

# Kvalitetsrapport 2019



## Gasværksvejens Skole

**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

|   |    |
|---|----|
| Indledning.....   | 2  |
| Nøgletal.....   | 5  |
| Skolens beskrivelse .....                               | 6  |
| Faglighed.....  | 8  |
| Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....        | 8  |
| Elevernes resultater i de nationale test.....           | 10 |
| Kompetencedækning .....                                 | 11 |
| Skolens vurdering og indsatser.....                     | 11 |
| Chancelighed.....                                       | 13 |
| Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper ..... | 13 |
| Skolens vurdering og indsatser.....                     | 14 |
| Ungdomsuddannelse .....                                 | 15 |
| Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse .....     | 15 |
| Skolens vurdering og indsatser.....                     | 17 |
| Trivsel .....   | 18 |
| Måling af elevernes trivsel .....                       | 18 |
| Elevfravær .....  | 20 |
| Skolens vurdering og indsatser.....                     | 20 |
| Trivselsindsatsen.....                                  | 20 |
| Tillid og attraktivitet .....                           | 23 |
| Forældrenes til- og fravalg af skolen .....             | 23 |
| Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....               | 24 |
| Skolens vurdering og indsatser.....                     | 25 |
| Skolebestyrelsens vurdering .....                       | 27 |
| Elevrådets vurdering .....                              | 28 |
| Appendix .....  | 29 |
| Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....    | 29 |

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Gasværksvejens Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

| <b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>          |        |
|---|--------|
| Gasværksvejens Skole                                    |        |
| Samlet elevtal på skolen                                | 540    |
| - Heraf afgangselever                                   | 77     |
| Tosprogsprocent på skolen                               | 7,8 %  |
| Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup> | 0,31   |
| Antal klassetrin på skolen                              | 10     |
| - Antal almenklasser                                    | 21     |
| - Antal specialklasser                                  | 0      |
| Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit               | 25,7   |
| Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)              | -0,5 % |

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Gasværksvejens skole er en folkeskole med KKFO, beliggende på Indre Vesterbro. Gasværksvejens Skole har været under opbygning siden august 2006, hvor skolen efter en lukkeperiode på 10 år genåbnede med 2 børnehaveklasser. Siden er skolen vokset med et klassetrin om året og er nu fuldt udbygget med 2 spor.

På grund af et stort optag fra grunddistriktet har skolen i en længere periode været tresporet på 4 årgange. Det har givet pladsudfordringer, da vi i høj grad lykkes med at fastholde vores elevtal, - også i udskolingen. Denne "gamle" overbelægning er ved udgangen af skoleåret 2019-2020 afviklet.

I takt med at skolen er vokset, er behovet for flere skolespor i København og på Vesterbro også vokset, og i 2015 blev det besluttet at udvide skolen med et ekstra spor, så skolen fremover skal være 3-sporet. Det er ligeledes besluttet at flytte skolen til ny lokalitet i Kødbyen. I forbindelse med fastsættelse af skolernes kapacitet blev det i foråret 2017 besluttet at udskyde optaget af 3 spor på skolen, indtil der var sikkerhed for ibrugtagning af den nye skole i Kødbyen. I februar 2019 blev skolebyggeriet udskudt på grund af bygge- og anlægsloftet. Vi forventer nu, at den nye skole står klar til indflytning august 2024.

Gasværksvejens skole er en skole i udvikling. Skolen er kendetegnet ved meget engagerede medarbejdere, elever og forældre. Vi har fokus på, at børnene skal udvikle deres personlige, faglige og sociale potentiale optimalt - og at det sker på en kreativ, udfordrende og anerkendende måde. Vi har et tæt samarbejde mellem personalet i skole og fritidsordning omkring fælles værdier og mål. Hos os er åbenhed, trivsel og tryghed en forudsætning for læring og social udvikling hos den enkelte og i fællesskabet.

Gasværksvejens Skole er delt i tre faser: indskoling, mellemtrin og udskoling. Vi tager i alle tre faser udgangspunkt i et bredt faglighedsbegreb, hvor vi ser faglighed som en fælles betegnelse for kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer. Et faglighedsbegreb, som omfatter både en mestrings af de enkelte faglige discipliner og evnen til at kombinere fagene i tværfaglige sammenhænge.

Det er vigtigt for os, at vi som skole matcher den virkelighed, vi lever i, og den verden, der venter på børnene, når de er færdige med deres skolegang. En verden hvor vi skal være i stand til at begå os i mange forskellige og fleksible fællesskaber.

På Gasværksvejens Skole er det traditionelle skoleskema afskaffet, og lærerne tilrettelægger sammen undervisningen efter mål og indhold. Vi udvider læringsrummet og tager undervisningen ud af klasseværelset, ud i lokalområdet, i naturen, i kulturen. Ud i den vidunderlige virkelighed.

Gasværksvejens Skole er madskole. Madkundskab og maddannelse gennemsyrrer hverdagen på skolen. Børnene får sund mad hver dag og deres sanser udfordres. De indarbejder gode og sunde kostvaner via deres arbejde i køkkenet, hvor de lærer nye råvarer, tilberedningsmetoder og smagssammensætninger at kende. Ved måltidet i kantinen lærer børnene om betydningen af fællesskabet omkring måltidet. Læringsmål for madkundskab indgår i undervisningen på alle klassetrin.

## Skolens særlige fokusområder

### Faglig ledelse

Faglige fokussamtaler er en integreret del af praksis på skolen og ledelsen oplever, at det giver en god effekt. Begge ledere deltager i samtlige samtaler med alle årgangs - og fagteam, og selv om

det er tidskrævende er tiden godt givet ud, blandt andet fordi det giver os mulighed for i fællesskab at reflektere over samtalerne forløb og udbytte.

Skolens samlede ledelse deltager i den nye skolelederuddannelse i København ("Oslo"uddannelsen). Her arbejder ledelsen med analyse og selvevaluering af skolens faglige resultater på mange planer og får herigennem et solidt grundlag, som kan anvendes, når vi drøfter de faglige resultater med lærerne og når vi vurderer hvilke tiltag vi skal sætte i søen for at udvikle skolens praksis.

### **Styrket udskoling**

Gasværksvejens Skole har arbejdet intensivt med at udvikle en helt særlig udskolingsmodel siden 2013, hvor skolen skulle i gang med at etablere sin udskoling. Vi har ønsket at udvikle vores pædagogik og undervisning med henblik på at vores elever forlader folkeskolen med personlige handlekompetencer, der sætter dem i stand til at foretage kvalificerede valg i deres liv fremover, og som unge mennesker der kan træffe kvalificerede beslutninger om uddannelsesvalg, personlige mål og retning i livet samt begå sig i mange og forskelligartede fleksible fællesskaber. Modellen har udviklet sig over årene, idet vi hele tiden evaluerer og justerer. Skolens økonomiske situation i 2018-2019 har betydet, at de tildelte udskolingsmidler lige akkurat har gjort det muligt at fastholde nogle af de vigtigste elementer i vores model. Vi ønsker at fastholde den gode udvikling med høj trivsel, højt fagligt niveau og en meget lav udsivning og vi ønsker, at fastholde vores fokus på at løfte de fagligt svageste elever. Derfor har vi valgt at fastholde fokus på to af de vigtigste elementer i modellen, primærgrupperne og primærlærernes rolle og holddannelsen.

I skoleåret 2019-2020 har vi søgt og fået en ekstra bevilling til et samarbejde med fokus på udvikling af holddannelsen og videndeling om dette mellem Hansted Skole, Vesterbro Ny Skole, Skolens på Islands Brygge og Gasværksvejens Skole



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

| <b>Folkeskolens afgangseksamen</b><br>(almenelever) | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole                                | 8,2            | 7,6            | 8,3            |
| København   | 7,4            | 7,3            | 7,4            |

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

| <b>Bundne prøver</b><br>(almenelever)                 | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole                                  | 7,4            | 7,1            | 7,9            |
| Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe       | 7,8            | 7,4            | 7,7            |
| Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup> | -0,4           | -0,3           | 0,2            |

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

| <b>Fag/discipliner</b>             | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole (almenelever) |                |                |                |
| Dansk læsning                      | 6,9            | 4,9            | 6,6            |
| Dansk retskrivning                 | 7,1            | 5,9            | 6,6            |
| Dansk skriftlig fremstilling       | 6,3            | 5,5            | 7,2            |
| Dansk mundtlig                     | 9,2            | 9,0            | 9,2            |
| Matematik uden hjælpemidler        | 6,5            | 7,2            | 8,1            |
| Matematik med hjælpemidler         | 5,4            | 6,6            | 7,1            |
| Engelsk mundtlig                   | 8,8            | 8,2            | 9,2            |
| Fysik/kemi, biologi, geografi      | 8,8            | 9,4            | 9,5            |

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

| <b>Folkeskolens afgangseksamen</b><br>(almenelever) | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole                                | 94,9 %         | 98,1 %         | 98,1 %         |
| København   | 92,8 %         | 93,3 %         | 95,5 %         |

### Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

| <b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> | <b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b> | <b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b> | <b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b> |
|---|---|---|---|
| Gasværksvejens Skole                        |   |   |   |
| Læsning 2. klasse                           | Nej   | Nej   | Nej   |
| Læsning 4. klasse                           | Ja  | Ja  | Nej   |

|                     |     |              |     |
|---------------------|-----|--------------|-----|
| Læsning 6. klasse   | Ja  | Samme niveau | Nej |
| Læsning 8. klasse   | Nej | Samme niveau | Ja  |
| Matematik 3. klasse | Ja  | Ja           | Ja  |
| Matematik 6. klasse | Ja  | Ja           | Ja  |
| Matematik 8. klasse | Nej | Nej          | Ja  |

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

| Kompetencedækning samlet <sup>4</sup> | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Gasværksvejens Skole                  | 94,9 %  | 95,1 %  | 94,4 %  |
| København                             | 83,6 %  | 86,9 %  | 86,8 %  |

## Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os særligt ved den positive fremgang i resultaterne i matematik, både i de nationale test og i afgangsprøverne. Vi har gennem de seneste år sat ind med uddannelse af matematikvejleder, matematikløft og øget kompetencedækning på matematik i indskolingen og på mellemtrinnet og indsatsen bærer frugt.

Vores elever klarer sig godt i afgangsprøverne, der er fremgang i alle fag/discipliner.

Læseresultaterne kunne godt være bedre, det gælder både i forhold til afgangsprøverne og i de nationale test i læsning, hvor vi ikke helt rammer målet om at 80% af eleverne har gode resultater. Ledelsen afholder faglige fokussamtaler med samtlige fagteam, hvor elevernes resultater og progression drøftes. Der afholdes læsekonferencer i forbindelse med de frivillige nationale test.

### Den understøttende undervisning

På Gasværksvejens Skole er den understøttende undervisning som udgangspunkt en integreret del af den faglige undervisning. Det skaber rum for at arbejde med bevægelse, praktisk-musiske aktiviteter, træning og fordybelse og det giver øget mulighed for at lægge undervisningen ud af huset.

I indskolingen er en del af den understøttende undervisning organiseret i det vi kalder Siesta. Siesta er en bred palet af læringsværksteder og strukturerede forløb af én times varighed som løber over 6-8 uger, de foregår på tværs af alder og børnene tilmelder sig 3 forskellige værksteder om ugen med forældrenes hjælp via en digital platform til de værksteder de tænker bedst understøtter barnets læring og udvikling.

På mellemtrinnet bruges en del af den understøttende undervisning i madskolen, hvor alle elever har én uge om året i køkkenet. Her hjælper de til med at tilberede dagens måltid og tager i øvrigt

<sup>4</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

del i de mange forskellige arbejdsopgaver, der er i et køkken. En anden del af den understøttende undervisning ligger på to ugentlige fagdage, en fagdag med matematik og naturfag og én med dansk og kulturfag. Den ekstra tid bruges til at inddrage den praktisk musiske dimension i undervisningen, til fordybelse og træning og det giver mulighed for at lægge undervisningen ud af skolen.

I udskolingen bruges en stor del af den understøttende undervisning i primærtiden. Eleverne er inddelt i 8 aldersblandede primærgrupper. Til hver primærgruppe knyttes en primærlærer som fungerer som klasselærer/mentor for eleverne. Primærgruppen har base i primærlærerens lokale. I primærtiden arbejdes med det sociale fællesskab, med de personlige og relationelle kompetencer, med de timeløse fag, med faglig fordybelse og med målsætning og evaluering for den enkelte elev. Eleverne er i deres primærgruppe den første time hver dag.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Gasværksvejens Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

| <b>Folkeskolens afgangseksamen<br/>(almenelever)</b> | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole                                 | 8,2            | 7,6            | 8,3            |
| Gasværksvejens Skole,<br>tosprogede elever           | 7,4            | 5,7            | 5,6            |
| København,<br>tosprogede elever                      | 6,2            | 6,1            | 6,1            |

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

| <b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b> | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole                               | 89,8 %         | 94,2 %         | 96,2 %         |
| København  | 89,1 %         | 90,4 %         | 92,6 %         |

## Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os ved at andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik er stigende, men også at vores to-sprogede elever klarer sig dårligere end gennemsnittet i København og at præstationsgabets størrelse her er blevet større. Det er ikke et resultat vi er tilfredse med.

Vi har gennem hele skoleforløbet fokus på, at alle elever skal udfordres og blive så dygtige som muligt.

I de faglige fokussamtaler drøfter vi med de enkelte fagteams, hvordan der arbejdes med at løfte de svageste elever og vi skaber rum for videndeling. Vi forventer, at den fælles udviklingsindsats i forhold til at løfte de fagligt svageste elever i de kommende skoleår vil medvirke til at mindske præstationsgabets størrelse. Vi forventer dog ikke et markant resultat på et enkelt år, men over tid.

I forhold til de to-sprogede elever på skolen, sætter vi et stærkere fokus på det sproglige arbejde i indskolingen og på de faglige begreber i fagene på mellemtrinnet og i udskolingen.

I forhold til inklusion har vi i alle pædagogiske sammenhænge fokus på det inkluderende fællesskab i skole og KKFO og på udviklingen af vores resursecenter. Vi gør udstrakt brug af support fra kompetencecentre og benytter også muligheden for at søge BUF- og Skoleflex, for dermed at kunne fastholde de elever, der ellers er i risikozonen for at udskilles til special- eller dagbehandlingstilbud.

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

| <b>Uddannelsesparathedsvurdering</b><br>(almenelever) | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole                                  |                |                |                |
| Gasværksvejens Skole,<br>8. klasse pr. 15. januar     | 83,6 %         | 90,7 %         | 67,5 %         |
| Gasværksvejens Skole,<br>8. klasse pr. 15. juni       | Ikke opgjort   | 88,9 %         | 85,0 %         |
| Gasværksvejens Skole,<br>9. klasse pr. 15. marts      | 86,2 %         | 90,4 %         | 94,3 %         |
| Gasværksvejens Skole,<br>9. klasse pr. 25. juni       | Ikke opgjort   | Ikke opgjort   | 94,3 %         |

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor



stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

| <b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b> | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|
| <b>Gasværksvejens Skole</b>  |                |                |                |
| Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse                           | 42,3 %         | 38,0 %         | 58,8 %         |
| Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse                      | 1,9 %          | 0,0 %          | 0,0 %          |
| Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse                           | 0,0 %          | 4,0 %          | 0,0 %          |
| <b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>                                       | <b>44,2 %</b>  | <b>42,0 %</b>  | <b>58,8 %</b>  |
| Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole               | 50,0 %         | 56,0 %         | 39,2 %         |
| Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter             | 3,8 %          | 2,0 %          | 0,0 %          |

I ovenstående tabel indgår i alt **51** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

| <b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b> | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> |
|---|----------------|----------------|
| <b>Gasværksvejens Skole</b>   |                |                |
| Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse                            | 79,2 %         | 80,4 %         |
| Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse                       | 0,0 %          | 9,8 %          |
| Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse                            | 1,9 %          | 0,0 %          |
| <b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>  | <b>81,1 %</b>  | <b>90,2 %</b>  |

I ovenstående tabel indgår i alt **51** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Vi kan konstatere, at antallet af elever, der er i en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, er steget markant.

Et af målene for vores udskoling er, at eleverne skal blive dygtige til at træffe de rigtige valg. Vi forventer, at det vil betyde, at vores elever følger deres uddannelsesplan, det er et vigtigt mål for os. Det er populært blandt vores elever at tage et år på efterskole, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse, hvilket vi som skole støtter, da vi mener, at det modner dem og understøtter deres evne til at træffe de rigtige valg i forhold til ungdomsuddannelse.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

| Er du glad for din skole?<br>"Ja, meget" | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|--|---------|---------|---------|
| Gasværksvejens Skole                     | 72,3%   | 66,3 %  | 66,5 %  |
| København                                | 74,4 %  | 72,7 %  | 71,3 %  |

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

| <b>Er du glad for din skole?</b><br>"Tit" + "Meget tit"                     | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole  | 83,8 %         | 82,5%          | 76,9 %         |
| København   | 76,4 %         | 75,9 %         | 74,2 %         |
| <b>Er du glad for din klasse?</b><br>"Tit" + "Meget tit"                    | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
| Gasværksvejens Skole  | 84,5%          | 83,3 %         | 82,0 %         |
| København   | 79,5 %         | 79,0 %         | 78,2 %         |
| <b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b><br>"Sjældent" + "Aldrig" | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
| Gasværksvejens Skole  | 65,2 %         | 64,0 %         | 59,6 %         |
| København   | 62,9 %         | 62,7 %         | 60,4 %         |
| <b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b><br>"Sjældent" + "Aldrig"        | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
| Gasværksvejens Skole  | 93,5 %         | 95,0 %         | 93,5 %         |
| København   | 91,9 %         | 91,4 %         | 90,1 %         |
| <b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b><br>"Enig" + "Helt enig"          | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
| Gasværksvejens Skole  | 72,3 %         | 72,3 %         | 71,3 %         |
| København   | 82,3 %         | 82,2 %         | 80,5 %         |
| <b>Føler du dig ensom?</b><br>"Sjældent" + "Aldrig"                         | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
| Gasværksvejens Skole  | 80,9 %         | 81,3 %         | 82,0 %         |
| København   | 79,8 %         | 80,3 %         | 78,5 %         |

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

| <b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b><br>"Tit" + "Meget tit"     | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole  | 68,8 %         | 66,8 %         | 63,5 %         |
| København   | 67,7 %         | 67,4 %         | 64,2 %         |
| <b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b><br>"Enig" + "Helt enig" | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
| Gasværksvejens Skole  | 72,8 %         | 77,1 %         | 71,5 %         |
| København   | 72,6 %         | 72,6 %         | 70,6 %         |
| <b>Er undervisningen spændende?</b><br>"Tit" + "Meget tit"          | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
| Gasværksvejens Skole  | 31,4%          | 31,3%          | 24,0%          |
| København   | 33,7 %         | 31,3 %         | 28,9 %         |

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

| <b>Elevfravær</b><br>(almenelever) | <b>2016/17</b> | <b>2017/18</b> | <b>2018/19</b> |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Gasværksvejens Skole               | 6,0 %          | 7,1 %          | 7,0 %          |
| København                          | 7,0 %          | 6,9 %          | 6,7 %          |

## Skolens vurdering og indsatser

Vi hæfter os ved, at andelen af børn i indskolingen, der er meget glade for deres skole, er faldende og at den ligger under gennemsnittet i København. Vi følger op på dette ved skoleårets trivselskonferencer og henviser i øvrigt til de indsatser, som er beskrevet i afsnittet nedenfor.

I forhold til fravær skyldes knap en tredjedel af fraværet, at forældrene rejser med børnene uden for skoleferierne. 1,7% af fraværet skyldes ulovligt fravær, hvor skolen har særlige indsatser i gang med de elever det drejer sig om.

## Trivselsindsatsen

### Trivsel og antimobning

Vi arbejder med elevernes trivsel ved at sørge for, at dagligdagen er udfordrende, oplevelsesrig, motiverende og tager udgangspunkt i fælles oplevelser, egen erfaringer og faglige udfordringer. Vi skaber trivsel gennem det fagfaglige arbejde og ved at favne et bredt faglighedsbegreb. Elevernes sociale kompetencer kommer i spil og styrkes på vores mange ture ud af huset, igennem vores mange spændende projekter, i klasselokalet og i skolegården.

Det betyder hos os, at det både er årgangsteams og fagteams, der arbejder med trivsel. De forskellige teams drøfter på deres faste ugentlige fælles planlægning af undervisningen, hvordan fagligheden og trivslen kan gå hånd i hånd. Dette sker ved at lave spændende og varierende undervisning, som vi ved giver trivsel. Det sker ved, at vi er bevidste om, hvordan vi deler eleverne og laver holddannelse, og det sker, når vi planlægger faglige forløb med emner som fx mobning, ensomhed, høflighed og venskaber i undervisningen.

Vores organisering med holddannelse på alle årgange og aldersblandede primærgrupper i udskolingen understøtter trivslen og modvirker mobning på grund af det øgende kendskab mellem eleverne på tværs af klasser og årgange. Vi planlægger faste forløb, hvor de store elever underviser de små. Vi spiser sammen i kantinen hver dage på tværs af årgange i hver fase, og vi laver musicals, hvor eleverne møder hinanden på tværs af årgange.

I indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen afholdes faste årlige trivselssamtaler med alle elever. Udover disse samtaler lægges der trivselssamtaler ind efter behov. Alle årgange holder klassemøder, hvor der ud fra den nationale trivselmåling vælges nogle fokuspunkter, som klassen skal arbejde sammen om at forbedre. Dette arbejde kvalificeres gennem en årlig trivselskonference, som afholdes på alle årgange af skolens ressourcecenter. I indskolingen deltager kkfoens pædagoger i trivselssamtalerne sammen med det årgangsteam de er tilknyttet.

Skolens trivselspolitik og handleplan ved mobning er nyrevideret. I starten af skoleåret læser alle teams dokumentet igennem, så vi sikrer os, at alle kender dokumentet og at de vigtige ting, som står beskrevet deri bliver implementeret i årets arbejde ude i klasserne sammen med eleverne.

### Feedback og karakterer

I indskolingen arbejder lærerne med løbende feedback i undervisningen med mål om at påvirke elevernes arbejdsindsats og motivation. Lærerne stiller undersøgende og nysgerrige spørgsmål til eleverne, mens de arbejder. I slutningen af indskolingen og op gennem mellemtrinnet begynder lærerne at give eleverne feedback forskudt fra produktionsfasen i små elevsamtaler.

Udskolingen arbejder på at udvikle mere feedback til eleverne og færre karakterer. På nuværende tidspunkt er det en fast del i undervisningen, at eleverne får feedback i grupper efter et projektarbejde. Grupperne giver også feedback til hinanden. Og lærerne giver feedback til den enkelte elev i gruppen. Udskolingen arbejder desuden med længere skriveforløb, hvor der er indlagt feedback undervejs.

Udskolingen er i gang med at udvikle, hvordan vi kan få flere feedbacksamtaler omkring det faglige niveau ind i undervisningen – og der udvikles på, at der fast efter en periode afsluttes med en evaluering i fagene, hvor feedback til den enkelte elev tænkes ind.

### Elevinddragelse

Vi arbejder med elevinddragelse, når eleverne vælger sig ind på hold og projekter, de kan vælge imellem. Når eleverne får lov til at vælge mellem forskellige tekster, emner eller indhold, de skal arbejde med. Når eleverne i starten af et fagligt forløb gennem brainstorm er med til at vælge i hvilken retning et fagligt arbejde skal gå. Når eleverne får medindflydelse på gruppesammensætninger. Når eleverne er med til at bestemme, hvordan klasserne skal indrettes. Når eleverne er med til at bestemme, hvordan lejrskolens indhold skal se ud. Når elevrådet inddrages i forhold til blandt andet skolen rygeregler, udgangstilladelser, maden der serveres i Madskolen osv.

Skolen arbejder kontinuerligt på at udvikle dette, da der er et misforhold mellem elevernes oplevelse af at blive inddraget og den selvforståelse vi som skole har af den organisering og struktur, der sikrer inddragelse. Vi oplever, at eleverne inddrages meget, men vi skal blive dygtigere til at italesætte det for eleverne, når det sker.

### Digital dannelse

I indskolingen anvender eleverne computere i undervisning i et omfang, der tilgodeser, at alle elever får et basalt kendskab til computer og internet. Nationale tests og trivselmålinger foregår på computer og kræver, at eleverne har et elementært kendskab og føler sig rustet til at kunne betjene en computer. Vi opfordrer til overfor elever og forældre, at elevernes mobilinteresse begrænses. Helst først mobiltelefon på mellemtrinnet.

På mellemtrinnet er brug af computer en daglig del af undervisningen. Der anvendes mange forskellige programmer til at understøtte undervisningen. Alle elever på mellemtrinnet lærer fx programmet AppWriter at kende, så det ikke kun er de ordblinde elever, som arbejder med disse hjælpeprogrammer. Eleverne trænes gennem mellemtrinnet i at kunne arbejde projektorienteret

og i dette arbejde lægges der særligt vægt på undervisning i kildekritik, informationssøgning samt undervisning i digitale medier, som kan understøtte en præsentation af et fagligt indhold.

På mellemtrinnet afleverer alle elever mobiltelefonen om morgenen, og den udleveres igen ved skoledagens afslutning. Skal mobiltelefonerne bruges til et fagligt indhold, er det lærerne, som beslutter dette – og telefonerne kan komme frem.

Der arbejdes fast med emnet "digital mobning". Særligt i uge 6 er der fokus på netetik, hvor eleverne arbejder med cases om digital færdsel og regler på nettet. 4. årgang deltager fast på en temadag om digital dannelse som Vesterbro Ungdomsgård afholder i regi af Stærkt Samarbejde.

I udskoling er digital dannelse en fast del af årsplanen for de timeløse fag. Her undervises i netetik og færdsel på nettet.

Eleverne får i udskoling udleveret en personlig computer. Der anvendes mange forskellige programmer til at understøtte læringen. Eleverne får kurser i 0365 og andre programmer af lærerne i udskoling og udvalgte elever (mediapatrolje). Vi samarbejder desuden med Københavns Biblioteker omkring kurser i Nem-ID, "stærk på nettet" og "Mordet på sandheden".

I udskoling indsamles elevernes mobiltelefoner periodevis, hvorefter effekten evalueres sammen med eleverne. Vi ønsker, at eleverne i udskoling selv har ansvar for deres telefon og lærer, hvornår det er et redskab, som er godt at bruge og i hvilke situationer, mobiltelefonen bør lægges væk.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

| Skoleoptag           | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Gasværksvejens Skole |         |         |         |



|   |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen                | 60,6 % | 78,6 % | 79,7 % |
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole | 10,6 % | 5,4 %  | 5,1 %  |
| Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole     | 28,8 % | 16,1 % | 15,3 % |

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

| <b>Skoleskift</b>    |               |               |               |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|
| Gasværksvejens Skole | 2016 til 2017 | 2017 til 2018 | 2018 til 2019 |
| Tilgang              | 4,1 %         | 5,0 %         | 3,3 %         |
| Afgang               | 4,3 %         | 4,2 %         | 6,8 %         |

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgangen er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejders sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

| <b>Medarbejdersygefravær</b> |      |      |                   |
|------------------------------|------|------|-------------------|
| Gasværksvejens Skole         | 2017 | 2018 | 2019 <sup>6</sup> |

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

|                         |            |             |             |
|-------------------------|------------|-------------|-------------|
| Kort sygefravær         | 5,4        | 6,7         | 8,0         |
| Langt sygefravær        | 2,6        | 6,7         | 3,0         |
| <b>Sygefravær i alt</b> | <b>8,1</b> | <b>13,4</b> | <b>11,0</b> |

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

| <b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b><br>(Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup> | <b>2015</b> | <b>2017</b> | <b>2019</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)                                     | 5,1         | 5,7         | 5,3         |
| Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)  | 5,5         | 5,5         | 5,4         |
| Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)   | 4,6         | 5,4         | 5,2         |

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

| <b>Samarbejde og sparring</b><br>(Gennemsnit for København for 2019 i parentes) | <b>2015</b> | <b>2017</b> | <b>2019</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)                   | 5,6         | 5,7         | 5,5         |
| Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)                         | 5,8         | 5,6         | 5,7         |
| Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)                  | 4,5         | 4,9         | 5,0         |

## Skolens vurdering og indsatser

Tilgangen til skolen er mindre end bygennemsnittet, men dette skyldes i høj grad at afgangsen er forholdsvis lav og at klasserne fyldt op. Det lykkes i særlig grad at fastholde elevtallet i udskolingen, hvilket vi tilskriver vores særlige udskolingsmodel. Vi hæfter os ved, at vi stadig står stærkt i lokalområdet og optager næsten 80 % af eleverne i vores skoledistrikt.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skoleåret 2018/2019 var præget af store besparelser på Gasværksvejens Skole. Det betød, at vi var nødt til at skære ned på antallet af lærerstillinger, gennemføre store besparelser på budgettet til undervisningsmidler og aflyse den traditionelle lejrskole i vores udkolning. Der var opbakning i medarbejdergruppen til at tage et år, hvor vi virkelig skar ind til benet, i stedet for at strække smerten over flere år, men det betød også, at alle havde en oplevelse af at løbe hurtigere end normalt og der er enighed i trio og MED om at dette har påvirket vores trivselsmåling, så den ligger en smule lavere end den plejer. Vi forventer, at vi ved at fastholde fokus på den sociale kapital på hele arbejdspladsen, samt ved konsekvent opfølgning på sygefraværet kan fastholde et lavt sygefravær og en høj grad af medarbejdertrivsel.

Vi har i MED besluttet at vi i skoleåret 2019-2020 sætter særligt fokus på to områder på baggrund af TUS19: Arbejdsfællesskaber og Vold/trusler om Vold.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen ved Gasværksvejens Skole er overordnet af den opfattelse, at vi har en god og stærk skole, hvilket også afspejles i den store søgning til skolen i lokalområdet, hvor skolen har et særdeles godt ry.

Særligt vil vi fremhæve den røde tråd igennem hele skoleforløbet, den lektiefri skole, madskolen, udeskolen, det tætte samarbejde mellem indskoling og kkfo og den stærke udskolingsmodel, som noget af det, der gør skolen særligt attraktiv.

Vi ser frem til nye og bedre fysiske rammer i den nye skole i Kødbyen. Vi tænker, at både elevernes, særligt de mindste, og medarbejdernes trivsel og motivation hænger sammen med, at vi har mange børn samlet i snævre fysiske rammer, og selv om skolen gør meget fx med udeskole i indskoling og omfattende brug af de Åben Skole tilbud, Københavns Kommune stiller til rådighed, oplever vi som forældre, at der er voldsomt pres på de fysiske rammer med mange børn på meget lidt plads.

Vi tænker, at det er vigtigt at huske på, at der i et børneperspektiv er lang tid til, vi kan flytte ind i den nye skole, og at næsten halvdelen af de nuværende elever på skolen skal gå hele deres skoletid færdig i de nuværende rammer. Det er derfor vigtigt, at den eksisterende skole vedligeholdes, så bygningerne ikke forfalder om ørerne på os.

Udsættelse af skolebyggeriet på grund af bygge- og anlægsstoppet samt en trængt økonomi har skabt usikkerhed om fremtiden hos skolens medarbejdere, hvilket også kan påvirke trivsel, motivation og sygefravær i en negativ retning.

I forhold til de faglige resultater hæfter skolebestyrelsen sig især ved den positive stigning i afgangresultaterne.

Skolebestyrelsen hæfter sig også ved at resultaterne for skolens tosprogede elever burde være bedre, og vil følge skolens indsats for at forbedre disse.

# Elevrådets vurdering

Elevrådet har drøftet kvaliteten af skolen, som de oplever den. De har gennemgået resultaterne i afsnittet "trivsel", da de mener, at dette område ligger nærmest deres egen hverdag og derved deres opfattelse af kvalitet her på skolen.

Elevrådet bemærker, at 62% af eleverne i indskolingen er "meget glade". Det er et fint resultat, som elevrådet vurderer, kan have sammenhæng med indskolingsprofilen. Elevrådet er glade for, at der i indskolingen er så mange ture ud af huset, at læringen sker meget gennem leg. Elevrådet tænker også, at det fine resultat hænger sammen med, at lærerne og pædagogerne i indskolingen er gode, søde og dygtige og forstår elevernes behov.

Elevrådet er meget tilfredse med tabel 14, som omhandler social trivsel 4. - 9. klasse.

94% oplever sjældent eller aldrig at blive mobbet. Kun 3% føler sig ensomme. 77% er glade for skolen og 83% for deres klasse.

Elevrådet vurderer, at de gode resultater kan have forskellige årsager. Elevrådet fremhæver særligt mellemtrinnets p-fags ordning, hvor de praktisk musiske fag er noget, som eleverne er glade for. De får mulighed for at fordybe sig i de kreative fag som periodelæses. Elevrådet oplever også, at de lærer en del på mellemtrinnet. Det påvirker også trivslen.

Elevrådet fremhæver særligt skolens udskolingsmodel. Elevrådet mener, at den gode sociale trivsel og næsten ingen mobning hænger sammen med det gode sammenhold, der bliver skabt, når klasserne brydes op og eleverne kommer i aldersblandede primærgrupper. Her får de nye venner, og eleverne præsenteres for en masse nye skolekammerater, de ellers ikke ville komme til at være sammen med. At man også kan vælge forskellige hold og måder at arbejde på fremhæver elevrådet, som en kvalitet på skolen.

I tabel 15, som omhandler faglig trivsel, støtte og inspiration vurderer elevrådet, at 72% er et godt resultat på spørgsmålet, om eleverne oplever, at de klarer sig godt i skolen. 64% oplever, at de tit eller meget tit kan koncentrere sig. Det resultat giver heller ikke anledning til bekymringer hos elevrådet, men de hæfter sig særligt ved de 24% som oplever, at undervisningen tit eller meget tit er spændende. Det er et resultat, som elevrådet ikke finder tilfredsstillende og som de nu har valgt at arbejde med i dette skoleår. Elevrådet vil være nysgerrige på, hvad der ligger bag dette tal, og de vil tage det op på kommende elevrådsmøder.

Elevrådet fremhæver lærerne på skolen, når de bliver spurgt til kvaliteten på vores skole. Elevrådet synes, at der er overvægt af virkelig gode og dygtige lærere. Lærerne og eleverne har meget gode relationer til hinanden, hvilket eleverne oplever som noget særligt netop ved vores skole.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

| Årgang   | Omfang og formål med afkortning af skoledagen   |
|----------|---|
| Årgang 0 |   |
| Årgang 1 |   |
| Årgang 2 |   |
| Årgang 3 |   |
| Årgang 4 | <i>Skoledagen afkortes for hele mellemtrinnet med 80 årlige klokketimer pr. klasse. Den frivillige resurse bruges til holddannelse på årgangen og til at øge mulighederne for at lægge undervisningen uden for skolen og gøre brug af de mange muligheder, der er i København for Åben Skole aktiviteter. Resursen tildeles årgangsteamet, som selv vurderer hvordan resursen anvendes bedst i forhold til mål og indhold i undervisningen.</i> |
| Årgang 5 |   |
| Årgang 6 |   |
| Årgang 7 | <i>Skoledagen afkortes for hele udskolingens med 40 årlige klokketimer pr. klasse, den frivillige resurse bruges til holddannelse i naturfagene, som samlæses i et bånd på årgangen.</i>  |
| Årgang 8 |   |
| Årgang 9 |   |