

Kvalitetsrapport

2019



Ny Skole på Sluseholmen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Skolens beskrivelse.....	5

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Ny Skole på Sluseholmen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Skolens beskrivelse

Om skolen - fakta og profil

Skolen åbnede d.1.august 2019 og består i dag af en 0.klasse, 4 medarbejdere og en daglig leder. Hvert år vokser skolen med nye 0.klasser og bygges dermed op nedefra. Det giver en helt unik mulighed for nærvær og fokus på både fællesskab og det enkelte barns behov.

Selve skolebygningen står klar på Sluseholmen i januar 2024, og indtil da er skolen i nye lyse og rummelige pavilloner først på Teglholmen, dernæst på Enghave Brygge. Når skolen står færdig, vil den kunne rumme 840 elever og have KKFO, klub, idrætshal og madskole.

Skolens helt overordnede mål er at skabe god skole for børnene fra første skoledag. Uanset byggeproces og flytninger skal der hele tiden være fokus på børnenes læring, trivsel og udvikling. Nærvær og tryghed, positive relationer og et inkluderende fællesskab er grundlæggende for vores nye skole.

Ny Skole på Sluseholmen er en grøn byskole med fokus på natur. Undervisningen bringes ud i naturen, og naturen bringes ind i undervisningen. Der arbejdes fx med dyr, planter, sundhed og klima, og skolens elever deltager aktivt og undersøgende i undervisningen. Bevægelse og læring gennem leg gennemsyrrer 0.klassens skoledag.

Ifølge folkeskoleloven kan man formelt set ikke have en selvstændig skole med under tre årgange og under 100 elever. Derfor er skolen i de første år administrativt tilknyttet Tove Ditlevsens Skole og dennes skoleleder. Der er derfor ikke en skolebestyrelse på Ny Skole på Sluseholmen, men forældrene deltager aktivt som kontaktførelde og aktivitetsførelde.

Skolens særlige fokusområder

Skolen ønsker at udnytte personalets forskellige kompetencer bedst muligt til gavn for børnene og deres læring, trivsel og udvikling og bruger co-teaching som metode, når der er to eller tre voksne i klassen. De mange personaleressourcer i klassen, er en del af en forebyggende strategi. Alle børn bliver hørt og set og udfordret på eget niveau, og der skabes inkluderende læringsfællesskaber, hvor det enkelte barns behov bliver imødekommet.

Skolen har fokus på at skabe et godt forældresamarbejde, hvor forældrene føler sig trygge og inddraget i både børnenes skolegang og skolens byggeproces. Dette gøres blandt andet ved at prioritere synlig ledelse og mange personaleressourcer i dagligdagen, have intern vikardækning, så det er det samme voksne, som børn og forældre møder hver dag i skolen og på KKFO'en og inddrage og informere forældrene om byggeprocessen i det omfang, de ønsker.

Skolen arbejder med "Fri for mobberi" for at alle børn kan føle sig som en del af et trygt og rart fællesskab. Der arbejdes med "Forumteater" som metode, hvor børnene laver teater, der fx viser en konflikt fra frikvarteret og herefter hjælper børnene hinanden med positive og konstruktive handlemuligheder og løsninger, og situationen spilles igen - nu med et positivt udfald.

Skolen ligger i et område, hvor mange familier taler flere sprog og en stor del af eleverne mestrer helt eller delvist to-tre sprog. Flere børn er engelsksprogede og taler endnu ikke dansk. Denne flersprogede faktor gør, at skolen har meget fokus på sprogindsatser. Personalet

kompetenceudvikles ift. sprogarbejdet, og hver dag arbejdes der i små sproggrupper, hvilket stimulerer alle børnene – danske såvel som udenlandske. Det er tydeligt, at den intensive sprogindsats allerede har en gavnlig effekt, hvor alle børnene bliver sprogligt stærkere.