

Kvalitetsrapport 2019



Engskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
2019



Indhold

Indledning	2
Nøgletal	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed	13
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	13
Elevernes resultater i de nationale test	13
Skolens vurdering og indsatser	17
Chancelighed	20
Chancelighed i relation til forskellige tematikker	20
Skolens vurdering og indsatser	21
Ungdomsuddannelse	23
Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse	24
Skolens vurdering og indsatser	25
Trivsel	26
Måling af elevernes trivsel	26
Elevfravær	28
Skolens vurdering og indsatser	28
Tillid og attraktivitet	31
Medarbejdernes trivsel og sygefravær	33
Skolens vurdering og indsatser	34
Skolebestyrelsens vurdering	36
Elevrådets vurdering	37
Appendix	38
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	38

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Engskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

“Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

“Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

“Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

“Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

“Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Engskolen	
Samlet elevtal på skolen	129
– Heraf specialklasseelever	129
Tosprogsprocent på skolen	30,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,79
Antal klassetrin på skolen	-
– Antal specialklasser	12
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	1,4 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Engskolen er en specialskole i hjertet af Vesterbro i Område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave i Københavns kommune. Engskolen har sin egen KKFO, med fritidshjem og klubtilbud til skolens elever.

Engskolen har en mere end 100 år lang historie, som specialskole for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder. Engskolen er et af kommunens syv kompetencecentre, og de almene skoler i København benytter derfor fortløbende Engskolen til rådgivning og sparring omkring elever med indlærings- eller trivselsudfordringer.

Fra skoleåret 2016-17 blev engskolen udvidet med endnu en klasserække. Engskolen har derfor i dag to klasserækker.

En klasserække for elever med lettere generelle indlæringsvanskeligheder.

Skolen har i skoleåret 2019-20 91 elever i klasserækken med lettere generelle indlæringsvanskeligheder fordelt jævnt fra 0. til 10. klasse. Eleverne går i syv klasser m. gennemsnitlig 13 elever i hver klasse. Vi prioriterer, når det er muligt, lidt mindre klasser i indskoling (11-13 elever) og accepterer lidt større klasser i udskoling (13-15 elever). En klasse er sammensat under hensyn til alder, modenhed, fagligt niveau, og således at vi bedst kan understøtte hver enkelt elevs social og personlige trivsel og udvikling. Der kan således være op til 4 årgange samlet i en klasse, men som oftest er der 2-3 årgange i en klasse. En klasse har lidt afhængig af størrelse tilknyttet et team bestående af 2-3 lærere og 1-2 pædagoger. En klasse har to lokaler, og de har således lokaler og medarbejdere nok til at kunne dele sig op i mindre hold afhængig af fag, aktivitet, elevsammensætning osv.

En klasserække for elever med gennemgribende/specifikke udviklingsforstyrrelser (autisme og/eller ADHD)

I skoleåret 2019-20 har vi i denne klasserække 36 elever fordelt på fem grupper med 6-8 elever i hver gruppe. En gruppe er sammensat under hensyn til alder, modenhed, fagligt niveau osv., og således at vi bedst kan understøtte hver enkelt elevs social og personlige trivsel og udvikling. Hver gruppe har et team bestående af 2-3 lærere og 2 pædagoger tilknyttet.

Der arbejdes med en TEACCH inspireret tilgang med en kombination af en-en undervisning, undervisning i mindre grupper og individuelt arbejde på egen plads.

Eleverne kan gå på Engskolen fra 0. – 10. klasse og visiteres til skolen fra de københavnske folkeskoler og børnehaver via den centrale visitation i kommunen.

Medarbejdere.

Der 62 ansatte, heraf er 30 lærere og 20 pædagoger, 6 pædagogmedhjælpere, 1. kok, 2 køkkenmedarbejdere, 1 teknisk servicemedarbejder, 1 administrativ medarbejder og 4 ledere (skoleleder, souschef, afdelingsleder og KKFO leder).

Lærere og pædagoger arbejder tæt sammen i teams, der sammen er ansvarlige for hele barnets dag. "Hos os er det ikke lærernes børn i skoletiden, eller pædagogernes børn i fritiden, det er VORES børn HELE TIDEN". Pædagogerne lægger således en stor del af deres arbejdstid i skoledelen, og derved skabes der en tydelig sammenhæng mellem skole og fritid.

Skoleugen er organiseret således at hvert team med både lærere, pædagoger og evt. anden pædagogisk assistance hver uge har to timers tid til samarbejde, mødeafholdelse og fælles forberedelse.

De fysiske rammer

Skolebygningen er placeret i hjertet af Vesterbro og er en traditionel skolebygning fra omkring århundredeskiftet. Skolebygningen er i 5 etager og rummer alle klasselokaler, faglokaler og Madskolen med produktionskøkken.

I skoleåret 2015-16 blev skolen helhedsrenoveret, og i sommerferien 2017 blev der foretaget en række ombygninger for at give plads til den nye elevgruppe og det stigende antal medarbejdere, der fulgte med til førelsen af yderligere en klasserække.

I 2018 lavede vi yderligere nogle forbedringer, i det vi fik lavet stillelokale og mødefaciliteter på 4. sal, lige som vi lavede en række ombygninger i vores Madskolen, således at vi nu har et tidssvarende køkken, undervisningsfaciliteter og spisestuer, som i højere grad end tidligere understøtte vores arbejde med spisningen som et væsentligt dannelsesrum.

Vi har et fortsat fokus på at udvikle rum til at lære og rum til at være både ude og inde på skolen. Vi har i 2018 renoveret vores legeplads "Elverhøjen" og i den forbindelse lavet en skøn bålhytte med plads til læring og leg, vi har lavet skolehaver og opholdsområder.

Det betyder, at vi i dag har en flot og tidssvarende skole med god mulighed for læring og udvikling for begge de to klasserækker.

Skolen har en god økonomi, og det betyder, at vi løbende har mulighed for at udskifte inventar og undervisningsmidler, så de hele tiden er tidssvarende. Alle klasser og grupper har f.eks. enten 1 pads eller bærbare computere til alle elever.

Fritid og lokalefællesskab

Skole og fritidstilbud arbejder som tidligere beskrevet tæt sammen, og flere steder arbejder vi også med lokalefællesskab. Således har alle vores grupper siden sommeren 2017 deres fritidstilbud i de samme lokaler, som de har deres skoletilbud i. Vi har nemlig erfaret, at netop denne elevgruppe finder ro og tryghed i ikke at skulle "skifte" midt på dagen, og at det faktisk at de også i fritiden har adgang til deres egne individuelle pladser, skaber ro, forudsigelighed og tryghed.

Siden da er vi nu også i klasserækken begyndt at dele, og at bruge lokalerne både i skoledelen og fritid delen. Det drejede sig i første omgang om "Frittens" lokaler, der i dagtimerne huser skolens yngste gruppe A klassen, og som i fritiden rummer alle de 20-26 yngste af børn.

Og fra sommeren 2019 har skolens "Fritidsklubben" for skolens næst yngste gruppe, også delt lokaler med skolen, i det de holder til i de lokaler C klassen og D klassen bruger i undervisningstiden.

Skolens klubafdeling "Klubben" rummer skolens elever fra ca. 5 klasse, og er beliggende i en stor og hyggelig lejlighed i Lyrskovgade (ca. 300 m. fra skolen).

Der arbejdes kontinuerligt på at skabe kontakter på tværs af grupper og klasserækker, der hvor det er værdifuldt, og især i fritidsdelen er der gode muligheder for at understøtte nye spirende venskaber og relationer.

Madskolen

Engskolen er en af kommunens først 11 madskoler. Vi har en kok ansat, og sammen med de øvrige køkkenmedarbejdere producerer han hver dag, et sundt, økologisk og ikke mindst billigt frokostmåltid til alle børn og voksne på skolen.

Madskolen er dog ikke kun en bekvem frokostordning. Madskolen er et læringsrum og hele skolen hjerte. Her deltager alle børn fra 4. klasse og frem i produktion i minimum 1 uge om året sammen med vores madformidler og vores kok. Her tager vi udgangspunkt i de nationale mål for madkundskab, når menu og arbejdsopgaver planlægges, og således bliver køkkenet stedet, hvor vi lærer med alle sanser, krop og hjerne på en gang.

Madskolen er også et dannelsesrum, og vi har som skole i høj grad fokus på det pædagogiske måltid. Vi bruger relativt mange ressourcer på at sikre, at vi ikke blot spiser, men at vi mødes omkring maden, for at understøtte fællesskabet, relationskompetencerne og traditioner, skik og brug. Vi skaber rum til at træne dialogen, den gensidige interesse, modet til at smage nyt, refleksion og samvær.

Madskolen leverer dagligt formiddagsfrugt, frokost, eftermiddagsmad (frugt, brød, kage mv.) i skoletiden og eftermiddagsmad i fritidstilbuddet. Det betyder meget for vores elever, der hver dag spørger ind til, hvad vi mon skal spise idag - og vi er på skolen meget opmærksomme på, god og nærende kosts betydning for vores elever evne til at lære og være i trivsel og udvikling, hvorfor vi også gerne så, at alle børn var en del af madskolen.

Skolens særlige fokusområder

Engskolen er en specialskole som har et højt ambitionsniveau i forhold til udviklingen af elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer.

Eleverne er på Engskolen, fordi de har behov for særligt tilrettelagt undervisning/socialpædagogiske aktiviteter i små grupper med en høj grad af voksenstøtte. De har behov for at blive set og forstået af voksne, som fagligt og socialpædagogisk er dygtige til at møde børnene dér, hvor de er, opstille passende krav, således at børnene får troen på at de kan, hvad enten det er det skolefaglige, det sociale eller det personligt/følelsesmæssige.

Mange af skolens elever kommer efter flere års negative erfaringer i den almene skole. Ved at tilbyde dem rammer og indhold, der matcher deres behov, lykkes det som regel at få børnene til atter at udvikle sig, blive glade og genvinde troen på sig selv.

Elevplanen.

Derfor arbejder vi på Engskolen med en udvidet elevplan, der ikke alene beskriver og vurderer elevens faglige niveau, men som beskriver og sætter mål for alle dele af den enkeltes udvikling. Det være sig den sociale, den sensoriske, den motoriske, den sproglige, den dannelsesmæssige, den faglige osv. udvikling.

Elevplanen, der jo dermed også bliver elevens og teamets handleplan, revideres flere gange i løbet af et skoleår, og som noget nyt indeholder den også plads til at forældrene kan skrive, og tilføje i den og således i højere grad inddrages i målsætningen for deres egne børn.

Vi har igennem hele skoleåret 2018-19 arbejdet med at udvikle det værktøj og i skoleår 2019-20 vil alle elever få en sådan elevplan, og der vil forsøgsvis blive afholdt en elevkonference med deltagelse af hele teamet og ledelsen, hver eneste af Engskolens børn gennemgås, og hvor teamet sparrer med ledelsen om målsætning, metoder, handleplan, forældresamarbejdet osv.

Samtalerne afvikles i teamenes teamtid i perioden fra efterårsferien til påskeferien.

Således tænker vi, at vi på bedste vis sikrer, at vi kan tilbyde individuelt tilrettelagt specialundervisning til alle børn, og at det bliver så kvalificeret som muligt.

Vision og læringsyn.

Engskolen er som således:

Engskolen vil åbne verden for barnet, og barnet for verden, gennem skræddersyedes fællesskaber, oplevelser, livsduelighed og faglighed i øjenhøjde.

Fællesskab

Vi tror på, at det er i fællesskaber, vi udvikler os og lærer, og derfor skaber vi små og store fællesskaber, der er tilpassede og meningsfulde for det enkelte barn. For nogle børn er det små fællesskaber med fokus på den enkeltes nærmeste udviklingszone, og for andre er det større fællesskaber, hvor rammerne for personlig udvikling og social interaktion er til stede. Fællesskab med fokus på, hvad den enkelte har brug for, for at tage næste skridt. Fællesskaber der understøtter en udvikling fra glade og trygge børn til livsduelige unge med viden, erfaringer og kompetencer til et helt liv.

Derfor tager det pædagogiske arbejde også ofte sig afsæt i fællesskabet. Hvilken gruppe skal denne elev i, for at få mest ro i den proces, det ser ud til, han eller hun er i gang med? Hvordan skal vi organisere gruppen om ham, hvis det han har brug for, er at få lov til at være en lille dreng? Hvem skal hun i gruppe med, for at hun finder ud af hvor meget hun kan, og for at hun får modet til at tage ansvar? osv.

Fællesskabet som den ressource, hvorfra vi kan høste erfaringer. Det er i små og store fællesskaber der er plads til at øve og træne det den enkelt har brug for, for at kunne få det til at fungere i andre fællesskaber. Derfor er de små skræddersyede fællesskaber, arenaer hvor kompetencer kan afprøves, udvikles, forfines og tilegnes, og således er det de små fællesskaber, der er med til at åbne verden for vores elever.

Oplevelser

Vi ved, at oplevelser og erfaringer lagres i både hjerne, krop og sanser. Det vi således har set og mærket på egen krop, kan meget lettere kan genkaldes og bruges i en ny sammenhæng.

Vi ved, at det at have set, oplevet og mærket verden er en forudsætning for at kunne forstå den og begå sig i den. Vi oplever, at de fleste børn motiveres af at lære i relation til "virkeligheden", og derfor er oplevelser, ture, udflugter og praktiske erfaringer en stor del af hverdagen og læringsmiljøet på Engskolen.

Det betyder, at vi har organiseret ugen således at alle klasser og grupper har mulighed for at tage på ture og udflugter uden for skolen hver uge, og det betyder også at vi er enige med skolebestyrelsen om at vi hvert år *"prioriterer ressourcer i både skole og fritidstilbud, der gør det muligt for lærere og pædagoger at undervise, vejlede, gå på opdagelse og tage på ture og udflugter, tæt på virkeligheden og i samarbejde med foreninger, uddannelsesinstitutioner, virksomheder og andre interessenter i lokalområdet"* (fra skolen Princip om ture, udflugter, kolonier og lejrskoler)

Og sidst men ikke mindst. Det betyder også, at vi tilskynder til, at alle grupper og klasser hver år tager på lejrskole, og at ledelse og bestyrelse har forpligtet sig på at prioritere økonomien så det kan lade sig gøre. Det skal understreges, at disse altid skal tilpasses den gruppe af børn, man har ansvaret for, og derfor kan en lejrskole vare fra én til fem dage, og at den både kan have form som en overnatning på skolen, en tur i et shelter eller et telt, og en længere tur til et sted i Danmark eller i Europa.

Også her gælder princippet, at vi tager udgangspunkt i den børnegruppe, vi har ansvaret for - og deres nærmeste udviklingszone, og så er det de voksnes ansvar at afvikle planlagte pædagogiske aktiviteter, der sikrer alle de bedste forudsætninger for udvikling og læring.

Livsduelighed

Vi er optagede af at give eleverne færdigheder og kompetencer til at blive livsduelige unge mennesker.

Vi vil minimere betydningen af børnenes individuelle udfordringer, ved at sikre at de har værktøjer til livet, og ved at hjælpe dem til at udvikle deres potentiale. Dette så de, i så høj grad som det er muligt, kan leve et liv i overensstemmelse med deres drømme, mål og behov.

Derfor arbejder vi gennem hele skoletiden med livsduelighed, forstået som både praktiske færdigheder og personlige kompetencer, for både de yngste og de ældste. Hvilke færdigheder og Kompetencer vi fokuserer på, afhænger af børnenes alder.

De fleste af vores elever bliver transporteret til skole med minibus eller taxi de første mange år af deres skoleliv, men det er ganske væsentlig, at alle vores børn på sigt lærer deres by at kende, lærer at bruge offentlig transport og at finde frem, også til et sted man ikke har besøgt før osv. Derfor er det en del af den specialpædagogiske indsats på mellemtrinnet, at man lære selv at komme i skole, en opgave som ofte løftes i et samarbejde mellem skole, fritidstilbud og hjem.

Madskolen (se ovenfor) er også en væsentlig del af det at arbejde med børn, der skal udvikle sig til livsduelige unge. Når vi spiser, skal man i de små klasser lære selv at øse mad op på tallerkenen, at håndtere en kande med vand og at hente friske forsyninger når fadet er tomt. Og når man bliver lidt ældre, så kan det f.eks. handler det om kunsten at konversere om et fælles emne, selv om det ikke lige er min særlige interesse.

I køkkenet får eleverne viden om kost og ernæring, det sunde/gode liv, madens vej fra jord til bord, økonomi og indkøb, planlægning, menu-sammensætning, hygiejne, tilberedning, tilsmagning osv. Det er vores håb og ambition, at vores elever her erhverver sig gode madvaner, som de vil tage med sig videre i livet.

På ture og udflugter får de oplevelser og erfaringer, der bidrager til deres kulturelle kapital, og vi håber således, at kunne klæde eleverne på til at kunne indgå i mange forskellige sammenhænge

uden at "fald igennem" i deres fremtidige liv. På den måde har hver eneste klasse særlige indsatser og mål for, hvordan de arbejder med livsduelighed på netop deres årgang.

De fleste af skolens elever har store udfordringer i forhold til kontakt, kommunikation og socialt samspil, og en væsentlig del af undervisning og specialpædagogiske aktiviteter koncentreret om at lære børnene de komplicerede uskrevne regler, der ligger bag det sociale samspil.

Vores fokus på livsduelighed har derfor også givet os et sprog, vi bruger til at tale om elevernes udfordringer og kompetencer. Vi indførte i skoleåret 2018-19 ti kompetenceord, som hjælper os med at tale om, hvilke kompetencer den enkelt elev mangler, når han eller hun igen og igen møde den samme udfordring, hvilke kompetencer eleven har brug for at styrke eller udvikle, eller som de måske har meget godt fat i.

Det er kompetencer som mentalisering, kommunikation, håndtering af følelser, beslutningstagning, selvbevidsthed, håndtering af stress, problemløsning, kritisk refleksion, kreativ tænkning og relationskompetence.

Det ord man ofte vil møde i elevernes elevplaner, og ofte som en del af en målsætning. Det hjælper os til at kvalificere vores sprog i forhold til vores pædagogiske praksis, og i eksemplet nedenfor kan man f.eks. se, hvordan det hjælper os til at sætte ord på, hvordan vi forebygger mobning og arbejder med elevtrivsel.

"Forebyggelse er ikke noget vi gør i en særlig uge - en gang om året. Det er noget, vi gør hver dag, når vi i dialog og samvær med børn og unge på Engskolen arbejder med hver enkelt barn kompetencer og evne til at mentalisere, kommunikere, indgå i relationer, håndtere følelser, og konflikter, evnen til at mærke sig selv og evnen til at kommunikation om egne ønsker og behov"
(Skolen antimobbestrategi)

Engskolen har i skoleåret 2019-20 planlagt at sætte særlig fokus på begrebet livsduelighed, når vi igen i år, i januar måned tager på to dages pædagogisk weekend med samtlige medarbejdere. Det er planen, at vi her skal lave Engskolens "Fælles mål" for livsduelighed, bygget op efter samme skabelon som dem man har brugt i ministeriet for skolens øvrige fag.

Kvalitet på en specialskole

Vi har i dette skoleår haft drøftelser med vores forvaltning, områdechef og tværfaglig leder, om kvaliteten på en specialskole.

Skolen oplever at blive målt og vejret på samme vægt som alment skolerne, og det forekommer den siddende ledelse, at man ved ikke at tale om hvad succeskriteriet egentlig er for specialskolerne, måske efterstræber det forkerte.

Det er klart at specialskolerne også er folkeskoler og at vores formelle mål er de samme, som på en almen skole. På en skole som Engskolen, hvor mange elever aldrig kommer til at tage en afgangsprøve, er det dog ærgerligt, hvis afgangsprøverne og antallet af unge der fortsætter i en gymnasial uddannelse, er det eneste vi efterstræber og taler om. Således vil vi i hvert fald aldrig lykkes, og stort set ingen af vores elever vil opleve at være en "succes".

Derfor har vi som ledelse stor fokus på, hvad kvalitet så er på en specialskole som vores, og vi griber gerne enhver anledning til at drøfte det med skolens interessenter.

Vi er selv af den opfattelse at vi med vores fokus på livsduelighed har fundet nogle andre parametre at måle på og tale om, og at det også fra et samfundsmæssigt perspektiv, må være livsduelige unge, der er succeskriteriet for en specialskole.

Unge der har færdigheder og kompetencer til at agerer i eget liv, som kan indgå i sociale relationer og som har evnen til at være noget for nogen,- og til at være nogen i stedet for noget.

Samtidig er der jo ikke nogen tvivl om, at de også fag-fagligt skal blive så dygtige, som de overhovedet kan, men også fagligheden kommer nu engang bedst i spil, hos livsduelige unge.

Low Arousal og børnesyn

Engskolens pædagogiske tilgang er en "Low Arousel" tilgang. Vi arbejder ud fra en grundforståelse af, at alle børn gør det, så godt de kan, at de gerne vil gøre det, vi forventer eller udtrykker ønske om, hvis de er i stand til det. Derfor er det de voksnes opgave at sikre, at struktur, rammer, understøttelse og hjælp er tilrettelagt, så hvert enkelt barn kan opleve at slå til.

Hvis et barn således reagerer voldsomt, hvis et barn afviser at deltage i den planlagte aktivitet, eller hvis et barn har svært ved at gå i skole, så er det den voksnes ansvar at skabe en ramme, der gør det muligt at være med. Det kan også betyde, at vi som voksne i perioder må sænke niveauet, således at vi møder barnet der, hvor det har mulighed for at mestre og opleve at slå til, således at barnet hele tiden er i ro og har overskud, fordi vi ved, at først da er man i trivsel og personlig, social og faglig i udvikling.

Når barnet har fundet roen og er i trivsel, er det den voksnes opgave igen at stille krav og passende udfordringer, og sikre at der hele tiden arbejdes i barnets nærmeste udviklingszone.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Tabel 2 viser udviklingen i karaktergennemsnit fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit har udviklet sig samt udvikling i antal elever, der har taget folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 2: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Faglige resultater Engskolen (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	0
Antal med afgangseksamen	0	0	0
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	-	-	-

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 3: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klasse trin Engskolen	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	-	-	-
Læsning 4. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Læsning 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Læsning 8. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 3. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 8. klasse	-	-	-

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling

Engskolens to elevgrupper er begge kendetegnede ved at skulle have lidt længere tid til at lære det samme, som deres jævnaldrende kammerater.

Elever i klasserækken med lettere generelle indlæringsvanskeligheder har et lavt kognitivt niveau, de lærer langsommere end børn, der er alderssvarende, og de har brug for langt mere støtte. Det er af afgørende betydning, at undervisningen er særligt tilrettelagt den enkelte, at der er en høj grad af voksenstøtte, og at niveauet er tilpasset den enkelt, så man hver dag bliver passende udfordret. Vi er hele tiden meget opmærksomme på, om den enkelte elev udvikler sig og er i faglig, social og personlig trivsel, og vi følger hver år op på, om vi kan se, at der er en faglig progression, om eleven er i trivsel og om Engskolen fortsat er det rigtige tilbud for eleven.

Eleverne er typisk på Engskolen til og med 9. klasse eller 10. klasse. Nogle elever kommer aldrig til at gennemføre en afgangsprøve, men andre har blot brug for lidt ekstra tid til at blive parat, og vi oplever ofte at sjkcolens elever tager dele af en afgangsprøve 1-3 år efter de har forladt Engskolen.

For at møde den enkelte elev i de ønsker og behov denne måtte have, har Engskolen et samarbejde med både ungdomsskolen og den nærliggende almenskole Tove Ditlevsens skole. De elever, der har niveau, evner og motivation for det, og i de tilfælde hvor en delvis udslusning til almenområdet er relevant, kan eleven således følge en almenklasse i et eller flere fag på Tove Ditlevsen (med medfølgende voksenstøtte fra Engskolen), og vi har de fleste år også elever, som pludselig er så motiverede for at rykke sig fagligt, at de følger ekstra hold i ungdomsskole regi.

Engskolen tilbyder endvidere eksamensrettet matematik som ekstra fag/valgfag for de elever som ønsker at afprøve sig selv i den retning.

Der er også elever, der aldrig når et fagligt niveau, der gør, at de kan tage en afgangsprøve. Disse vil ofte i samarbejde med UU, gå i gang med en form for særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse, når de slutter på Engskolen. Ungdommens uddannelsesvejledning (UU) er en vigtig samarbejdspartner gennem hele udskolingen på Engskolen, og der er altid en plan for den unge, inden han eller hun stopper på skolen.

I klasserækken for elever med gennemgribende eller specifikke udviklingsforstyrrelser er vores elever fortsat for små, til at vi har taget dem til prøve endnu, men det nærmer sig og på hele skolen er der en optagethed af, hvordan vi bedst klæder dem på til den del.

Børnene i denne klasserække er vurderet til at have kognitive potentialer indenfor normalområdet og alle elever har aktivt talesprog. Men elevernes potentialer er ikke nødvendigvis sammensat sådan, at Fælles Mål og afgangsprøver kan være deres slutmål. At være diagnosticeret med autisme betyder at elevens udvikling på de fleste områder vil være påvirket. Nogle elever har gode intellektuelle potentialer, men har store autismerelaterede udfordringer (svært ved at skabe overblik, læse mellem linjerne, kunne skifte strategi fleksibelt, kunne tage andres perspektiv, kunne fastholde koncentration og opmærksomhed etc.). For disse elever kan de første skoleårs vægt på færdighedsmæssige kompetencer gå let, mens det at skulle bruge færdighederne i en kontekst, giver store udfordringer. Hvis man har meget svært ved at se tingene fra andres perspektiv, vil det at begå sig i en gruppe være en udfordring, det at der kan være flere svar på en opgave være en udfordring etc.

Nogle elever har svage intellektuelle ressourcer, de lærer langsomt og har udfordringer, når abstraktionsniveauet stiger. Når dette kobles med deres autismeproblematik, er udfordringerne samlet set af et omfang, der vil gøre det vanskeligt at nå slutmålet på normeret tid. Generelt kan

man derfor stille sig undrende overfor, hvorfor man ikke som konsekvens af ovenstående, (begge vores klasserækkers elever er forsinkede i forhold til at nå det niveau, der forventes af deres jævnaldrende) tilbyder elever på skoler som f.eks. Engskolen yderligere to års skolegang, således at de også hvad angår længden af deres skoletid, understøttes i at lykkes.

Faglig og social udvikling

På Engskolen lægges der vægt på, at social læring og faglig læring "går hånd i hånd". Hvis man ikke kan læse det sociale spil, hvis man ikke kan medtænke andres perspektiv, hvis man ikke kan kommunikere hensigtsmæssigt med kammerater og ansatte, så bliver det vanskeligt at gennemføre sin (faglige) skolegang og endnu mere vanskeligt at kunne begå sig som voksen i samfundet.

Derfor er det en stor indsats i de kommende år, at blive lige så dygtige til at arbejde med elevernes social tænkning, som elevernes faglige udvikling.

Alle Engskolens elever har vanskeligheder (mange diagnosticerede) i forhold til kommunikation og socialt samspil.

Derfor vil vi arbejde målrettet i forhold til udviklingen af elevernes sociale og trivselsmæssige færdigheder og kompetencer.

Den intuitive forståelse for aflæsning og afkodning af det sociale, er ikke noget man almindeligvis lærer som en bevidst kognitiv proces. At "oversætte" den sociale verdens "regler" (skrevne og uskrevne) på en måde der er positiv/udviklende og ikke korrigerende/nedgørende, kræver helt særlig forståelse og træning hos de voksne omkring eleverne.

De nationale test eller anden testning

Ikke alle vores elever deltager i de nationale tests. Flere elever fritages, da vi på forhånd ved, at testsituationen vil være så stressende og meningsløs for barnet, at det ikke er etisk forsvarligt at sætte barnet i denne situation. Det gør sig gældende, hvis vi på forhånd kan se, at eleven ikke vil kunne svare rigtigt på et eneste spørgsmål i testen eller hvis eleven oplever testningen så udfordrende at det bliver sygt, går affekt eller lign.

Vi arbejder hele tiden med at motivere eleverne til at lære, og at tage udfordringen på sig hver eneste dag. Vi arbejder med at finde modet til være i læringsituationen, og vi motiverer med ros, og ved at samtale med eleven om egen udvikling osv.

Testsituationerne er dog ofte meget svære for eleverne, fordi de der konfronteres med egen uformåen.

Vi arbejder derfor kontinuerligt på at finde metoder til at teste og dokumentere elevernes udvikling, som i mindre grad ødelægger dennes motivation og selvværd.

Vi arbejder med testsystemer i dansk og matematik, men er udfordret af at de jo ofte kun dækker dele af de kompetenceområder der udgør hele faget.

I grupperne, hvor vi arbejder TEACCH inspireret har vi stødt på begrebet assesment, en metode til at læreren kan afdække den enkelte elevs niveau inden for et bestemt område, på en ikke prøvende, næsten legende måde.

Det bliver interessant af undersøge, hvor langt vi kan komme med de metoder.

Elevplaner og re-visitation

Der udarbejdes hvert efterår en omfattende elevplan for hver enkelt elev, hvor elevens faglige, sociale og personlige udvikling beskrives, og nye læringsmål og indsatsområder opstilles. (se endvidere ovenfor) I løbet af skoleåret tages elevplanen gentagende gange op til revision, for at evalueres elevernes progression i forhold til de opstillede mål, og for at opstille nye mål.

Her skrives resultater af tests og assesment også ind, og når det tages nye, så tilføjes de uden at slette de gamle, således at vi hele tiden kan følge med i, at eleven er inde i en positivudvikling.

Disse elevplaner danner, sammen med en PPV udarbejdet af skolens psykolog, grundlaget for et årligt revisitationsmøde, hvorpå man drøfte elevens faglige udvikling, elevens sociale udvikling, trivsel og progression. Dette bruges som udgangspunkt for en drøftelse om, hvorvidt elever er velplaceret på Engskolen, og dermed en revisitation eller en plan for udslusning til almenskolen eller evt. en ny visitering til et andet skoletilbud.

Medarbejderkompetencer og udvikling

Lærerne på Engskolen er alle sammen læreruddannet og efteruddannede løbende inden for det specialpædagogiske felt. De arbejder i det daglige tæt sammen i teams med pædagoger, som også alle er uddannede og efterfølgende efteruddannede inden for det specialpædagogiske felt. Der bruges mange ressourcer på at hente ny evidensbaseret viden ind til alle medarbejdere på skolen, og der bruges mange ressourcer på at uddanne specialister, som efterfølgende kan understøtte en faglig udvikling i hele medarbejdergruppen.

I de senere år har vi været meget bevidste i vores prioritering af ressourcer til kompetenceudvikling. Således står vi på Low Arousal som metode, og når man bliver ansat på Engskolen, så skal man have et kursus i Low Arousal også.

Vi sender fortsat 4-8 personer på de store autismespecialiseringskursus (10 dage) hvert år, vi har 4 medarbejdere med på hver eneste TEACCH kursus for skoler (når det afholdes på Sjælland), vi har uddannet vores kompetencecentervejledere i neuro pædagogik og neuro psykologi (del af en diplom), vi sender så mange som muligt afsted på A-guide kursus, KAT kasse kursus osv. i BUF regi og hele medarbejdergruppen har arbejdet med relations pædagogik sammen med forumteater og Louise Klinge.

Det betyder, at man på hele skolen oplever en personalegruppe, som er fælles optagede af deres felt, af at udvikle et professionelt læringsfællesskab, til gavn for hele skolen og specifikt for skolens elever.

Skolens vurdering og indsatser

Vores forældregruppe giver udtryk for, at de oplever, at deres børn bliver mødt i deres behov, og at de på Engskolen har de bedste forudsætninger for udvikling.

De beretter om elever, der får nyt mod på at lære, elever der var droppet ud af folkeskolen, og så nu kommer i skole hver dag, og elever som ikke længere føler, at de er hel mislykkede. Alt dette er en forudsætning for at fagligheden kan komme i spil. Man skal finde ind til lysten og modet til at være og lære, man skal opleve sig som en del af et fællesskab, man skal i personlig trivsel, og det er her Engskolens lærere og pædagogers høje faglighed i særdeleshed kommer til udtryk.

Når det fundament for læring og faglig udvikling er på plads, så oplever vi, at Engskolens elever altid gennemgår en positiv personlig, social og faglig udvikling i deres skoleforløb. Det er også det, vi forventer, og når vi gennemgår hver eneste elev på dennes elevkonference, så er det med det fokus, og med forståelsen af, at hvis vi ikke kan få øje på den udvikling, så er der noget, vi ikke gør rigtig, så må vi sammen finde ud af, hvad der skal til, for at vi igen kan bringe eleven i en positiv udvikling.

Enkelte elever kan i perioder stå stille, eller ligefrem gå tilbage i udvikling, hvis der er ting, der forstyrrer.

Vi har mange børn, der ud over deres indlæringsvanskeligheder har sygdomme eller handicaps, som gør at fokus i perioder flytter sig.

Vi har børn, som har udviklingsforstyrrelser, som forhindrer dem i at udvikle sig fagligt indtil vi har funder ud af, hvordan vi kan reducere den forstyrrelse.

Vi har børn som på hjemmefronten har udfordringer som i periode fjerner al fokus fra skolegangen, og for hvem det at komme i skole er et faste holdepunkt.

Vi ved dog at denne tilstand aldrig er statisk, og at hvis vi hver dag møder børnene med omsorg og høje forventninger til hvad de kan opnå, så vil der efter en periode med stilstand oftest komme en periode med større udvikling.

Konvertering at understøttende undervisning mm.

Engskolen arbejder som det er tydeliggjort i ovenstående hele tiden med tilpassede krav, uden dog at have mindre forventninger til den enkelt. Alle skal blive så dygtige som de kan, men de skal gøre det ved hele tiden at være i zonen for nærmest udvikling.

Mange af vores børn udtrættes i løbet af skoledagen og et stort antal af vores børn starter skoletiden på Engskolen i reduceret skema, og mange af dem bruger lang tid, før de er i stand til at gå i skole i det samme tidsrum som deres kammerater. Skole er pr. definition rigtig svært for vores børn, de bruger mange kræfter på at være i rammen og de bruger mange kræfter på at slås med deres personlige udfordringer.

Når det så er sagt, så er skolens mission og vision jo ikke bare noget vi arbejder med i skoletiden. Der arbejdes med alle børnenes kompetencer i hele skolen åbningstid – altså fra 7.00-17.00, og elevplan, handleplan og fælles mål er målsætninger for både lærere og pædagoger, og er således er lige så nærværende i skoletiden som i fritiden. Lærere og pædagoger arbejder tæt sammen i et forpligtende samarbejde. *Det er ikke lærernes børn i skoletiden og pædagogernes børn i fritiden, det er vores allesammens børn - hele tiden.*

Børnene er på arbejde hvad enten det er skoletid eller fritid, og alt hvad de skal lære, skal vi gøre til genstand for en pædagogisk planlagt aktivitet. Kun en lille håndfuld benytter ikke Engskolens fritidstilbud, og når de ikke gør, så er det næsten altid fordi fritidstilbuddet er en del af en plan for udslusning eller en måde at fastholde en kontakt til almenområdet.

Derfor siger skoledagens længde i praksis ikke noget om det tidsrum, hvori vores børn og unge er i en planlagt pædagogisk aktivitet med afsæt i den handleplan og de læringsmål, der er aftalt mellem skole og hjem.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Engskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

Chancelighed i relation til forskellige tematikker

Eleverne på Engskolen er meget forskellige, men fælles for dem er, at de allerede befinder sig i et segregeret tilbud. Mange af dem, har startet deres skoletid i almen skolen, men har måttet sande, at der var brug for lang mere voksenstøtte, og særlig tilrettelagt undervisning.

Alligevel arbejder vi også med begrebet chancelighed hos os, for også blandt vores elever er der stor forskel på, hvor stor opbakningen er hjemmefra, hvilket sprog der tales til daglig, hvad der serveres til morgenmad osv. og dermed det rygstød de får med sig videre i livet.

Undervisning med udgangspunkt i elevens niveau.

En af de væsentligste faktorer i forhold til at sikre eleverne fri og lige adgang til ungdomsuddannelse og et godt voksenliv, er at sikre, at de lærer noget, mens de går i skole.

På Engskolen er al undervisning tilrettelagt og tilpasset den enkelte elev. Er man 7. klasses elev, men med en læseudvikling svarende til slut 3, klasse, så er det der man bliver mødt osv.

Lektier

På Engskolen får man ikke lektier for, for det skal ikke være forældrenes ansvar at sikre børnenes læring, det er lærernes og pædagogernes ansvar.

Mange af vores børn har brug for 1:1 støtte, når der skal indlæres nyt, og masser af støtte, ros, bekræftelse og vejledning, når man skal arbejde alene. Derfor er det, noget man gør i skolen. Det betyder ikke, at vi ikke opfordrer til at man læser hjemme, eller fortæller hvad man har lært, eller hvad man arbejder med. Det er altid sundt at træne, eller at sætte ord på egen læring, men det må ikke blive en forudsætning for elevens faglige udvikling, hvis alle skal have de samme muligheder med sig.

Madskolen

For Engskolen har etableringen af madskolen været en væsentlig indsats i forhold til at øge chanceligheden. Vi har været meget beviste om kosten som "hjernemad", og om betydningen af at alle børn modtager sund og varieret kost, som kan understøtte deres læring hver dag.

Derfor har vi fra starten haft et priseniveau i vores Madskole, som sikrede, at det ikke var økonomien, der satte grænser for deltagelsen, og viste det sig alligevel at fylde, så er skolen særdeles opmærksom på, at søge om gratis madordning for børnene.

Madskolen er dog ikke kun en kantineordning. Madskolen er også det sted hvor børn og voksne mødet omkring et bord, hvor de spiser sammen, og hvor de arbejder med almen dannelse. Hvordan sidder man ved bordet? Hvordan konverserer man? Hvordan får maden op på tallernen? Hvad? Hvor meget? Med hvad? Hvor længe? Osv. Alt sammen noget man skal lære, hvis man skal kunne begå sig i voksenlivet. Alt sammen noget, der ved manglende læring og bearbejdning kan virke ekskluderende når man ikke længere er et barn, og også noget som ikke har opmærksomhed i alle danske hjem, og som derfor ikke falder alle børn naturligt.

Ture og oplevelser

Engskolen arbejder meget med praksisnær undervisning, vi tager ud af huset og besøger arbejdspladser, kulturinstitutioner, byrum, uddannelsesinstitutioner osv.

Det gør vi, fordi vi ved, at det man lærer med både hjerne, krop og sanser, det læres og lagres bedre, end der hvor kun den ene læringskanal er i brug. Vi gør det også, fordi vi oplever, at vi dermed understøtter alle børnes forståelse af den verden, de fremadrettet skal agere i, og fordi vi derigennem arbejder med almen dannelse og chancelighed.

Vi har således lavet en struktur på skoleugen, der understøtter at alle klassen kan tage ud i verden hver uge, og vi har prioriteret personalemæssige ressourcer til at understøtte det.

Vi planlægger det lange skoleliv med kolonier og overnatninger. Det er korte ture hjemmefra, når man er lille, lidt længere ture når man er på mellemtrinnet, og udenlandsture når man kommer i udskoling.

Således arrangerer "klubben" (KKFO tilbuddet til de store) hvert år en skitur i uge 7. Vi søger pengene gennem fonde oa., vi sørger for skiudstyr mv, og sikrer dermed at alle vores børn har mulighed for at deltage. Når man er større endnu, tager de unge i "Bo og arbejdspraktik", hvor de bor sammen i små hytter og øver sig på at være en "familie" med dagligdagspligter, indkøb, madlavning osv., og i de sidste skoleår tager man længere væk hjemmefra, til Bornholm, Prag eller Berlin.

Se i øvrigt afsnittet om **Livsduelighed**, som jo også er et tiltag, der understøttet forsøget på at mindske betydningen af elevernes etniske- og social arv.

Skolens vurdering og indsatser

Som det ses ovenfor, arbejder skolen hele tiden med, at give alle børn så gode forudsætninger for et ungdoms og voksenliv, hvor de har de personlige, social og faglige forudsætninger for at være herre i eget liv, som muligt.

Vi bliver hele tiden dygtigere til at komme det enkelt barn i møde, og med etableringen af vores nye klasserække: Kategori 3. Børn med autisme og/eller ADHD har vi fået en ny faglighed i huset, som også har haft betydning for børnene i den anden klasserække (kategori 1), der ofte profiterer af samme tydelighed, struktur og visuelle understøttelse, som deres nabo classes børn.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 4 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 4: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen (specialelever)			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	0,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **7** elever fra Engskolen fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 5 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 5: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	2016/17	2017/18
Engskolen (specialelever)		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	10,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	10,0 %	14,3 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	28,6 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	20,0 %	42,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt **7** elever fra Engskolen fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse

Vi har ovenfor beskrevet, hvorledes alle vores elever enten pga. af deres kognitive niveau eller pga. deres udviklingsforstyrrelser enten slet ikke vil være i stand til at tage en afgangsprøven eller at de ofte vil have brug for yderligere et par år, fordi begge vores børnegrupper er karakteriserede ved en vis senmodning. Derfor er der normalvis ingen, der forlader Engskolen for at starte direkte på en ungdomsuddannelse, bl.a. fordi de formelle kompetencer i dag jo er 02 i dansk og Matematik.

Vi har beskrevet, hvorledes vi arbejder med livsduelighed og social tænkning, fordi vi ved, at en ting er uddannelse og formelle kompetencer, en anden ting er at kunne indgå i relationer i et ungdomsliv, på en uddannelsesinstitution eller en arbejdsplads, og fordi vores elever ikke pr. automatik scanner for sociale stimuli, og således har behov for, at også dette gøres til genstand for en egentlig læringsaktivitet.

Vi arbejder med elevens personlige udvikling, bl.a. i de elevsamtaler, de har med deres kontaktlærer hver eneste uge igennem hele udskolingen. Her øver eleven sig i at sætte mål for, hvad de gerne vil, det være sig mål af både personlig, social og faglig karakter. De får hjælp til at bryde målet ned i små overskuelige delmål, de får hjælp til at fastholde målet, det får ros og opmuntring både når de lykkedes i deres forehavende, og når de har brug for lidt ekstra hjælp, og støtte fra den voksne til at komme helt i mål.

Vi har aldrig en elev, som er uddannelsesparat i 8.klasse. Har vi en, som ser ud til at blive det, så vil vi hurtigt lave en plan for udslusning til alment skolen.

En elev i 8. klasse på Engskolen er typisk 2-5 år bagefter i sin faglige udvikling. Derfor er uddannelsesparathedsbegrebet kun relevant for os, fordi det bekræfter os i, at det man skal lære, mens man går i grundskolen, knytter an til både den personlige, den sociale og den faglige udvikling.

Skolens vurdering og indsatser

Med afsæt i ovenstående er vi således optagede af:

- At selv om skolen har elevernes skolefaglige, sociale og personlige udvikling i fokus, så får uddannelsesparathedsbegrebet, som jo er udtænkt til almenskolens elever, nogle uheldige konsekvenser for specialskolens elevgruppe, der kun kan opleve det som endnu et nederlag.
- Hvordan vi kan gøre social og personlig læring ligeså målbar som den faglige, således at vi kan synliggøre vores elever progression også her.
- At alle skolens elever har et kæmpe behov for UU-vejledning, støtte og guidning i sine sidste skoleår og i sin overgang/start på ungdomsuddannelse.
- At man med fordel kunne arbejde med en model på specialskolerne hvor UU vejlederen fulgte med den unge videre i ungdomsuddannelse, således at vi i højere grad kunne følge vores elever, og så vigtig viden og opbyggede relationer ikke går tabt på et tidspunkt, hvor eleven er særlig sårbar.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 6), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 7 og 8).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 6: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	71,4 %	63,4 %	54,5 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 7: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	71,4 %	63,4 %	54,5 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	74,5 %	70,0 %	62,2 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	64,4 %	52,5 %	68,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	77,8 %	79,5 %	86,4 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	84,0 %	71,8 %	84,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	74,5 %	70,0 %	73,3 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 8: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	58,3 %	53,7 %	52,3 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	66,0 %	72,5 %	76,2 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	39,6 %	36,6 %	35,6 %
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Tabel 9 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær for specialelever på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **9,8 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 9: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Engskolen	10,3 %	9,7 %	8,1 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Trivsel

På Engskolen tages både elevs og medarbejders trivsel alvorligt, og vi ser en tydelig sammenhæng mellem de to. Hvis medarbejdergruppen oplever, at de trives og har et godt arbejdsmiljø, vil det helt naturligt spejles i børnenes daglige undervisningsmiljø/trivsel. Skolens arbejdsmiljøgruppe har derfor ansvar for både de ansattes og elevernes fysiske, psykiske og æstetiske arbejds-/undervisningsmiljø.

Det er vigtigt, at alle elever får besvaret trivselsmålingen, men gennemførelsen kræver grundig forberedelse af eleverne, idet en hel del af spørgsmålene – rent begrebsmæssigt – kan være svære for eleverne at forstå.

Mange af vores børn lagrer erfaringer som perler på en snor, og det er svært for dem at gå tilbage og hente erfaringer fra tidligere uden voksenstøtte. Derfor vil en trivselsmåling og dens resultater kunne variere meget fra dag til dag, afhængig af hvilken oplevelse man havde i sidste frikvarter. Derfor er det vigtigt, at vi hver eneste dag forholder os til det vi ser, og de tilbagemeldinger vi får fra vores elevs forældre, og det er vigtigt, at vi hele tiden er i dialog og sammen sikrer, at alle børn er i trivsel.

Det er den siddende ledelses klare overbevisning, at vi rigtig mange glade børn, som vokser og udvikler sig til glade teenagere på Engskolen. Vi oplever hvert eneste år hvordan bekymrede forældre aflevere børn, som i længere tid har været i mistrivsel på den "gamle" skole, eller som måske helt var holdt op med at komme på den "gamle" skole, og at vi et par måneder efter møde glade forældre, som igen har fået skuldrene ned, og som fortæller om hvordan deres barn eller unge, nu er faldt til ro, og at det ikke længere er en kamp at få barnet ud af døren om morgenen.

På en skole vil der altid være trivselsmæssige udfordringer. Det er dem vi lever i og det er dem der giver os noget at arbejde med. For enkelte elever vil det være en problematik, man arbejder med over længere tid. For andre elever vil det være her-og-nu opståede konflikter, som kan komme til at fylde uforholdsmæssigt meget, og dermed påvirke trivslen, glæden og motivationen. Noget af det der kan være svært at styre, kontrollere og håndtere er det, der kan foregå mellem elever via de

sociale medier eller sms. Det er "lettere" at sige noget ubehageligt om og til hinanden, når man ikke står direkte overfor hinanden. Samtidig har netop skolens elever - mere end så mange andre elever - sværere ved at lever sig ind i, hvad deres udtalelser kan gøre ved den anden person. Elevernes sårbarhed og manglende overblik over konsekvenser af handlingerne bliver dermed vigtige indsatsområder, og alle grupper og klasser har faste regler for brugen af telefoner i løbet af skoledagen, og indsatser i løbet af året om samme.

Derfor arbejdes der også på hver eneste årgang med, hvordan vi sætter spor hos hinanden. Helt konkret arbejdes der med røde og grønne spor i indskoling, hvor eleverne går på jagt efter tegn på, hvad de gør ved hinanden, når de siger, gør, signalerer, gestikulerer, skriver osv. Sporene identificeres og i klassen kan eleverne følge med i, om det er de røde eller de grønne spor der "fører".

I andre klasser på andre årgange arbejder man hver eneste dag med at se, analysere og reflektere over ungdomsprogrammet "klassen", som jo hver eneste dag tager trivsel, samvær, mobning, kærestes og mange andre ungdomsrelevante emner op til debat, og andre igen bruger undervisningsmateriale udviklet af Børnerådet eller Maryfonden, og som har det samme fokus.

Det, der er fælles for alle klasser og grupper er, at der hver år er forløb, som har et særskilt fokus på samvær og mobning, men at mobning og trivsel ikke alene er noget vi arbejder med i en bestemt uge eller i et bestemt forløb, det er noget vi berører hver eneste dag, for evnen til mentalisering (at kunne se mig selv ude fra og den anden indefra) er en forudsætning for at det "er rart for alle at være her" (skolens første lov) og for vores elevers evne til at fungere i verden.

Ikke desto mindre, så kan det undre at målingerne for elevernes trivsel og tilfredshed ikke falder ud til Engskolens fordel, når man sammenligner med de øvrige skoler i København. Det har fået den siddende ledelse til at gå på jagt efter svarene på, hvorfor det ikke er tilfældet.

Vi har holdt møde med en gruppe af de ældste elever på skolen, og bedt dem med håndtegn at vise, om de er gladere for Engskolen end for deres tidligere skole, om det er det samme eller om de er mindre glad for Engskolen end for deres tidligere skole.

Alle de adspurgte (ca.15% af skolens elever) giver udtryk for at det er gladere for Engskolen, hvilket bekræfter vores antagelse om, at vi har glade elever, og at det for en stor dels vedkommende er det først nu, de oplever at være en del af et inkluderende fællesskab.

Når vi så spørger dem, hvorfor de tror, at vores målinger ligger under de andre skoler, så er de knap så sikre, men efter en længere snak bliver de dog enige om, at selv om man er glad for at gå på Engskolen, så har de fleste "problemer som nogen gange fylder meget", så kan man godt synes, at man ikke er glad for at gå i skole den dag, selv om man ellers er rigtig glad for sin nye skole. Der peges også på, at det nogen gange kan være en svær, når andre har en svær dag, og sidst men ikke mindst er der en gruppe der peget på, at de fortsatte problemer med at "nogen sviner på toiletterne" oppe på udskolingsgangen, sikkert også har en betydning.

Elevsamtaler

Se under skolens overvejelser om overgang til ungdomsuddannelser.

Fravær

Engskolen har de seneste år haft et stort fokus på både medarbejdere og elevers fravær og det er dejlig at erfare at den opmærksomhed har båret frugt. (se afsnit om medarbejderes fravær længere fremme). Vi laver, som ledelse, månedlig opfølgning på alle elever, og vi reagerer og inddrager klasseteam og forældre, når fraværet når op på ca. 10% og LKT team når det når op på 15%, ligesom de sociale myndigheder involveres, sådan som lovgivningen foreskriver det. Vores to LKT vejledere har defineret elevfravær som deres hovedindsatsområde. Dette fordi vi som skole oplever, at klatfravær altid er symptom på en form for mistrivsel, og ofte det første tegn på at noget ikke er, som det bør være.

Derfor bilder vi os heller ikke ind, at fravær hverken hos medarbejdere eller elever reduceres ved hjælpe af strategier eller løftede pegefingre. Børn kommer i skole, når de trivedes der, når skolen er det bedste sted at være, når de voksne har barnet og barnets ve og vel på sinde (Louise Klinge), når de oplever at kunne leve op til de forventninger, der er til dem, og når de har oplevelsen af at være i en positiv udvikling.

Derfor er det også en stor glæde at erfare at elevfraværet er faldet de sidste to år, og at vi nu ligger væsentlig under gennemsnittet i København, og vi tillader os at se det som et udtryk for, at vores elever trivedes på Engskolen. Dette får vi især bekræftet, når vi går på efterårsferie, juleferie osv. når en stor gruppe af vores børn giver udtryk for, at de ikke ser frem til ferie. De elsker at komme i skole.

Skolens overordnede betragtning

Det er skolens overordnede indtryk at vores elever er meget glade for at komme i skole.

Vi har mange elever, som ikke tidligere har haft en fast skolegang, og som nu lykkedes hver dag med at komme i skole,

-vi har elever som i flere år er stukket af fra undervisningen for at gemme sig på legepladsen, i skoven eller et sted på skolen.

-vi har elever, som har brugt alt deres krudt på at sikre, at ingen skulle opdage, at de stadig ikke kunne læse selv om de gik i 6. klasse.

-vi har elever som i perioder ikke kan tage fra fagligt, fordi der er noget, der fylder mere og som forhindrer dem i at være i læring og udvikling, men som alligevel vælger at komme i skole hver eneste dag,

-vi har oveni købet en relativ stor gruppe af elever, som giver udtryk for ikke at glæde sig, når vi er på vej mod en kortere eller længere ferie....fordi skolen er deres faste holdepunkt.

Det er her, de oplever struktur, rammer og troværdige voksne pædagoger og lærere, der kan rumme dem og forstår dem, og det giver tryghed.

Og det der hver dag gør indtryk på os, er den tryghed vi synes at opleve, den tillid der uvises i forhold til de voksne, og alle de glade smil og krammere, der hver dag bliver udvekslet mellem børn og voksne, og børn og børn.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Engskolen på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen

Engskolen møder ofte forældrene første gang, når man i familien er blevet opmærksomme på, at ens barn har et særligt behov, og ofte efter at en psykolog fra PPR har opfordret forældrene til at begynde at kigge på byens specialskoler.

Vi modtager fra oktober og frem 3-4 henvendelser ugentligt og i perioder flere, fra forældre som beder om et møde og en rundvisning på Engskolen, så de kan blive lidt klogere på det tilbud, de ville kunne få her.

Vi prioriterer at bruge god tid på de møder, og her oplever vi ofte forældre, som pludselig er havnet i et system, som de ikke helt kan gennemskue, forældre som har "kæmpet" længe for at få anerkendt barnets behov for ekstra støtte, forældre som er i sorg over at erfare, at deres barn har brug for et særligt skoletilbud, og forældre som har brug for, at man lytter til deres historie og taler

ind i den. Derfor fortæller nye forældre også altid efterfølgende at de har oplevet sig mødt og vel modtaget i deres møde med Engskolen, og vi oplever ved fordelingen af elever i forbindelse med visitationsmøderne, at mange forældre har ønsket specifikt at få deres børn på Engskolen.

Vi gennemførte i skoleåret 2017-18 en række fokusgruppeundersøgelser, bl.a. med en forældregruppe. Her blev der givet udtryk for, at man oplever Engskolen som:

- En lille skole med et stort overskud til at se den enkelt, også den enkelt forældre.
- Et sted hvor der er nærvær, overskud og omsorg.
- Et sted med stor professionalisme og faglig viden.

Vi oplever generelt at have stor søgning og stor forældretilfredshed.

Det daglige

I det daglige oplever mange af Engskolens forældre at være udfordrede på at have en tæt kontakt til skolen. Det skyldes at mange af børnene på skolen har bus eller taxi transport begge veje de første mange år på skolen.

Derfor er den daglige/ugentlige kontakt med forældrene meget vigtig. Derfor vil man i alle klasser og grupper have individuelle aftaler med forældregruppen om, hvordan man bedst understøtter samarbejdet og forældrenes mulighed for at få viden om og samtale med deres børn om skoledagen.

I nogle klasser kommer der dagbog hjem hver dag, i nogle klasser hver uge, i nogle klasser bruger man at sms'e billeder hjem, så forældre og elever har noget at kigge på og tale om, sammen. Skolen bruger også den ugeplan der ligger i intrasystemet, (Den er siden Aulas indførelse lagt ind i Aula i brevform) men for nogle af vores hold er undervisningen så individuel, at hvert barn følger helt sin egen plan, og her giver kommunikationen beskrevet ovenfor mangt mere mening.

Forældremorgenkaffe

Skolen holder to gange om året forældremorgenkaffe. Her mødes skolens forældre, ledelse og administrative personale til morgenkaffe mv. i skolegården kl. 7.30, til en uformel snak, et godmorgen eller hvad man ellers har brug for, inden forældrene følger med børnene i skole og således får et billede af klassen i sin helhed, de daglige rutiner osv.

Forældrecafe

To gange om året arrangerer skolen også forældrecafe i samarbejde med skolebestyrelsen og forældrerådet i KKFOén.

Her sættes der fokus på et aktuelt tema. Det kan være et oplæg med en person udefra eller det kan have karakter af en drøftelse forældrene imellem, på baggrund af et mindre oplæg f.eks. fra skolens ledelse.

De sidste to gange har emnerne været: Søskende til børn med udfordringer eller handicaps (Oplæg ved Molis og efterfølgende dialog forældrene imellem) og Hvad skal der blive af mit barn efter Engskolen. (oplæg ved skolens UU vejleder med efterfølgende dialog)

Det er planen at vi på de kommende møder skal arbejde med:

- Autisme og søvn.
- Børn og unges skærmb brug.

Sommerfest og klippeklisterdag

Engskolen har som alle andre skoler en række traditioner for aktiviteter, hvor skolen forældre inviteres indenfor til hygge og samvær med elever og medarbejdere på skolen.

Vi har således en sommerfests i foråret og en klippe klisterdag op mod jul.

Det er aktiviteter der især centrerer sig omkring klassen og de små hold, for det er ofte svært for vores elever, hvis den daglige struktur forsvinder helt, og der er også ofte her forældre har brug for og lyst til at bruge tiden.

Der er dog altid en del af arrangementet der er fælles, så man også kan lærer de andre forældre lidt bedre at kende.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Engskolen	2017	2018	2019³
Kort sygefravær	6,7	6,6	6,4
Langt sygefravær	5,4	1,3	4,0
Sygefravær i alt	12,1	7,9	10,4

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

Tabel 11 og Tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 11: Medarbejdertrivsel – Overordnet tilfredshed og motivation

³ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁴	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,4	5,8	5,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	6,0	5,8	6,0
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,8	5,7	5,5

Tabel 13: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	6,1	6,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	6,1	6,1	5,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	5,1	5,6	5,2

Skolens vurdering og indsatser

Skolen er rigtig glad for at blive bekræftet i, at den store indsats vi gør, for at understøtte de ansattes trivsels, samarbejde, sparring og faglige udvikling, bærer frugt, både når man kigger på statistikkerne over sygefraværet, motivation og arbejdsglæde, det daglige samarbejde osv.

Vi har engagerede og glade medarbejdere, som er bevidste om at de løser en stor og vigtig opgave, og at de gør det rigtig godt.

Skolens ledelse er meget opmærksom på, at der er behov for et fortsat fokus på tydelig og nærværende ledelse. Vi er på kort tid blevet mange flere ansatte på skolen, og det betyder, at kultur og plejer ikke bare bor i væggene. Det kalder på en ledelse, der sætter retning, som ind imellem også er instruerende, både i det store og helt ind i den nære opgaveløsning.

Det sidst er vi meget udfordrede på, fordi ledelsesrollen bliver stadig mere kompleks. Vi er på kort tid vokset fra samlet omkring 25 medarbejdere til i dag 65 medarbejdere, uden at ledelseskraften er fulgt med. Vores børn har større og større udfordringer, hvilket selvfølgelig også afspejles af medarbejderantallet. Vi bliver mere og mere optaget af møder mm., som godt nok er væsentlig for skolen som helhed og den enkelt elev i særdeleshed, men det fjerner os mere og mere fra det daglige liv på skolen, og det bliver bemærket og italesat.

⁴ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Vi skal således have kigget på, om der skal ændres på den ressource, vi prioriterer til både ledelse og administration, ligesom vi skal have en drøftelse af, om den ressource, vi prioriterer til opgaver væk fra skolens daglige liv, er rigtigt anvendt.

Vi oplever ikke at være blevet tilstrækkeligt aflastede af de administrative fællesskaber, men at vi til gengæld bruger mere og mere ledelseskraft på at udfylde skabeloner, forhandle med faglige organisationer osv., samtidig med at vores råderum og overblik reduceres. Der tales om tillidsdagsorden og fokus på kerneopgaven, men i praksis er det en anden vej vi bevæger os som kommune.

Vi er til gengæld opløftede over vores personalegruppe og den energi, vi oplever på vores skole. Vi har fået sammensat et stort team af kvalificerede pædagoger og lærere, som samlet har en masse vigtige kompetencer og viden med sig. De giver som gruppe udtryk for lyst til at lære sammen og af hinanden. De giver udtryk for et kæmpe engagement i forhold til Engskolen og vores elever, de har et fast og vedholdende fokus på kerneopgaven (at skabe læring, udvikling og trivsel for vores elever) og det lover godt for fremtiden på Engskolen.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Engskolen består af forældre fra begge klasserækker. I daglig tale omtaler vi de to klasserækker 'klasserækken' som er eleverne med lettere generelle indlæringsvanskeligheder og 'gruppeordningen' som er klasserækken med autistiske børn.

Som bestyrelse arbejder vi hen imod, at forstå vores børns forskelle og ligheder i de to klasserækker og derved sikre det bedst mulige samarbejde med skolens ledelse om de ting, der betyder noget for vores børns trivsel og udvikling - både fagligt og livsdueligt.

På bestyrelsesmøderne har vi mange gode drøftelser om alt fra skolens principper til mere lavpraktiske, men dog også principielle snakke om hvordan børn fra begge klasserækker kan indgå i f.eks. sommerfest, julearrangement, deltage på kolonier mv. når eleverne fra de to klasserækker kan have vidt forskellige behov, og niveauer af hvad de kan magte i sociale sammenhænge. Men målet er, at Engskolen skaber rammer og arrangementer som alle eleverne kan være i og lære af, uanset hvilken af de to klasserækker de hører til i.

Det er bestyrelsens opfattelse, at skolens elever generelt set er meget glade for at komme i skole og mange børn blomstrer op i hænderne på skolens engagerede og professionelle lærere og pædagoger. Det er ligeledes opfattelsen, at det enkelte barn på Engskolen, bliver set og mødt hvor det er, og det enkelte barns læring tilrettelægges, så eleven får de bedste forudsætninger for at kunne begå sig i tiden efter Engskolen.

Med den 'nye' gruppeordning på skolen har skolen fået nye elever som kognitivt adskiller sig fra kategori 1 børnene, men som også har andre typer udfordringer med sig. Med de børn er der også kommet personale i huset med en ny faglighed og viden, som bør komme børnene i begge klasserækker til gode.

Bestyrelsen er optaget af at Engskolen fortsat sikrer det bedste læringsrum og gør eleverne så dygtige og livsduelige som de kan blive i begge klasserækker, så de efter endt skolegang på Engskolen kommer ud som borgere med en fremtid.

Det er bestyrelsens håb, at skolens medarbejdere i endnu højere grad kan bruge den høje faglighed og kompetencer i begge klasserækker. Dette, så det kommer de børn som har de største behov til gode og der i videst muligt omfang arbejdes med potentialet i børnene uanset om de er i kategori 1 eller kategori 3. Det er en investering i børnenes fremtid, at der naturligvis følger ressourcer og finansiering med til at understøtte dette fra kommunens side.

Eleverådets vurdering

Eleverådet er meget forundrede over, at det på trivselsundersøgelsen ser ud som om, de er mindre glade for deres skole end de er på naboskolerne. "Jeg havde faktisk troet, at det var omvendt" er den en, der siger "altså at vi var gladere her".

Der er flere, der beretter om, hvor dejligt det har været, at komme til Engskolen, fordi de ikke bliver drillet og mobbet længere. Der er flere, der beretter om store klasse, og stor intensitet, og at det var meget stressende at forholde sig til det hele på den gamle skole.

Eleverne fortæller desuden, at det har været så dejligt at starte på Engskolen, her er der færre i klasserne, her tager lærerne og pædagogerne det alvorligt, hvis man er ked af det, eller hvis der er nogen, der driller.

"Jeg har i hvert fald oplevet, at de voksne hjælper os rigtig meget, og jeg kan rigtig godt li' dem og de voksne, de virker også glade, når de går på arbejde" er der en elev der siger, "sådan set alle sammen!", tilføjer han. Adspurgt, hvorfor han tror, de er glade, siger han: "de smiler, og de kan godt li at tale med en og sådan...jeg kan bare føle det på en måde. Det var meget anderledes på min gamle skole, her virkede de voksne ikke glade, og det gjorde børnene heller ikke " fortsætter han.

Her blev man altid mobbet og når det sneede, så fangede de store de mindre, og vaskede dem med sne, uden at de voksne gjorde noget ved det.

De store er også meget sødere her er der en anden der indvender. Dem er man ikke bange for, de er søde og de hjælper en, og når de går ud af skolen så savner man dem.

"Lektierne er heller ikke det samme" er der en elev, der siger. Og beretter om den store forskel, det var at komme fra den "gamle" skole og en 4. klasses bog til Engskolen og en 1. klasses bog.

"I starten var det irriterende, - det var rigtig pinligt". Nu er det rart at man får noget man kan finde ud af, noget der passer til mig.

Et par af de andre elever kan dog godt komme på en voksen eller to på Engskolen som de synes er ret irriterende. Der er flere voksne her og dermed flere der kigger på en, når man sidder og arbejder. Det er irriterende!

Eleverådet henleder også opmærksomheden på, at det kan være svært at gå på specialskole, når man bliver lidt ældre. Flere af eleverne fortæller om, at de ikke er åbne om, hvor de går i skole, fordi de er bange for at folk tænker. "det er okay at være på skolen" er der en der siger "men jeg kan ikke sige det,- det er pinligt" at fortælle til andre.

Eleverådet peger på at Engskolen kunne blive et endnu bedre sted, hvis ikke man altid fik suppe i madskolen om mandagen, hvis der blev lavet nogle aktivitetsområder i den store skolegård, da den er lidt kedelig og hvis man kunne få udgangstilladelse lidt tidligere end man gør det i dag (F og G klassen - 8.-11. klasse).

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 13: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen for A klassen er ikke afkortet i det eleverne modtager 28 timers undervisning om ugen</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen for A og B klassen er ikke afkortet i det eleverne modtager 28 timers undervisning om ugen</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen for B klassen er ikke afkortet i det eleverne modtager 28 timers undervisning om ugen</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen for C og D klassen er afkortet med 2 timer, og den frivgne ressource anvendes til at muliggøre mindre hold og mere holddeling. Derudover afkortes skoleugen med yderligere en lektion i henhold til §16d for at give mulighed for individuel specialundervisning.</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen for C og D klassen er afkortet med 2 timer, og den frivgne ressource anvendes til at muliggøre mindre hold og mere holddeling. Derudover afkortes skoleugen med yderligere en lektion i henhold til §16d for at give mulighed for individuel specialundervisning.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen for C og D klassen (melletrinnet) er afkortet med 2 timer, og den frivgne ressource anvendes til at muliggøre mindre hold og mere holddeling. Derudover afkortes skoleugen med yderligere en lektion i henhold til §16d for at give mulighed for individuel specialundervisning.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen for C og D klassen (melletrinnet) er afkortet med 2 timer, og den frivgne ressource anvendes til at muliggøre mindre hold og mere holddeling. Derudover afkortes skoleugen med yderligere en lektion i henhold til §16d for at give mulighed for individuel specialundervisning.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen for E, F og G klassen (udskolingen) er afkortet med 2 timer, og den frivgne ressource anvendes til at muliggøre mindre hold og mere holddeling. Derudover afkortes skoleugen med yderligere en lektion i henhold til §16d for at give mulighed for individuel specialundervisning.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen for E, F og G klassen (udskolingen) er afkortet med 2 timer, og den frivgne ressource anvendes til at muliggøre mindre hold og mere holddeling. Derudover afkortes skoleugen med yderligere en lektion i henhold til §16d for at give mulighed for individuel specialundervisning. Skoleugerne varierer i længde og der placeres flere længere uger med praksisnær undervisning, praktikker og botræning.</i>

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
--------	---