



# Kvalitetsrapport 2019

Ellebjerger Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning .....	2
Nøgletal .....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed .....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	9
Elevernes resultater i de nationale test .....	11
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser .....	12
Chancelighed .....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	14
Skolens vurdering og indsatser .....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse .....	16
Skolens vurdering og indsatser .....	18
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær .....	21
Skolens vurdering og indsatser .....	21
Trivselsindsatsen .....	21
Tillid og attraktivitet .....	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær .....	24
Skolens vurdering og indsatser .....	25
Skolebestyrelsens vurdering .....	26
Elevrådets vurdering .....	28
Appendix .....	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	29

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Ellebjerg Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Ellebjerger Skole	
Samlet elevtal på skolen	516
- Heraf afgangselever	34
Tosprogsprocent på skolen	55,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,9
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	26
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	19,8
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,0 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Ellebjerg skole ligger i hjertet af det gamle Sydhavnen.

Vi har pt. 516 elever på skolen og ca. 60 medarbejdere.

Skolens elevtal er steget med 35 % i løbet af seks år. At elevtallet er steget, skyldes dels at flere forældre vælger skolen ved skolestart, dels at vores fastholdelse af eleverne er forbedret.

## Mål og værdier

### - Høje ambitioner, stærkt forældresamarbejde, Rettighedsskole og tre nøgleord

På Ellebjerg Skole er vores mål at alle elever skal

- trives og blive så dygtige som de kan
- udvikles til livsduelige, nysgerrige, demokratiske og aktive medborgere

Vores børnesyn afspejler at vi tror på at alle børn gør deres bedste, og det er vores opgave at møde og forsøge at forstå alle børn der hvor de er.

Vi har et stærkt forældresamarbejde med fire skole-hjem-samtaler om året, en aktiv skolebestyrelse og flere forældrearrangementer.

Vi er en af UNICEF's Rettighedsskoler, og vi arbejder aktivt med Børnekonventionens værdier og elevdemokrati.

Vi har tre nøgleord som understøtter vores målsætning: faglighed, fantasi og fællesskab.

**Faglighed**, fordi vi har brug for en god ballast af viden der giver os stærke rødder. Derfor vil vi bestræbe os på at alle elever bliver så dygtige som de kan.

I skoleåret 19-20 har vi en temauge med overskriften 'Faglighed': uge 47 der handler om 'Job og Uddannelse'.

**Fantasi**, fordi fantasien giver os mulighed for at drømme, være visionære, kreative og innovative.

Fantasien giver os vinger, og vi vil bestræbe os på at alle elevers nysgerrighed og kreative potentiale udfoldes og styrkes.

I skoleåret 19-20 har vi en temauge med overskriften 'Fantasi' i foråret.

**Fællesskab** er vores tredje nøgleord, idet følelsen af at høre til kan være afgørende for en sund identitetsopbygning og er en forudsætning for en oplevelse af medborgerskab i vores fælles samfund.

For at få et fællesskab til at fungere, er det nødvendigt at gøre erfaringer sammen, det vil sige at arbejde sammen. Et fællesskab i en klasse og på en årgang bygger derfor på et arbejdsfællesskab, og lærerne og pædagogerne arbejder bevidst med at skabe fælles værdier og fælles sprog.

Dette betyder fx at det er vigtigt at arbejde med fælles rutiner og traditioner, fælles fokus og med hvad det vil sige at respektere hinanden. Udfordringen er at give plads til forskelligheden, samtidig med at der arbejdes med fælles grundlæggende værdier.

I skoleåret 19-20 har vi fem temadage med overskriften 'Fællesskab' fordelt over hele skoleåret. Temadagene handler om trivsel, respekt og FN's Børnekonvention.

## **Udfordringer**

Det er en vedvarende udfordring at Ellebjerg Skole ligger i et skoledistrikt med et meget lavt socioøkonomisk indeks.

Boligmassen består af en majoritet af små og billige lejligheder; dette er medvirkende til at mange resursestærke familier vælger at flytte fra området til områder hvor der er større lejligheder. Vi arbejder derfor intensivt med at tiltrække og fastholde elever fra alle samfundslag.

Inklusionsdagsordenen fylder rigtig meget på skolen, både i forhold til tid og energi. Et stædigt fokus på kompetenceudvikling i f. t. inklusion, robusthed og low arousal-pædagogik blandt medarbejderne er derfor et ledelsesmæssigt fokus.

## **Styrker**

Vores skole er stort set helhedsrenoveret og fremstår meget pæn og tidssvarende. Samtidig har vi fantastiske udendørs områder med legepladser, kunstgræsbane og flere grønne områder. Dog er det en udfordring at planerne om at blive Madskole, etablering af faglokaler og renovering af Fritidshjemmet er udsat pga. anlægsloftet.

Vi har et rigtig godt samarbejde med aktører i lokalområdet, hvilket vi gør brug af fx i forhold til 'Stærkt samarbejde' og 'Åben skole'.

I forbindelse med Åben skole samarbejder vi med 'TagTomat' og Københavns skolehaver om skolehaver i Indskoling, og vi tilbyder, i samarbejde med flere musikskoler, gratis musikundervisning for alle årgange mandag-torsdag efter skoletid.

Samtidig har vi, i samarbejde med Fritidshjemmet og Fællesskaberne, vores eget ISA-tilbud med gratis aktiviteter for alle børn i 0.-4. klasse.

Vi har i indeværende skoleår desuden planer om at indlede et samarbejde med Ungdomsskolen.

En anden vigtig samarbejdspartner er Områdefornyelsen. Her samarbejder vi om at nytænke skolens mange og store udendørs arealer, og vi arbejder hen imod at gøre Pio-parken til virkelighed som en skolepark med muligheder for både skole- og fritidsaktiviteter.

Vi oplever at forældrene bakker rigtig godt op om skolen, og samarbejdet i skolebestyrelsen er forbilledligt.

På de fleste årgange har vi engagerede og aktive kontakt- og trivselsforældre der arrangerer møder, udflugter og fester for vores børn.

Vores organisering fungerer godt, og vi har et fælles fokus i forhold til skolens pædagogiske udvikling. Vores medarbejdere er dygtige, ambitiøse og engagerede, og der er en god stemning på hele skolen.

I trivselsrapporten for skolens medarbejdere kan vi også konstatere at vi har haft fremgang på samtlige områder.

Vi er fagligt dygtige og vi har høje ambitioner på alle børns vegne. Dette afspejler sig i vores undervisningseffekt, som igennem en årrække har været høj.



## **Skolens særlige fokusområder**

I skoleåret 2019-20 har vi et særligt fokus på inklusion.

I den forbindelse er vi ved at lægge sidste hånd på en skriftlig formulering om vores børnesyn, og alle medarbejdere indgår i kompetenceudviklingsforløb i f.t. konflikthåndtering og low arousal-pædagogik.

## **Refleksioner over rapportens resultater**

Vi er meget tilfredse med vores undervisningseffekt, som ligger på 0,7 – det højeste tal skolen nogensinde har præsteret, og et resultat der placerer os som nr. 1 af alle folkeskoler i København (og nr. 14 på landsplan)!

Samtidig tager vi vores udfordringer i f.t. især læsning og matematik alvorligt.

Vi er også meget glade for at 93 % af skolens elever giver udtryk for at de aldrig eller meget sjældent er blevet mobbet, og at vi ligger bedre end gennemsnittet både i forhold til mobning og trivsel på vores skole.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## Alle elever skal være dygtigere

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Ellebjerg Skole	7,3	6,8	6,1

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

København	7,4	7,3	7,4
-----------	-----	-----	-----

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Ellebjerg Skole	6,6	6,2	6,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,1	5,8	5,6
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	0,5	0,4	0,7*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

Fag/discipliner Ellebjerg Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	4,9	4,0	4,1
Dansk retskrivning	5,6	5,6	5,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,5	5,9	8,1
Dansk mundtlig	9,1	6,5	7,8
Matematik uden hjælpemidler	5,0	5,3	5,3
Matematik med hjælpemidler	4,8	6,4	4,7
Engelsk mundtlig	8,6	9,2	7,0
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,2	6,9	7,8

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Ellebjerg Skole	91,3 %	95,8 %	96,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klassetrin Ellebjerg Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Ja	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Ellebjerg Skole	83,2 %	89,4 %	83,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Eleverne havde et **samlet gennemsnit** på 6,2 (6,1 i det samlede gennemsnit og 6,3 i de bundne prøvfag), hvilket er et bedre resultat end hvad sammenlignelige skoler præsterer (i f.t. socioøkonomisk indeks og antal af tosprogede elever).

I forhold til Københavns samlede gennemsnit på 7,4 ligger skolens præstation under gennemsnittet. (NB! Karaktererne udregnes på en ny måde fra og med 2019: Med den nye beregner er vi gået 0,7 tilbage. Med den gamle er vi gået 0,1 frem – i forhold til afgangresultaterne i 2018.)

Karaktergennemsnittet for **de 20 % svageste elever** er godt i forhold til sammenlignelige skoler – det ligger på 3,2.

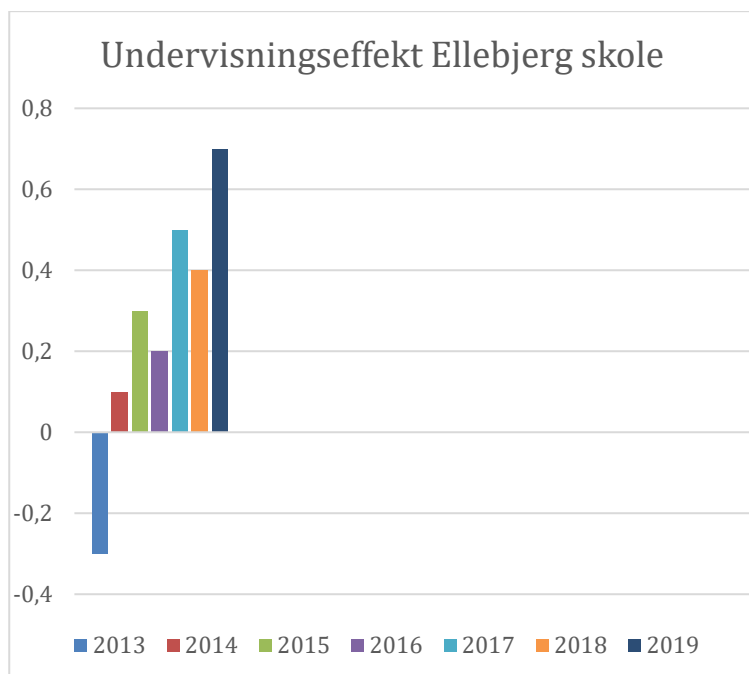
Dog ligger det under Københavns gennemsnit på 3,7.

87,1 % af eleverne opnåede mindst 2 i dansk og matematik

Karaktergennemsnittet i **læsning** ligger lavt – på 4,1.

Gennemsnittet i København er 6,0 i 2019.

Til gengæld ligger vi **højere end samtlige sammenlignelige skoler** (i f.t. socioøkonomisk indeks og andel tosprogede elever).



Vi er meget tilfredse med at skolens løfteevne – målt som

**undervisningseffekten**, igen ligger meget højt, og at den positive udvikling er stabil.

Dette viser at **Ellebjerg skole præsterer langt bedre faglige resultater end forventet.**

<sup>4</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

Det er en udfordring at det ikke ser ud til at eleverne bliver dygtigere i **matematik** (jf. tabel 6). (Dog kan vi ikke helt få dette billede til at passe med anden statistisk vi har på området, så tallene kræver en nærmere undersøgelse.)

Vi drøfter resultaterne i Skolebestyrelsen, personalegruppen og i ledelsen, og laver en handleplan for 2020-21 i løbet af foråret 2020.

Målet er at løfte elevernes resultater i læsning og matematik, og disse to fag vil være i fokus ved forårets faglige konferencer for alle årgange.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Ellebjerg Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	7,3	6,8	6,1
Ellebjerg Skole, tosprogede elever	7,4	6,7	6,0
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Ellebjerg Skole	87,0 %	89,6 %	87,1 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

**Chancelighed** er en af de værdier vi ser som absolut vigtigst, og vi arbejder med mange indsatser, som ikke afspejles i kvalitetsrapporten (udvidede praktikforløb i samarbejde med det lokale erhvervsliv, guidning i f.t. fritidsaktiviteter og fritidsjob, gratis aktiviteter efter skoletid, samarbejde med de boligsociale medarbejdere og meget mere).

I f.t. kvalitetsrapportens data kan vi se at **de tosprogede elever** på Ellebjerg skole ligger (cirka) på niveau med det samlede resultat i København.

Vi arbejder målbevidst med DSA-støtte, og denne indsats vil vi fortsætte med.

Vores målsætning er at **udskille færrest mulige elever** til specialtilbud og specialskoler, og vi arbejder for at alle elever kan blive på skolen. Dette kræver en stor indsats i f.t. inklusion og kapacitetsopbygning i den samlede personalegruppe. I skoleåret 2019-20 har vi derfor fokus på kompetenceudvikling i f.t. konflikthåndtering og low arousal-pædagogik.

Mange (de fleste) af vores ekskluderede børn kommer i specialtilbud direkte fra børnehaverne. Vi skal derfor have fat i børnehaverne i f.t. inklusion – det er vigtigt at skolelederne bliver inddraget i processen.

Det er også vigtigt at vi udbreder kendskabet til skoleflex/miniflex i f.t. børn i udfordringer der starter i skolen.

I forhold til **de fagligt svageste elever** gør vi hvert år en stor indsats i f.t. ekstra faglig støtte og opmærksomhed.

Denne indsats vil vi fortsætte med, og det er vores mål at højne denne elevgruppes resultater, så forskellen mellem de højest præsterende og lavest elever mindskes.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Ellebjerg Skole</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole, 8. klasse pr. 15. januar	60,5 %	54,5 %	37,5 %
Ellebjerg Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	56,3 %	51,5 %
Ellebjerg Skole, 9. klasse pr. 15. marts	73,9 %	79,2 %	64,5 %
Ellebjerg Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	74,2 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor

en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b> Ellebjerg Skole	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	56,5 %	62,5 %	56,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	4,3 %	4,2 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	6,3 %	10,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>60,9 %</b>	<b>72,9 %</b>	<b>66,7 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	26,1 %	25,0 %	30,0 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	13,0 %	0,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **30** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b> Ellebjerg Skole	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	69,6 %	78,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	21,7 %	6,5 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,2 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>91,3 %</b>	<b>87,0 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **46** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

Chancelighed er, som sagt, en vigtig parameter for os, og på skolen har vi en lang række indsatser i f.t. at øge elevernes chancelighed i f.t. at gennemføre en ungdomsuddannelse:

- Vi har et stærkt fokus på medborgerskab og demokrati.
- Vi deltager i udviklings- og forskningsprojekter i f.t. fx inklusion, DSA og styrkelse af tosprogede elevers faglighed.
- Vi prioriterer 'Uddannelse og job', og har hvert år en temaugge med fokus på dette.
- Vi er ambitiøse på ALLE elevers vegne, og vi har en systematisk og databaseret tilgang til elevernes faglige progression.

**Vores elever kommer godt afsted efter 9. klasse**, og vi er særligt glade for at langt de fleste af vores elever gennemfører en ungdomsuddannelse efter endt 9. eller 10.klasse. Her ligger vores tal tæt på den nationale målsætning om 95 %.

Vi har et rigtig godt samarbejde med skolens UU-vejleder i f.t. handleplaner og vejledning for især de elever der ikke er erklæret uddannelsesparate, og vi kan ikke lade være med at bekymre os i f.t. nedskæringerne på UU-området.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tablet 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Ellebjerg Skole	85,4%	85,3 %	78,3 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	79,1 %	77,6%	75,1 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	79,5%	72,9 %	74,4 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	60,2 %	59,0 %	62,3 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	85,1 %	88,4 %	92,8 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	80,0 %	78,3 %	78,1 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	82,2 %	81,9 %	76,7 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	64,8 %	57,8 %	56,6 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	72,4 %	65,7 %	68,2 %

København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	42,8%	29,6%	26,9%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent fordelt på kategorier og samlet**

<b>Elevfravær (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Ellebjerg Skole	7,8 %	7,9 %	7,9 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

### Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

#### Feedback

Vi deltager aktivt i forløbet 'Læring der ses', hvor et af fokusområderne er netop feedback.

**Læringsmål, feedback og relationskompetence** er genstand for sparringsforløb med skolens didaktiske vejvisere, som observerer i alle klasser og efterfølgende har samtaler med lærere og skolens pædagogiske ledere.

#### Digitale hjælpemidler

Vi har på skolen I-pads og bærbare computere som kan reserveres til udlån i klasserne. Alle læringslokaler er udstyret med active boards, og skolen abonnerer på en række digitale læremidler.

På 7. årgang får eleverne udleveret en bærbar computer, som de, hvis de har brug for det, må beholde når de går i gang med 10. klasse eller en ungdomsuddannelse.

Ordblinde elever får udleveret en IT-rygsæk og de og deres forældre får tilbud et kursus i f.t. digitale hjælpemidler.

#### Anti-mobningsforløb, digital dannelse, elevinddragelse og Elevråd

**Det er vores mål at ALLE elever skal trives og udvikles på vores skole, og INGEN bør udsættes for mobning.**

Dette er selvsagt sværere end som så, men vi arbejder ihærdigt og ufortrødent med anti-mobbe- og trivselsindsatser.

**Vi tager demokratisk dannelse seriøst**, og Ellebjerg skole er en af Danmarks Rettighedsskoler, med en særlig forpligtelse i f.t. elevdemokrati og -inddragelse.

Vi har to demokratifora for eleverne: Lille Elevråd for 0.-4. årgang og et kombineret Elev- og Rettighedsråd for 5.-9. årgang.

Via Rettighedsrådet samarbejder vi med UNICEF om bl.a. trivsel, digital dannelse, respekt for forskellighed, rettigheder og pligter.

I år har Rettighedsrådet vedtaget at vi skal have fokus på negativ social kontrol.

Vi har en aktiv anti-mobbestrategi, udformet i samarbejde med Elev- og Rettighedsrådet, og vi arbejder med:

- Fri for mobberi på 0. årgang
- Massage og mindfulness - "Den man rører ved, mobber man ikke"
- Klassecharters med regler for klasserne, med udgangspunkt i Børnekonventionen
- Temadage i løbet af året med fokus på trivsel og respekt
- Indsatser med inklusionsmedarbejdere og udviklingskonsulenter på udvalgte årgange
- Forældremøder i samarbejde med de boligsociale medarbejdere, hvor bl.a. trivsel, sociale medier og mobning er på dagsorden, på udvalgte årgange

I januar 2020 vil vi have en - forældreinitieret - 'Go Stil'-kampagne for hele skolen og fritidshjemmet - med indsatser i f.t. børn, unge, forældre og medarbejdere. 😊

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

<b>Skoleoptag</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>
Ellebjerg Skole			
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	55,8 %	64,1 %	66,3 %



Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	21,2 %	14,6 %	16,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	23,1 %	21,4 %	16,8 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Ellebjerg Skole			
Tilgang	10,0 %	7,5 %	6,1 %
Afgang	8,2 %	10,5 %	8,9 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

Medarbejdersygefravær	2017	2018	2019 <sup>6</sup>
Ellebjerg Skole			
Kort sygefravær	7,6	7,4	8,2
Langt sygefravær	2,9	4,0	7,5
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,5</b>	<b>11,4</b>	<b>15,7</b>

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,7	5,3	5,5
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,7	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,1	5,3

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,8	6,2
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	5,6	6,0
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,1	4,9	5,1

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

**Andelen af grunddistriktsforældre der vælger Ellebjerg skole er steget betragteligt** igennem en årrække, og vi ligger nu **over det kommunale gennemsnit** 😊

Vi vil naturligvis fortsætte vores indsatser i f.t. både tiltrækning og fastholdelse, i tæt samarbejde med skolens trivselsforældre, Brug Folkeskolen og skolebestyrelsen.

**Vores medarbejdersygefravær er steget**, hvilket skyldes at vi i 2019 har haft flere medarbejdere med langvarige sygdomsforløb. Skolen har en tæt kontakt til sygeramte medarbejdere, og vi har en god strategi i f.t. at få medarbejdere tilbage i arbejde igen.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

**Vores medarbejdertrivsel er høj**, og på stort set alle parametre ligger skolens resultater **over det kommunale gennemsnit**. Samtidig er **ALLE resultater forbedret** 😊

Den eneste parameter der *ikke* ligger over det kommunale gennemsnit, er den der handler om at få faglig sparring fra den nærmeste leder.

Dette resultat svarer til vores oplevelse af at vi har været overbebyrdet i ledelsen, med kun to ledere til næsten 60 medarbejdere og mere end 500 elever. Vi glæder os derfor til at vores nyansatte pædagogiske leder starter d. 1. december, så vi bliver tre i ledelsen (en pædagogisk leder for 0.-5. årgang, en pædagogisk leder for 6.-9. årgang og en skoleleder).

Med en ekstra person i ledelsen får vi større mulighed for at komme tæt på den pædagogiske praksis, og dermed for at give faglig sparring.

## Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er enig i skolens vurderinger og kommentarer, og hæfter sig særligt ved flere positive forhold:

- **Skolens undervisningseffekt har aldrig været større**, og den er steget betragteligt – og stabilt – igennem en årrække på seks år (fra -0,3 i 2013 til + 0,7 i 2019).

- **Antallet af grunddistriktsforældre der vælger skolen er større end nogensinde**, og andelen er nu større end gennemsnittet i København.

Samtidig tænker vi at det er meget vigtigt at arbejde med *fastholdelse*, så skolen ikke bliver "tynd i toppen".

Dette er bl.a. en boligpolitisk udfordring; i Sydhavnen har vi mange små lejligheder, og det er en tendens at familier på et tidspunkt fraflytter området pga. boligernes størrelse.

- **Skolens elevtrivsel er høj** og ligger stabilt over gennemsnittet i København.

Samtidig kan vi konstatere at den er lidt lavere end de sidste par år. Denne trend må ikke fortsætte.

Antallet af elever der finder undervisningen spændende er lav. Dette forhold skal skolen være opmærksom på.

Det undrer – og bekymrer – os desuden at så mange børn i København føler sig ensomme. Hvad skyldes dette? Det kunne vi tænke os at blive klogere på.

- **Medarbejdertrivslen** er høj og ligger over det kommunale gennemsnit. Dette er vi meget glade for.

**Som skolebestyrelse er vi imponeret over skolens udvikling, men samtidig er vi bekymret i f.t. rammerne for en fortsat positiv udvikling.**

Det bekymrer os at anlægsloftet foreløbig – og på ubestemt tid – har sat en stopper for skolens planer om

- at blive madskole
- etablering af faglokaler (skolen mangler et håndværk- og design-lokale) og
- en tiltrængt renovering af fritidshjemmets lokaler og delelokalerne der skal rumme 0. årgang og fritidstilbud.

Vi vil gerne minde om at Ellebjerg skole ligger i et socialt udfordret område, og at den er med til at løfte hele områdets attraktivitet og etos.

Hvis skolen skal blive ved med at være en positiv drivkraft i området og et attraktivt skoletilbud for områdets forældre, kræver det at skolens mange spændende planer understøttes af politiske beslutninger.

# Elevrådets vurdering

Kvalitetsrapporten har været drøftet med Elev- og Rettighedsrådet, og eleverne har følgende kommentarer:

## Skolens faglige resultater

### Generelt

Eleverne er glade for at skolen har gode faglige resultater og en høj undervisningseffekt. Eleverne tænker at en af årsagerne er at elever og lærere samarbejder godt, og at elever og lærere har stor tiltro til hinanden.

### Læsning

Eleverne er ikke overraskede over at skolen har dårlige resultater i læsning<sup>8</sup>. De oplever bl.a. at de ordblinde elever har det svært, og de synes det er godt at der bliver testet for ordblindhed allerede i Indskoling. Eleverne synes det giver rigtig meget at læse derhjemme 20 minutter hver dag – helt fra de små klasser. En anden god ting, der styrker læsningen, er hvis læreren læser højt – fx i spisepausen.

### Når undervisningen er spændende og god

Lærerne skal huske at eleverne skal bevæge sig 45 minutter hver dag – ud over i frikvartererne. Det behøver bare være små lege på fx et minut. Mange lærere er gode til dette, men der er også eksempler på lærere der glemmer at eleverne har brug for at bevæge sig.

Det er rigtig godt når eleverne har ansvar, fx i projektarbejde. Nogle gange bliver projektarbejdet fremlagt for forældre ved en af 50-dages-samtalerne. Det er rigtig godt.

Indimellem må eleverne bestemme emnet i en periode – det er også rigtig godt.

Det er vigtigt at lærerne kan forklare meningen med hvorfor man skal lære noget – det gør motivationen for at lære større.

Anderledes undervisning – end at bare sidde med næsen nede i en bog – er godt, fx rollespil i samfundsfag, timerne madkundskab, samtaler i hele klassen om et særligt emne og samarbejde på tværs af årgangen.

## Trivsel

Generelt er der høj trivsel på skolen – dette er også elevernes opfattelse. Samtidig oplever eleverne at det er blevet langt bedre i løbet af de sidste fem-seks år.

Det er vigtigt med mange gårdvagter, så frikvartererne er trygge for alle.

---

<sup>8</sup> Denne kommentar er givet før vi fik resultaterne fra de nationale test i 2019. De viser at andelen dygtige læsere er steget på ¾ af årgangene – på 2., 4. og 8. årgang. På 6. årgang er resultatet uændret.

Samtidig er andelen af svage læsere mindsket på 2., 4. og 8. årgang. På 6. årgang er resultatet uændret.

Det er vigtigt at vi sørger for at små og store elever kender hinanden, så de små ikke er bange for de store. Arbejdet med venskabsklasser er rigtig godt. Det er også en god ting når de store elever er i praktik i de mindre klasser.

## Appendix

### Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skolen har afkortet skoledagens længde, så alle børn har fri kl. 13.30. Dette bevirker at børnene bedre kan overkomme skoledagen, og at fritidstilbuddet har større mulighed for længerevarende aktiviteter. Vi har prioriteret at have tolærerordning i stort set samtlige timer på 0. årgang.</i>
Årgang 1	<i>Skolen har afkortet skoledagens længde, så alle børn har fri kl. 13.30. Dette bevirker at børnene bedre kan overkomme skoledagen, og at fritidstilbuddet har større mulighed for længerevarende aktiviteter. Vi har prioriteret at have tolærerordning i flere timer på 1. årgang, bl.a. i de musisk-kreative fag.</i>
Årgang 2	<i>Skolen har afkortet skoledagens længde, så alle børn har fri kl. 13.30. Dette bevirker at børnene bedre kan overkomme skoledagen, og at fritidstilbuddet har større mulighed for længerevarende aktiviteter. Vi har prioriteret at have tolærerordning i flere timer på 2. årgang, bl.a. i de musisk-kreative fag...</i>
Årgang 3	<i>Skolen har afkortet skoledagens længde, så alle børn har fri kl. 13.30. Dette bevirker at børnene bedre kan overkomme skoledagen, og at fritidstilbuddet har større mulighed for længerevarende aktiviteter. Vi har prioriteret at have tolærerordning i flere timer på 1. årgang, bl.a. i de musisk-kreative fag.</i>
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	