med også vil sænke vores fravær. Vores LKT-team (Læring, kontakt og trivsel), der hører ind under ressourcecenteret, er i fuld gang med at videreudanne sig i forhold til inkluderende fællesskaber. Gentænkningen af vores ressourcecenter handler meget om, hvordan vi ser eleverne i fællesskabet (fagligt og socialt) i forhold til at skabe andre rammer og fællesskaber for eleverne.

Elever lærer bedst, hvis de er i skolen i deres læringsfællesskab. Et begyndende fravær ender tit med et skoleskift, og vi forsøger at undgå skoleskift. Hver gang et barn skifter skole, tager det tid – både for den enkelte og for fællesskabet – før fokus igen kommer på læring. Det har en utrolig stor betydning. Vi modtog sidste år mange elever, da to privatskoler i området lukkede. Det gjorde, at vi på nogle af vores årgange har arbejdet på at få udviklet på de eksisterende fællesskaber.

Vi kan se, at skoleskift også har betydning for samarbejdet forældrene imellem. Vi bruger meget tid i starten af et skoleliv på at skabe gode forældrerelationer, men vi kan blive bedre til at hjælpe forældregruppen med at tage imod nye forældre. Hvis vi får bedre forældresamarbejde og mere fokus på det forebyggende arbejde mod fravær, så vil kunne forbedre klasse miljøet og derved også sænke fraværet. Hvis vi får skabt nogle stærkere klassefællesskaber, så vil eleverne have lyst til at komme i skole hver dag. Der lægger et arbejde foran os sammen med skolebestyrelsen og kontaktførelse med at få skabt en kultur blandt forældrene også med at tage imod nye familier.

Vi henstiller altid til, at forældrene kun rejser i vores skoleferier, så eleverne får de 200 dages undervisning, de har krav på.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Vi er i fuld gang med at genbesøge og revidere vores antimobbestrategi bl.a. så den inkluderer den nyeste viden i forhold til moderne 'mobbesyn' igennem samarbejdet med Heidi Spring og digital dannelse. Dertil kommer politiske udvalgs ønske om faste forløb på årgangene. Vi har abonnement på klassetrivsel.dk og triv.nu, som vi benytter os af til at få elevernes stemmer ind i drøftelserne omkring klassefællesskabet.

Vores elevråd er i gang med at skabe nogle gode rammer for deres arbejde i samarbejde med to lærere og en udskolingspædagog. Vi har både et elevråd for de små og for de store. Derudover deltager vi for andet år i træk i Skolefolkemødet omkring det gode skoleliv, hvor det igen er vores 6. og 7. årgang, der er med. Det gør vi i samarbejde med 4 andre skoler i København den 4. juni 2020.

På årgangene er der trivselsamtaler, der udføres på 0.-6.klasse af pædagogerne og i udskolingen varetages det primært af lærerne, der netop har været på kursus på feed-back i elevsamtalerne. Man skal dog ikke underkende de elever, de motiveres og trives med karakterer, så længe at tallet/karakteren ikke står alene.

Alle elever skal vide, hvad de kan gøre/forventes at gøre, hvis de ønsker at bedre sig i forskellige fag.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

| Skoleoptag | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|---|---------|---------|---------|
| Nørre Fælled Skole | | | |
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen | 67,0 % | 57,5 % | 57,1 % |
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole | 13,2 % | 14,2 % | 11,2 % |
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole | 19,8 % | 28,3 % | 31,6 % |

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

| Skoleskift | 2016 til 2017 | 2017 til 2018 | 2018 til 2019 |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| Nørre Fælled Skole | | | |
| Tilgang | 15,2 % | 16,2 % | 18,4 % |
| Afgang | 13,3 % | 12,9 % | 13,0 % |

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

| Medarbejdersygefravær | 2017 | 2018 | 2019⁶ |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------------------|
| Nørre Fælled Skole | | | |
| Kort sygefravær | 7,8 | 6,4 | 5,1 |
| Langt sygefravær | 4,7 | 7,7 | 8,1 |
| Sygefravær i alt | 12,5 | 14,1 | 13,2 |

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel – Overordnet tilfredshed og motivation

| Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷ | 2015 | 2017 | 2019 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4) | 5,4 | 5,8 | 5,3 |
| Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6) | 5,8 | 6,1 | 5,7 |
| Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3) | 4,9 | 5,2 | 4,8 |

Tabel 21: Medarbejdertrivsel – Samarbejde og sparring

| Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) | 2015 | 2017 | 2019 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9) | 5,7 | 5,9 | 5,9 |
| Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6) | 5,8 | 5,9 | 5,1 |
| Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9) | 4,7 | 5,0 | 4,4 |

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

I forhold til elever, så hæfter vi os ved, at vi ikke optager nok elever fra vores eget distrikt, og vi er i gang med at genoptage samarbejdet med Brug Folkeskolen. I og med at en del tilvælger en anden folkeskole, så skal tallet ses i det lys, at vi ved, at ikke alle forældre i vores distrikt ser samme styrke i mangfoldigheden som os. Vi har haft noget uønsket – og ikke korrekt - opmærksomhed i pressen, og den slags tager tid at få ændret det billede.

Ligeledes ved vi også, at vores udfordringer i forhold til plads har betydning, da vi ikke i samme grad kan tilbyde bl.a. det Madskoletilbud, som forældrene og vi har været meget glade for.

Vores KKFO har ligeledes udfordringer med pladsen, og vi fik for 1½ år siden en dårlig trivselsrapport. Der har været arbejdet massivt, og vi har ansat mange nye medarbejdere. Vores 1. maj-tilbud er nu rigtig godt, og vi har netop haft tilsyn og kan se, at det hårde arbejde har gjort, at vi nu har en KKFO, som vi kan være stolte af.

I forhold til medarbejderne, så er der ingen tvivl om, at en så stor udskiftning i ledelsen (KKFO-leder, souschef og skoleleder på 14 måneder) og medfølgende omstrukturering, så har det haft stor betydning. Vi oplever dog, at det er i væsentlig bedring. Dertil kommer, at vi er en voksende skole, og der har været mange ansættelser blandt personalet, hvilket også har betydning for at føle sig tryk på arbejdspladsen. Vi har fået nye IT-systemer, så der har været – og er fortsat – mange nye tiltag og kolleger, og det tager tid at lande godt i det.

På grund af pladsmanglen blev vi sidste år bevilliget en sporudvidelse. Vi stod i forvejen over for en helhedsrenovering. Derfor blev de to byggesager lagt sammen, og vi udarbejdede sidste år et pædagogisk grundlag, til arkitekterne. Det blev så sat i bero pga. anlægsloft. Byggesag (herunder udarbejdelse af pædagogisk grundlag) og pladsmangel presser en personalegruppe, hvilket vi godt har kunne mærke.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi arbejder fortsat tæt sammen med børnehaverne, og så vil vi målrettet gå efter at skabe en skole, som forældre og børn stolt fortæller om i lokalområdet. Til vores Åbent Hus-arrangement havde vi skattejagt for børnene, så de kunne se deres skole, og så har vi også et forældre-info-arrangement til marts, så de også kan få lært skolen at kende. Vi laver et opsøgende arbejde i forhold til de forældre, der ikke ønsker os, og det vil vi fortsat gøre. Vi kan se, at det har en positiv effekt, når det lykkedes at få dem i tale. Vi vil genoptage samarbejdet med Brug Folkeskolen og få lagt en målrettet plan om at få flere i vores distrikt til at søge vores skole.

Der er ingen tvivl om, at de bedste ambassadører for det arbejde, er vores børn og forældre. Jo bedre hverdagen er, jo bedre fortællinger kommer der hjem og ud. Men vi skal som skole understøtte dette arbejde, bl.a. ved at forbedre vores Skoleport og skabe nogle gode oplevelser sammen med eleverne i lokalområdet.

Vi har et samarbejde med Arbejdspladsen i Fokus, hvor vi har flere forskellige tiltag i gang. Bl.a. har vi styrket vores årgangsteams ved at uddanne årgangskoordinatorer, vores MED-udvalg har været igennem MED-uddannelsen sammen, vi har i fællesskab prioriteret skolens mødefora, samt indført en fælles ramme for møder, så de bliver mere effektive. Al dette skal være med til at skabe en

robust organisation, så eleverne oplever mere stabilitet. Man skal ikke være heldig med en lærer/pædagog/klasse, når man går på Nørre Fælled Skole. Derfor er der brug for, at vi får styrket organisationens indre organer, så der kommer kvalitet helt ud i fingerspidserne.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsens kommentarer til kvalitetsrapport for Nørre Fælled Skole efterår 2019

- Kompetencedækning
 - SB bemærker, at kompetencedækningen har været stigende over de seneste tre år, og nu ligger helt oppe på 93,4 %, hvilket er et stykke over resten af København. Som elev på NFS bliver man med meget stor sandsynlighed undervist af en faglærer, der faktisk har de rette kompetencer i det pågældende fag. Det er godt for elevernes faglige udvikling i de enkelte fag, og det er godt for lærernes faglige sparring i fagteams. I SB vil vi have opmærksomhed på, at NFS opretholder en høj kompetencedækning.
- Trivsel

NFS formår at skabe et miljø, hvor eleverne i høj grad trives. NFS ligger på alle udvalgte parametre på niveau med eller over resten af Københavns Kommune. Det er positivt, og der skal fortsat være fokus på elevernes sociale trivsel, så eleverne bliver ved at trives. Det skaber sammenhængskraft og elever der også har bedre forudsætninger for faglig indlæring.
- Sygefravær blandt lærere
 - Det korte sygefravær er faldende, hvilket er positivt. Desværre er længere fravær stigende. En enkelt langtidssygemelding kan påvirke tallet meget. I SB kender vi ikke forklaringen på stigningen i langt fravær, men vil have opmærksomhed på det, særligt hvis der er tale om fravær relateret til arbejdsmiljø.
- Elevfravær
 - Elevfraværet er alt for højt. Det er allerede et fokusområde for skolen og for SB, og der er lagt op til at adressere fraværet endnu mere i indeværende skoleår bl.a. ifm. udarbejdelse og implementering af antimobbestrategi.
- Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen
 - Det er positivt, at skolens elever ligger over det forventelige gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede. Ligeledes er det positivt, at udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget en smule siden år 2017/18 og ligger over gennemsnittet for resten af Københavns Kommune. SB bemærker også, at andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse ligger højere end 2017/18 og højere end resten af Københavns Kommune. I SB er vi undersøgende på, hvordan denne udvikling kan fortsætte.
- Andelen af de allerdygtigste elever
 - Det er positivt, at skolen bliver bedre og bedre til at løfte de svageste elever, særligt de svageste læsere, herunder screening af og identificering af ordblinde elever, som skolen med sine læsevejledere og ressourcecenter har gode forudsætninger for at hjælpe. Men skolen skal også være attraktivt udfordrende for de dygtigste elever.
- Forældreengagement/fællesskaber
 - I SB har vi i indeværende skoleår fokus på at få tættere – både hyppigere og mere konstruktiv dialog med gruppen af kontaktførelde. Der vil blive arrangeret et møde, og der er i SB udpeget en række emner at drøfte med kontaktførelde. Der er også planer om mere gennemsigtighed i SB's arbejde ved bl.a. at gøre SB-referater tilgængelige for alle forældre.

- NFS har tradition for flere årlige fællesarrangementer. Det vil SB fortsat understøtte. Dog kan der være behov for at understøtte flere fællesaktiviteter i klasserne, hvilket den planlagte dialog med kontaktpædagoger også kan understøtte.

Elevrådets vurdering

Udtalelse fra 6.- 9.klasse elevråd

Mobbeindsatsen - Skolen skal gøre det bedre.

30% føler sig indimellem til grin - Det er for mange, der er bange for at blive til grin.

Er undervisningen spændende? Kun 40% synes, at undervisningen er spændende.

Eleverne og lærerne skal tage ansvar for at undervisningen er spændende. Eleverne må gerne komme med konstruktive input, fortælle lærerne, når noget er spændende. Sige, det vil vi gerne have mere af.

Hvad fungerer godt på skolen?

- Brain-breaks fungerer godt og der burde være flere
- Godt ungdomsmiljø med bordfodbold, bordtennis m.m.
- Morgentræning er god
- Fedt med idrætslinje
- Godt at der en basket-bane og fodboldbane i skolegården
- Godt med mange ture og stævner

Hvad skal skolen gøre bedre?

- Lærerne skal tænke over lektiemængde og hvornår opgaverne skal gives for
- At der kan spilles fodbold i idrætstimerne
- Toiletforholdene skal være bedre. Flere toiletter og renere toiletter.
- Elevrådet skal mere på banen i forhold til kampagner. Fx i forhold til hvordan eleverne kan være med til at holde toiletterne rene.
- Mere praktisk-fagligt i fagene.
- Flere stikkontakter i klasserne, vandposter sættes op i højden på 3. sal
- Rengøringspersonalet skal ikke gøre rent på trappen, når eleverne er nødt til at bruge trappen
- At man kan blive lukket ind på skolen før klokken 8 om morgenen

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

| Årgang | Omfang og formål med afkortning af skoledagen |
|----------|---|
| Årgang 0 | |
| Årgang 1 | |
| Årgang 2 | |
| Årgang 3 | |
| Årgang 4 | |
| Årgang 5 | |
| Årgang 6 | |
| Årgang 7 | |
| Årgang 8 | |
| Årgang 9 | |

Understøttende undervisning:

Vi har forkortet skoledagen for vores elever på 0.-2. årgang. Der er derfor dobbeltbemanning i timerne, hvor vi arbejder med co-teaching. Det foregår i primærfagene, dansk og matematik. Der er fortsat to lektioner om ugen, der er varetaget af pædagoger, hvor der arbejdes med bl.a. trivsel. Den kortere skoledag giver – udover i skoletiden – gode mulighed for ture på KKFO'en, hvilket har gjort vores KKFO til et yderligere attraktivt tilbud.

På 3. årgang har vi ikke forkortet ugen, da vi har valgt at fastholde to ekstra idrætslektioner. Det skyldes, at vi oplever, at det er på dette klassetrin, at vores elever har brug for ekstra støtte til at huske hygiejne. Vi oplever også, at eleverne begynder at blive mere fysisk passive, og derfor har vi ekstra brug for idrætsundervisning. Vores pædagoger på KKFO'en er uddannet til BOB (Børn og Bevægelse), og det bliver brugt rigtig meget i undervisningen, når pædagogerne er med. 3. årgang er sidste år, hvor det er pædagoger fra KKFO1 er med, inden KKFO2 (klub) overtager på 4. årgang. Derfor har vi øget fokus på bevægelse og idræt på 3. årgang.

Den øvrige understøttende undervisning i vores indskoling bruges til spisning, som en del af at være madskole og arbejdet med madværtsskab.

4.-9. årgang har også 2 lektioner ekstra idræstimer.

For idrætsklasserne gør det sig gældende, at de har morgentræning som understøttende undervisning.

På 9. årgang har vi en ekstra geografitime som understøttende undervisning.