

# Kvalitetsrapport 2019



## Langelinieskolen



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet .....	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering .....	27
Elevrådets vurdering .....	29
Skoler med specialklasserækker.....	30
Appendix.....	32
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	32

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Langelinieskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Langelinieskolen	
Samlet elevtal på skolen	1035
- Heraf specialklasselever	14
- Heraf afgangselever	75
Tosprogsprocent på skolen	7,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,36
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	42
- Antal specialklasser	3
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-0,4 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

### EN SKOLE I UDVIKLING— I EN BY I UDVIKLING

Langelinieskolen der i år kan fejre sin 110års fødselsdag, er en folkeskole beliggende på Indre Østerbro.

På skolens unikke matrikel på Kastelsvej 58 ligger indskolingen, der er for elever fra børnehaveklasse til og med 3. klasse, sammen med skolens fritidsordning og skolens specialklasserække, der er for børn med høretab. Til skolens afdeling for børn med høretab er også tilknyttet et elevhjem, der er beliggende på Danstrupvej 22 i Emdrup.

Skolens mellemtrin og overbygning for elever fra 4. til og med 9. klasse, har adresse i skolens nybyggede og gamle bygninger i Holsteinsgade 41.

Langelinieskolens bygninger har de seneste 10 år været omfattet af en gennemgribende ud- og ombygning, og skolen fremstår i dag i en ny ramme, der fortsat er i udvikling.

Langelinieskolen er en lokal forankret folkeskole på Østerbro med et værdimæssigt afsæt i at være en Rettighedsskole og med en grøn indskolingsprofil.

Vi har fokus på faglighed og på 'at skolens elever skal trives og blive så dygtige som muligt'. Vi har fokus på inkluderede fællesskaber og fokus på 'at Langelinieskolen skal være en skole for alle børn'.

Vi arbejder med en teambaseret og afdelingsopdelt skole, for at skabe tryghed og nærhed for alle skolens elever.

### Skolens særlige fokusområder

På Langelinieskolen er fokus dette skoleår på: Kommunikation mellem skole og hjem, Inkluderende fællesskaber, Fremtidens udskolingsmiljø på Langelinieskolen, Langelineskolens størrelse - fire eller fem spor, Skolens afdelingsopdeling, Sammenlægning af SPK med Taleklasserækken på Nyboder skole og på At udvikle den faglige kultur baseret på faglige læringsfællesskaber.

Når vi dette skoleår har fokus på de faglige læringsfællesskaber er det også i relation til skoleledelsens deltagelse i Oslo-uddannelsen. I København deltager 26 skoler i dette forløb og et centralt mål er, at eleverne på de deltagende skoler, på en korte og på en længere bane får et større udbytte af undervisningen.

Dette skoleår bliver også et skoleår, hvor alle landets skoler skifte kommunikationsplatform fra Skoleintra til AULA.

Skolens værdimæssige afsæt som rettighedsskole har fokus på at skabe bedre trivsel for skolens elever og på at have en kontinuerlig samtale mellem børn og voksne om vores fælles fremtid. Rettighedsdagene i uge 41 har Verdensmål 12 som overskrift "Ansvarligt forbrug og produktion".

## Refleksioner over rapportens resultater

Samlet set er vi på skolen tilfredse med udviklingen i elevernes faglige resultater og tests, hvor vi stort set kan se stabilitet eller fremgang i alle fag og discipliner.

I forhold til den socioøkonomiske reference i bunde prøver kan vi, efter en årrække med mindre tilfredsstillende tal, nu se en positiv udvikling.

Vi er tilfredse med, at vi på skolen formår at få stort set alle elever op til afgangseksamen, men vi kan samtidig også se, at der fortsat er behov for yderligere at styrke og målrette undervisningen i forhold til de fagligt svageste elever – særligt med fokus på chancelighed og det socioøkonomiske referenceaspekt.

Vores tosprogede elever klarer sig godt sammenlignet med tosprogede elever på andre københavnske skoler, men der er behov for en yderligere indsats for at få de tosprogede elever på niveau med skolens øvrige elever.

I forhold til antallet af almenelever, der mindst får karakteren 2 i dansk og matematik ved eksamen, er skolens resultater også gode – og disse tal vil vi fastholde og gerne forbedre.

Skole tal i forhold til ungdomsuddannelse er fornuftige og kan ses som udtryk for stabilitet og en god udvikling.

Et tal der kan springe i øjnene, er antallet af elever der erklæres uddannelsesparate i 8. klasse og antallet af elever, der starter på en ungdomsuddannelse lige efter 9. klasse. Når vi læser disse tal, skal vi være opmærksomme på, at elever der i 8. klasse ikke erklæres uddannelsesparate, får mulighed for rådgivning fra skolens uddannelsesvejleder. Et tilbud som vi oplever, at mange elever drager stor nytte af. Når de endelige uddannelsesparathedsvurderinger efterfølgende foretages i 9. klasse, ender skolens tal med at ligge rigtig fint.

I forhold til antallet af elever der går direkte på en ungdomsuddannelse, skal vi være opmærksomme på det antal elever, der efter 9. klasse vælger at gå på efterskole, og som så 13 måneder efter de har afsluttet deres 9. klasse (efter deres efterskoleforløb) starter på fx gymnasiet.

Når vi ser på tallene efter de 13 måneder, er vi tilfredse med skolens samlede tal på dette område.

I forhold til elevernes trivsel viser tallene både at rigtig mange elever trives og er glade for deres skole, men tallene viser også, at der er mange områder, hvor der fortsat skal være i fokus.

Selvom skolens tal for fx mobning ser fine ud, er det faktum, at selv relativt få elever oplever mobning, anledning til at elevernes trivsel vedvarende skal prioriteres højt her på skolen.

De samlede indsatser ift. elevernes trivsel, er skrevet ind i skolens seneste 'Undervisningsmiljøvurdering', hvor selve opfølgningen på den samlede elevtrivselsundersøgelse er beskrevet i handlingsplansdelen.

I forhold til tallene for elevernes fravær, er der en lille stigning, der kalder på en analyse og muligvis en handlingsplan.

Vi følger skolens tal for personalesygefravær og personalets vurderinger af deres arbejdsmiljø med stor opmærksomhed. De seneste tal ser stabile ud, men vi oplever på skolen et stigende pres på vores personale i forhold til at stadig flere børn har svært ved at gå i skole, og i forhold til



personalets generelle arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber. Et arbejde der de seneste år er blevet mere krævende og komplekst.

I den forbindelse er vi særlig opmærksom på, at skulle den seneste trivselsundersøgelse for skolens personale foretages nu, ville den med stor sandsynlighed tegne et billede af et markant stigende pres på skolens personale ift. netop arbejdet med at skabe inkluderende fællesskaber - og ift. at fastholde en god og konstruktiv dialog med alle elevers forældre.

Heldigvis er Østerbroforældrenes opbakning til skolen stadig god. Vi kunne selvfølgelig ønske os, at alle forældre bosat i vores skoledistrikt, ville vælge at indskrive deres børn på skolen, men vi oplever samtidig, at mange forældre ofte ønsker at deres børn skal gå på fri- eller privatskoler som et tilvalg af noget værdimæssigt eller traditionsbetinget, og ikke altid som et fravalg af os som lokal folkeskole.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	7,9	7,5	8,4
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	7,6	7,4	8,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,9	7,8	8,0
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,3	-0,4	0,0

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Langelinieskolen (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	7,8	6,5	7,2
Dansk retskrivning	8,2	7,6	8,2
Dansk skriftlig fremstilling	7,5	6,1	7,0
Dansk mundtlig	7,9	8,6	9,2
Matematik uden hjælpemidler	6,8	7,7	6,7
Matematik med hjælpemidler	6,5	7,1	7,2
Engelsk mundtlig	7,3	7,6	9,3
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,5	8,1	9,0

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	93,9 %	96,3 %	98,5 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b>	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Langelinieskolen			
Læsning 2. klasse	Nej	Samme niveau	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Langelinieskolen	79,5 %	81,6 %	78,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os ved at elevernes eksamensresultater generelt ligger rigtig fint.

Vi hæfter os særligt ved en positive udvikling i elevernes mundtlige resultater ved eksamen. Dette ser vi som et resultat af, at vi de seneste to år efter at pensum er afsluttet i løbet af foråret, har prioriteret individuel og gruppe vis sparring til eleverne i deres arbejde med synopsis og opgaveskrivning frem mod eksamen.

Et andet resultat vi hæfter os ved er, at alle elever på nær en, sidste skoleår gik op til alle eksaminer. Dette ser vi som et resultat af skolens ressourcecenters arbejde ift. skolens ældste klasser.

Ift. resultaterne af skolens nationale tests hæfter vi os ved, at flere af resultaterne ligger over 80 procent målet, hvilket er tilfredsstillende. Og at der er relativt små udsving af de nationale test mellem de forskellige årgange, hvis vi ser som udtryk for stabilitet.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Fremadrettet vil vi på skolen fortsætte det arbejde, vi de seneste to år har haft i gang med fokus på at forberede eleverne til de mundtlige prøver.

Ift. at forbedre elevernes skriftlige resultater vil vi afholde læringskonferencer i de fag, hvor der er nationale test, og hvor der ikke er faglige vejledere på skolen. Her vil afdelingslederen sammen med faglærerne på årgangen se på elevernes resultater – og drøfte og aftale hvordan opfølgningen skal være. I fag der er dækket af skolens faglige vejledere, afholdes der læringskonferencer jf. skolens plan for tests og opfølgning.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

*Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.*

Ift. skolens brug af understøttende undervisning er det besluttet, at timerne primært anvendes til lærings- og feedbacksamtaler.

Eksempelvis afholdes der i 7. til 9. klasse tre lærings- og feedback-samtaler med hver elev i løbet af skoleåret. Her arbejdes der med, at elevernes individuelle refleksion i den understøttende undervisning, skal medvirke til at skabe større læring i de fag-faglige timer.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Langelinieskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	7,9	7,5	8,4
Langelinieskolen, tosprogede elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	7,6
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	91,8 %	98,1 %	94,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os ved, at skolens tosprogede elever klarer sig godt ved eksamen. Vores vurdering er, at der er en god kvalitet af skolens tosprogsundervisning, hvor fokus er på individuelle forløb i skolens ældste klasser.

Vi hæfter os ved, at der er enkelte elever, der ikke opnår mindst karakteren 2 i dansk og matematik, hvilket vi som udgangspunkt ikke er tilfredse med.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi vil fortsætte vores fokus på at støtte skolens tosprogede elever.

Med afsæt i resultater fra tests og de nationale tests, vil vi sætte yderligere fokus på fagligt svage elever og på hvordan vi tidligt kan iværksætte støttende indsatser. Her vil vi også se på sammenhængende mellem trivsel og faglige resultater, fordi vi ser et billede af, at vi har en lille gruppe elever, der fagligt klarer sig mindre godt - og som samtidig er i dårlig trivsel.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen			
Langelinieskolen, 8. klasse pr. 15. januar	82,5 %	71,4 %	66,7 %
Langelinieskolen, 8. klasse pr. 15. juni	-	76,6 %	71,4 %
Langelinieskolen, 9. klasse pr. 15. marts	85,7 %	87,0 %	82,1 %
Langelinieskolen, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	86,6 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Langelinieskolen</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	48,9 %	50,0 %	50,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,2 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	5,8 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>51,1 %</b>	<b>55,8 %</b>	<b>50,8 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	44,4 %	44,2 %	47,5 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	4,4 %	0,0 %	1,6 %

I ovenstående tabel indgår i alt **61** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Langelinieskolen</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	82,6 %	82,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,5 %	8,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	4,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>89,1 %</b>	<b>94,0 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **50** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi hæfter os ved, at der er en relativt stor del af eleverne, der ikke er erklæret uddannelsesparate i midten af 8. klasse, sammenholdt med at der er 20 procent flere, der er erklærede uddannelsesparate i slutningen af 9. klasse. Disse tal er udtryk for, at vi fra skolens side, hvis det skulle blive nødvendigt, holder muligheden åben for, at vores elever kan få støtte og vejledning fra forvaltningens uddannelses- og ungdomsvejleder.

Ift. tallene for hvor mange elever, der efter tre og 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse, er tallene primært et udtryk for, hvor mange lever der vælger et år på efterskole – mellem 9. klasse og fx gymnasiet.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Ift. at tallene viser, at der hvert år er elever hos os, der afslutter 9. klasse uden at være uddannelsesparate, ønsker vi at iværksætte et øget samarbejde mellem skolen og forvaltningens uddannelses- og ungdomsvejleder. Et eksempel er, at der er enkelte elever, der ønsker at gå på gymnasiet, men netop derfor ikke erklæres uddannelsesparate, hvorimod hvis de havde valgt en erhvervsuddannelse ville være blevet erklæret uddannelsesparate. Og ofte ender netop denne elevgruppe med at gå på en erhvervsuddannelse – og med at være tilfredse med det.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Langelinieskolen	80,5%	77,4 %	72,7 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	82,9 %	80,0%	72,0 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	88,4%	88,2 %	77,9 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	65,8 %	72,1 %	62,4 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	95,9 %	94,1 %	92,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	85,3 %	82,8 %	82,8 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	79,9 %	80,2 %	75,4 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	69,1 %	70,0 %	61,7 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	78,3 %	76,1 %	70,5 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Langelinieskolen	41,6%	36,7%	26,2%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Langelinieskolen	6,1 %	6,7 %	6,8 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Generelt er vi tilfredse med resultaterne for elevernes trivsel, men der er år for år områder, der kræver vores opmærksomhed. Som nævnt vil selv relative lave tal for mobning, fortsat give anledning til at disse tal skal bringes endnu længere ned.

Ift. tallene for elevernes fravær er der en svag stigning, der kræver vores opmærksomhed, modsat tallene for København, der viser et svagt fald.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi vil arbejde med de seneste resultater fra trivselsundersøgelsen fra foråret 2019 i skolens handlingsplan ift. den obligatoriske 'Undervisningsmiljøvurdering'.

Skolens arbejde som rettighedsskole er også en platform, for et løbende fokus på elevtrivsel som plat form for læring og skoleglæde.

Ift. elevfravær vil vi i elevråd, skolebestyrelsen og i skolens ledelse sammen med skolens team, sætte fokus på dette område.

I elevrådet vil vi sætte fokus på, hvad eleverne mener kan være med til at nedbringe fraværet.

I skolens team og i skolebestyrelsen vil vi tage nogle parallelle drøftelser, der sammen med elevrådets tilbagemeldinger gerne skal munde ud i en række tiltag, der samlet kan nedbringe elevernes gennemsnitlige fravær.

## Trivselsindsatsen

*Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?*

Vi ønsker at alle skolens elever skal trives og have lyst til at gå i skole.

Ift. forebyggelse af mobning arbejder vi med afsæt i skolens anti-mobbestrategi. I skolens mindste klasser arbejder vi med 'Fri for mobberi'.

Ift. den politiske beslutning om at skrue ned for karakterer og op for feedback, giver vi kun karakterer i skolens overbygning, og kun hvor det er nødvendigt ift. fx terminsprøver og afleveringer, der forbereder eleverne på eksamen.

Skolens fleksible timerressourcer ift. understøttende undervisning fokuseres ift. feedback til hver enkelt elev om deres trivsel og faglige udvikling.

Skolen har udarbejdet en digital politik med fokus på sociale fællesskaber, og på alle klassetrin og i alle team er det aftalt, hvordan eleverne må bruge deres mobiltelefoner.

Herudover er skolen koordinerende skole i et flerårigt EU-Erasmusprojekt 'SoMeIn' med deltagelse af skoler i hhv. Finland, Catalonien, Grækenland og Estland. Projektets fokus er skolernes brug af sociale medier som en del skolernes arbejde med inklusion og fællesskab.

Udover elevinddragelse via skolens elevråd, har vi som rettighedsskole også et rettighedsråd på skolen, hvor valgte elevrepræsentanter sammen med forældre og personale mødes hver måned for at have løbende fokus på demokratisk dannelse, fællesskab og samtalen om vores fælles fremtid i en verden kendetegnet af globalisering og klimamæssig usikkerhed.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Langelinieskolen			



Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	55,6 %	60,6 %	65,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	13,2 %	13,6 %	8,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	31,3 %	25,8 %	26,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
<b>Langelinieskolen</b>			
Tilgang	6,1 %	6,4 %	6,7 %
Afgang	6,1 %	7,5 %	7,3 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
<b>Langelinieskolen</b>			

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	7,3	6,9	6,5
Langt sygefravær	2,5	3,3	4,4
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>9,7</b>	<b>10,2</b>	<b>10,8</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,5	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,6	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,1	5,3

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,6	5,8	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,8	5,8	6,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,3	5,0	5,4

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Generelt er vi tilfredse med at en stigende del af grunddistriktseleverne indskrives på skolen.

Vi hæfter os ved, at skolen efter et årelangt byggeprojekt og sammenlægningsprojekt, sammen med skolens KKFO nu har fået opbygget et godt alsidigt indskolingsmiljø.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Vi er også opmærksomme på, at hvis alle de børn der bor i skolens distrikt, bliver indskrevet på skolen, ville det for det kommende skoleår resultere i, at der skal dannes syv børnehaveklasser.

Ift. tallene for ud- og indskrivning på skolen, så er disse tal tæt på at være i balance.

Ift. tallene for medarbejdernes sygefravær og for medarbejder trivsel ligger skolens tal tæt på de kommunale gennemsnitstal.

Til trods for disse tal, oplever vi på skolen et stigende pres på skolens medarbejdere ift. arbejdet med at skabe inkluderende fællesskaber for alle elever på skolen og ift. at få afstemt kommunikationen med skolens forældre i tone og volumen.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Fra skolebestyrelsens side er der ifm. opstarten skoleåret 19/20 udarbejdet en kommunikationsfolder, der beskriver grundlaget for en god og afstemt kommunikation mellem skole og forældre. Skolebestyrelsen vil følge udviklingen tæt og evt. iværksætte yderligere tiltag.

På skolen er der internt fokus på arbejdet med det stigende antal børn, der har svært ved at gå i skole. Fokus er på dialog, information, uddannelse, fælles strategier, prioriteringer, tværfagligt samarbejde og yderligere undervisningstilbud - individuelt og i grupper.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen betragter skolen som et helt afgørende fællesskab for skolens elever – fagligt og socialt. Et fællesskab, hvor vi som voksne har ansvar for mere end vores eget barn, og hvor vores børn vinder på at være en del af et fællesskab, hvor forskellighed skal være en inspiration og ressource.

Skolebestyrelsen på Langelinieskolen er ift. de fleste parametre tilfreds med den udvikling, der ses med afsæt i de udvalgte tal i kvalitetsrapporten.

Ift. udviklingen af i elevernes faglige resultater, ser vi en positiv udvikling generelt. Skolebestyrelsen har støttet, at skolen sammen med en række andre skoler og Clever Consulting søgte støtte fra Mærskfonden ift. at skabe et særligt undervisningstilbud til elever med særlig stærke faglige ressourcer. Denne ansøgning blev desværre ikke imødekommet, men Langelinieskolen går nu videre i samarbejde med Clever Consulting, for at se hvilke muligheder der er, ift. at få uddannet faglige vejledere i relation til elever med særlige faglige ressourcer.

Ift. chancelighed er der flere tal, der peger i en god retning. Dette er vigtig for skolebestyrelsen, da vi ser inklusion som en helt grundlæggende tanke og handlemåde. Men samtidig er der også behov for særlig opmærksomhed her hos os på Langelinieskolen, ikke mindst for netop arbejdet med inkluderende fællesskaber er et meget krævende arbejde.

Tallene der ift. afsnittet om ungdomsuddannelse, viser en modighed strategi ift. arbejdet med uddannelsesparathed.

Trivsel for skolens elever er helt afgørende, og her er det vigtigt, at elevernes og har blik for egen læring.

Tallene for elevernes trivsel viser, at der er behov for at vi på skolen arbejder aktivt med klasseledelse og med at få mere ro i undervisningen.

Her ser skolebestyrelsen forældrenes rolle som vigtig og helt afgørende. Skolebestyrelsen lægger vægt på, opbakning til lærere og pædagoger og et godt samarbejde mellem skole og hjem, skaber grundlaget for at eleverne klarer sig bedre i skolen. Og når forældre taler godt om skolen, andre elever eller skolens personale, så lærer eleverne bedre.

På skolen foregår det opfølgende arbejde i de enkelte klasser og skolens elev- og rettighedsråd med afsæt i skolens undervisningsmiljøvurdering med tilhørende handlingsplan.

Ift. kvalitetsrapportens tal for elevfravær, så følger skolebestyrelsen udviklingen i elevernes fraværstal. For skolebestyrelsen er det ift. indsats og fokus vigtig at skelne mellem lovligt og ulovligt fravær. Som udgangspunkt er fravær, og fokus må derfor være på at nedbringe fraværet generelt, men først og fremmest på nedbringelse af det ulovlige fravær.

Langelinieskolens økonomi har de senest år været under pres, hvilket også kan ses på skolens tal for budgetoverholdelse.

Langelinieskolen løser mange opgaver og særligt driften af skolen på to matrikler og skolens arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber for alle skolens elever, er en ressourcemæssig udfordring.

Afslutningsvis ser skolebestyrelsen positivt på tallene i afsnittet om tillid – og generelt er skolebestyrelsen tilfreds med den udvikling kvalitetsrapporten afspejler, og ser tydeligt, at nøglen til fremtidig udvikling af Langelinieskolen, er en sum af mange parallelle tiltag.

# Elevrådets vurdering

Skolens elevråd for 7. til 9. klasse har drøftet de parametre i kvalitetsrapporten, der omhandler elevtrivsel på skolen.

Fokus var primært på, hvad der kan gøre undervisningen kedelig og hvordan eleverne oplever medbestemmelse?

Det kan opleves som demotiverende, hvis lærerne giver udtryk for, at de bedre kan lide en klasse frem for en anden klasse.

Når undervisningen er spændende, kan det være fordi man er god til faget.

En form hvor man fx bare læser tekster, kan også gøre undervisningen kedelig, eller hvis opgaverne er svære, kan undervisningen også blive kedelig. Derfor er det vigtig, at lærerne inddrager eleverne i form og indhold ift. undervisningen.

De lange skoledage, kan være udtrættende og med virke til en oplevelse af, at undervisningen er kedelig.

Det er ikke godt, hvis lærere giver udtryk for, at en elev stiller dumme spørgsmål, for så mister eleverne lysten til at prøve at svare.

Det er vigtigt med forholdet til lærerne, og fx rigtig godt, når undervisningen er sjov.

Lærernes engagement betyder meget for eleverne, og smitter også af på eleverne.

Succesoplevelser for eleverne er meget vigtige.

Det er vigtigt at alle, både elever og lærere, har fokus på, hvad der motiverer og på selv at være motiveret.

Det motiverer, når eleverne oplever at være inddraget ift. undervisningen og de beslutninger der tages i klasserne og på skolen.

Der er meget medbestemmelse i elevrådene og rettighedsrådet og det er godt, men det er også vigtigt at lærerne giver eleverne medbestemmelse i klasserne.

Af andre kommentarer ifm. drøftelsen af kvalitetsrapporten blev der talt om, at faldet i elevtrivselsresultaterne kan være påvirket af andre forhold og problemstillinger, som elevrådet gerne vil have taget op - fx:

- Fokus på vigtigheden af gensidig respekt mellem elever, og mellem elever og lærere/pædagoger.
- Fokus på en god tone.
- Fokus på hvordan vi har dialog på de sociale medier.
- Fokus på at det kan skabe ensomhed blandt eleverne, når man sidder og er på deres telefon i pauserne.

Skolens opfølgning på de samlede elevtrivselsresultater fra foråret 2019, kan ses i skolens Undervisningsmiljøvurdering 2019, der ligger på skolens hjemmeside.

# Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

**Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

Faglige resultater Langelinieskolen (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	Mindre end fem elever		
Antal med afgangseksamen	0		
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	-		

**Tabel 23: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Langelinieskolen	9,7%	10,4 %	7,7 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

I Langelinieskolens specialklasserække SPK for børn med høretab har der ikke de seneste to skoleår været elever, der er gået op afgangsprøve eller eksamen.

Det er altid et mål, at få eleverne fra SPK til at gå op til eksamen og derfor tager undervisningen på SPK afsæt i Folkeskoleloven.

De seneste år har der ikke været elever, der har haft alder – eller de cognitive ressourcer, til at kunne gå op til eksamen.

I forhold til SPK-elevernes fravær, er vi generelt tilfredse med tallene, men er samtidig opmærksom på de udsving tallene viser.

I den daglige praksis arbejder stort set alle SPK-lærere som en del af deres arbejdsopgaver, som speciallærere i skolens almindel. Fokus er på opgaver i almenkolens Ressourcecenter og undervisning af elever i BUflex-forløb.

SPK blev i 2015 politisk besluttet sammenlagt med Taleklasserækken på Nyboder Skole, og dermed blev der taget afsæt til, at skabe et nyt tal-høretilbud til københavnske skolebørn.

På grund af det kommunale anlægsloft, er sammenlægningen endnu ikke fuldt gennemført.

Senest er der sat spørgsmålstegn ved, om beslutningen om sammenlægningen af SPK og Taleklasserækken af kapacitetsmæssige årsager helt skal sættes på hold. På nuværende tidspunkt afventer vi denne beslutning.



# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Ingen afkortelse.</i>
Årgang 1	<i>Ingen afkortelse.</i>
Årgang 2	<i>Ingen afkortelse.</i>
Årgang 3	<i>Ingen afkortelse.</i>
Årgang 4	<i>To understøttende undervisningslektioner (60 klokketimer årligt), er lagt sammen med to fagfaglige undervisningslektioner, hvor den frigivne ressource anvendes til afholdelse af læringssamtaler og faglig feedback til eleverne.</i>
Årgang 5	<i>To understøttende undervisningslektioner (60 klokketimer årligt), er lagt sammen med to fagfaglige undervisningslektioner, hvor den frigivne ressource anvendes til afholdelse af læringssamtaler og faglig feedback til eleverne.</i>
Årgang 6	<i>To understøttende undervisningslektioner (60 klokketimer årligt), er lagt sammen med to fagfaglige undervisningslektioner, hvor den frigivne ressource anvendes til afholdelse af læringssamtaler og faglig feedback til eleverne.</i>
Årgang 7	<i>To understøttende undervisningslektioner (60 klokketimer årligt), er lagt sammen med to fagfaglige undervisningslektioner, hvor den frigivne ressource anvendes til afholdelse af læringssamtaler og faglig feedback til eleverne.</i>
Årgang 8	<i>To understøttende undervisningslektioner (60 klokketimer årligt), er lagt sammen med to fagfaglige undervisningslektioner, hvor den frigivne ressource anvendes til afholdelse af læringssamtaler, UPV og faglig feedback til eleverne.</i>
Årgang 9	<i>To understøttende undervisningslektioner (60 klokketimer årligt), er lagt sammen med to fagfaglige undervisningslektioner, hvor den frigivne ressource anvendes til afholdelse af læringssamtaler, UPV og faglig feedback til eleverne.</i>