

Ansøgning vedrørende ny nøglefærdig daginstitution – Amerikavej 21

Institutionsbestyrelsen Barnets Hus Amerikavej ansøger hermed om at komme i betragtning til den nye institution Amerikavej 21, 1756 Kbh. V

Vi har helt tilbage fra 2001, hvor vuggestuen åbnede, haft et stort ønske om at blive en integreret 0-6 års institution, som kan skabe kvalitet og kontinuitet for børnene frem til de skal begynde i skole.

Vi foreslår, at vores nuværende vuggestue flytter ind i den nye institution Amerikavej 21, og at den tilpasses fra 8 til 6 vuggestuegrupper, og at vi bygger en børnehavedel op med 5 grupper, så vi lander på 11 grupper med 182 børn.

Hvis dette realiseres, kan vores nuværende lejemål med 8 vuggestuegrupper overdrages til en kommunal eller selvejende klynge.

Motivation for ansøgning

I den nye integrerede institution vil børnehavedelen være selvforsynende med børn fra vuggestuedelen. Børn og forældre vil være garanteret tilknytning til et kendt pædagogisk læringsmiljø, med velkendte børn og voksne og en børneorienteret og kvalificeret pædagogik i et sammenhængende forløb, der bygger videre på det systematiske pædagogiske udviklingsarbejde, som vi har praktiseret de sidste 20 år.

Vores styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med afsæt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelser: Det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring. Desuden indgår pejlemærkerne for Københavns Kommune som en integreret del af institutionens målsætninger i vores udviklingsplan.

I en ny integreret institution skal læreplanen (bilag 1. <https://barnetshusamerikavej-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan>) med udviklingsplan i form af institutionens årshjul (bilag 2. <https://barnetshusamerikavej-kk.aula.dk/institutionens-udviklingsplan-2021>), definition af kerneopgaven (bilag 3. <https://barnetshusamerikavej-kk.aula.dk/definition-af-kerneopgaven>) og den daglige pædagogiske praksis også at omfatte aldersgruppen 3-6 år med særlig fokus på overgange fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til skole, samt fokus på skoleparathed for de ældste børn.

Etableringen af en ny integreret institution vil bygge videre på grundpillerne i vores nuværende organisatoriske og pædagogiske fundament, således at der også skabes udviklende og udfordrende læringsmiljøer for de 3-6 årige børn.

Vi erkender, at en institution på 11 grupper og 182 børn er en stor institution med mange børn og voksne. Det er derfor vores mål, at både de organisatoriske og økonomiske stordriftsfordele, der følger med så stort et hus, kommer alle børn til gode. Vi vil rette bevidsthed på det fysiske og psykiske miljø ved at skabe enheder med ”rum i rummene”, som børn og personale kan overskue.

Rammerne for børnemiljøerne skal generelt invitere til leg og pædagogiske aktiviteter, med mindre grupper af børn. Herved sikrer vi, at børn, der kan have brug for en særlig indsats, kan skærmes for de mange indtryk, og at alle børn generelt tilbydes muligheder for selvstændige miljøer.

Pædagogisk fundament og pædagogiske visioner

Bevægelse

Vi er på nuværende tidspunkt en institution, der har bevægelsen i fokus med DGI certificering. Sammenhængen mellem krop, bevægelse og sanseudvikling er en vigtig dimension i forhold til, at barnet lærer sig selv og sin omverden at kende. Barnet går fra at være fuldt afhængig af den voksne til at mestre eget liv bedre og bedre. I den selvstændige bevægelsesudvikling er det ikke kun et spørgsmål om den gode bevægelse. Det handler også om livskvaliteten; herunder følelserne og barnets selvregistrering.

Det er vores vision at genoptage samarbejdet med det lokale foreningsliv og DGI, som før Corona, med eksempelvis børneyoga og leg, gymnastik, kamp, bold etc. Dette med mål at understøtte barnets kropslige dannelse og bevægelsesglæde sammen med forældre samt at understøtte inkluderende børne- og forældrefællesskaber. Det er vores langsigtede mål at lægge kimen til, på sigt, at indgå aktivt i det lokale foreningsliv.

Understøttende sprogmiljøer

Vi har særligt fokus på børns sprog i et udviklings- og læringsperspektiv, fordi den sproglige udvikling har så stor en betydning for barnets muligheder for at deltage i sociale sammenhænge, både her og nu og på den lange bane, såvel som i skole og uddannelsesregi som for social deltagelse. Sproget er en måde at være social på, og børn udvikler sprog i det sociale samspil. Børnene motiveres til at udvikle sproget gennem det sociale samvær, alle har med hinanden – på tværs af alder, og gennem det fysiske og sociale læringsmiljø.

Læring og udvikling af sprog, relationer og opmærksomhed hænger sammen med læringsmiljøet i vuggestuen. Derfor integrerer vi varierede muligheder for sprogudvikling som en del af det pædagogiske grundlag. Læring og udvikling af sprog indgår på tværs af alle læreplanstemaer og pejlemærker udstykket af Københavns Kommune.

Det er vores vision at medtænke sprogudvikling for alle aldersgrupper med høj grad af fokus på kvaliteten i samspillet i relationerne. Vi arbejder systematisk med legezoner, der inviterer til sprogunderstøttende lege, med generel fokus på indretningen i fh.t. sprogudvikling. Herudover tilrettelægger vi rammer, der både giver mulighed for spontane og organiserede fællesskabslege, musik og bevægelsesaktiviteter. De daglige hverdagsrutiner vægtes ligeledes højt med mulighed for nær kontakt, initiativ og samtale.

Det er ligeledes vores vision at læreplanstemaet kultur og æstetik indgår som aktiv del af sprogudviklingen med bl.a. sprogunderstøttende vægmalerier, der inviterer til eventyrlige fortællinger, samtaler, sange, rim og remser.



Natur, Udeliv og Science

Vi har særligt fokus på læreplanstemaet *Natur, Udeliv og Science*, fordi det er oplagt til at give børn mulighed for at erfare, eksperimentere med og analysere deres omgivelser og derigennem blive klogere på sig selv og naturen.

Det er vores overordnede mål at understøtte børns lyst til at undersøge og eksperimentere med deres omverden, således at børnene sammen med andre børn og voksne opnår en oplevelse af selv at kunne undersøge, forstå, ændre og præge deres egen og andres situation.

Det gør vi ved at understøtte børnenes nysgerrighed, så de bliver i stand til at vurdere, overveje og reflektere over, hvordan de undersøger noget, de finder interessant eller løser en opgave.

Etableringen af et undersøgende og eksperimenterende udviklingsrum for børnene skal opstå i samarbejdet og interaktionen mellem barnet, personalet og de andre børn. Personalet vil give børnene mulighed for at lege, handle og deltage i forskellige alderssvarende legemiljøer og pædagogiske aktiviteter, som inviterer til at blive undersøgt.

Børnenes opmærksomhed og nysgerrighed skal udfolde sig gennem leg. Børnene deltager aktivt i praktiske handlinger samt undersøgelser af, og eksperimenter med, fænomener i deres omverden, så de gradvist opnår flere nuancer i forståelsen af sammenhængene omkring dem.

Det er vores vision at børnenes opmærksomhed og nysgerrighed vil udfolde sig gennem leg og undersøgelser. Børnene skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige fænomener/materialer i deres omverden og i deres egne, praktiske handlinger. Dette så børnene med tiden får en dybere og mere nuanceret forståelse af årsag, virkning og sammenhænge i et naturvidenskabeligt samfundsperspektiv.

Det er også vores vision, at alle børn lærer at omgås naturen på en respektfuld måde med en forståelse af, hvordan vi passer på og forvalter naturens ressourcer mest hensigtsmæssigt. Børn og voksne skal udvise en bevidst varme- og vandbesparende adfærd i dagligdagen, og dele af

materialer, der bruges, skal genanvendes mest muligt. Institutionen skal generelt holde sig orienteret om muligheder for økologiske tiltag og søge deltagelse i relevante økologiske nyskabelser, og den økologiske tankegang skal generelt præge institutionen. Vores vision bygger på et klima - og miljøvenligt perspektiv.

Madkultur

Vores nuværende køkken arbejder med økologiske varer og følger Københavns Kommunes målsætning om minimum 90 % økologi i de offentlige indkøb.

Vi har "Det Økologiske Spisemærke i guld", hvilket betyder, at 90-100 % af vores råvarer er økologiske.

Vi gør en dyd ud af at bruge de bedste og mest friske råvarer, som sæsonen tillader det, og vi går i videst muligt omfang efter de økologiske råvarer, når vi bestiller varer.

På legepladserne vil vi fortsætte med at dyrke vores egne krydderurter, som primært benyttes til pædagogiske aktiviteter, og som udgangspunkt ikke indgår i produktionen i køkkenet. Vi har fokus på bæredygtighed og spiser minimalt kød, hvilket også kan ses på vores madplaner. Vores ugentlige madplan vil typisk være således: grød – vegetarisk – kød/fisk – suppe – pålæg.



Det er vores vision at udvikle, dele og indhente ny viden og inspiration omkring sund mad og bæredygtighed samt madmodskultur i institutionerne i Københavns Kommune.

Evalueringskultur

Institutionen har allerede nu implementeret en systematisk og metodisk evalueringskultur og er godt på vej til at forankre. Vi organiserer samarbejdet, så det giver mulighed for at kunne skabe et udvidet refleksionsrum blandt medarbejderne, og mulighed for praktisk tilrettelæggelse og sammensætning af børnegrupper på tværs af stuerne.

Det er vores vision at organisere samarbejdet i en ny og større institution således, at vi opnår optimale muligheder for at skabe samarbejdsformer, som udgør en ressource og en mulighed for at realisere arbejdet med institutionens og stuerne mål for børnene. Dette på en måde, hvor det bliver håndterbart at omsætte det til en konkret pædagogisk praksis, hvor der tages udgangspunkt i børnegrupperne på de enkelte stuer og på tværs af stuer.

Det er ligeledes vores vision, at alle nyansatte medarbejdere introduceres til institutionens evalueringskultur, systematik og metoder, og at de, med deres erfaringer og viden fra andre steder, kan være med til at videreudvikle måden, hvorpå der arbejdes i institutionen.

Herudover er det vores vision, at den samlede personalegruppe opnår og får ejerskab af en fælles funderet faglig sprogbrug samt metoder til konstruktiv faglig feedback. Herunder at alle pædagoger understøttes i forvaltning af det pædagogiske lederskab i fh.t ikke-uddannede kollegaer. Målet vil være en højnet kvalitet i både formidling indad og udad og en generel øget pædagogisk kvalitet.

Forældrepartnerskab

Vi har brug for forældrene i daginstitutionen – ikke som modtagere af en ydelse, men som medskabere af et aktivt og udviklende børneliv. Det er derfor, vi kalder det forældrepartnerskab. Vi er bevidste om, hvor betydningsfulde forældre er for børnene. Det er vi, når vi omtaler dem, når vi er sammen med dem, og når vi giver dem mulighed for at tage del i hverdagslivet i vuggestuen. Forældre er uundværlige samarbejdspartnere, fordi de for børnene ER nogen, KAN noget, VIL noget og VED noget. Samarbejdet har derfor til formål at få den viden i spil, som forældre har, fordi de kender børnene bedst. Herudover har samarbejdet til formål at understøtte forældrene i at være medskabende af børnenes fællesskab og læringsmiljø.

Forældre skal vide, at de er betydningsfulde for os. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale og forældrene har/ får mulighed for at lære hinanden at kende, at forældrene lærer hinanden at kende, og forældrene lærer de andre børnene at kende.

Det er vores vision at kunne bygge på medinvolvering og samskabelse af forældrefællesskaber over en længere tidshorisont som 0-6 års institution. Forældrefællesskab og et tillidsfuldt samarbejdsgrundlag bibringer børnenes fællesskab og bidrager til børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi har den antagelse, at forældrene i højere grad vil engagere sig i videreudviklingen af institutionen, jo længere tid, de er hos os.

Det er ligeledes vores vision at videreudvikle og gennemføre årlige samarbejdsundersøgelser i samarbejde med fremtidige forældrebestyrelser.

Opstartsplan

Vi er ikke bekendte med åbningsdatoen for den nye institution, hvorfor følgende blot er et foreløbigt estimat.

Hvis institutionen eksempelvis er klar til at åbne 1.9 - 2022 vil vi kunne styre henimod at flytte 6 vuggestuegrupper over i den nye institution samt 2 børnehavegrupper. Vi vil alternativt kunne lægge grundlaget for 4 børnehavegrupper, hvoraf 2 af stuerne starter som småbørnsgrupper. Vi forventer at kunne tage imod 1 nyt barn pr. stue pr. uge pr. voksen i løbet af 1-2 uger, så snart alle stuer er kommet på plads i den praktiske indretning.

Normering

Normeringen vil i udgangspunkt være 2 pædagoger og en medhjælper pr. stue til henholdsvis 12 vuggestuebørn og 22 børnehavebørn. Normeringen trappes op med en 4. m/k i takt med, at vi får tilført minimumsnormeringer. Hvor vidt 4. m/k vil være uddannede pædagoger, vil afhænge af institutionens økonomi.

Vi styrer efter et 3-strengt ledelsesteam bestående af institutionsleder, souschef og afdelingsleder.

Venlige hilsner på vegne af institutionsbestyrelsen Barnets Hus Amerikavej v/

Maybritt Larsson, Rasmus Skovgaard Jørgensen og Lene Nyboe Maltzahn

Underskrifter:

Lene Nyboe Maltzahn (Formand for institutionsbestyrelsen)

Dato 3.10.2021 Navn 

Rasmus Skovgaard Jørgensen (Næstformand for institutionsbestyrelsen og formand for forældrebestyrelsen)

Dato 7-10-21 Navn 

Maybritt Larsson (Institutionsleder)

Dato 7-10- Navn 



Vesterbro, den 7. oktober 2021

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

Områdechef **Kate Obeid**
Område Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave
Gammel Køge Landevej 3AB, 5A, 5. sal
2500 Valby

Kære Kate Obeid.

Motiveret ansøgning for tilknytning til ny daginstitution.

Bestyrelsen for den selvejende institution Børnehuset Columbus, skal herved ansøge om at få tilknyttet den nye tiltænkte daginstitution på Amerikavej 21 til vores børnehus.

Vi ser Columbus som et ambitiøst dagtilbud med højt til loftet og blikket rettet mod det respektfulde fællesskab. Vi er bevidste om, at vi er en stor daginstitution og er klar over den opgave der medfølger for at opnå ambitiøse mål og et højt fagligt niveau i hele institutionen.

Børnehuset Columbus har eksisteret siden 2005, hvor vi startede i helt nyindrettede lokaler og fik tilknyttet en udflytterbørnehave i Lyngby, og dermed også var med i hele opstarten af institutionsdriften, herunder monteringen. I 2012 udvidede vi med endnu en afdeling i samme bygning, på henvendelse fra kommunen, idet man dengang fandt det hensigtsmæssigt at der var en samlet ledelse for en samlet institution i huset, frem for to separate institutioner med hver sin ledelse. På den måde kunne vi implementere, bevare - og videreføre det pædagogiske grundlag i mindre institutionsenheder, men samlet i en fælles ledelsesenhed.

Vi har – bestyrelse og ledelse imellem – drøftet de muligheder vi ser for at videreudvikle på vores børnehus, såfremt vi bliver tilbudt at indlemme den nye afdeling i vores samlede institutionskonstruktion. Her ser vi mange muligheder for at drage nytte af "stordriftsfordelene" ved en udvidelse. Vore huse er i det daglige bundet sammen således at vi benytter fælles personaleressourcer /kompetencer men samtidig deler vi også vores lokaler og udearealer. Vi når hinanden med lethed og en udvidelse i eget hus / på matriklen vil være en positiv tilføjelse.

SELVEJENDE KLYNGE – 4 SELVSTÆNDIGE ENHEDER.

En kæmpe stor fordel, som vi vil vægte meget højt, er at vi med tilførslen af den nye institution/afdelingsenhed, vil kunne udgøre vores egen klynge, da vi så vil have en væsentlig størrelse der ville kunne bære en selvstændig klyngekonstruktion. Det er dog vigtigt for os at pointere, at vi i meget høj grad vægter at værne om den enkelte "mindre selvstændige enhed", hvor vi i dag har et fantastisk samarbejde med forældrene omkring deres børn set i den enkelte afdeling frem for i en stor institution. Denne konstruktion vil så betyde, at vi fremadrettet har 4 selvstændige institutions-enheder, med hver deres pædagogiske leder og faste personaler, der tilsammen indgår i vores egen selvejende "klynge" – vores egen lille landsby i bydelen - med de ovenfor beskrevne fordele, for såvel os som institution som for et tættere samarbejde med

forvaltningen. Ved opdeling af institutionen i mindre selvstændige "institutioner"/enheder har vi mulighed for at udøve en kompetent pædagogisk og nærværende ledelse.

Da vi går ud fra, at en ny institution vil skulle have adgang via vores trapper og arealer, som vi anvender i dag, ser vi det ikke hensigtsmæssigt at skulle dele adgang og arealer med andre selvstændige institutioner.

Vi ser en udvidelse af Børnehuset Columbus i de påtænkte lokaler som en mulighed for let planlægning på tværs og en bedre udnyttelse af de fælles arealer.

Vi har erfaring med at skabe en ramme som giver følelsen af "Det små i det store" – følelsen af en hjemlig og tryk atmosfære og vi vil i processen med en opstart af en ny afdeling kunne overflytte allerede velkørende stuer både som inspiration og som kulturbærer.

Overordnet beskrivelse for den pædagogiske vision.

Børnehuset Columbus er stærkt inspireret af den Norditalienske pædagogik med Firenze og Pistoia som omdrejningspunkt. En pædagogik, der har fokus på barneperspektivet, professionalisering af faglighed samt læringsmiljøer med høj kvalitet.

Barnesyn

Barnet er unikt – alle børn i Columbus er unikke! Så kort kan det siges.

Barnet har en stor værdi. Barnet er et lille menneske, der skal opleve stimulering, tryghed, omsorg, anerkendelse og gives de bedste og mest optimale vilkår ifht. at kunne lære og udvikle sig. Barnets spor (motivation, udviklingszone, interesse samt konkrete forslag) er afgørende elementer i vores pædagogiske praksis. Der arbejdes med demokrati og medindflydelse i børnehøjde.

Columbus har en velfunderet og gennemarbejdet styrket pædagogisk læreplan, der beskriver det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer samt de tolv retningsgivende mål for læringsmiljøet og har fokus på kerneopgaven med at sikre alle børn optimale muligheder for at kunne lege og opnå trivsel, dannelse, læring og udvikling. Dette stærke grundlag vil kunne videreføres til en ny enhed.

Læringsmiljøet

Rummet i Columbus anses som værende "den tredje pædagog" og er indrettet med fokus på barnets muligheder for at kunne udforske, fordybe sig, lege, lære og udvikle sig – og for, at pædagogen har fornuftige vilkår til at kunne tilrettelægge en kvalitativ pædagogisk praksis.

Læringsmiljøet i Columbus:

- har tydelighed, er opryddeligt, er æstetisk præsenteret, har relevans for barnet
- fremstår som centrum for barnets spor (motivation, fantasi, nysgerrighed, sanser, leg)
- har redskaber og materialer, der er alders- og udviklingsrelevant for børnene
- har dokumentation (visuel og skriftlig)
- kan bruges procesorienteret

Pædagogisk dokumentation og evalueringskultur

Der arbejdes med de tre dokumentationsformer: mundtlig, skriftlig og visuel dokumentation. Alle tre dokumentationsformer er vigtige redskaber for pædagogen ifht., at denne kan evaluere på sin egen og kollegers pædagogiske praksis, sine faglige mål, på det enkelte barn, på børnenes interaktion samt danne udgangspunkt for pædagogens samarbejde med forældrene. Den systematiske pædagogiske dokumentation danner ligeledes fundament for arbejdet med evalueringskulturen i Columbus.

Pædagogisk hverdagspraksis

Der er tre miljøer omkring barnet, hvor særligt de to første spiller tæt sammen i den pædagogiske hverdagspraksis i Columbus:

- det primære miljø (hjemmet, familien – forældrene)
- det sekundære miljø (Columbus, de andre børn, de pædagogiske voksne/personalet)
- det tertiære miljø (byen, nærmiljøet)

Den pædagogiske hverdagspraksis i Columbus ud fra de tre miljøer handler om:

- modtagelsen af barnet/børnene om morgenen - fra det *primære* til det *sekundære* miljø
- samling (positionering, identitet, demokrati i børnehøjde, grupper og aktiviteter)
- børne- og vokseninitierede aktiviteter i grupper efter alder og udviklingsbehov samt med udgangspunkt i børnenes spor – disse aktiviteter kan fx foregå i det *tertiære* miljø
- måltidet (morgenmad, formiddagssnack, frokost, frugt)
- hvile eller sove aktivitet ud fra alder og behov
- rolle- og konstruktionsleg i læringsmiljøet både inde og ude
- inddragelse af science, skabende og æstetiske læreprocesser, eksperimentering m.m.
- afslutning af dagen (afhentning), fra det *sekundære* miljø og retur til det *primære* miljø

Opstartsplan.

Vi har jo som nævnt erfaring fra tidligere opstart og udvidelser, hvorfor vi ser en opstartsplan ført ud i livet i et meget tæt samarbejde med pladsansvisningen således, at det aktuelle behov på det givne tidspunkt i bydelen dækkes ind.

Det vil være en fleksibel tilgang, der muliggør ændringer i børnegrupperne løbende. Herunder indtænkes også mulighed for at ændre på indretningen og justere på sammensætningen af børnegrupper.

Vores erfaring fra udvidelsen af Columbus i 2012 er rigtig gode. Derfor vil vi foreslå at fylde institutionen op med børn løbende over 6 uger. Det var en rigtig fin modus og de nye familier følte

sig velkomne og vel modtaget.

Slutnormeringen afhænger naturligvis af de beslutninger der tages vedrørende byggeriets endelige størrelse og indretning samt byens behov for pladser.

Der kan læses mere om Børnehuset Columbus - Rejsbygade 8A - 1759 København V på Hjemmesiden: www.bornehusetcolumbus.dk

Med venlig hilsen
På bestyrelsen og personalets vegne



Christen Bagger
Formand



Charlotte K. Rieck
Leder