

# Kvalitetsrapport 2019



## Fensmarkskolen



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse.....	6
Faglighed.....	8
Skolens vurdering og indsatser.....	9
Chancelighed.....	10
Chancelighed i relation til forskellige tematikker.....	10
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Ungdomsuddannelse.....	12
Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse.....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Trivsel.....	15
Elevfravær.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Trivselsindsatsen.....	16
Tillid og attraktivitet.....	17
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Skolebestyrelsens vurdering.....	22

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Fensmarkskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Fensmarkskolen	
Samlet elevtal på skolen	97
– Heraf specialklasseelever	97
Tosprogsprocent på skolen	37,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,92
Antal klassetrin på skolen	-
– Antal specialklasser	9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-3,9 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

*Fensmarkskolen er en 14 år gammel skole under Børne- og Ungdomsforvaltningen i Københavns Kommune. Fensmarkskolen varetager specialundervisning og fritidstilbud for børn og unge med gennemgribende psykiske udviklingsforstyrrelser og optager børn fra hele kommunen.*

*Der visiteres ikke elever til Fensmarkskolen med fysiske udviklingsforstyrrelser.*

*Fensmarkskolens læringsprofil er bundet op til skolens kerneopgave – Understøtte børnenes udvikling henimod selvstændighed og deltagelse i fællesskaber.*

*Skolen og den tilknyttede KKFO (Københavns Kommunes Fritidsordning) er pædagogisk, administrativt og organisatorisk set integreret, fungerer i fælles fysiske rammer og udgør Fensmarkskolens helhedstilbud.*

*Fensmarkskolen har elever fra 0. til 10. klassetrin og er beliggende på indre Nørrebro. Det er et dejligt roligt kvarter der giver mange muligheder for både indendørs og udendørs aktiviteter i bydelens forskellige grønne områder og nem adgang med metro og bus til de mange tilbud der findes i København. Vi har omtrent 100 børn og 100 engagerede medarbejdere.*

*I skoledagen er eleverne tilknyttet en af vores 3 afdelinger – indskoling, mellemtrin og udskoling. Inddelingen af eleverne i de 3 afdelinger sker på baggrund af alder samt en faglig vurdering af den enkelte elevs læringsstil.*

*For eksempel samler vi så vidt muligt elever med sensoriske udfordringer, elever med øget behov for struktureret læringsmiljø og elever, der profiterer af større social interaktion som stimulans for deres udvikling. Herved gives eleverne de bedste betingelser for tilpassede rammer for deres indlæring og udvikling.*

*På Fensmarkskolen tilbyder vi almindelige skolefag som enhver anden folkeskole fra 1. til 10. klasse. I de 3 afdelinger er undervisningen organiseret i klasser med 8 - 12 elever og undervisningen er tilrettelagt i forhold til hver enkelt elevs kompetencer og behov. Klassen er et socialt fællesskab, hvor eleverne udvikler evnen til kammeratskab, respekt og social adfærd. Klassen er samtidig en del af skolens store sociale fællesskab.*

*Vores veluddannede personale benytter de nyeste pædagogiske metoder og teknologier i trygge og omsorgsfulde rammer.*

*Vi prioriterer et tæt forældresamarbejde og tilrettelægger undervisningen og dagens aktiviteter ud fra elevernes individuelle fastsatte læringsmål i et tæt samarbejde med forældrene, klassens lærere og pædagoger og skolens ressourcepersoner fra BCK.*

Skolens særlige fokusområder

*På Fensmarkskolen vil vi sætte høje mål og have forventninger til alle børn.*



*Vi arbejder målrettet på at tilbyde alle vores elever muligheder for deltagelse i mangfoldige fællesskaber – for derved at opnå de bedst mulige uddannelsesmæssige resultater såvel som social og samfundsmæssig inklusion. Vi har et stærkt blik for at støtte det enkelte barn i at kunne deltage og bidrage til fællesskabet, hvilket indebærer et fokus på det enkelte barn såvel som dynamikken i de grupper barnet indgår i.*

*Det betyder, at vi som folkeskole skal understøtte de forskellige behov det enkelte barn har, bl.a. ved at skabe et struktureret og forudsigeligt læringsmiljø for alle vores elever i de 3 afdelinger og bidrage til en udvikling af store og små fællesskaber.*

*Når vi som skole og fritidstilbud arbejder sammen med den enkelte elev, og alle relevante interessenter, for en konstant progression i elevernes faglige udvikling og sociale kompetencer, opnår alle elever både en tro på eget udviklingspotentiale og samtidig også en reelt kvalificerende skolegang.*

Refleksioner over rapportens resultater

*I indeværende skoleår har vi iværksat systematikker der medvirker til at nå vores ambition om at understøtte børnenes udvikling imod selvstændighed og deltagelse i fællesskaber. De forebyggende indsatser medvirker til at vi som skole og fritidstilbud får skabt både differentierede og fleksible tilbud, der åbner op for udvikling af børn og unge med særlige behovs forskellige potentialer.*



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

## **Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at styrke de faglige kompetencer og udvikling blandt skolens elever, og hvilke særlige opmærksomheder skolen har i dette arbejde.

*På Fensmarkskolen arbejder vi med en tydelig strategi for læring. Strategien tager udgangspunkt i TEACCH og en neuro-pædagogisk tænkning samt ikke mindst i en klar holdning til, at al ny læring skal tage udgangspunkt i eksisterende kompetencer. Vi søger at inddrage metoder i vores pædagogiske praksis ud fra individuelle skøn og i tæt sparring med relevante samarbejdspartnere.*

*Fensmarkskolens vision er således at udvikle en faglig praksis, der skaber endnu dygtigere børn på basis af:*

- *Styrkerne i den eksisterende praksis på skolen*
- *I et tæt samarbejde med forældre og familier*
- *Gennem et engageret samarbejde med dagtilbud og skolens supportsystem*

*I centrum er både optimering af den faglige progression, fortsat fokus på livsduelighed og kvalitet i det levede liv på Fensmarkskolen.*

*Et af fokusområderne er arbejdet med den målfokuserede undervisning. Alle elever har en individuel elevplan hvor der løbende, på kontaktteam møder, arbejdes med at evaluere tiltag og justere konkrete delmål. Vores fokus på synlig læring handler i høj grad om, at vi arbejder bevidst med elevernes nærmeste udviklingszone, og vi målsætter arbejdet inden for den faglige undervisning såvel som inden for elevernes fysiske og personlige udvikling. Elevplanen sendes tre gange årligt til forældrene – de to gange i forbindelse med, at vi mødes omkring den til elevkonference eller statussamtale.*

*På baggrund af elevplanen afholdes hvert efterår elevkonferencer. Her indkaldes alle relevante samarbejdspartnere og forældre til at drøfte aktuel status og medvirke til at træffe aftaler og sætte mål som går på tværs skole og hjem. For de ældste elever laves der uddannelsesplaner og*

overgangen til livet efter grundskolen planlægges i samarbejde med UU-vejlederne. Forældrene og teamet evaluerer løbende de aftalte læringsmål og forældrene inviteres til en statussamtale hvert forår, hvor nye mål sættes.

Vi har et stort Pædagogisk Lærings Center (PLC) på skolen med vejlederteams inden for dansk, matematik, socialfag, kommunikation (TEACCH, Pecs, PDD m.m.), pædagogisk IT samt didaktisk vejvisning. PLC arbejder i overensstemmelse med kommunens vision om PLC som et lærested, et værested og et værksted, og supporterer teams, kontaktteams, enkeltmedarbejdere og faggrupper gennem vejledningsforløb.

BCK (Børne Center København) er en tæt samarbejdspartner og både psykolog, tale-hørelærer, ergo- og fysioterapeut har fast gang på skolen, hvor de indgår i individuelle forløb med børn, superviserer personalet, yder sparring til skolens ledelse og samarbejder med forældre i konkrete sager.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi har i indeværende skoleår iværksat en systematik for arbejdet med at følge elevernes progression i fagene dansk og matematik. Vi gennemfører systematisk læringssamtaler i kontaktteams (alle elever har et kontaktteam bestående af en lærer og en pædagog) for alle elever i 1., 4. og 7. klasse. Dansk- og matematikvejlederne støtter lærerne i at sætte faglige mål for fagene ud fra Fælles Mål eller Alle I Mål, hvorefter kontaktteamene i et tværfagligt samarbejde vælger metoder og aktiviteter i praksis.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

I arbejdet med at følge elevernes progression indenfor fagene matematik og dansk er vi på tværs af de 4. kategori 4 skoler optagede af at anvende den akkumulerede viden fra de 3 læringssamtalerne i løbet af elevernes skolegang. Vi har store forventninger til udviklingsarbejdet og til at dette medvirker til at understøtte en kontinuerlig progression i elevernes faglige udvikling.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Fensmarkskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

## **Chancelighed i relation til forskellige tematikker**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at styrke de faglige kompetencer og udvikling blandt skolens elever, og hvilke særlige opmærksomheder skolen har i dette arbejde.

I sin beskrivelse kan skolen bl.a. komme ind på følgende:

- Hvordan skaber skolen individuelle hensyn med deltagelsesmuligheder for alle elever?
- Hvordan arbejder skolen med at skabe tværprofessionelle samarbejdsrelationer, hvor forskellige perspektiver på eleverne bidrager til at understøtte elevernes udvikling og læring?
- Hvordan arbejdes der med elevinddragelse og medansvar som middel til at støtte den enkelte elev i udviklingen af personlige, faglige og sociale kompetencer?

*For at understøtte arbejdet med elevernes læring, udvikling og trivsel arbejder vi målrettet på at indrette positive læringsmiljøer for den enkelte elev. Den målrettede indretning af specifikke læringsmiljøer giver samtidig muligheder for, at alle vores elever kan deltage i den planlagte undervisning med udgangspunkt i deres specifikke og meget differentierede læringsstile.*

*Vores elevplan har et hhv. fagligt, socialt og personligt sigte, og ansvaret for at nå de individuelt aftalte læringsmål for den enkelte elev er i de respektive kontaktteams i de 3 afdelinger. Det er kontaktlæreren og kontaktpædagogen, der har ansvaret for at omsætte de fastsatte læringsmål til delmål og lave en tydelig kobling til den hverdag, som den enkelte elev møde i både skole og KKFO. Alle kontaktteams mødes som minimum en gang om ugen for at kvalificere arbejdet med den enkelte elevs elevplan.*

*På de ugentlige møder i teamet omkring hver klasse har de tilknyttede lærere, pædagoger og pædagogiske medhjælpere, mulighed for at kvalificere indsætterne omkring læring, udvikling og trivsel for den enkelte elev og dennes mulighed for at indgå i fællesskaberne i klassen og de 3 afdelinger.*

*Som en del af årshjulet for teamets indsatser arbejder vi systematisk med elevernes kommunikationsstrategier i overgangene mellem børnehave/skole, indskoling/mellemtrin/udskoling. Således understøtter og udvikler vi systematisk den enkelte elevs muligheder for kommunikation i de overgange eleverne oplever gennem deres tid i børnehave, skole og STU.*

*Vores didaktiske vejvisere bidrager til arbejdet med vores stærke fokus på inddragelse af elevernes feedback. To gange i løbet af hvert skoleår deltager de didaktiske vejvisere på teammøderne og drøfter udviklingen i tegn på læring og trivsel for alle klassens elever.*

## **Skolens vurdering og indsatser**

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi har gennem årene udviklet systematikker der understøtter både familierne og vores elever i overgangene ml. daginstitution, skole og STU og både i dagligdagen samt på de årlige elevkonferencer, hvor relevante interesser omkring det enkelte barn deltager, bestræber vi os på at bringe elevernes perspektiv ind i alle sammenhænge.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*I indeværende skoleår deltager skolens didaktiske vejledere samt vores ressourcecenter (skolens psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, tale/høre-lærer samt skolens ledelse) i en uddannelsesrække omkring "Barnets stemme". Gennem deltagelse i uddannelsen ønsker vi at blive endnu bedre til at aktivere børnenes og forældrenes ressourcer, sikre at der er en klar ansvarsdeling og forpligtende deltagelse i ressourceteamet, at der er en tættere opfølgning på tiltag i den fælles handleplan og at indsatsen virker koordinerende samt at børn og forældre inddrages som eksperter i eget liv.*

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

## Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 4 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 2: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Fensmarkskolen (specialelever)			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	-	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	-	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	-	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	-	<b>Mindre end fem elever</b>	<b>Mindre end fem elever</b>
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	-	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	-	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever

I ovenstående tabel indgår i alt 4 elever fra Fensmarkskolen fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 5 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 3: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Fensmarkskolen (specialelever)</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	-	Mindre end fem elever
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	-	Mindre end fem elever
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	-	Mindre end fem elever
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	-	<b>Mindre end fem elever</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **3** elever fra Fensmarkskolen fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse**

I dette afsnit kan skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at gøre eleverne parate til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, trods de særlige udfordringer og behov skolens elever har.

I sin beskrivelse kan skolen bl.a. komme ind på, hvordan der arbejdes med at styrke elevernes faglige, sociale og personlige forudsætninger i forhold til at blive vurderet uddannelsesparat.

*Med vedtagelsen af loven om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov har alle vores elever mulighed for at opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.*

*Igennem alle elevernes skolegang på Fensmarkskolen forsøger vi at forberede dem på livet efter skolen. Alle elever har deres egen individuelle elevplan med specifikke læringsmål indenfor de faglige, sociale og personlige områder og i skolens 3 afdelinger arbejdes der målrettet med at øge kompleksiteten i elevernes omverdensforståelse gradvist i takt med elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.*

*Hvert år rykkes undervisningen for eleverne i vores udskoling til helt andre omgivelser end de vanlige. Alle elever tager med skolens personale på lejrskole et sted i det danske land hvor der er fokus på styrkelse af de sociale relationer og at øge elevernes handlekompetence.*

*De ældste elever i vores udskolingsafdeling har, som en del af deres skoletilbud, mulighed for at komme i hhv. intern og ekstern praktik i kortere eller længere perioder.*

*På det årlige fælles forældremøde deltager vores tilknyttede vejledere fra Ungdoms og Uddannelses Vejledningen for at præsentere forældrene for de fortsatte uddannelsesmuligheder. På de efterfølgende elevkonferencer i udskolingen drøftes de konkrete uddannelsesplaner med både forældre og vejledere. Herefter understøtter vi i skole og KKFO overgangen til ungdomsuddannelse for det enkelte barn i tæt dialog med forældrene og modtagende uddannelses institution.*

## **Skolens vurdering og indsatser**

*I bestræbelserne på at ruste alle vores elever til en så selvstændig voksen tilværelse som muligt arbejder vi i disse år med at realisere visionen om at skabe muligheder for vores elever for en højere grad af interaktion med det omkringliggende samfund.*

*Vores beliggenhed i et dejligt roligt kvarter på Indre Nørrebro giver mange muligheder for både indendørs og udendørs aktiviteter i bydelens forskellige grønne områder og nem adgang med metro og bus til de mange tilbud der findes i København.*

*Eleverne i vores mellemtrin svømmer ugentligt i en kommunal svømmehal, eleverne i vores udskoling tager hvert år på lejrskole og vi bruger de mange tilbud København har som en integreret del af den daglige undervisning i alle 3 afdelinger.*

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Som en del af forberedelserne til overgangen fra Fensmarkskolen til STU, arbejder alle vores afgangselever med "Min profil". "Min profil" er afgangselevernes faglige og personlige status, og medvirker gennem film og tale til, at alle de væsentlige informationer følger den enkelte elev i overgangen.*

*Fensmarkskolen deltager aktivt i netværk, hvor flere udbydere af STU også er repræsenteret, og vi har en ledelsesrepræsentant fra Uddannelsescentret UIU i skolens bestyrelse. Derved sikrer vi os, at vi hele tiden er opdaterede og har den nødvendige viden, som en tryk og forberedt overgang for elever og forældre forudsætter.*

*100 % af vores afgangselever fortsætter på efterskole eller STU efter endt skolegang på Fensmarkskolen.*



# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Elevfravær

Tabel 6 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær for specialelever på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **9,8 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 4: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær (specialelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Fensmarkskolen	11,4 %	10,4 %	8,9 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*På Fensmarkskolen har vi et stort fokus på den enkelte elevs trivsel og oplevelsen af at være en del af et fællesskab. Dette understøtter vi dagligt ved at skabe trygge og forudsigelige rammer for hverdagen i skole og KKFO. Med udgangspunkt i alle elevers individuelle elevplaner arbejder vi målrettet på at give alle elever muligheder for at blive inkluderet i fællesskaber. Dette sker både i klassen, i frikvarterne og i de mange aktiviteter, der går på tværs af klasser og køn.*

Vores meget aktive elevråd har udarbejdet tydelige trivselsregler for alle elever. Disse hænger synligt på skolen og indgår som en helt naturlig del af elevernes hverdag.

Som en del af det stærke samarbejde mellem skole og hjem drøftes elevfraværet kontinuerligt og der søges løsninger i fællesskab. I dette samarbejde har vi gode erfaringer med at inddrage socialforvaltningen således at vi i løsningerne omkring det enkelte barn sikre at komme hele vejen rundt omkring det enkelte barn.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

I den tætte dialog mellem skole og hjem omkring den enkelte elev har vi 3 overordnede temaer - elevernes faglig udvikling, elevernes fysiske udvikling og elevernes sociale udvikling. Systematikken fordrer dermed et kontinuerligt blik for den enkelte elevs trivsel.

I samarbejdet med de 3 øvrige kat. 4 skoler har vi iværksat initiativer der giver os bedre muligheder for at følge udviklingen i den enkelte elevs trivsel. Vi håber dette fokus vil bidrage til en styrket indsats omkring det enkelte barn.

## **Trivselsindsatsen**

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Vi har defineret vores kerneopgave således:

Vi skal understøtte børnenes udvikling imod selvstændighed og deltagelse i fællesskaber.

Gennem vores organisering i de 3 afdelinger, samt inddeling af eleverne i klasser hvor der tages hensyn til de mange forskellige læringsstile, forsøger vi hver dag at tilbyde alle elever positive læringsmiljøer med udgangspunkt i den enkelte elev ind i et forpligtende fællesskab.

I alle de sammenhænge det er muligt forsøger vi at inddrage eleverne i arbejdet med deres læringsmål. Eleverne kan således selv følge med i hvor langt de er ift. de opstillede mål og vejen dertil.

I årshjulet for elevrådets arbejde indgår temaet demokrati. Her arbejder elevrådet med de demokratiske processer på mange forskellige niveauer og forløbet slutter af med at alle skolens elever inddrages og skal foretage et aktivt valg mellem 2 forskellige muligheder.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Fensmarkskolen på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

## **Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at skabe et godt forældresamarbejde samt skabe tillid til skolen.

I sin beskrivelse kan skolen bl.a. komme ind på følgende:

- Hvordan arbejder skolen med at sikre et godt samarbejde med hjemmet om barnets læring, trivsel og udvikling?
- Hvordan arbejder skolen konkret med at forældrenes viden om barnet bringes i spil i samarbejdet med skolen?

*I skolebestyrelsen har vi i flere år arbejdet målrettet med at styrke samarbejdet mellem skole og hjem. Ønsket har og er til stadighed, at bidrage til at alle forældre får størst mulig indsigt og indflydelse på eget barns skoleliv.*

*Vi afholder hvert år elevkonferencer for alle elever i de 3 afdelinger. Her samler vi alle relevante interessenter omkring den enkelte elev og sætter i fællesskab retning på arbejdet med at udvikle den enkelte elevs potentialer i skole og KKFO. Arbejdet med at nå de fælles aftalte læringsmål ift. den enkelte elevs faglige, fysiske og social udvikling sker i et tæt samarbejde mellem skole og hjem. Elevkonferencerne danner samtidig grundlag for den årlige revisitation af de elever der skal fortsætte deres skolegang på Fensmarkskolen det kommende skoleår og sikre overgangen til en ungdomsuddannelse for de ældste af vores elever.*

*Vi har et udvidet og individuelt tilpasset skole-hjem-samarbejde, hvor vi hele tiden bestræber os på at finde passende kommunikationsveje – og metoder i samarbejdet.*

*Igennem det stærke samarbejde mellem de afgivende børnehaver har vi en tydelig systematik for at sikre en tryk og sikker overgang for både børn og forældre. Denne systematik gør sig også gældende når vi bidrager til overgangen mellem skole og ungdomsuddannelse.*

## **Skolens vurdering og indsatser**

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi bestræber os hver dag på at kommunikere positivt og anerkendende med alle forældre. Vi har et meget tæt samarbejde med Handicapcenter København i de sager hvor en fælles indsats bidrager til de bedste løsninger for vores elever og familier. Vores tilknyttede specialister fra Børne Center København indgår i det daglige arbejde med alle elevernes læring, udvikling og trivsel og en helt naturlig del af dette arbejde består af en tæt dialog med hjemmene.*

*De seneste år har skolebestyrelsen udarbejdet målbeskrivelser for vores årlige fælles sociale arrangementer og undersøgt hvorledes den daglige kommunikation ml. skole og hjem styrkes. Vi har store forventninger til de muligheder den nye kommunikationsplatform AULA giver muligheder for. Men AULA kan kun supplere, og ikke erstatte, de vigtige møder hvor vi i fællesskab med forældrene har tid og mulighed for at finde fælles løsninger.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Som en del af årshjulet for skolebestyrelsens arbejde mødes vi 2 gange med de 3 øvrige kat. 4 skolers forældrebestyrelser om året. Her drøfter vi både med forvaltning og Fagligt Center emner der har relevans for alle forældre til børn på de kommunale kat. 4 skoler. I dette skoleår er vi optagede af den kommunale økonomi, styrkelse af samarbejdet mellem skole og hjem, kvaliteten i den vidtgående specialundervisning, kørsel af vores elever til og fra skole/aflastning m.m.*

Vi har store forventninger til samarbejdet og til at drage nytte af de andre skolebestyrelses erfaring og fokusområder til fordel for eleverne på Fensmarkskolen.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 7 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 5: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Fensmarkskolen	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>2</sup></b>
Kort sygefravær	7,8	7,5	9,0
Langt sygefravær	2,8	4,1	6,7
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,6</b>	<b>11,6</b>	<b>15,7</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

Tabel 8 og Tabel 9 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 6: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>3</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,1	4,4	5,0

<sup>2</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

<sup>3</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,7	5,0	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,7	4,8	4,9

**Tabel 7: Medarbejdertrivsel – Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,2	5,5	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	3,7	5,3	5,3
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,0	4,7	4,8

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*På Fensmarkskolen har vi et stærkt fokus på at styrke vores arbejdsfællesskaber. Vi tror på at et stærkt arbejdsfællesskab er en forudsætning for, at alle medarbejdere kan være robuste og trives på vores skole og KKFO.*

*Vi arbejder med systematiske observations- og feedback forløb for alle medarbejdere flere gange om året med udgangspunkt i de kommunale kvalitetskriterier.*

*Arbejdet med udviklingsprojektet Alle I Mål bidrager til udviklingen af styrkede arbejdsfællesskaber, sparring, fælles sprog og en tydeligere faglig ramme for udfoldelsen og kvalificeringen af de professionelle virke.*

*Alle lærere og pædagoger har en ugentlig fælles faglig forberedelse hvor der bl.a. arbejdes med udviklingsprojektet Alle I Mål, faglige workshops faciliteret af dygtige vejledere fra vores Pædagogiske Lærings Center, planlægning og evaluering af aktiviteter i både skole og KKFO m.m.*

*De professionelle tværfaglige teams omkring hver klasse har et ugentligt teammøde hvor der søges løsninger der bidrager til læring, udvikling og trivsel for den enkelte elev og fællesskabet i klassen. Vi har 3 afdelingsledere der har det daglige ansvar for alle tilknyttede elever og personale og en tydelig rolleafklaring mellem den enkelte medarbejder, team, teamkoordinator og ledelse.*

*Indsatserne omkring og fokus på styrkelse af vores arbejdsfællesskaber ønsker vi skal bidrage til en øget medarbejdernes trivsel og nedbringelse af vores samlede sygefravær.*

- *Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

*Vi har iværksat initiativer i et tæt samarbejde med MED-sekretariatet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, der skal medvirke til et tydeligere overblik over de respektive faggrupper og deres bidrag ind i arbejdet med vores fælles kerneopgave. Ønsket er at alle opnår større forståelse for, hvilken organisatorisk sammenhæng, vi er en del af, samt få et øget indblik i kollegaers bidrag til kerneopgaven, og dermed deres kompetencer og arbejdsopgaver.*



# Skolebestyrelsens vurdering

*Skolebestyrelsen på Fensmarkskolen er godt tilfreds med elevernes læring og trivsel på skolen.*

*Skolebestyrelsen er meget optagede af kvalitet både blandt elever og personale, da vi mener dette er fundamentet til god læring og udvikling.*

*Vi har et stort fokus på have et visionært syn på vores børns skole og hvordan vores børn skal blive livsduelige og få en stærk identitet i deres videre liv.*

*Derudover har vi i skolebestyrelsen fokus på positiv og tilstedeværende voksen/barn kontakt samt fokus på forældresamarbejde gennem arrangementer og handleplaner og skole-hjem-samtaler.*

*Skolebestyrelsen bliver løbende informeret om status på det pædagogiske og didaktiske arbejde på skolen, samt skolens udviklingsprojekter. På bestyrelsesmøderne drøfter og kommer forældrene med input fra forældrevinkel til udviklingsprojekterne, så forældresynsvinklen på elevernes læring og trivsel medtænkes i implementeringen af udviklingsprojekterne.*

*Skolebestyrelsen har en løbende dialog med ledelsen og fører de nødvendige tilsyn med særligt udvalgte indsatsområder.*