

Kvalitetsrapport 2019



Frejaskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Ungdomsuddannelse	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Trivsel	15
Måling af elevernes trivsel	15
Elevfravær	17
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivselsindsatsen.....	17
Tillid og attraktivitet	19
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Skolebestyrelsens vurdering	23
Elevrådets vurdering	24
Appendix	25
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	25

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Frejaskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Frejaskolen	
Samlet elevtal på skolen	171
– Heraf specialklasseelever	171
Tosprogsprocent på skolen	9,4 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,11
Antal klassetrin på skolen	-
– Antal specialklasser	22
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	3,5 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Frejaskolen er et af Københavns Kommunes skoletilbud til elever med autisme eller autisnelignende vanskeligheder og normal begavelse.

Frejaskolen har skoleåret 2019/2020 indskrevet 171 elever på to matrikler på henholdsvis Rughavevej i Valby og pavillonskolen "Valby Parken" på Julius Andersensvej i Sydhavnen.

Frejaskolen blev i august 2018 udvidet med 64 elever i pavillonskolen "Valby Parken" på Julius Andersensvej.

Fra 0-7. klasse er Frejaskolen opbygget som et helhedstilbud, hvilket betyder at skole og fritid integreres, så børnene oplever en sammenhængende dag. Børnene inddeles i aldersopdelte grupper med 5 -10 elever i hver. Til hver gruppe knyttes lærere og pædagoger, der arbejder sammen i selvstyrende team. Alt efter elevantallet i mellemtrin og udskoling kan de elever der går i 7.klasse være tilknyttet udskoling, og gå i miniklub efter skoletid i Klub Rughave, dog uden aftentilbud.

I 8.-10. klasse går eleverne i Klub Rughaves fulde tilbud. Pædagoger fra Klubben indgår i timer i den understøttende undervisning. Klubben er også en del af Frejaskolen.

Frejaskolen er en specialskole som har et højt ambitionsniveau i forhold til udviklingen af elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer. Da skolens elever har store udfordringer i forhold til kontakt, kommunikation og socialt samspil, er en væsentlig del af undervisning og de socialpædagogiske aktiviteter koncentreret om at lære børnene de komplicerede uskrevede regler, der ligger bag det sociale samspil. Der tilbydes individuelt tilrettelagt specialundervisning i hele skoleforløbet. Folkeskolens almindelige fagkreds udbydes, men i samarbejde med elevens forældre vurderes det, hvorvidt barnet skal tilbydes alle fagområder på dets klassetrin. Langt hovedparten af skolens elever deltager i national testning. Der, hvor eleverne ikke gennemfører national test, benyttes interne standardiserede test til at vurdere elevens faglige udvikling og læring. De elever, der overhovedet er i stand til det, tilbydes dele af eller hele Folkeskolens Afgangsprøve (FP9 eller FP10).

Søstjerneskolens:

Frejaskolen er prøveholdende skole for det selvstændige dagbehandlingstilbud Søstjerneskolens. Det betyder, at Frejaskolen har ansvar for formalia omkring national testning og afvikling af Folkeskolens prøver. Der er udarbejdet samarbejdsaftale mellem Søstjerneskolens og Frejaskolen.

Kompetencecenter

Skolens Kompetencecenter yder sparring og vejledning til samtlige alment skoler i København kommune i 220 sager årligt. Vi udbyder A-guide klassikurser til 90 kursister fra både daginstitutionsområdet og skoler. Vi udbyder ligeledes A-guide Buf-flexkurser for 45 kursister, med tilhørende vejledningsforløb mellem kursusgangene, til skoler der har elever i Buf-flexforløb.

København kommune har i indsatsplanen 2020 en målsætning om at styrke og kompetenceopbygge de inkluderende børnefællesskaber i almenområdet hvor kompetencecenteret deltager i projektet om co-teaching sammen med 15 skoler.

Slutteligt kompetenceopbygger kompetencecenteret i samarbejde med skolens interne pædagogiske vejledere, nyopstartede specialenheder i kategori 3.

VISO-opgaver:

Frejaskolen er udpeget som VISO-specialist. Opgaven er at rådgive kommuner/PPR og lærere, når de har en kompleks elevsag, som de ikke selv kan finde løsninger på.

Skolens særlige fokusområder:

- Konsolidering af arbejdet med social tænkning som fælles socialt curriculum.
- Tværgående aktiviteter – den horisontale vinkel i KKFO og klub
- Coding Class - hvordan man arbejder med programmering og innovative processer på øverste mellemtrin og udskoling.
- Fokus på sprogfagene med b.la. sprogtemadage for hele skolen.
- Projekt overgang til efterskole – et samarbejde med Vordingborg efterskole om overgangen til efterskole.
- Læring der ses 2.0 feedback med udgangspunkt i social tænkning og læringsmuligheder.
- Faglig ledelse – tæt på data endnu tættere på data.
- Videreudvikle elevsamtaler med b.la. "Samarbejdsbaseret Problemløsning"
- Opstarte arbejdet med brugen af Aula
- Arbejds miljø – indsatsområder fra TU 19 og projekt "styrk tryghed og trivsel" om konflikthåndteringsmetoden i samarbejde med AMK (arbejds miljø København) samt projekt akustikreovering i samarbejde med AMK

Refleksioner over rapportens resultater

Frejaskolens udvikling har i det forløbe år været præget af opgaven med at opbygge, kompetenceudvikle samt skabe en fælles skole med fælles værdier, kultur og målsætninger i det faglige og pædagogiske arbejde på de to afdelinger. At starte en så stor afdeling op sideløbende med den daglige drift og udvikling af kvaliteten af Frejaskolen på Rughavevej, kræver overblik og minutøs planlægning. Valby Parken er på størrelse med en selvstændig specialskole og derfor tager Frejaskolens fokusområder hensyn til den asymmetri, der naturligt er forbundet med både at være et etableret helhedstilbud som Frejaskolen samt en nystartet skole med fritids- og klubtilbud. Forandringer i organisationer udfordrer altid den eksisterende ramme, og vi justerer løbende på opgaverne via gennemsigtighed og højst mulig inddragelse i de enkelte processer på alle niveauer.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Tabel 2 viser udviklingen i karaktergennemsnit fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit har udviklet sig samt udvikling i antal elever, der har taget folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 2: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Faglige resultater Frejaskolen (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	11	5	17
Antal med afgangseksamen	5 (45,5 %)	2 (40,0 %)	8 (47,1 %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	9,2	Mindre end fem elever	8,6

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassesettrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tablet 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tablet 3: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klasse Frejaskolen	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Nej	Nej

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

Skolens vurdering og indsatser

Skolens elever er alle vurderet til at have kognitive potentialer inden for normalområdet - men det er ikke ensbetydende med, at de i alle perioder af deres skolegang er i stand til at udnytte deres potentiale fuldt ud. Eleverne kan have særdeles gode intellektuelle potentialer, men kan samtidig have udfordringer med at skabe overblik, læse mellem linjerne, fastholde koncentration og opmærksomhed eller være særlig udfordret af deres oplevelse af selv små krav som uoverstigelige. Set i sammenhæng med deres udviklingsforstyrrelser kan det for nogle være en særlig udfordring at nå slutmålene på normeret tid sammenholdt med senmodningen. Alt efter elevens årgang og med baggrund i ovenstående kan skolens resultater svinge fra år til år. Det

afspejles i de nationale test hvor resultaterne ikke er entydige men ret svingende. Andelen af elever der har der ligger i den allerdygtigste ende er overvejende steget det samme i den anden ende hvor den der er elever hvis resultater er reduceret. Det betyder heldigvis at der er mange som har forbedret deres resultater, men hvor der ikke opnås 80 %. Både i læsning og matematik på 8.klasse, hvor vi i år har fået rigtig mange nye elever skal der arbejdes på at højne den faglige kvalitet.

Elevernes faglige udvikling bliver beskrevet i hver elevs omfattende elevplan. Den faglige udvikling og progression bliver fulgt af skolens læse- og matematikvejledere hvor alle elever bliver testet gennem de nationale test eller interne test i de årgange der ikke bliver nationaltestet. Alle klasser testes således og der bliver fulgt op med årlige læse- og matematikkonference på alle klassetrin.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Skolen har som beskrevet i appendixen konverteret den understøttende undervisning til socialfag og elevsamtaler. Socialfag og elevsamtaler er et af hovedelementerne i skolens arbejde med at bringe eleverne i udvikling og trivsel hvor der er særlig fokus på selvindsigt og selvstændighed.

I den understøttende undervisning sikrer personalenormeringen flere medarbejdere omkring eleverne. I teamet fordeler de ansatte ansvarsopgaverne imellem sig, således kan en lærer have ansvar for et forløb i danskundervisningen, mens vedkommende har en understøttende funktion i et andet forløb.

Lærere har – som udgangspunkt – det faglige ansvar i forhold til fagene, men arbejder tæt sammen med de pædagoger eller lærere, som samtidig understøtter i fagforløbet. Begge faggrupper har ansvar for elevernes faglige og sociale læring.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Frejaskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen har fokus på at få så mange elever som muligt til afgangsprøverne, hvis det anses for muligt at de ville kunne opnå karakterer, som kan give adgang til f.eks. erhvervsfaglige uddannelser. Da uddannelse er den største beskyttelsesfaktor i forhold til elevens fremtidige muligheder for at deltage aktivt i det omgivende samfund, arbejder skolen målrettet frem mod dette mål.

Mange af skolens elever vælger at søge på efterskole efter Frejaskolen. Frejaskolen ser et efterskoleophold som en inklusionsforanstaltning. På efterskolen får de muligheden for et 10. skoleår sammen med en større gruppe elever end på Frejaskolen. Langt de fleste af Frejaskolens tidligere elever kommer efter efterskolen i gang med enten en ordinær ungdomsuddannelse eller STU. Enkelte elever kommer efter efterskoleopholdet videre til enten gymnasiet eller HF-IN (inklusion) – disse tilbud savner dog mentorordninger for at sikre den bedst mulige succes for de elever der måtte have disse ønsker og kompetencer.

Frejaskolen afholder en gang årligt "gamle elevers aften". Her fortæller hver fremmødte elev om, hvad de er i gang med, om de er flyttet hjemmefra, har job eller kærester. Skolens ældste elever deltager også på denne aften, og det giver dem mulighed for at få input og viden om den kommende overgang til ungdomsuddannelserne.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 4 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 4: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen (specialelever)			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	90,0 %	80,0 %	100,0 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	10,0 %	20,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **20** elever fra Frejaskolen fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 5 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 5: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	2016/17	2017/18
Frejaskolen (specialelever)		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	40,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	30,0 %	50,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	70,0 %	50,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **10** elever fra Frejaskolen fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Skolen hæfter sig ved et fald i andelen af unge i ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt 9.klasse.

Denne årgang var særlig lille og der var en særlig sårbarhed i lige netop denne gruppe.

Skolen arbejder systematik med at danne elevernes forestilling og viden om hvad der ligger af muligheder efter endt skolegang på Frejaskolen hvor skolens uddannelsesambassadør og U og U vejleder spiller en afgørende rolle for de unges valg.

Skolen forsøger at udfolde et så bredt tilbud til de unge i skolens uddannelsesuge med bl.a. besøg på forskellige efterskoler, STU (særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse), HF-IN (HF Inklusion), erhvervsskoler, virksomhedsoplæg, oplæg fra rollemodeller (tidligere elever) og borgerservice om "digital borger-ung finder vej" samt Bygge-boxen ved Bispebjerg hospital (lær om byggeri).

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 6), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 7 og 8).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 6: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	68,8 %	59,2 %	55,7 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 7: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	68,8 %	59,2 %	55,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	58,5 %	45,1 %	52,9 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	68,3 %	65,7 %	62,0 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	87,3 %	86,8 %	82,6 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	67,2 %	68,6 %	63,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	65,1 %	62,3 %	60,0 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 8: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	61,3 %	49,3 %	54,9 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	57,4 %	61,4 %	55,1 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	34,9 %	21,1 %	26,4 %
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Tabel 9 vises elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær for specialelever på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **9,8 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 9: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Frejaskolen	9,9 %	8,0 %	8,8 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen hæfter sig ved, at mange elever er glad for deres klasse og ikke føler sig mobbet, bange for at blive til grin eller føler sig mindre ensomme. Der er dog en lille stigning i områder, som ligger indenfor deres kernevanskeligheder – store sammenhænge - hvor hele skolen og pauserne som ofte er den sværeste tid på en skoledag.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har et særligt fokus på elevinddragelse ved at tilrettelægge "sociale øvebaner" for eleverne med passende udfordringer, som derigennem gerne skulle øge deres muligheder for at indgå i sammenhænge med større fællesskaber f.eks. det fællesskab, der er større end klassen.

Elevers trivsel på Frejaskolen er ofte skiftende og afhængig af individuelle faktorer. Skolen forsøger at imødegå dette gennem struktur og forudsigelighed som udgangspunkt for tryghed og trivsel. En større andel af eleverne har andre skoleforløb bag sig med særlig skolevægning samt belastningsreaktioner til følge, hvor længere indslusningsforløb, indlæggelser eller udredningsforløb har en betydning for skolens samlede elevfravær. Skolen vil arbejde frem mod at øge det tvær-sektionelle samarbejde med Handicapcenter København fra start til slut i særlige komplekse skolevægningssager.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Alle elever har, og har så længe Frejaskolen har eksisteret haft, afhængig af alder og funktionsniveau, elevsamtaler om deres trivsel, sociale og faglige udvikling, med deres kontaktlærer eller pædagog en gang om ugen i ca. 20- 30 min. Målet er at øge elevernes sociale og faglige kompetencer med værktøjer fra social tænkning (forståelse af hvad der sker i samværet

med andre mennesker), robusthedsprogrammet samt samarbejdsbaseret problemløsning. Skolen har i indeværende skoleår en særlig indsats for yderligere at øge medarbejdernes kompetencer indenfor dette felt, også som feedbackmetode, gennem social tænkning.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Frejaskolen på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen

Frejaskolen har som udgangspunkt et særligt udvidet skole- og hjem samarbejde i form af fire årlige skole- og hjemtaler af $\frac{3}{4}$ times varighed, hvoraf den ene er revisitationskonference. Der er dog ofte behov for flere samtaler og møder for at fastholde og øge elevernes læring, trivsel og udvikling. Forældrenes viden om og tilgang til deres eget barn er en værdifuld og uundværlig ressource i samarbejdet med skolen.

Derudover tilbyder skolen alle forældre følgende:

- Forventningssamtale forud for barnets opstart af 1 times varighed
- Introforløb for nye forældre 2x2 timer
- Kontakt via Aula (dagligt for eleverne i Indskoling, minimum ugentligt for de øvrige)
- 3 skole-hjem samtaler af 45 minutters varighed fordelt over året

- Deltagelse i revistationskonference af 45 minutters varighed. Her drøftes den udarbejdede elevplan
- 2 forældremøder (drøftelse af årsplan, evaluering af årets arbejde, lejrskoler m.m.)
- 1 forældredebataften
- 1 forældreaften for udskolingens forældre med UU-vejleder
- 1 forældre-elev sommerfest
- 1 forældre-elev julefest
- Løbende telefon- og mailkontakt samt ekstra møder
- 6-8 årlige Skolebestyrelsesmøder

Skolens forældre har ofte arbejdet målrettet på at få deres barn på Frejaskolen, og skolen har som udgangspunkt rigtig mange positive og tilfredse forældre, som byder konstruktivt og engageret ind i samarbejdet med skolen til gavn for barnets udvikling.

Skolen har et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med skolens bestyrelse. Bestyrelsen arbejder kontinuerligt på at oplyse om deres arbejde og tilbyde særlig arrangementer for forældrene tilpasset forældregruppens vekslende behov og muligheder for at deltage i arrangementer, udover de der allerede er planlagte arrangementer for skoleåret.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Frejaskolen	2017	2018	2019³
Kort sygefravær	6,1	5,1	6,3
Langt sygefravær	3,0	1,6	6,6
Sygefravær i alt	9,1	6,7	12,9

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

³ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Tabel 11 og Tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 11: Medarbejdertrivsel – Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁴	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,2	5,8	5,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,7	5,8	5,9
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,1	5,6	5,6

Tabel 13: Medarbejdertrivsel – Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,1	6,1	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,6	5,7	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,9	5,3	5,1

Skolens vurdering og indsatser

Skolen glæder sig over, at skolens medarbejdere fortsat som helhed trives og føler sig motiveret og engageret i deres arbejde.

I forhold til medarbejdersygefravær ses der en stigning i såvel kort- som langtidssygefraværet. Langt det meste landtidssygefravær skyldes fysiske sygdomme eller livsomstændigheder som ikke kun kan relateres til arbejdsmiljøet. Skolen benytter sig af "tidlig indsats" gennem AMK for sikre en god og holdbar hjælp og dialog til den sygemeldte medarbejder samt, for hvis muligt, at undgå en langtidssygemelding. Skolen drøfter løbende med TRIO og MED, hvordan vi bedst kan støtte og undgå et stigende sygefravær. I de kommende år arbejdes der med at styrke følgende fælles fokus:

- arbejde systematisk med at sikre høj trivsel, godt arbejdsmiljø, høj social kapital samt stærke arbejdsfællesskaber
- følge og kortlægge sygefraværet systematisk

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

- kende fraværets omfang og fordeling på fraværstyper og bruge statistikken aktivt
- sikre en tilgængelig og god statistik
- gennemføre systematiske og virkningsfulde sygefraværssamtaler i henhold til sygefraværspolitikken
- gøre sygefraværsindsatsen til et fælles anliggende på arbejdspladsen og en opgave, der skal løftes i fællesskab.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er fortsat optaget af elevernes udbytte af undervisningen og vi noterer med tilfredshed at andelen af de elever der forlader skolen med gode karakterer, er på et højt niveau. Dette understreges yderligere af tidligere elevers tilbagemelding når de efter endt skolegang deltager i arrangementer på skolen. Skolen har fokus på at få så mange elever som muligt, til afgangsprøverne hvis det anses for muligt at de ville kunne opnå karakterer som kan give adgang til erhvervsfaglige uddannelser eller for nogle en ungdomsuddannelse. Skolebestyrelsen bemærker at kvalitetsrapporten desværre ikke tager højde for det arbejde som skolen udfører i forhold til de elever som ikke tager en fuld FSA. Der er en stor kvalitet i det arbejde. En kvalitet der måske ikke kan måles på, men som kræver en uddybning i forhold til at skolen ser at en del elever modnes senere og dermed i årene efter Frejaskolen bliver i stand til at komme videre i uddannelsessystemet hvad enten det er via STU og/eller VUC.

Skolebestyrelsens er enig med skolen om at øge arbejdet med elevdemokrati og medindflydelse. Skolebestyrelsen har valgt at følge og støtte dette arbejde gennem indeværende og næste skoleår. Skolebestyrelsen noterer sig med glæde at eleverne på Frejaskolen trives i det nære og trygge fællesskab som primært bunder i deres relationer til elever og voksne omkring dem i klassens dagligdag. Der skal dog fortsat arbejdes med elevernes trivsel i det store fællesskab under hensyntagen til elevernes udfordringer.

Skolebestyrelsen følger og støtter skolens arbejde med at nedbringe sygefravær blandt personalet, hvor tallene for langtidssygefraværet desværre fortæller om enkelte medarbejders fysiske og psykiske udfordringer.

Skolebestyrelsen har samlet set et godt og konstruktivt samarbejde med skolens personale og ledelse.

Elevrådets vurdering

Frejaskolens elever har p.g.a. deres vanskeligheder ingen faste repræsentanter i skolebestyrelsen. Skolebestyrelsen inviterer en gang om året elevrådet til dialog om arbejdet i elevrådet.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 13: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke elevsamtaler og socialfag med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.
Årgang 5	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke elevsamtaler og socialfag med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d
Årgang 6	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke elevsamtaler og socialfag med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d
Årgang 7	Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke elevsamtaler og socialfag med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d
Årgang 8	
Årgang 9	