

Kvalitetsrapport 2019



Højdevangens Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	10
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	10
Elevernes resultater i de nationale test.....	12
Kompetencedækning	13
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Chancelighed.....	15
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	15
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Ungdomsuddannelse	17
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	17
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivsel	20
Måling af elevernes trivsel	20
Elevfravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	22
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering	26
Elevrådets vurdering	27
Appendix	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	28

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Højdevangens Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Højdevangens Skole	
Samlet elevtal på skolen	545
- Heraf modtageklasselever	10
- Heraf afgangselever	177
Tosprogsprocent på skolen	27,3 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,21
Antal klassetrin på skolen	3
- Antal almenklasser	24
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-7,5 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Højdevangens Skole, HVS, er en del af 4-skolesamarbejdet på Midtamager.

Eleverne samles her i udskoling efter 0. - 6. klasse på de tre basisskoler, Sundbyøster Skole, Gerbrandskolen og Dyvekeskolen.

4-skolestrukturen stiller krav til ledelse og medarbejdere om at samarbejde i en både organisatorisk og pædagogisk ramme - og i stort omfang koordinere mål, procedurer, processer og indsatser.

Både i den daglige drift, og når der laves skoleudvikling, er 4-skolerne som udgangspunkt nødt til at forholde sig til de fælles værdier og målsætninger, før de sætter lokale initiativer i gang. Det betyder ikke, at alt er eller skal være fælles. Men for at kunne lykkes på de områder, hvor vi reelt er afhængige af hinanden - først og fremmest overleveringen mellem 6. og 7. klasse - må vi være afklarede omkring, hvor grænsen mellem den enkelte skoles råderum og det fælles 4-skoleansvar går.

Netop overleveringsdimensionen mellem basisskolerne og HVS har igennem de seneste år været et stort fokusområde, som løbende er blevet evalueret og tilrettet, så det i dag, læs ultimo 2019, fremstår gennemarbejdet og rammesat.

Det tager lang tid at forankre et samarbejde som 4-skolernes, og de opgaver, der på forskellig vis knytter sig hertil, fylder en væsentlig del af ledelsesarbejdet på skolen. Også blandt personalet er udmøntningen af den samlede skolevision noget, der kræver energi og kontinuerlig opmærksomhed.

For nuværende eksisterer der dog en samlet kraft samt et koordineret og understreget ønske blandt de fire skolers ledelser i forhold til at ville og udvikle på det store fælles skoleprojekt. Samarbejdet vil derfor med hensigtsmæssige intentioner og yderligere intens fordybelse blive foldet videre ud i de kommende år med et udvalg af udviklingsgreb og tætninger de fire skoler i mellem til følge.

Da Højdevangens Skole blev udskolingsskole, blev der truffet en politisk beslutning om, at skolen skulle tilbyde forskellige linjer. Denne linjeorganisering fungerer fortsat, men er dog i indeværende skemaår blevet presset på både indhold og tid af blandt andet de nye obligatoriske valghold på 7. årgang.

Ledelsen arbejder for nærværende - og i tæt dialog med både skolens MED-udvalg - samt de involverede linjeundervisere på en konkret evaluering og idebank til, hvorledes linjerne fortsat kan udvikle sig i samspil med både valghold, skemaundervisning og skoleudvikling.

Skolens fokusområder fra november 2018 til december 2019

Ændret ledelsesstruktur bestående af to afdelingsledere, en ny skoleleder samt en ny viceskoleleder. Skoleleder ansat d. 1. oktober 2018 og ny viceskoleleder ansat pr. 1. august 2019.

Udfasning af skolens tidligere administrative leder, som pr. 1. oktober 2019 er blevet tilknyttet områdets nyoprettede Administrative Fællesskab.

Oprettelse af ny økonomisk genopretningsplan med faste kvartalsprognoser og nedsættelse af økonomiudvalg bestående af både ledelse, bestyrelse og medarbejdere.

I samarbejde med skolens bestyrelse er samtlige lovmæssige retningslinjer og principper nu udfærdigede – og disse er officielt udgivet i juni 2019. Disse bliver løbende evalueret i og af skolens bestyrelse i dialog med ledelse og medarbejdere.

Besparelse på én lærerstilling pr. 1. juli 2019 med ekstraopgaver uddelt på lige vilkår til alle undervisere. Én medarbejder sat i forflyttelsesrunde med sidste arbejdsdag på Højdevangens Skole d. 30. juni 2019.

Ansættelse af en ekstra kontomedarbejder i et ugentligt 30 timers ældre-skåneskema.

Afholdelse af fokusgruppeinterviews med samtlige medarbejdere på skolen, november/december 2018. Alle har deltaget i en to timer lang seance med skolens ledelse, hvor udvalgte begreber blev vendt og diskuteret. Målet var at skabe kimen til et anderledes og mere differentieret syn på både skolevirksomhed og egen praksis.

Decentralisering af væsentlige økonomiske vurderinger og beslutninger, hvilket blandt andet har afstedkommet selvbestemmelse i medarbejdergrupper i forhold til køb af undervisningsmaterialer samt en fast allokeret kronepulje til hvert enkelt linjehold.

Implementering af nyt initiativ, hvor ledelsen læser undervisning i og på et udvalg af klasser og hold. I efteråret 2019 i alt 16 lektioner.

Udarbejdelse og udgivelse af stor-oversigt med ledelseskoordinatorsansvarlige. Samtlige opgaver – fra stort til småt – på HVS har nu en leder som koordinator.

Indretning af nyt kontormiljø, hvor både skoleleder og souschef har hver deres mødelokale til rådighed.

En grundlæggende udvidelse af samarbejdet mellem ledelsen og skolens MED – og TRIO-udvalg. Herunder uddannelse af MED-udvalgets medlemmer, deltagelse på årsseminar, medinddragelse i væsentlige både økonomiske og skoleudviklingsmæssige ansvarsdimensioner.

Udarbejdelse – i samarbejde med MED – af en komplet HVS ABC indeholdende samtlige praktiske foranstaltninger, regler, beskrivelser og ordninger på skolen. Denne er klar til udgivelse i sin første version primo november 2019.

Opdeling af lærerens årgangsteams til mindre lærings – og sparringsenheder for bedre at kunne udvikle på medarbejdernes didaktiske og pædagogiske kompetencer

Udfærdigelse af ny handleplan for uddannelse af skolens medarbejdere indeholdende en strategi ved ansøgning til både mindre kurser og længerevarende uddannelser.

Implementering af ny struktur vedr. tolærer-lektioner i samtlige klasser.

Ny lektiecafé/studiemiljø åben i halvanden eftermiddags-time to dage om ugen med lektiehjælp fra skolens ledelse.

Implementering af obligatorisk valgholdsundervisning for samtlige elever på 7. årgang med opstart medio september 2019.

Udvidet samarbejde med skolens elevråd for optimering af både demokratiske processer og mulighed for medudvikling af HVS.

Røgfri Skoletid – indførelse af nyt regelsæt for samtlige elever og medarbejdere. Igangsat pr. 1. januar 2019.

Gennemførelse af både psykisk – og fysisk APV. Førstnævnte afviklet i foråret 2019 med efterfølgende work - shops på to personalemøder, løbende arbejde og afsluttende med udarbejdelsen af en medarbejder – og ledelseshåndbog, der vedlægges HVS ABC'en. Arbejdet med den fysiske APV pågår november/december 2019.

Udarbejdelse af specifik indeklimarapport, der har taget udgangspunkt i hovedbygningens temperaturer og luften i et udvalg af lokaler, her i blandt skolens kopirum.

Elevtrivselsmålingsrapport udarbejdet i foråret 2019 og løbende behandlet efterår/vinter 2019.

Udvikling af ny og komplet plan for samtlige elevbekymringer på HVS. Udnævnelse af koordinator som i samarbejde med skolens afdelingsleder og souschef har lavet stilladset, som for nuværende er gældende.

Gennemførelse af samlet IT-uddannelse for alle medarbejdere i forbindelse med de lovmæssige ændringer der er sket i forbindelse med de nye persondata-regler.

Igangsættelse af to store talentforløb på HVS med henholdsvis TalentCampDK og Energizer.

Refleksioner over rapportens resultater

Rapporten resultater er mangeartede, og vi har til hvert af de skitserede emner forsøgt at kommentere på diverse

Overordnede set kigger vi dog ind i en resultatbank, som meget fint understøtter den proces, som vi for nuværende er i gang med, nemlig en konsolidering af de ting, som vi mener fungerer og en iver efter at komme de udfordringer til livs, som gør udviklingen af Københavns eneste overbygningsskole besværlig.

Af fokuspunkter gældende for den kommende tid på HVS kan nævnes:

Udvikling af en dygtighedskultur på HVS – hvor det altid er i orden at lægge arbejde og fordybelse i sine skolesager, være flittig og blive så dygtig, som man overhovedet kan.

At give alle elever uanset udfordringer eller lethed til fag og/eller skolegang lige vilkår i forhold til at lave ens stejle læringskurver.

Få lagt stenene og fundament til en skole der opretholder et bæredygtigt og fremtidskuende økonomisk fokus.

At lave arbejdsplads, hvor alle medarbejdere står på tæer og fortsat igennem dialog, supervision, høje forventninger, uddannelse og samarbejde – i vores kerneydelse og blandt hinanden - bliver bedre i arbejdet med vores unge menneskers faglige og sociale progressioner.

Fortsat udvikling og opdatering af materialer til indramning af vores eksistens herunder retningslinjer, principper og HVS ABC.

Tætning og yderligere konkretisering af samarbejdsbåndene til vores tre basisskoler.

Fortsat uddannelse og udvikling af samarbejder mellem skolens ledelse og TRIO/MED.

Opstart på udvikling af moderne læringsrum, der passer til undervisning af elever i 2020 og frem.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	7,3	7,0	7,5
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	6,6	6,8	7,1
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,9	7,0	7,1
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,3	-0,2	0,0

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Højdevangens Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	6,1	5,8	5,8
Dansk retskrivning	6,1	6,2	7,0
Dansk skriftlig fremstilling	6,1	6,8	6,3
Dansk mundtlig	8,1	7,6	8,2
Matematik uden hjælpemidler	6,2	6,3	6,4
Matematik med hjælpemidler	5,9	7,4	7,2
Engelsk mundtlig	7,9	7,4	8,6
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,4	6,8	7,5

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	85,7 %	89,6 %	92,9 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater⁴

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Højdevangens Skole			
Læsning 2. klasse	-	-	-
Læsning 4. klasse	-	-	-
Læsning 6. klasse	-	-	-

⁴ Da Højdevangens Skole er overbygningsskole, foreligger der ikke resultater for 2., 3. 4. og 6. klassetrin

Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	-	-	-
Matematik 6. klasse	-	-	-
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁵	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	85,3 %	84,1 %	85,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Kommentarer til kompetencedækning:

Som udgangspunkt er det ikke tilfredsstillende, at vores kompetencedækning ligger under kommunens tal.

De konkrete udfordringer, vi har oplevet i indeværende skemaår, har været omkring tysk/fransk, naturfag og de nye valgfag.

Det er lykkedes at finde fornuftige løsninger på sprogfagene, men særligt omkring naturfag er det vanskeligt at få kvalificerede ansøgere.

Kompetencedækning omkring valgfagene har været udfordret på, at vi i overgangen fra 0.-9. skole til udskolingskole har flyttet medarbejdere med kompetencer indenfor valgfagene. Det er dog lykkedes at læse fagene ved f.eks. ikke at udbyde musik og til gengæld have flere hold i madkundskab, håndværk og design og billedkunst.

Kommentarer til resultater og tabeller:

Overordnet set tænker vi, at karaktererne bevæger sig i den rigtige retning. Dog er HVS- karakterer sammenlignet med område Amager, og ikke hele København, nogle steder lavere end vi kunne ønske os.

⁵ Kun for alment skoler

Vi ser, at den socioøkonomiske reference er blevet forbedret, hvilket er en god udvikling. Omkring de enkelte fag hæfter vi os ved, at Dansk Læsning har et lavt gennemsnit og en negativ udvikling, men også at retstavningskaraktererne er steget betragteligt.

Andelen af elever der ikke har aflagt alle prøver burde være højere, når vi sammenligner med kommunens andre skoler.

I de specifikke tal gemmer der sig dog en virkelighed omhandlende nogle få elever, der i december 2019 er tilsagt til sygeeksamen.

På HVS arbejder vi blandt andet med "Læring der ses", "TMTM", "Energizer projektet" og "TalentCampDK" - alle initiativer, som vi forventer vil afspejle sig i forbedrede karakter-resultater fremadrettet.

Som afslutning på skoleåret 18/19 har vi søsat et nyt tiltag, hvor vi efter alle eksamener gennemgår resultaterne med lærerne. I den forbindelse har vi blandt andet kigget grundigere på resultaterne for læsning.

Vi har igangsat en dialog-møderække med vores undervisere i første omgang i dansk, engelsk og matematik, omkring hvorledes en eventuel større ensretning i forhold til blandt andet lektiemængde, afleveringsopgaver, orienteringer, forventninger etc. kan foldes ud.

2-lærerordninger:

Vi har ændret to UU-timer til 2-lærertimer på alle klassetrin.

Vores klasser er i team med henholdsvis tre og fire klasser på hver årgang, og to-lærer timerne læses af lærere i teamet, sådan at det er kendte ansigter, der medlæser timerne.

Det er forskelligt fra klasse til klasse hvilke fag to-lærer timerne benyttes i.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Højdevangens Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	7,3	7,0	7,5
Højdevangens Skole, tosprogede elever	7,2	5,7	6,7
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁶

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	87,9 %	88,9 %	90,3 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Som det fremgår af ovenstående tabeller og resultater, har vi igennem det seneste år formået at løfte vores tosprogede elevers karaktergennemsnit med én hel karakter fra 5,7 i 2018 til 6,7 i 2019. Et resultat som vi selvfølgelig er tilfredse med.

Derudover kigger vi, som også beskrevet i tidligere afsnit, ind i et generelt karakterløft på 0,5 fra 2018 til 2019, samtidig med at vi har formået at bringe et kontinuerligt års-løft af vores almenelever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik fra 83,1 procent i 2015 til 90,3 procent i 2019. Et tal der dog fortsat ikke flugter by-gennemsnittet på 92,6 procent, men som dog over de seneste år konstant har været stigende.

På Højdevangens Skole skal vi fortsætte vores fokus på vores elevers resultater og læringsprogression ved både at italesætte forventninger til dem og deres undervisere, samtidig med, at vi skal sørge for at vedligeholde tiltag, der virker og skubbe til nye initiativer til fremme af stejle læringskurver.

I 2019 har vi gennemført en række nye tiltag blandt andet implementeringen af en ny tolærerordning til fremme af yderligere differentieret undervisning i samtlige klasser, vi har sat vores faglige vejledere hensigtsmæssigt op i forhold til optimal støtte for både undervisere og elever, vi har skabt et anderledes fokus ved vores klassekonferencer til fremme af resultatevalueringer og årsager til faglige progressioner, vi arbejder stædigt med "Læring der ses" og "TMTM" og vores Energizer-forløb, der er et samarbejde med andre af vores naboskoler i forhold til at lave dansk - og matematikforløb for både elever med konkrete vanskeligheder og elever med særlige interesser og kompetencer.

⁶ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole			
Højdevangens Skole, 8. klasse pr. 15. januar	53,0 %	52,5 %	40,3 %
Højdevangens Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	59,8 %	57,6 %
Højdevangens Skole, 9. klasse pr. 15. marts	70,5 %	68,3 %	69,0 %
Højdevangens Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	73,5 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	47,7 %	39,1 %	45,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	3,1 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,8 %	7,5 %	3,5 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	51,5 %	46,6 %	48,6 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	43,8 %	50,4 %	46,5 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	3,1 %	1,5 %	4,2 %

I ovenstående tabel indgår i alt **142** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Højdevangens Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	69,0 %	65,6 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	12,7 %	22,1 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	1,6 %	0,8 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	83,3 %	88,5 %

I ovenstående tabel indgår i alt **131** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Overordnet set har vi formået at løfte vores andel af uddannelses-parate elever fra 68,3 procent i 2018 til 73,5 procent i 2019.

Vi ligger dog fortsat ikke på et niveau, som vi selv finder optimalt, blandt andet begrundet i, at flere af de skoler, som vi normalt sammenligner os med i nærområdet, ligger væsentligt højere end os, og derfor har vi igangsat flere forskellige tiltag.

I indeværende skemaår har vi igennem vores erhvervslinje skabt et yderligere fokus på ikke-gymnasiale uddannelser samtidig med, at vi har videreført vores prestigeprojekt af et hotelsamarbejde med udveksling af viden, elever og erfaring med de fore største hoteller på Amager.

Derudover har vi i samarbejde med vores tilknyttede UU-vejledere skabt en øget ledelsesbevågenhed på uddannelsesparathed-dimensionen, vi har igangsat længerevarende praktikforløb og ydermere - som beskrevet andetsteds i denne rapport - har vi lagt et stringent fokus på vores elevers faglige resultater og karakterer.

Disse initiativer vil blive foldet yderligere ud i de kommende skemaår.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til elever i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten for Højdevangens Skole fremgår der ikke tal for 0. - 3. klasse, da skolen alene har elever fra 7. - 10. klasse. Der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	-	-	-
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	73,4 %	78,3%	70,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	81,4%	75,8 %	77,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	61,5 %	63,1 %	66,3 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	94,0 %	97,1 %	93,7 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	87,9 %	90,3 %	86,3 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	75,2 %	80,2 %	79,3 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	66,6 %	66,8 %	59,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	63,9 %	67,5 %	66,7 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	24,2%	23,0%	16,4%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Højdevangens Skole	8,3 %	8,2 %	7,4 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Som det fremgår af tabel 16 har vi på Højdevangens Skole formået at nedbringe vores elevfravær med 0,8 procent siden 2018.

Dette er dog fortsat et fokusområde, og med en kommende igangsættelse af en "time til time" - registrering, et tætnet samarbejde mellem ressourcecenter, skole, undervisere og ledelse i forhold til elever med skolevægring og en stringent opfølgning på alle slags fravær igennem en nyudnævnt fraværskoordinator, er det vores mål at nedbringe fraværet yderligere på HVS.

Vi skal som minimum under gennemsnitstallet for Københavns Kommune og vi håber - igennem ovenstående indsatser - hurtigt at kunne lande den erobring.

Trivselsindsatsen

Vi har som skole, i foråret/sommeren 2019, gennemført den store elevtrivselsundersøgelse, og er i udgangspunkt ganske tilfredse med resultatet.

Hovedkonklusionerne fra denne rapport er, at eleverne føler sig trygge og i fællesskab på vores skole og at de bliver fagligt sparret i forhold til deres egne udvikling.

Rapportens resultater har været vendt i skolen bestyrelse og for nuværende gennemarbejdes de i skolens elevråd - som efterfølgende vil bringe en status af deres læsning til skolens ledelse og medarbejdere.

Elevinddragelse og elevrådets overordnede arbejde har igennem 2018/2019 udviklet sig til en vigtig dimension i forhold til skolens samlede virke. Repræsentanter fra elevrådet deltager fast på skolens bestyrelsesmøder, og løbende fora og dialoger med elever, teknisk stab, medarbejdere og ledelse foregår omkring emner og udviklingsgreb set fra et elevperspektiv. Se desuden afsnittet i denne rapport vedrørende elevrådets arbejde.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 17: Fastholdelse af elever

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Højdevangens Skole			
Tilgang	5,9 %	5,7 %	7,7 %
Afgang	11,9 %	8,3 %	9,5 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejdernes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 18 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 18: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Højdevangens Skole	2017	2018	2019⁷
Kort sygefravær	6,3	6,3	6,6
Langt sygefravær	5,2	2,8	8,7
Sygefravær i alt	11,5	9,1	15,3

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 19 og tabel 20 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 19: Medarbejdertrivsel – Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet			
(Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁸	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,4	5,4	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,8	5,6	5,5
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,7	5,6

⁷ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

⁸ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,1	5,4	5,6
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,4	5,3	5,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,8	4,4	4,1

Skolens vurdering og indsatser

Vi har på skolen i løbet af 2019 både gennemført en psykisk - og en fysisk APV. Resultaterne af førstnævnte fremgår i tal-uddrag igennem ovenstående tabeller.

Arbejdet i forlængelse af den psykiske APV har været tilrettelagt i samarbejde med skolens MED-udvalg, hvilket har afstedkommet både to work shops, flere opsamlinger på et udvalg af personalemøder og en afsluttende runde i MED-udvalget, hvor den samlede viderestrategi blev gjort til henholdsvis en medarbejder - og lederhåndbog lagt i den i forvejen nyudgivne HVS ABC.

Processen var mere yderst givtig - og undervejs blev der grundigt givet plads til både medarbejdernes og ledelsens syn på både energier og udfordringer.

Det høje sygefravær blandt vores langtidssyge skyldes forløb med nogle få undervisere, som der er blevet gjort ekstra meget for i løbet af indeværende kalenderår.

Vi har med glæde modtaget hjælp fra Tidlig Indsats og løbende både for de kortids - og langtidssygemeldte afhold fraværssamtaler. Derudover har vi i skolens MED-udvalg lagt en dimension med opmærksomhed og anerkendelse af de langtidsfriske, som kan risikere over en længere periode at skulle løfte yderligere i forhold til vores kerneydelse og samtidig blive prøvet af den porøsitet, som medarbejder-fravær kan give.

I 2020 arbejder vi videre med udfordringen omkring sygemeldinger og generelt fravær blandt både elever og medarbejdere, blandt andet igennem en yderligere konkretisering af de allerede obligatoriske fraværssamtaler samt en dimension omkring hvorledes, at MED-udvalgets rolle i skolens almindelige udvikling og vedligeholde kan mindske sygemeldinger, stress og fravær.

Skolebestyrelsens vurdering

Højdevangens Skole er Midtammerens udskolingsskole og er i høj grad præget af de basisskoler, der leverer elever til skolen. Vi noterer, at der er en markant tilgang af elever fra vores basisskoler og at afgang af elever er faldende. Til næste år forventes yderligere 2 klasser på 7. årgang.

Det er skolebestyrelsens vurdering, at vi har et visionært ledelsesteam og en medarbejdergruppe der er specialiseret i udskoling. Vi har engagerede elever og de deltager aktivt i skolebestyrelsens arbejde.

Social og faglig trivsel er central for skolebestyrelsen på Højdevangens Skole. Det er skolebestyrelsens vurdering at skolen, med de seneste iværksatte indsatser, vil få en positiv fremgang hvad angår fagligheden. Det skal her noteres, at seneste måling af fagligheden viser en fremgang og at Højdevangens Skole nu ligger over gennemsnittet for København.

Vi har linjer der giver en unik mulighed for at eleverne kan arbejde med områder der interesserer dem. Social trivsel kræver, per definition, en ekstra indsats på rene udskolingsskoler.

Det er skolebestyrelsens vurdering, at udviklingen af skolen begrænses af det underskud som blev oparbejdet i tidligere år og som skal dækkes ind over de næste 3 år. Samtidig er det en væsentlig begrænsning, at der ikke er tilført konkrete og målrettede ressourcer/midler i forvaltnings- og/eller skoleregi til selve 4-skolesamarbejdet, på trods af at man strukturelt har fået frigivet midler ved at etablere 4-skolesamarbejdet.

Elevrådets vurdering

I elevrådet på Højdevangens Skole har vi, som udgangspunkt, ét møde om måneden. De foregår i et godt og roligt miljø, hvor der er plads til alle slags elever og fri mulighed for at komme med enten dine egne idéer eller idéerne fra din klasse.

Vi er 1-2 elever fra hver klasse, hvilket gør, at vi får en masse forskellige holdninger og synsvinkler på emnerne, som vi diskuterer eller arbejder med. Det gør også at man går fra et møde, hvor man føler at man har fået sagt hvad man føler, men også får noget ekstra stof til eftertanke. Der er som udgangspunkt 2 voksne, som holder styr på mails, møder osv.

Til elevrådsmøderne er der formand, næstformand, ordstyrer og referent. Formand og næstformand kommer med til skolebestyrelsesmøderne og laver dagsordenen for elevrådsmøderne. Ordstyreren holder styr på at alle emner bliver bragt op, og at alle får sagt noget og bliver taget seriøst. Referenten holder styr på, at alt, hvad der bliver sagt, bliver noteret og udgiver efter hvert møde et referat

Vi har en tavle på gangen, hvor kontoret ligger og der kan man følge med i hvad der foregår på møderne og hvem der er med. De referater som referenten skriver kommer op og hænge.

Hvem er med i elevrådet?

Det bestemmer hver klasse og det bestemmer de individuelt hvordan de gør. Der er to fra syvende årgang, én fra ottende og én fra niende. En fra syvende årgang kan hverken være formand eller næstformand da de er nye på skolen og ikke ved hvordan det fungerer på skolen endnu.

Vi er i gang med:

- Vi prøver på at få bedre stikkontakter i klasselokalerne, så eleverne nemmere kan oplade deres computere.
- Vi prøver på at få bedre varme og køling i klasselokalerne blandt andet via solfiltre på vinduerne.
- Vi prøver at gøre gangene renere ved at sætte skraldespande op, så elever ikke smider skrald på gangene.
- Vi prøver at få sat et hyggerum op, så elever har et sted at hygge/få ro i frikvarterer eller lave lektier uden larm evt. PLC

Vi har opnået:

- Vi har planlagt og pyntet op til galla på skolen.
- Vi har fået sat vandposter op på hele skolen.
- Vi har fået sat en ringeklokke op indenfor, så elever ved hvornår timen starter efter frikvarter.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 21: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	<i>Eksempel: Skoledagen afkortes for 1.B med 1 ugentlig lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	<i>Eksempel: Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	<i>Eksempel: Skoledagen afkortes for 8.A og 8.C med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til øget åben skole aktivitet i naturfag i henhold til § 16d.</i>
Årgang 9	