



## **Indhold**

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse.....	6
Faglighed.....	8
Chancelighed.....	9
Ungdomsuddannelse .....	10
Trivsel .....	12
Tillid og attraktivitet .....	14

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Heerup Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### Faglighed

"Alle elever skal være dygtigere"

### Chancelighed

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### Ungdomsuddannelse

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### Trivsel

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### Tillid og attraktivitet

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommunes skoler samles der op på, hvordan det går med at nå tre af de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Heerup Skole	
Samlet elevtal på skolen	90
– Heraf specialklasselever	90
– Heraf afgangselever	-
Tosprogsprocent på skolen <sup>1</sup>	7,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>2</sup>	-0,65
Antal klassetrin på skolen	-
– Antal specialklasser	11
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	0,2 %

<sup>1</sup> Skolens egen oplevelse er, at tallet er højere, hvilket kunne tyde på en fejl i registreringen.

<sup>2</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Heerup Skole er en specialskole for elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser under Folkeskoleloven § 20 stk.2. Den fungerer i et tæt samarbejde med den tilknyttede specialfritidsinstitution som et helhedstilbud.

Til alle klasser er der knyttet et antal faste lærere. Disse sikrer, at der altid bliver gennemført undervisning. Ved sygdom kan intensiteten af den individuelle undervisning dog reduceres, da vikarmidlerne er begrænsede.

Der udarbejdes årligt en individuel elevplan for hvert barn. Denne indeholder en beskrivelse af elevens kompetencer og de læringsmål der er sat for den kommende periode, med udgangspunkt i elevens forudsætninger og interesseområder. Med dette som udgangspunkt skal de enkelte fag forstås i en bredere sammenhæng, f.eks. ses danskundervisningen som et kommunikations- og kulturbærende fag uanset om eleven har et verbalt sprog eller ej. For de elever hvor det har relevans gennemføres der passende tests.

Vi er certificeret DGI udeskole, hvilket betyder at alle ansatte har været gennem et kursusforløb omkring leg og bevægelse i undervisningen både indendørs og udendørs.

IT og de digitale læringsmidler inddrages til stadighed i en større del af undervisningen, ligesom der nu er interaktive tavler i alle klasser. Brug af iPads, Prowise skærme og mobiltelefoner indgår i de klasser hvor det er relevant.

Det samlede pædagogiske personale har nu gennemført et 3-årigt uddannelsesforløb i samarbejde med University College Nordjylland. Vi arbejder her med læringsmiljøet og pædagogisk analyse, den såkaldte LP-model. Nye medarbejdere gennemgår løbende dette forløb lige som der fortsat er uddannelse til alle tovholderne. Vi har i efteråret **2017 / foråret 2018** haft øget fokus på LP blandt andet ved at have ekstern supervision fra University College Nordjylland

Evaluering af undervisningen kan være svær i vores elevgruppe, men der arbejdes hele tiden på at finde veje til at dokumentere udvikling. Alle elever er fritaget for de nationale tests. På de berørte klassestrin finder der en alternativ evaluering sted. Vi er sammen med de 4 andre kat.4 skoler med i projektet Alle i Mål. Et udviklingsprojekt hvor vi sammen med FAC og UCC nedskalerer de fælles faglige mål fra folkeskolen til vores elevgruppe.

Som specialskole har vi hverken modtagelsesklasser eller sprogcenter, men nogle elever modtager individuel modersmålsundervisning, da ca. halvdelen af eleverne er tosprogede.

Skolen er dækket godt ind i de fleste fag af linjefagsuddannede lærere. Imidlertid skal det fremhæves, at lærerne kun er tilknyttet én klasse, hvor lærerne så fordeler de forskellige fag mellem sig. Vi har et specialpædagogisk introduktionsforløb for alle nyansatte, uddannede såvel som uuddannede. Det pædagogiske personale benytter sig af BUF-Akademi i den udstrækning det giver mening for vores elevgruppe.

Det tætte samarbejde mellem skole og specialfritidsinstitution videreføres i et tæt fælles forældresamarbejde. Herved sikrer vi at elever og forældre oplever en helhedspræget og meningsfyldt hverdag.

På Heerup Skole har vi i skoler året 19-20 haft forskellige fokusområder

TEACCH

På Heerup Skole betragter vi os som TEACCH inspireret skole og har gennem de sidste år haft 4 personer på TEACCH kursus, i år har vi besluttet at gøre en yderligere indsats ved at afholde et huskursus på en pædagogisk lørdag, samt kurser for hele personalegruppen. Sådan at hele personalegruppen har et fælles fagligt ståsted.

#### LP

Igen i år har vi valgt at efteruddanne vores personale LP. LP bliver brugt som metode på alle teammøder og er en fast del i vores tværfaglige samarbejde omkring eleverne. Vores personale har så gode erfaringer med LP- metoden at vi har valgt at lave en særlig LP-indsats i næste skoleår.

#### Udeskole

Heerup Skole er en certificeret udeskole, og med vores nye omgivelser har vi haft mulighed for at inddrage udeskole i flere aspekter af elevernes undervisning. De nye rammer har gjort at vi blandt andet er ved at etablere et udekøkken på skolens legeplads. Derudover har eleverne brugt en del tid på at udforske vores nye nærområde.

#### Alle i Mål

Heerup Skole har sammen med de 3 andre kat.4 skoler været med til at udvikle Alle i Mål som fælles sprog og progressions værktøj. Vi har haft og har stadig særlig fokus på at implementere AiM i alle elevplaner, hvor eleverne ikke er indenfor fællesmål. Derudover har 2 af vores medarbejdere oversat AiM for musikfaget fra engelsk. Baggrunden for dette er at en af vores musiklærere er uddannet i England, og syntes at det engelske oplæg var meget brugbart.

#### Didaktisk vejvisning

Igen i år har vores didaktiske vejviser deltaget i de kommunale netværk. Vi har udvidet vores vejviser korps med 2 medarbejdere, og deres faglige tilgang har blandt andet resulteret i en pædagogisk aften om elevfeedback med konsulenter fra Københavns Professionshøjskole.

#### Intro til nye medarbejdere

Som i tidligere år har vi haft fokus på at afholde kurser for nyansatte. Vores talepædagoger fra BCK har udviklet et kursusforløb over to eftermiddage med særlig fokus på leg og kommunikation for vores mest udfordrede elevgruppe. Dette har givet god effekt og er noget vi forsætter med.



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

## **Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at styrke de faglige kompetencer og udvikling blandt skolens elever, og hvilke særlige opmærksomheder skolen har i dette arbejde.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Ingen af skolens elever kan deltage i de afsluttende prøver fra 9 og 10 klassesettrin. Alle elever er fritaget for test og prøver.

Vi tager udgangspunkt i de forenklede fællesmål og tilpasser de faglige mål fra folkeskoleloven til de enkelte elever ud fra deres forudsætninger, dette sker blandt andet. Vi opererer med en "dynamisk elevplan" dvs. at den enkelte elevs faglighed løbende evalueres. Alle klasser er begyndt at inddrage erfaringer fra vores udviklingsprojekt Alle i Mål, for at beskrive elevernes faglige standpunkt og progression.

Udeskole er blevet en fast del af dagligdagen på Heerup, og undervisningen rykkes dagligt ud af klasselokalet og ud på gangen, legepladsen eller grønne områder i lokalområdet.

Alle elevers faglige standpunkt drøftes på ugentlige teammøder. Her evalueres der på de mål der er fastsat i den dynamiske elevplan og målene eller undervisningen bliver tilpasset således at alle elever kan blive så dygtige som de kan. Vi har med vores flytning til nye lokaler haft stor fokus på at skabe fysiske rum der tilgodeser forskellige behov. Der er lagt stor vægt på at de forskellige klasser har rum til både gruppeundervisning og til individuel 1:1 undervisning.

Der er afsat mødetid hver uge hvor alle lærerne har mulighed for at mødes, sparre og udveksle erfaringer. Derudover er der afsat tid til at lærerne i den enkelte teams kan mødes og drøfte enkelt elever, deres status og deres progression.

Som ledelse deltager vi i de ugentlige teammøder. Hvert team har fastlagt 2 årlige supervisions sessioner med vores ressourcecenter, hvor der både drøftes pædagogiske såvel som fagfaglige udfordringer. I løbet af foråret afholdes der tværs møder hvor alle elevers status og udfordringer drøftes og hvor næste års mål fremlægges og drøftes.

Forældrene inviteres til 2 årlige skole-hjem samtaler hvor både elevplan og dynamiske elevplaner gennemgås for at formidle elevens standpunkt og progression.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Heerup Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

## **Chancelighed i relation til forskellige tematikker**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at styrke de faglige kompetencer og udvikling blandt skolens elever, og hvilke særlige opmærksomheder skolen har i dette arbejde.

Mere end halvdelen af vores elever kommer fra tosprogede familier. Dette perspektiv sat i forhold til deres nedsatte funktionsevne, og at de måske ikke selv besidder et verbalt sprog, kan være en stor udfordring kommunikativt. Dog oplever vi ikke at der er den store forskel i at have et barn med udviklingsvanskeligheder mellem et og tosprogede familier, men derimod er der stor forskel på hvordan man håndterer disse udfordringer. Ofte er sproglige og kulturelle forskelle der har indflydelse på hvordan vi lykkes i vores arbejde.

Men da alle elevers problemstillinger er dybt forskellige, er det meget svært at lave vurderinger eleverne imellem eller til almenområdet. Vores elevplaner og dermed målene for den enkelte elev er meget individuelle, lige netop for at sikre at eleven får den største udbytte af undervisningen, og dermed øg chanceligheden. Ved at arbejde med LP og Barnets Stemme prøver vi at inddrage elevperspektivet der hvor det er muligt.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

Vores brug af LP og Barnets Stemme giver helt klart vores elever mulighed for at være mere deltagende i deres hverdag. Men vi er klar over at det mange gange er den professionelle voksne omkring barnet der "taler" og tolker.

I forhold til forældrene prøver vi hele tiden at invitere til dialog og samtale. Dette gør vi blandt andet med en tæt kontakt mellem skole og hjem i hverdagen, og en stor indsats omkring vores årlige somme og julefest, sådan at forældrene oplever at det også er deres skole.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

## Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 2 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 2: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Heerup Skole (specialelever)			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	Mindre end fem elever	0,0 %	-
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	Mindre end fem elever	0,0 %	-
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	Mindre end fem elever	0,0 %	-
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>Mindre end fem elever</b>	<b>0,0 %</b>	<b>-</b>
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	Mindre end fem elever	100,0 %	-
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	Mindre end fem elever	0,0 %	-

I ovenstående tabel indgår i alt **0** elever fra Heerup Skole fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 3 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 3: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
Heerup Skole (specialelever)		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	Mindre end fem elever	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	Mindre end fem elever	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	Mindre end fem elever	37,5 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>Mindre end fem elever</b>	<b>37,5 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **8** elever fra Heerup Skole fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

### **Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse**

Alle vores elever bliver visiteret til den særlige tilrettelagt ungdomsuddannelse STU. For langt den største del af vores elever betyder dette at tager deres STU på UIU. Processen for visitationen starter allerede når eleven går i 8 klasse hvor der til forårets skole-hjemsamtaler drøftes muligheder for ungdomsuddannelse. I 9 klasse er UU vejledningen indover processen og visiterer ud fra et pædagogisk/psykologisk notat, elevplanen, udskolingsnotat og andre relevante dokumenter udfærdiget af fagpersoner omkring eleven, til det rette STU tilbud.

### **Skolens vurdering og indsatser**

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

Livsduelighed er et af de centrale punkter i vores udskoling. Eleven trænes til at blive så selvhjulpne som overhovedet muligt. Derfor er ADL træning en stor del af undervisningen. Sammen med forældrene arbejder vi på at eleven kan blive selvtransporterende, være i stand til at handle selv m.m.

Vores udeskolings elever deltager i de arrangementer der er på UIU i løbet af året, og tager på besøg i foråret for at se deres "måske" nye skole.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## **Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives**

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. På Heerup Skole laves der ikke nationale trivselsmålinger.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Elevfravær

Tabel 3 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær for specialelever på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **9,8 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 3: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Heerup Skole	7,9 %	8,5 %	7,6 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Vores fravær har altid ligget under kommunens gennemsnit, dette skyldes primært at vores forældre er meget udfordret og derfor ikke holder mange hyggedage derhjemme. Så længe børnene kan komme afsted kommer de afsted. Dette ses desværre også i vores personalefravær, da personalet bliver smittet af elever der ikke burde komme i skole.

Alle forældre skal melde deres barn syg til skolen. Hvis vi ikke modtager en sygemelding, bliver forældrene kontaktet allerede på 1. sygedag.

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Der findes på nuværende tidspunkt intet trivselsmateriale til specialskoler. Vi er på Heerup Skole i gang med et projekt hvor vi læner os op af børnemiljøvurderingen på fritidsområdet. I den forbindelse er vi i gang med et projekt med nogle studerende fra RUC som i deres kandidatprojekt prøver at udvikle et system en metode der giver vores børn en mulighed for at udtrykke deres trivsel eller mistrivsel.

Efter vi er flyttet til vores nye lokaler, har vi kun haft 2 magtanvendelser og meget få elev/elev konflikter. Dette ser vi som en vigtig faktor i vores trivselsmåling.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Heerup Skole på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

## **Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at skabe et godt forældresamarbejde samt skabe tillid til skolen.

Vi giver os god tid til nye forældre. En rundvisning og indledende snak tager ikke under 1,5 time underordnet om forældrene på forhånd har tilkendegivet om deres bar skal starte på vores skole. I år ønskede 25% af forældrene i Kat.4 Heerup Skole som 1 prioritet. Forældrene giver udtryk for at de er glade for at de altid har mulighed for at tale med ledelsen, og de giver udtryk for at de føler sig prioriteret.

## Skolens vurdering og indsatser

Et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem skole og hjem er essentiel for elevens trivsel. For os er det meget vigtigt at skabe et trygt og godt samarbejde mellem personalet og forældrene. Vi gør en stor indsats for at forældrene føler sig velkommen på skolen som jo er deres næste 10-11 år.

Hver elev for tildelt et kontaktteam bestående af en lærer og en pædagog. Kontaktteamets opgave er at koordinere samarbejdet mellem skole og hjem. Dette gøres ved en nærmest daglig elektronisk kontakt hvor forældrene bliver oplyst om elevens trivsel og dagligdag. Forældrene er altid velkomne til at ringe eller skrive til personalet eller skolens ledelse, hvis der er ting der er uklare eller bare virker underlige. Ledelsen deltager i de første forældremøder og deltager om nødvendigt i skolehjemsamtaler.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejdernes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 4 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 4: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>3</sup></b>
Heerup Skole			
Kort sygefravær	9,5	10,0	10,2
Langt sygefravær	4,1	8,1	4,7
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>13,6</b>	<b>18,1</b>	<b>14,9</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

Tabel 5 og Tabel 6 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

<sup>3</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019



**Tabel 5: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>4</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,2	5,6	5,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,5	5,6	5,9
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,0	5,3	5,6

**Tabel 6: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,1	6,0	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,1	5,5	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,6	4,9	5,0

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet.

Skolens sygefravær er for høj. Vi har i efteråret indgået et samarbejde med kommunens sygetaskforce og denne indsats, sammen med flytningen til nye lokaler har gjort at vores fravær er faldene og under vores måltal. I forhold langtidsfraværet bør det bemærkes at det ikke er relateret til arbejdet.

<sup>4</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen