

Kvalitetsrapport 2019



Kildevældsskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel	19
Måling af elevernes trivsel	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering	26
Elevrådets vurdering	28
Skoler med specialklasserækker.....	29
Appendix.....	31
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	31

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Kildevældsskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

"Alle elever skal være dygtigere"

Chancelighed

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

Ungdomsuddannelse

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

Trivsel

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

Tillid og attraktivitet

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Kildevældsskolen	
Samlet elevtal på skolen	582
- Heraf modtageklasselever	-
- Heraf specialklasselever	108
- Heraf afgangselever	50
Tosprogsprocent på skolen	32,5 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,38
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	22
- Antal specialklasser	13
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	21,5
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-0,2 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Kildevældsskolen - Fællesskabets skole med eleven i centrum.

Kildevældsskolen er en multikulturel folkeskole på ydre Østerbro med omkring 600 elever fordelt på almen skolen 0.-9.klasse med ca. 500 elever, en specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, en gruppeordning for elever med diagnoser indenfor autismespekteret samt en special KKFO. Skolen har et tæt samarbejde med den selvejende fritidsinstitution Kilden, der i 2020 overgår til at blive en KKFO under Kildevældsskolen. Skolen er fysisk placeret grønt med Kildevældssøen i baghaven og med en dejlig legeplads og fodboldbaner. Skolen er på 3.år i gang med en helhedsrenovering. Det er en krævende proces, og vi ser frem til afslutningen og et flot resultat.

Med skolens forskellige afdelinger og funktioner er vi beriget af en personalegruppe med mange forskellige kompetencer til gavn for elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Vi er optaget af, hvordan vi sætter alle kompetencer i spil og videndeler på tværs af ressourcecentre i arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber.

Skolens tosprogsprocent er faldet markant over de senere år i almenklasserne og er opgjort i november 2019 til 25,9 %, den er lettere stigende i specialklasserækken til 72,2 % og til 9,5 % i gruppeordningen.

Kildevældsskolen ligger på en delt ottendeplads sammenlignet med folkeskolerne i København, når det gælder undervisningseffekten. Altså den effekt hvor man måler hvor gode, vi er som skole, til at løfte vores elevers karaktergennemsnit i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Vi ser denne flotte placering som et udtryk for skolens ressourceorienterede og inkluderende tilgang sammenholdt med skolens faglige indsatser og systematikker.

Skolen arbejder til stadighed med fortsat at øge det faglige niveau, elevernes trivsel og tilvalg af Kildevældsskolen, som den lokale folkeskole og vores særlige fokusområder, der understøtter skolens mål, er i disse år:

- Systematik er nøgleordet i udvikling og opfølgning.
- Udvikling af vejlederkulturen og systematik i brugen af data (forstået i bred forstand som informationer) samt organisering af skolens vejledere og ressourcepersoner i PLC (Pædagogisk læringscenter) og skolens tre ressourcecentre i og på tværs af almen og specialklasserne.
- Styrkelse af den røde tråd i fagene dansk og matematik i hele skoleforløbet.
- Udvikling af de professionelle læringsfællesskaber i teamsamarbejdet, på tværs af team og afdelinger og i samarbejdet mellem lærere og pædagoger.
- 3-årigt mellemtrinsprojekt, hvor vi følger nuværende 4. årgang og via spørgeskemaundersøgelser, fokusgruppeinterview og meget andet bliver klogere på, hvad der skal til for at fastholde vores elever.
- Fortsat udvikling af stærkt samarbejde med børnehaverne for at styrke lokalområdets tilvalg af distriktsskolen.
- Samarbejde med skolebestyrelsen om principper for undervisning.
- Styrket udskoling: lærings- og feedbacksamtaler, valgfagssamarbejde på tværs af almen og specialklasserækken i Håndværk & Design sammen med Ungdomsskolen, Københavner Akademi (et intensivt læringsforløb), målrettede undervisningsforløb gennem talentprogrammer

- Formativ evaluering i matematik og dansk
- Fagdage på både mellemtrin og i udskoling
- Innovations- og entreprenørskabsprojekter gennem Coding Class, Edison, CRAFT og Next level på vores mellemtrin og i udskoling
- Uddannelse af digitale elevambassadører som har fokus på digital dannelse
- Styrkelse af elevernes demokratiske dannelse via elevrådene

Skolens refleksioner over rapportens resultater

Vedr. folkeskolens 9.klasseprøve hæfter vi os særligt ved:

At skolens karaktergennemsnit i de bundne prøver fortsat er stigende for alle vores elever inklusiv vores tosprogede elever, der på Kildevældsskolen klarer sig markant bedre (1,7 karakterpoint) i forhold til Københavner gennemsnittet.

At udskolingens indførelse (2017) af en naturfaglig blok på 8. og 9. klassetrin udmøntedes i en gennemsnitlig karakter effekt på 9.0 i fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi, samt at eleverne opnåede den gennemsnitlige karakter 8,5 i engelsk mundtlig og 8,3 i dansk mundtlig.

Vi har en opmærksomhed på skolens resultater i dansk skriftlig fremstilling og matematik med hjælpemidler, da resultaterne peger på en særlig indsats, og vi bruger prøveresultaterne til at kvalificere undervisningen via formativ evaluering og vidensdeling i fagteam.

Skolen havde som mål, at alle vores 9.klasses elever som minimum skulle opnå karakteren 02 i dansk og matematik i sommeren 2019. Desværre må vi konstatere, at vi i år ikke kom i mål. Ift. andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik indgår få elever, der ikke kunne deltage pga. sygdom og andre vilkår, og få elever der fik 00 på trods af massive indsatser. Skolen arbejder vedvarende på chancelighed og tager et stort ansvar for at så mange som muligt "bevares i folkeskolens brede fællesskab", og vi støtter alle elever i at gennemføre 9.klasse prøverne uanset resultatet. Vi er stolte af, at vi generelt score højt på undervisningseffekten.

Vedr. elevernes valg af ungdomsuddannelse og valgparathed begynder vi så småt at se effekten af vores arbejde med elevernes ønske til ungdomsuddannelse, og herunder at de træffer deres valg på et reflekteret grundlag. Vi skal dog fortsat have fokus på særligt arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingens parametre, hvor vi har mange af vores elever, der ved 1. parathedsvurdering ikke opfylder alle parametre og derfor ikke er parate til deres ønskede ungdomsuddannelse i 8. klasse. Lovgrundlaget er ændret omkring processen men derfor har vi stadig en særlig opgave i at arbejde med de parametre der omhandler sociale og personlige forudsætninger.

Vedr. Elevernes trivsel hæfter vi os ved, at trivslen generelt er stigende samt at eleverne ikke oplever undervisningen som spændende. Skolens udviklingsområde ligger på trivslen i pauserne og på undervisningens indhold og metoder. I elevernes undervisningsmiljøvurdering er der fokus på bl.a. arbejdet med *Er du bange for at blive til grin i skolen og på de fysiske og æstetiske rammer*. I skolebestyrelsen har vi også fokus på undervisningen via de nye principper for undervisning.

Vedr. Tillid og attraktivitet glæder vi os over at vores indsatser viser en positiv effekt omkring skoleoptag, hvor flere vælger skolen til. Dog bemærker vi, at skolen stadig ligger under 50 % og at der fortsat er behov for særlige indsatser, ligesom vi fortsat har fokus på indsatser omkring fastholdelse, bla. via et tre årigt projekt på mellemtrinnet (Se nærmere under afsnittet).

Vedr. Medarbejdertrivsel og fravær har vi været belastet af langtidssygefravær p.g.a fysisk sygdom og stressrelateret sygefravær i vores special KKFO og på skolen. Sygefravær er et særligt indsatsområde på skolen, og vi har netop revideret vores sygefraværspolitik i skolens MED udvalg. Når vi i MED udvalget analyserer på resultaterne peges der særligt på, hvordan skolens helhedsrenovering belaster personalet i hverdagen og kan have indflydelse på samarbejdet kollegerne imellem. Vi bemærker, at undersøgelsens resultater peger på et godt samarbejde mellem personale og ledelse.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	7,1	6,4	7,0
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	6,8	6,0	6,9
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,5	6,2	6,6
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,3	-0,2	0,3

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Kildevældsskolen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	5,5	4,3	5,7
Dansk retskrivning	6,7	5,3	6,2
Dansk skriftlig fremstilling	7,2	5,7	4,7
Dansk mundtlig	8,3	5,9	8,3
Matematik uden hjælpemidler	5,4	5,4	6,1
Matematik med hjælpemidler	5,4	7,2	6,7
Engelsk mundtlig	8,6	6,6	8,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,0	7,1	9,0

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	93,0 %	89,2 %	93,3 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Kildevældsskolen	Andelen af de al- lerdygtigste ele- ver steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resul- tater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja	Nej

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	83,0 %	83,4 %	90,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Vi konstaterer med glæde, at vi er tilbage på niveau, efter vi har haft et dyk i karaktergennemsnit i 2017/2018. Vi hæfter os særligt ved den store stigning i bundne prøver ift. skolens socioøkonomiske reference, hvilket betyder, at skolen er dygtig til at løfte skolens sammensatte elevgruppe, og vi præsterer bedre end gennemsnittet for skoler med sammenlignelig elevgruppe. Vi arbejder vedvarende på, at alle vores elever skal gå til afgangseksamen, uanset hvordan det påvirker skolens karaktergennemsnit, som vi bliver vurderet på og sammenlignet med. Vi er optaget af den enkelte elevs progression og arbejder systematisk med at følge denne. 93,3% af vores elever har været til afgangseksamen i år, og når vi lægger de elever til, som vi afholder sygeeksamen for i denne periode kommer vi på niveau med københavnergennemsnittet.

Skolen indførte i 2016/2017 en naturfaglig blok (fysik/kemi, geografi og biologi) på 8. – 9. klassetrin, hvor skolen bruger timer fra den understøttende undervisning. Timerne læses halvårligt. - to lektioner i en naturfaglig blok og to lektioner i en humanistisk blok (samfundsfag, historie og kristendom). Karaktergennemsnittet i naturfagsprøven ligger højt og i år på 9,0. Vi tilskriver denne særlige indsats de flotte resultater i naturfagsprøven i de seneste 3 år.

Vi har en opmærksomhed på skolens resultater i dansk skriftlig fremstilling. På baggrund af resultaterne i år har lærerne i udskolingen deltaget i den formative tilbagemelding fra Fagligt Center på prøveresultaterne, og vi har fokus på de ændringer, der sker i indholdet i prøven. Udskolingslærerne videndeler med indskolings- og mellemtrinlærerne i fagteamet. Skolen har et særligt fokus på at arbejde med vidensdeling, og vores indsatser i disse år drejer sig særligt om dansk og matematik. Så konkret har vi brugt prøveresultatet i dansk skriftlig fremstilling til at kvalificere undervisningen i dansk skriftlig fremstilling, og vi forventer at kunne se nogle resultater i de kommende år.

Ift. matematik har vi et fokus på matematik med hjælpemidler. Skolen har deltaget i projektet omkring formativ evaluering i matematik, hvor matematikvejlederne har fået en opmærksomhed på, at skolen skal arbejde med bl.a. brugen af digitale hjælpemidler helt fra 1. klasse.

⁴ Kun for alment skoler

Matematikvejlederne har delt denne viden med matematikfagteamet med henblik på at skabe en rød tråd og indsats ift. dette område bl.a., og vi håber at kunne se en afspejling i prøveresultaterne de kommende år.

I både dansk og matematik har vi i år sikret fælles planlægning på årgangens fagteam i begge fag for netop at understøtte fokus og videndeling.

Generelt er andelen af dygtige elever steget, men vi skal fortsat have fokus på at løfte de 20% svageste elever. Skolen arbejder fortsat på at kvalificere de indsats, som skolen har haft de senere år, som handler om at arbejde systematisk med dataindsamling og -anvendelse, udvikling af PLC/RC, herunder vejlederkultur og -indsats, feedback- og læringssamtaler, årgangskonferencer, implementering af KA strategier og metoder (København Akademi) m.m. Vi ved, at systematik og opfølgning virker, hvorfor vi fortsat er optaget af at blive bedre til det.

Vi har haft et fokus på skolens kompetencedækning både ift., at skolens lærere underviser i deres linjefag og ift. når vi ansætter nye lærere. Vi ligger flot med 90,3%, som er over gennemsnittet i Københavns Kommune, men arbejder fortsat strategisk med kommunens 2025 plan og 95% kompetencedækning ved at kompetenceafklare lærerne og efter- videreuddanne vores personale. Eksempelvis har vi i år haft fokus på at sende flere lærere afsted på HD linjefag for at imødekomme Undervisningsministeriets ændringer ift. timestfordelingsplanen, som træder i kraft august 2020, hvor eleverne skal have HD fra 3. klasse.

Skolen har fulgt den politiske plan om nedskalering af understøttende undervisning fra 0.-3. klasse og har derudover konverteret understøttende undervisning med tilsvarende to klokketimer fra 4.-9. klasse.

Skolen har haft et læsebånd på 15 min. hver dag, som en del af den understøttende undervisning. Dette har vi ikke længere men har bevaret læsestunden hver morgen og har øget fokus på faglig læsning, så der fortsat læses i alle fag. I udskolingen bruges de nedskalerede timer til læringssamtaler og holddeling, mens de på mellemtrinnet bruges til 2-lærertimer i dansk og matematik.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Kildevældsskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	7,1	6,4	7,0
Kildevældsskolen, tosprogede elever	6,8	5,9	7,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	95,3 %	89,2 %	86,7 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen bemærker, at data på chancelighed udelukkende omhandler vores to-sprogede elever og har derfor været i dialog med Fagligt Center om manglen i denne data. På den positive side hæfter vi os ved at Kildevældsskolens to-sprogede elever klarer sig væsentligt over niveau ift. Københavns niveau. Som tidligere nævnt under socioøkonomisk reference ift. bunde prøver løfter skolen sin elevgruppe flot.

I data ift. andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik indgår 2 elever, der ikke kunne deltage pga. sygdom og andre vilkår, og to elever der fik 00 (elever vi havde haft massive indsatser omkring, herunder bl.a. KA) Så på trods af massive indsatser lykkedes det os dog ikke at løfte dem.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har fortsat fokus på indsatser omkring de 20% svageste elever, se afsnit "Faglighed". Endvidere har vi fortsat et skærpet fokus på skolens tværfaglige samarbejde med Socialforvaltningen, og i skolens eget Ressourcecenter. Vi er spændte på at se, hvilken effekt det nationale fokus på og konsekvens af elevfravær blandt mange andre tiltag omkring eleven og familien kan have på elevens trivsel og faglige udvikling og i denne konkrete datasammenhæng på elevens faglige resultater ved afgangseksamen.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Kildevældsskolen	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen, 8. klasse pr. 15. januar	61,5 %	35,5 %	39,5 %
Kildevældsskolen, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	43,8 %	67,6 %
Kildevældsskolen, 9. klasse pr. 15. marts	68,2 %	75,0 %	63,3 %
Kildevældsskolen, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	66,7 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	56,1 %	44,4 %	39,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,4 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	5,6 %	7,1 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	58,5 %	50,0 %	46,4 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	41,5 %	50,0 %	53,6 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	0,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **28** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Kildevældsskolen		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	86,8 %	69,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	5,3 %	13,9 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,6 %	2,8 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	94,7 %	86,1 %

I ovenstående tabel indgår i alt **36** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen har et fokus på arbejdet med UPV-processen og har de seneste år arbejdet på at kvalificerer elevernes ønske til ungdomsuddannelse gennem bl.a. gruppevejledning på 7. årgang, brobygningsforløb og karrierelæring som fag på skemaet i tæt samarbejde med skolens UU-vejleder. Vi ønsker, at vores elever tager stilling på et reflekteret og velovervejet grundlag, og vi har som mål, at 95% af vores elever i 2022 fastholdes i deres ungdomsuddannelsesvalg efter 15 mdr. Ift. data på dette område, hæfter vi os ved, at skolen ved 1. UPV ligger lavt på elever, der er uddannelsesparate, men lykkedes med at løfte det flot frem mod den endelige UPV i 9. klasse. Dette skyldes bl.a. vores fokus på arbejdet med processen og ikke mindst ift. til de ikke-uddannelsesparate elever. Et element som vi er blevet opmærksomme på, er hvordan vi forbereder eleverne på vurderingen af deres personlige og sociale kompetencer, og hvordan vi får implementeret KA konceptet i den forbindelse.⁶

Vi har dog et fortsat skærpet fokus på at øge dette tal yderligere – særligt når vi bemærker et fald ift. andelen af elever, der er i ungdomsuddannelse efter 15 mdr. Dog ser vi en positiv fremgang i de forskellige valg af ungdomsuddannelse, som vores elever ønsker. Vi ser en stigning i bl.a. valg af en erhvervsrettet uddannelse, hvilket kunne tyde på, at vores fokus på at eleverne skal vælge nuanceret og reflekteret er begyndt at have en effekt.

Skolens handlingsplan på området er formuleret i skolens forandringsmodel for Styrket Udskoling. Skolen evaluerer og justerer forandringsmodellen i februar 2020.

⁶ Vi har gennem de seneste 3 år opbygget et KA crew af lærere, der har været med elever på Københavner Akademiet i Helsingør. I år er konceptet ændret, således at der er fokus på arbejdet på skolen, så der i højere grad lægges vægt på og gives ressourcer til arbejdet på skolen. Udskoling i både almen og special arbejder systematisk og fælles med de 7 karaktertræk.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	65,9%	68,3 %	69,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	60,4 %	57,3%	65,2 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	61,8%	67,4 %	66,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	62,8 %	56,9 %	59,1 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	89,3 %	83,8 %	85,3 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	80,0 %	81,4 %	75,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	77,1 %	77,7 %	75,0 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	59,0 %	56,8 %	62,9 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	72,1 %	68,6 %	70,6 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	30,8%	25,3%	24,8%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	6,0 %	7,0 %	7,5 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Vedr. Elevernes trivsel hæfter vi os ved, at trivslen generelt er stigende. Dog bemærker vi også, at eleverne ikke oplever undervisningen som spændende. Skolens udviklingsområde ligger på trivslen i pauserne og på undervisningens indhold. I elevernes undervisningsmiljøvurdering er der fokus på bl.a. arbejdet med *Er du bange for at blive til grin i skolen* og på de fysiske og æstetiske rammer. I skolebestyrelsen har vi også fokus på undervisningen via de nye principper for undervisning.

Trivselsindsatsen

Skolen arbejder generelt med elevsamtaler og har skruet op for feedbacksamtaler i en mere systematiseret form i udskolingen, hvor fokus bl.a. er på elevens trivsel og udvikling.

I arbejdet med den digitale dannelse har skolen i år samarbejdet med SSP i uddannelse af digitale elevambassadører, som i indeværende år er ved at brede deres arbejde ud i klasserne og sætte fokus på digital adfærd på nettet. Elevrådet er optaget af og i proces omkring udarbejdelse af skolens mobilpolitik i samarbejde med skolebestyrelsen.

Skolen har igennem en årrække haft trivsel på skemaet og arbejder ud fra skolens anti-mobbe strategiplan.

Vi har gennem det sidste år haft et skærpet fokus på at styrke elevernes inddragelse og indflydelse gennem bl.a. elevrådet. Elevrådet er i år i gang med at udarbejde et årshjul ift. trivselsarbejdet og har også taget aktivt del i bl.a. handleplanen i undervisningsmiljøvurderingen.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Kildevældsskolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	41,0 %	36,5 %	45,1 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	22,9 %	29,6 %	24,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	36,1 %	33,9 %	30,5 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Kildevældsskolen	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	6,2 %	5,0 %	4,5 %
Afgang	14,8 %	7,2 %	11,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Kildevældsskolen	2017	2018	2019 ⁷
Kort sygefravær	6,3	7,2	6,9

⁷ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	5,2	5,7	11,5
Sygefravær i alt	11,5	12,8	18,4

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ^a	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,7	4,9	4,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	5,3	5,1
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,0	4,8	4,9

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,2	5,9	5,5
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,8	5,0	5,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,7	4,3	4,5

Skolens vurdering og indsatser

Vi ser med glæde en markant fremgang i andelen af grunddistriktsforældre som vælger skolen til, samt et fald i andel af grunddistriktsforældre, der vælger en anden skole. Vi skal fortsat arbejde på at tiltrække og fastholde vores elever i et område med stor konkurrence fra privatskolerne. Skolen indgår i "Stærkt Samarbejde" med børnehaverne i området og fritidsdelen. Vi har et tæt samarbejde med mange af børnehaverne og har i vores Stærkt Samarbejdsgruppe haft en indsats i år med en fælles pædagogisk temadag, hvor vi har arbejdet med temaer der skal styrke overgange og tillid mellem børnehave og skole.

^a Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolebestyrelse, ledelse og personale samarbejder tæt omkring åbent hus-arrangementer, skolens traditioner -herunder Markedsdagen, hvor vi inviterer vores distriktsbørn og familier. Skolebestyrelsen har desuden et tæt samarbejde med kontaktførelserne. Historisk set mister skolen elever på mellemtrinnet og i udskoling. Skolen har igennem år undersøgt årsager til frafaldet, men har ikke kunne finde et mønster, som vi har kunne sætte ind overfor. I indeværende år har vi derfor igangsat et 3årigt forløb på mellemtrinnet, hvor vi konkret følger 4. årgang igennem mellemtrinnet i de kommende 3 år. Vi har tilkøbt konsulentbistand til at følge projektet og er pt. i gang med at indsamle data via interview med eleverne og spørgeskemaundersøgelse blandt 4. årgangs forældre.

Vi ser dog stadig en tendens i, at vores elever forlader skolen, når de omkringliggende privatskoler åbner for optag i 6. klasse, og vi oplever på nogle årgange i nogle skoleår, at venskaber er på spil i flytningen, og når én flytter, flytter flere med.

Vedr. Medarbejdertrivsel og fravær har vi været belastet af langtidssygefravær p.g.a fysisk sygdom og stressrelateret sygefravær i vores special KKFO og på skolen. Sygefravær er et særligt indsatsområde på skolen og vi har netop revideret vores sygefraværspolitik i skolens MED udvalg. Når vi i MED udvalget analyserer på resultaterne, peges der særligt på, hvordan skolens helhedsrenovering belaster personalet i hverdagen og kan have indflydelse på samarbejdet kollegerne imellem. Vi bemærker, at undersøgelsens resultater peger på et godt samarbejde mellem personale og ledelse.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen har et tæt samarbejde med lærere, elevråd og i særdeleshed skolens ledelse om at sikre trivsel og faglighed på Kildevældsskolen. Skolebestyrelsen vurderer generelt, at Kildevældsskolen har et højt fagligt niveau, hvor både de fagligt udfordrede og de fagligt rigtig stærke elever bliver mødt og udfordret på deres niveau samt at eleverne er i trivsel og kommer glade og nysgerrige hjem fra skole.

Som skolebestyrelse er vi i særdeleshed glade for at konstatere, at Kildevældsskolen har en høj kompetencedækning (og stiger fint på vej mod 2025-målet), at vi løfter eleverne fagligt ift. deres socioøkonomiske baggrund og at vi er lykkedes med en rigtig fin stigning i rekruttering af elever til 0.klasse. Samtidigt hæfter vi os ved, at det er sket i en periode, hvor skolen har været ekstraordinært presset af helhedsrenovering.

Skolebestyrelsen har de seneste år haft særligt fokus på:

- **Forældreengagement**
 - Via stor-kontaktforældremøder etc. arbejder vi med at engagere forældrene på Kildevældsskolen og skabe sammenhold både i og på tværs af klasser. Fx ved Lærenes dag, var en meget høj anddel af forældre og elever mødt op til at flage lærene i skole. Tiltag som disse oplever vi giver fællesskab for forældre og elever og arbejds glæde for lærene.
- **Undervisningsprincipper**
 - Vi har lagt et stort stykke arbejde i, at forny vores undervisningsprincipper. Det er sket i samarbejde mellem lærere, ledelse og forældre. Det har været et stort arbejde men vi har formået at få nyskabende principper, der sætter retningen for undervisningen på Kildevældsskolen mange år ind i fremtiden. Vi oplever, at der er stor opbakning fra alle personalegrupper og glæder os til at implementere det sammen de næste år.
- **Fastholdelse af elever på mellemtrinnet og op**
 - Kildevældsskolen er udfordret af, at flere elever flytter skole typisk efter mellemtrinnet. Noget skyldes fraflytning fra København når børnene bliver for store til at familien kan bo i de omkringliggende, mindre lejligheder og noget skyldes overflytning til de nærliggende privatskoler typisk omkring 6.klasse. Der er ikke en simpel løsning på udfordringen, men da et par enkelte elevflytninger ofte fører til at flere følger trop, har vi lavet en koncentreret indsats på mellemtrinnet, med særligt fokus på de nuværende 4.klasser, for at forhindre fraflytning på sigt. Vi er optimistiske og glæder os til at følge udviklingen.
- **Rekruttering af elever til 0.klasse**
 - Som mange andre Københavnske folkeskoler er vi udfordrede af, at nogle forældre vælger alternative skoler til deres børn, når de starter i 0.klasse. Vi har aktivt arbejdet på at forebygge dette ved at informere om vores velfungerende indskoling til forældre i lokalområdet. Det har vi gjort ved møder i børnehaverne, legepladsdage, invitere børnehavebørn og deres forældre til skolens markedsdag samt at vi forældre er meget involverede i indskrivningsdagene. Vi er meget tilfredse over at aktiviteterne har båret frugt og vi kan konstatere en rigtig pæn stigning i andelen af børn, der er indskrevet på skolen. I særdeleshed set i lyset af, at det er sket mens skolen er skæmmet af den meget synlige helhedsrenovering.

- *Elevdemokrati*
 - *Skolebestyrelsen arbejder aktivt på at styrke elevdemokratiet på Kildevældsskolen. Vi har styrket elevrådenes mandat, haft fokus på, at de beskæftiger sig med emner de kan og vil påvirke og sætter fokus på, hvordan de kan gøre en forskel. Det er vores ambition at vores elever får mod på at gå ud og blande sig i demokratiet og den offentlige debat når de er gået ud af Kildevældsskolen.*

Elevrådets vurdering

Elevrådet på Kildevældsskolen er organiseret i 3 elevråd: et indskolings-, mellemtrins- og udskolingselevråd. Vi mødes ca. hver 3 uge med repræsentanter fra både vores almen- og specialklasserække elever. Vi er optaget af det gode elevrådsarbejde.

Elevrådet er i år optaget af:

- Fortsat fokus på den gode trivsel, herunder trivselsaktiviteter på skolen
- Røgfri skoletid i udskoling
- At få lavet et årshjul for elevrådsarbejdet

Elevrådet på Kildevældsskolen er optaget af at arbejde med at fortsætte den gode udvikling af trivslen på skolen. Vi er glade for, at trivslen gennem de seneste år er gået op, så vi i indskoling næsten er på Københavns niveau – 70% overfor 71% i København og på mellemtrin og i udskoling er i gang med en rigtig god udvikling, som vi fortsat vil arbejde for. Vi vil gerne styrke det sociale miljø i klasserne, fordi vi mener at det har en rigtig god effekt på vores undervisningsmiljø og trivslen. På skolen har vi en ugentlig trivselstime fra 0.-7. klasse, mens trivselsaktiviteter lægges ind i undervisningen i 8. og 9. kl.

Vi vil gerne fastholde den gode trivsel mellem eleverne og mellem lærerne og eleverne. Det vil vi gennem dialog med hinanden og trivselsaktiviteter i bl.a. pauserne med legepatruljer og legeaktiviteter samt i undervisningen. Eleverne har gennem deres elevrådsrepræsentanter været involveret i skolens undervisningsmiljøvurdering og har drøftet, kommenteret og kommet med forslag til den handleplan, der er udarbejdet. Vi er optaget af, hvordan vi sørger for at holde vores fysiske rammer pæne og i fællesskab arbejde på at skolen bliver ved med at være et rart og pænt sted. Det skaber også trivsel.

Skolen er under ombygning, og vi glæder os til vores skole står færdig med nye flotte lokaler og gode udearealer. Elevrådet har været optaget af, hvordan vi får information om byggeprocessen.

Elevrådet har sidste år udfærdiget et princip for Røgfri Skoletid, som er blevet vedtaget i Skolebestyrelsen. Skolen har modtaget en rapport om rygevaner, og det skal vi arbejde videre med i år i udskolingselevrådet.

Elevrådet vil i år arbejde med at udvikle et årshjul for elevrådsarbejdet. Det vil vi fordi det vil give os et fokus at vide, hvad vi skal arbejde med, herunder bl.a. trivsel og det vil skabe kontinuitet for det gode elevrådsarbejde.

Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Faglige resultater Kildevældsskolen (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	6	-	Mindre end fem elever
Antal med afgangseksamen	0 (- %)	-	0 (- %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	-	-	-

Tabel 23: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Kildevældsskolen	11,4%	11,2 %	12,8 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Specialafdelingen N og H- klasser 2019:

Tilgang og afgang af elever: Gennem de sidste par år er tilgangen til Kildevældsskolen specialafdeling øget markant, både for specialklasserækken for elever med lettere generelle vanskeligheder og for ordningen for elever med ASF inden for normalbegavelses området. Det gør sig gældende for begge tilbudstyper, at vores elever opleves mere udfordret både kognitivt og ift. Sociale kompetencer end tidligere.

Miljø: I klasserne arbejdes målrette og intensivt med antimobbestrategier, social træning og med sociale relationer mellem elev til elev og elev til personale. Dette bl.a. for at klæde eleverne på til at kunne begå sig i samfundet og for at imødegå den mere pressede hverdag og det øgede konfliktniveau som både elever og personale oplever. Nogle af de tiltag der arbejdes med, er holddeling på tværs af klasser i mindre grupper, klasseledelse og tæt samarbejde mellem skole og special-KKFO. Frikvarterne indgår ligeledes som en del af den tid hvor der trænes sociale færdigheder og vi har derfor prioriteret øget personale dækning. Vi har desværre i forbindelse med renovering af skolen oplevet at de forringede plads- og lokaleforhold, har haft en stor negative effekt på stress- og konfliktniveau blandt børn og personale.

Nationaltest og anden testning: Der er fokus på at alle elevers faglige og sociale progression følges, således at alle elever bliver så dygtige som de kan. Alle elever i skolens specialtilbud testes med nationaltest på deres alderstrin, såfremt det vurderes at de har en chance for at gennemføre testen. Hvis dette ikke er tilfældet, tages national test enten på et yngre alderstrin eller eleven fritages med forældrenes samtykke. Såfremt en elev fritages fra nationaltest, gennemføres test af deres faglige niveau i dansk og matematik, med anden form for testmateriale. Eleverne i specialtilbuddet vurderes og beskrives hvert år fagligt og socialt i en udvidet elevhandleplan/revisitationsrapport.

I specialtilbuddet på Kildevældsskolen har vi fokus på, at så mange elever som muligt, kommer til afgangsprøve i de fag eller dele af de fag, hvor de har det faglige potentiale til det.

Chancelighed og ungdomsuddannelse: En større andel af eleverne i specialklasserækken kommer fra socioøkonomiske belastede familier. Dette betyder, at en del af eleverne skal støttes til både at overvinde såvel faglige som sociale udfordringer. I specialklasserækken har 72,2% af elever anden etnisk baggrund og kommer fra tosprogede hjem, hvor det ikke tales dansk som det primære sprog, og hvor der også ofte er en kulturel barriere ift. de danske normer og traditioner.

Der er et tæt samarbejde mellem Ungdomsvejledningen København og specialklasserækken, om udslusningen af elever til ungdomsuddannelser. Alle elever i specialtilbuddet er tilknyttet en Uddannelsesvejleder, som guider og støtter dem til valg af ungdomsuddannelse. Uddannelsesvejlederen arbejder løbende med alle eleverne fra de kommer i 8. klasse til de går ud af 10. klasse. Eleverne beskrives både ift. deres faglige og sociale kunnen, for at de kan vælge en ungdomsuddannelse, som de kan fastholdes i og kan gennemføre. Elevgruppen i specialklasserækken opleves dog at have svært ved at passe i målgrupperne for de nye ordninger for ungdomsuddannelser og flere er i indeværende skoleår kommet tilbage til specialklasserækken for at tage 10 kl. i stedet for den påbegyndte ungdomsuddannelse.

Vi har fokus på at eleverne i 8-10 specialklasse løbende kommer i flere praktikker, brobygningsforløb og på anden vis bliver bekendt med, de muligheder de har ift. at tage en ungdomsuddannelse.

Trivsel: I takt med at eleverne bliver ældre og sammenligner sig med eleverne fra almenklasserne, bliver de mere opmærksomme på at de har faglige udfordringer som sætter begrænsninger for, hvad de kan. Dette opleves at påvirke nogle af elevernes trivsel og de giver udtryk for, at de ikke kan se, hvorfor de skal gå i skole. I samarbejde med forældre, psykologer og diverse eksterne støtteforanstaltninger og evt. UU-vejleder arbejder vi med at ændre denne egen opfattelse.

Elevfravær: Der ses stort elevfravær på enkelt elever i enkelte klasser. Ved et sådan fravær, arbejdes der tæt sammen med familien, for at reducere fraværet. Har dette ikke den ønskede effekt inddrages SOF. Ligeledes ses at elevernes fravær øges i de større klasser. Der arbejdes med en tæt opfølgning til hjemmene, når en elev opleves at have fravær. Dette sker ved samtaler med familien og den unge, og ved at der kontaktes om morgenen på sms.

Den røde tråd special: I tæt samarbejde mellem Kildevældsskolens specialtilbud og special-KKFO arbejdes der med at få skabt en rød tråd i den faglige og specialpædagogiske linje. Det betyder at vi har en anerkende tilgang til eleverne og arbejder ud fra princip om "Low arousal", og anvender "Barnets stemme" som systematik og arbejdsredskab. Der afholdes børne- og trivelsamtaler med eleverne, der er løbende mulighed for sparring til personalet på RC-møder for specialafdelingen. Der vil ved indflytning i renoverede lokaler være fokus på indretning af klassemiljøet.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Skolen har fulgt den nye lov om afkortning af skoledagen med 2 timer svarende til 3 lektioner
Årgang 1	Skolen har fulgt den nye lov om afkortning af skoledagen med 2 timer svarende til 3 lektioner
Årgang 2	Skolen har fulgt den nye lov om afkortning af skoledagen med 2 timer svarende til 3 lektioner
Årgang 3	Skolen har fulgt den nye lov om afkortning af skoledagen med 2 timer svarende til 3 lektioner
Årgang 4	Skolen har afkortet skoledagen med 2 klokketimer svarende til 3 lektioner med det formål at lægge to-lærertimer i dansk og matematik. Timerne bruges bl.a. til at understøtte det faglige niveau bl.a. via holddeling samt til lærings-/trivselssamtaler.
Årgang 5	Skolen har afkortet skoledagen med 2 klokketimer svarende til 3 lektioner med det formål at lægge to-lærertimer i dansk og matematik. Timerne bruges bl.a. til at understøtte det faglige niveau bl.a. via holddeling samt til lærings-/trivselssamtaler.
Årgang 6	Skolen har afkortet skoledagen med 2 klokketimer svarende til 3 lektioner med det formål at lægge to-lærertimer i dansk og matematik. Timerne bruges bl.a. til at understøtte det faglige niveau bl.a. via holddeling samt til lærings-/trivselssamtaler.
Årgang 7	Skolen har afkortet skoledagen med 2 klokketimer svarende til 3 lektioner med det formål at lægge to-lærertimer i dansk og matematik. Timerne bruges bl.a. til at understøtte det faglige niveau bl.a. via holddeling samt til lærings-/trivselssamtaler.
Årgang 8	Skolen har afkortet skoledagen med 2 klokketimer svarende til 3 lektioner med det formål at lægge to-lærertimer i dansk og matematik. Timerne bruges bl.a. til at understøtte det faglige niveau bl.a. via holddeling samt til lærings-/trivselssamtaler.
Årgang 9	Skolen har afkortet skoledagen med 2 klokketimer svarende til 3 lektioner med det formål at lægge to-lærertimer i dansk og matematik. Timerne bruges bl.a. til at understøtte det faglige niveau bl.a. via holddeling samt til lærings-/trivselssamtaler.