

## **Indikatorer for kvalitet - december 2021**

Børne- og Ungdomsudvalget orienteres her om udviklingen på en række indikatorer for kvalitet på BUU's område.

Indikatorer for kvalitet og drift tilgår BUU to gange årligt på aflæggerbordet. BUU fik indikatorerne forelagt for første gang i januar 2020 - seneste opdatering skete i august 2021.

Indikatorerne fordeler sig på i alt 4 hovedområder (Dagtilbud, Skole, HR og Kapacitet og Økonomi) og er suppleret med de indikatorer der indgår i BUU strategien. Det er hensigten, at de udvalgte indikatorer kan bidrage til et overordnet billede på udviklingen i BUF.

Alle tal, der på nuværende tidspunkt kan opdateres, er opdateret, og ellers fremgår det, hvornår tallet næste gang kan opdateres. Tendensprikkerne er altid baseret på de sidste to tilgængelige tal. Farven indikerer om der er tale om en positiv (grøn), negativ (rød) eller neutral (blå) udvikling.

December 2021

Faglig Center  
Børne- og Ungdomsforvaltningen

# Hvordan følger vi med?

Indikatorer for kvalitet  
- december 2021

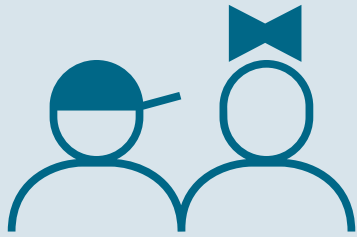


# Strategi for børn og unge i København

## 5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år

<b>1</b>	<b>De første 1.000 dage</b> - udsatte børn skal bedre fra start				
<b>2</b>	<b>Flere højkvalitetsdagtilbud</b> - Alle børn har ret til et godt dagtilbud				
<b>3</b>	<b>Højere faglighed og trivsel i skolerne</b> - flere elever skal blive dygtige				
<b>4</b>	<b>Unge i trivsel</b> - flere gode ungefællesskaber	<b>Inddragelse</b>	<b>Videndeling</b>	<b>Kompetenceløft</b>	<b>Forenkling</b>
<b>5</b>	<b>Inkluderende fællesskaber</b> - bedre sammenhæng mellem almen og special				



## Dagtilbud

Sprog 3 til 5-årige  
Sprog 0. klasse  
Motorik  
Pædagogisk tilsyn  
Børn udenfor dagtilbud  
Normeringer



## Skole

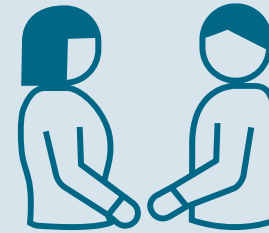
9. klasseprøve  
Elevfravær  
Nationale test  
Overgange til ungdomsuddannelse  
Uddannelsesparathedsvurdering

# Øvrige indikatorer



## Kapacitet og økonomi

Befolkningsudvikling ift. prognosen  
Belægningsgrad  
Anlægskadence  
Udvikling i den decentrale opsparing  
Udvikling i ordinær drift



## HR

Sygefravær  
Medarbejdertrivsel  
Rekruttering  
Personaleomsætning  
Arbejdsulykker

# Grunddata dagtilbud

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Antal daginstitutioner på 0-6-årsområdet</b>	<b>408</b>	<b>411</b>	<b>411</b>	<b>408</b>	<b>404</b>
– Antal kommunale institutioner	220	222	224	226	223
– Antal selvejende institutioner	150	148	146	141	138
– Antal private institutioner*	38	41	41	41	43
<b>Antal børn i daginstitutioner på 0-6-årsområdet</b>	<b>31.785</b>	<b>32.259</b>	<b>32.931</b>	<b>32.806</b>	<b>32.104</b>
– Kommunale	20.747	21.040	21.303	21.163	20.612
– Selvejende	9.723	9.850	10.153	10.070	9.972
– Private	1.315	1.369	1.475	1.573	1.520
<b>Normeringer i daginstitutioner** (børn per personale)</b>					
– 0-2årige	3,1	3,2	3,2	3,0 (ny metode: 3,0)	November 2022
– 3-5årige	6,4	6,5	6,5	6,1 (ny metode: 6,3)	

\*OBS! Antallet af private institutioner er blevet rettet med tilbagevirkende kraft, så antallet følger institutionernes administrative tilknytning og ikke den geografiske placering

\*\*Børne- og Undervisningsministeriet har netop offentliggjort korrigerede normeringstal på dagtilbudsområdet. De korrigerede normeringstal skyldes, at det indgår i den politiske aftale om minimumsnormeringer, at normeringerne fremadrettet skal opgøres på en ny måde. Der er altså tale om tekniske korrektioner, og ikke et udtryk for, at kommunerne har fået færre ansatte i kommunerne.

Der er foretaget to korrektioner:






- Børn, der rykkes i børnehave, før de er fyldt tre år, skal sikres en normering på minimum ét pædagogisk personale pr. tre børn frem til den 1. i måneden, efter de er fyldt tre år. Det betyder, at børn under 3 år, der går i børnehave tæller som tonbørn i de korrigerede tal.
- Ledere indgår med en vægt på 85 procent frem for 100 procent i tidligere offentliggjort normeringstal.

# Grunddata skole

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Antal skoler*</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
– Antal almenskoler	59	59	61	62	62
– Antal specialskoler	10	9	9	9	10
<b>Antal elever i skolerne</b>	<b>38.757</b>	<b>40.079</b>	<b>40.955</b>	<b>41.419</b>	<b>41.477</b>
– Andel tosprogede elever	27,1%	26,8%	27,1%	26,8%	26,3%
<b>Skoleskiftere</b>	<b>8,8%</b>	<b>8,6%</b>	<b>8,9%</b>	<b>8,8%</b>	<b>9,1%</b>
Andelen af almenelever, der skifter skole per år					
<b>Grunddistriktsoptag</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>
Andelen af forældre, der har valgt at lade deres barn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen					
<b>Privatskoleandel</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>25%</b>	<b>26%</b>
Andelen af københavnske elever, der går på privatskole					

\*I modsætning til hidtil indeholder antallet af skoler nu også skolerne, der ikke har en fuld indskoling

# Indikator dagtilbud

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Motorik</b> <i>Andel Børn i 0. klasse med motoriske udfordringer (både folkeskole og privatskole)</i>	Ikke fastsat		14,6%	14,1%	12,5%	14,7%	12,2%
<b>Sprog 3 til 5-årige</b> <i>Andel 3 til 5-årige med sproglige udfordringer ud af samlede indmeldte* (Talesprogskompetencer)</i>	Ikke fastsat		-	10,9%	10,5%	9,5 %	Marts 2022
<b>Sprog 0. klasse</b> <i>Andel med sproglige udfordringer i 0. klasse: (Før-skriftsproglige kompetencer skole)</i>	<b>11 %</b> BUU-strategi: <i>De første 1.000 dage</i>		-	12,8%	13,9%	14,6%	Marts 2022
<b>Børn udenfor dagtilbud</b> <i>Andel 1 til 2-årige børn bosat i udsat område, ikke indmeldt i et dagtilbud</i>	<b>Alle i dagtilbud</b> BUU-strategi <i>De første 1.000 dage</i>		-	24%	21%	15%	12%
<b>Pædagogisk tilsyn</b> <i>Antal dagtilbud, der har 2 pejlemærker eller flere i 'ny indsats'</i>	<b>Halvering ift. 2018</b> BUU-strategi: <i>Flere høj kvalitets-tilbud</i>		38	41	28	12	Marts 2022

\*Andel af børn med sproglige udfordringer er faldet, men da det ikke er alle børn der bliver testet og andelen af børn der testes ikke er konstant, skal man være forsigtig med at fortolke på tallet. Tallet for 2018 og 2019 er marginalt korrigeret fra sidste opfølgning på BUU-strategi pga. metodeændring.

# Indikator dagtilbud

## Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Sundhedsplejersken</b> <i>Andel af en årgang ved 8-10 måneders alderen sundhedsplejersken ser</i>	<b>90%</b> BUU-strategi: De første 1.000 dage	*	<b>83%</b> (børn født i 2017)	<b>83%</b> (børn født i 2018)	<b>82%*</b> (børn født i 2019)	Primo 2022	Primo 2023
<b>Opsøgende kontakt**</b> <i>Antal børn der i alt har modtaget et eller flere hjemmebesøg fra Sundhedsplejen (opgjort i oktober måned)</i>	Ikke fastsat		-	-	<b>667</b>	<b>856</b>	<b>995</b>
<b>Personale</b> <i>Andel af uddannede pædagoger (på tværs af alle institutioner)</i>	<b>66 %</b> Flere højkvalitets- tilbud	●	<b>56,5%</b>	<b>55,6%</b>	<b>54,5%</b>	<b>51,1%</b>	September 2022

\* Fra 2019 er opgørelsesmetoden ændret, så der tages udgangspunkt i det faktiske antal børn på 8 måneder i KK, og dermed tages hensyn til fraflytning. I 2018 og før, er der taget udgangspunkt i antallet af fødsler i KK. Ændringen i metode slører en tilbagegang i andelen der modtager besøg. Faldet i andelen af børn født 2019 der har modtaget 8-10 måneders besøg, er sammenfaldende med coronanedlukningen i foråret 2020, hvor sundhedsplejens ydelser blev sat i bero i en periode. På trods af ekstraordinært mange besøg i de efterfølgende måneder, er nedgangen ikke indhentet helt.

\*\* I BUU-strategien er målet oprindeligt fastsat som: Andel af udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod et opsøgende besøg af sundhedsplejersken. Dette mål kan ikke i praksis beregnes som en andel pga. manglende oplysninger om målgruppen. I stedet opgøres målet som en status på sundhedsplejens opsøgende kontakt, som der også henvises til i BUU-strategien.



# Indikator skole

## Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Chancelighed I</b> Karaktergabet mellem et- og tosprogede elever ved Folkeskolens afgangseksamen	<b>1,0 karakterpoint</b> BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	1,8	1,7	2,0	1,6	1,4
<b>Chancelighed II</b> Andel af elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik	<b>5,5 %</b> BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	10,9%	9,6%	6,8%	2,9%	2,7%
<b>Overgang til ungdomsuddannelse</b> Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en <b>ungdomsuddannelse</b>	<b>90 %</b> BUU-strategi: Unge i trivsel	●	86,8%	86,5%	89,6%	87,9%	November 2022
<b>Overgang til erhvervsuddannelse - a)</b> Andelen af elever, der <b>15 måneder efter</b> afgang fra 9. klasse, <b>er i gang</b> med en erhvervsuddannelse	<b>20 %</b> BUU-strategi: Unge i trivsel	●	10,8%	10,3%	11,7%	11,1%	November 2022
<b>Overgang til erhvervsuddannelse - b)</b> Andelen af elever, der <b>5 år efter</b> afgang fra 9. klasse, <b>har opnået</b> en erhvervsuddannelse	<b>20 %</b> BUU-strategi: Unge i trivsel	●	-	-	5,2% (2014)	4,3% (2015)	Maj 2022

\*Grundet de særlige omstændigheder omkring nedlukning af landet skole i både 2019/2020 og 2020/2021, skal data tolkes med ekstra forsigtighed.

# Indikator skole

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Elevfravær</b> Det samlede gennemsnitlige elevfravær i de københavnske folkeskoler	5,6% Fastsat af BUU	*	7,1%	7,1%	6,9%	6,2 %	5,9%
<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> Andel af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen	Ikke fastsat	●	61,8%	57,2%	58,4%	55,5%**	58,1%
<b>Karaktergennemsnit</b> Karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen i København	7,5 BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	7,4	7,3	7,4	7,5	7,8
<b>Nationale test</b> Antal test hvor København har mindst 10 % af eleverne blandt de <b>allerdygtigste</b> til at læse og regne	7/7 BUU-strategi Højere faglighed & trivsel i skolerne	*	1/6	4/7	4/7	Ikke tilgængelig i 2020 grundet lovændring	3/7
<b>Trivsel</b> Andel af københavnske elever, der ' <b>sjældent</b> ' eller ' <b>aldrig</b> ' bliver mobbet	95 % BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	●	91,9%	91,4%	90,1%	91,8%	90,7%

\*Grundet de særlige omstændigheder omkring nedlukning af landet skole i både 2019/2020 og 2020/2021, skal data tolkes med ekstra forsigtighed.

\*\*Grundet lovgivningsmæssige ændringer, kan resultatet fra skoleåret 2019/20 ikke sammenlignes med tidligere skoleår.

# Indikator inkluderende fællesskaber

## Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Andel der modtager specialundervisning</b> <i>Andelen af børn og unge i de københavnske folkeskoler, der modtager specialundervisning</i>	<b>Ikke overskride 2019-niveau</b> BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	●	4,4%	4,6%	5,2%	5,4%	5,4 %
<b>Fra alment dagtilbud til et specialtilbud</b> <i>Antal børn årligt visiteret fra alment dagtilbud til et segregeret specialundervisningstilbud</i>	<b>Vende udviklingen ift. 2018</b> BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	●	40	50	60	51	Primo 2022
<b>Revisitation til almenskole fra specialtilbud</b> <i>Antal børn årligt visiteret fra et segregeret specialundervisningstilbud til almenskolen</i>	<b>Antal skal stige</b> BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	●	-	-	61	79	62
<b>Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen</b> <i>Andel elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3), der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik.</i>	<b>55%</b> (i 2023) BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	*	-	-	45%	51%	58 %
<b>Årlig drøftelse af inklusionsopgaven</b> <i>Almenskolerne skal årligt drøfte inklusionsopgaven i skolebestyrelsen og det pædagogiske råd. Ledelsen fremlægger fremlægge, hvorledes ressourcerne til opgaven er prioriteret.</i>	BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>		<b>Opfølgningen på denne indikator skulle være sket i kvalitetsrapporten på skoleområdet. Det er dog politisk besluttet, at denne ikke gennemføres i København i 2022.</b>				







\*Grundet de særlige omstændigheder omkring nedlukning af landet skole i både 2019/2020 og 2020/2021, skal data tolkes med ekstra forsigtighed.

# Indikator kapacitet og økonomi

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Befolkningsudvikling ift. befolkningsprognose</b> Befolkningsudvikling ift. prognose 0-2, 3-5 og 6-17 år (et positivt tal betyder, at der er flere børn end estimeret i befolkningsprognosen. Pilen viser om der er større eller mindre samlet afvigelse ift. prognosen)	Ikke fastsat	0-2år	-306	-535	-229	-1167	
		3-5år	-98	35	-92	-252	Februar 2022
		6-17år	228	269	146	163	
<b>Belægningsgrad</b> Belægningsgrad målt i børnepoint - tomme helårspladser på 0-5 års området (et positivt tal betyder, at der har været tomme pladser)	Ikke fastsat		1.397	1.077	1.519	3.150	Primo 2022
<b>Anlægskadence</b> Anlægskadence på 0-5 års området	Ikke fastsat		Endnu ikke tilgængelig*				
<b>Decentral opsparing</b> Udvikling i den decentrale opsparing i mio. kr. (samlet tal)	Ikke fastsat		119,8	59,5	86,5	103,4	Marts 2022
<b>Ordinær drift</b> Udvikling i ordinær drift (samlet afvigelse i mio. kr.)	Ikke fastsat		7,3	-9,6	-0,4	14,6	Marts 2022

\*Er fortsat under afklaring. Tidsplan for datakilde endnu ikke fastsat

# Indikator HR

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Sygefravær</b> <i>Personalesygefravær i hele forvaltningen</i>	11,2 dage (BR-fastsat)		11,9	11,9	12,8	13,0*	Marts 2022
<b>Medarbejdertrivsel</b> <i>Udvikling i parameteren "Trivsel og motivation" fra den fælles kommunale trivselsundersøgelse</i>	Ikke fastsat		5,5	-	5,6	-	5,7
<b>Rekruttering</b> <i>Andel opslag som ikke resulterer i en ansættelse blandt skoler og klynger</i>	Ikke fastsat	 <b>Skoler</b>	-	20,0%	16,6%	16,8%	Marts 2022
		 <b>Klynger</b>	-	36,1%	35,8%	44,2%	
<b>Personaleomsætning</b> <i>Afgåede årsværk ud af det gennemsnitlige antal årsværk**</i>	Ikke fastsat		20,4%	22,3%	23,0%	22,0%	Marts 2022
<b>Arbejdsulykker</b> <i>Udvikling i antallet af alle arbejdsulykker</i>	Ikke fastsat		4.324	5.352	6.788	6.862	Marts 2022

\*I 2020 udgjorde sygdom som følge af Covid-19 0,9 dage af det samlede sygefravær

\*\* Ny opgørelsesmetode indført pr. 1/7-2020 genberegnet tilbage i tid

# Definitioner I

## Dagtilbud

- **Antal daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med tilknyttet normering.  
*Kilde: ARC (LIDA)*
- **Antal børn i daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år for antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med indmeldte børn. Tallene er således eksklusiv børn i dagpleje, børn udenfor dagtilbud mv.  
*Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Normeringer i daginstitutioner:** Fuldtidsomregnet indskrevne børn i kommunale og selvejende daginstitutioner i forhold til fuldtidsomregnet pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner.  
*Kilde: Danmarks Statistik*

## Skole

- **Antal elever i skolerne:** Almen- og specialelever. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på elevtal minus elevtallet fra ungdom.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Antal skoler:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Grunddistriktsoptag:** Andelen af forældre til børn, der har valgt at lade deres børn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Privatskoleandel:** Andelen af elever i 0. til 9. klasse bosat i Københavns kommune, der er indskrevet på en privatskole.  
*Kilde: SAS VA Skole*
- **Skoleskifttere:** Andelen indeholder kun elever, der har skiftet skole fra en almenskole. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.  
*Kilde: SAS VA Skole*

# Definitioner II

## Dagtilbud

- **Børn udenfor dagtilbud:** Andelen af børn udenfor dagtilbud bosat i udsat område tælles som de 1 til 2-årige børn, der er bosat i et udsat område i Københavns Kommune og ikke er indskrevet i et dagtilbud (herunder privat børnepasning, dagpleje mv.) opgjort september/oktober det pågældende år.
- **Motorik:** Indikatoren viser, hvor stor en del af børnene, der har fået to eller flere bemærkninger i screeningen for motorik, der gennemføres af skolens sundhedsplejerske i 0. klasse. Screeningen tester både fin- og grov motoriske færdigheder.
- **Opsøgende kontakt:** Antal børn i alt, der har modtaget et eller flere hjemmebesøg som del af indsatsen, opgjort i oktober måned. Opgørelsen gælder det samlede antal hjemmebesøg både i og udenfor de udsatte boligområder.
- **Personale:** Pædagoger i kommunale og selvejende daginstitutioner (eksklusive ledere). Kilde: Danmarks Statistik.
- **Pædagogisk tilsyn:** Indikatoren viser antallet af dagtilbud der har 2 pejlemærker eller flere i ny indsats ifm. det pædagogiske tilsyn. Både de kommunale og de selvejende institutioner i Københavns Kommune har årligt et tilsynsbesøg, fra en pædagogisk konsulent i området. Konsulenten udarbejder en tilsynsrapport og vurderer institutionen til enten "ny indsats", "tilpasset indsats" eller "vedligehold indsats" ift. seks pejlemærker – sociale relationer, inklusion og fællesskab, sprogindsatsen, forældresamarbejde, sammenhæng og overgange samt krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.
- **Sprog 0.klasse:** Andelen af børn, der har scoret under 15 i før-skriftsproglige kompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats. Screeningen laves for en samlet gruppe af elever og foretages i løbet af den første tid i 0. klasse. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sprog 3 til 5-årige:** Antallet af børn, der har scoret under 15 i talesprogskompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats ud af det samlede antal af indmeldte 3 til 5-årige i kommunale og selvejende institutioner i København. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sundhedsplejersken:** Fra 2019: Andelen af børn fra en given fødselsårgang, bosat i KK når de er 8 mdr., som sundhedsplejen ser ved 8-10 måneders alderen. I 2018 og før: Andel af den pågældende fødselsårgang (født i KK) sundhedsplejen ser ved 8-10 måneders alderen.

## Skole

- **Chancelighed I:** Indikatoren opgøres som karaktergabets mellem et- og tosprogede almenelevers gennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen.
- **Chancelighed II:** Andelen af almenelever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik. Hvis én elev ikke har været op til alle seks prøver (fire dansk prøver og to matematik prøver), tæller eleven negativt med.
- **Elevfravær:** Indikatoren opgøres som summen af hhv. sygdom, ekstraordinært fravær samt ulovligt fravær for alle elever i folkeskoler i København.
- **Karaktergennemsnit:** Karaktergennemsnittet ved Folkeskolens afgangseksamen beregnes som et gennemsnit af alle obligatoriske prøver (inkl. udtræksfag) vægtet efter ministeriets metode. Eleverne skal aflægge alle prøver for at få beregnet et karaktergennemsnit – elever der ikke har aflagt alle prøver tæller således ikke med i karaktergennemsnittet. Karaktergennemsnittet beregnes for alle folkeskoleelever – dvs. både elever i almen- og specialskoler, men ikke fx i dagbehandling og ungdomsskolen.
- **Nationale test:** Indikatoren opgøres som antal test ud af de obligatoriske syv, hvor mindst 10 % af eleverne i København ligger i kategorien for de allerdygtigste til at læse og regne. De 10 % er fast som målsætning i BUU-strategien. Hvis der er mindst 10 % blandt de allerdygtigste i 3 af de 7 obligatoriske prøver vil der stå 3/7.
- **Overgange til ungdoms-/erhvervsuddannelse – a):** Indikatoren opgøres som andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdoms-/erhvervsuddannelse.
- **Overgang til erhvervsuddannelse – b):** Almene folkeskoler, afgangselever i 9. klasse, opdelt på grundskolens beliggenhedskommune. Opdateres årligt i maj. Kilde: Den Tværgående Analyseenhed
- **Uddannelsesparathedsvurdering:** Indikatoren opgøres som andelen af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen.

# Definitioner III

## Kapacitet og økonomi

- **Anlægsfadence:** Indikatoren er ikke færdigudviklet endnu. Den kommer til at vise, hvordan byggeriet af nye institutioner og skoler skrider frem i forhold til tidsplanerne.
- **Befolkningsudvikling ift. prognose:** Indikatoren viser forskellen mellem den faktiske befolkningsudvikling og prognoserne. Vurderingen af udviklingen i indikatoren baserer sig på, at forskellen skal være så lille som mulig, hvorfor et fald i den samlede afvigelse er positivt.
- **Belægningsgrad:** Indikatoren viser udviklingen i belægningen. Et positivt tal betyder, at der samlet set, for hele 0-5 års området, er ledig kapacitet, og et negativt tal betyder, at der har været flere indmeldte end, der er pladser (overbelægning). Belægningen er omregnet til børnepoint, hvor en vuggestueplads svarer til to point og en børnehaveplads til et point. Det er ikke defineret, hvad der er den optimale belægningsgrad
- **Decentral opsparing:** Indikatoren viser den samlede regnskabsmæssige opsparing for skoler og klynger opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.
- **Ordinær drift:** Indikatoren viser det samlede regnskabsmæssige resultat for skoler og klyngers primære drift opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.

## HR

- **Arbejdsulykker:** Indikatoren medtager alle typer arbejdsulykker. Der bruges fem AMK-ulykkestyper, som baserer sig på de officielle kategorier og som benyttes i kommunens arbejdsmiljøstatistikker: Muskel/skelet overbelastning, Faldulykker, Stik og skæreskader, Vold og Andre ulykker.
- **Medarbejdertrivsel:** Medarbejdertrivsel viser den generelle tilfredshed, motivation og engagement i arbejdet. Medarbejdertrivsel er temaet "Trivsel og Motivation" fra trivselsundersøgelsen og består af to spørgsmål, som er "Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?" og "Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?". Medarbejdertrivsel måles på en grad-skala fra et til syv, hvor et er lav og syv høj. Trivselsundersøgelsen gennemføres blandt alle ansatte (kommunalt og selvejende) hvert andet år i BUF og næste gang i foråret 2021.
- **Personaleomsætning:** Indikatoren viser den gennemsnitlige personaleomsætningen for et kalenderår (dog tidligst data fra 2017). Procenten udregnes som: Antal eksterne og interne afgangse / antal medarbejdere med lønudbetaling i perioden. HR-chefkredsen har i april 2020 besluttet, at tidsbegrænsede stillinger ikke længere tæller med i personaleomsætningsrapporten, mens alle øvrige parametre i beregningen er uændrede. Dette er besluttet for at rapporten er mere sammenlignelig med personaleomsætning i nationale opgørelser.
- **Rekruttering:** Indikatoren er baseret på data fra HR manager systemet, og er opgjort som andel jobopslag (projekter) af hhv. lærer- og pædagogstillinger, som ikke resulterer i en ansættelse. Indikatoren tager ikke højde for jobopslag med mere end ét job, og kan derfor underestimere indikatoren, hvis opslaget resulterer i én ansættelse, men burde have givet to.
- **Sygefravær:** Sygefravær opgøres som antal sygedage i gennemsnit per medarbejder. Sygefraværet opgøres i dagsværk, som er antal fraværsdagsværk i forhold til fuldtidsansættelse. Sygefravær omfatter udelukkende egen sygdom og sygdom i forbindelse med arbejdsskade. Øvrigt fravær indgår ikke i sygefraværet, herunder graviditetsgener, delvis syg, nedsat tjeneste, paragraf 56, barsel, adoption, barns første og anden sygedag, ferie, feriedage, kursus, omsorgsdag, orlov, seniorfridage og tjenestefri. Måltallet for 2021 og 2022 er fastsat af BR til 10,7 for BUF.

## Inkluderende fællesskaber

- **Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen.** Viser andelen af elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3) på specialskole/-klasserække, der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik. Andel beregnes ud fra antallet af elever, som afslutter deres skolegang på en specialskole/-klasserække i det pågældende år.
- **Andel, der modtager specialundervisning:** Viser andelen af Københavns børn, der pr. 5. september gik i specialskole, specialklasserække, dagbehandling, samt i fleksible tilbud i alment skolen (skoleflex og bufflex), i forhold til alle børn bosiddende i Københavns kommune.
- **Fra alment dagtilbud til specialtilbud:** Viser antallet af børn, der ved skolestart er kommet fra et alment børnehavetilbud og er startet i 0. klasse direkte i et segregeret specialundervisningstilbud.
- **Revisitation til alment skole fra et specialtilbud:** Viser antallet af børn, der kommer fra specialskole, specialklasserække eller dagbehandling og som revisiteres tilbage til alment skolen, evt. med støtte i et fleksibelt tilbud.