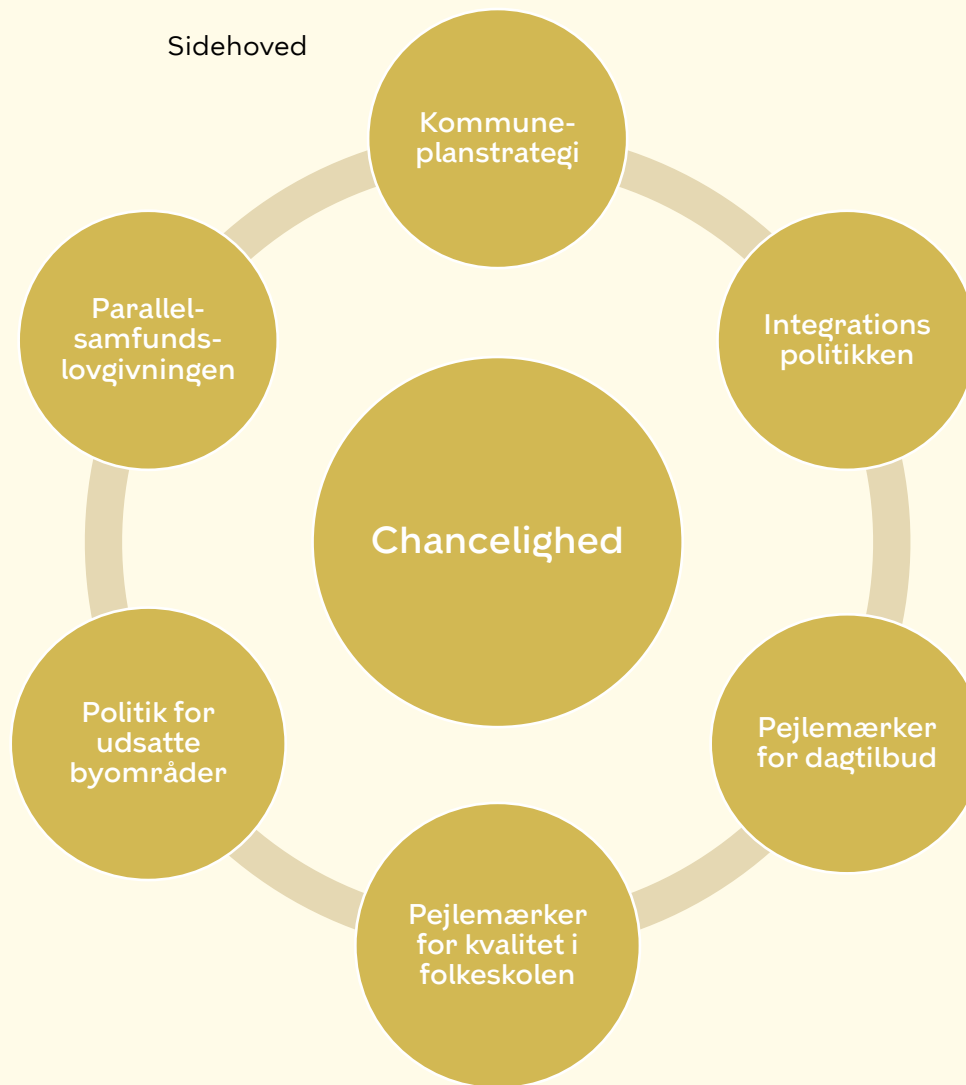


Et samlet målbillede for arbejdet med at øge chanceligheden

Børne- og
Ungdomsforvaltningen





Vores børn - fælles ansvar

Vores Børn - fælles ansvar!

Strategi for børn og unge i København

5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år:

1 De første 1.000 dage <i>- udsatte børn skal bedre fra start</i>				
2 Flere højkvalitetsdagtilbud <i>- alle børn har ret til et godt dagtilbud</i>				
3 Højere faglighed og trivsel i skolerne <i>- flere elever skal blive dygtigere</i>				
4 Unge i trivsel <i>- flere gode ungefællesskaber</i>				
5 Inkluderende fællesskaber <i>- bedre sammenhæng mellem almen og special</i>				
	Videndeling	Inddragelse	Kompetenceløft	Forenkling

- Alle børn skal kunne udleve deres drømme
- Lige muligheder for alle
- Det er et fælles ansvar

Principper for sprog og integrationsindsatsen

- **Tidlig indsats.** Fordi desto før indsatsen sættes i værk desto større er mulighederne for succes og desto mindre er ressourcebehovet.
- **Målrettet indsats.** Fordi børn og unges udfordringer er forskellige, skal tiltagene også være det. Ressourcerne skal målrettes, hvor de gør størst gavn.
- **Forskningsbaseret indsats.** Fordi tiltag rettet mod børn og unge skal virke og bygge på viden og ikke kun på fornemmelser.
- **Ressourcesyn og høje forventninger.** Fordi alle børn og unge har potentiale til at udvikle og dygtiggøre sig, både personligt, socialt og fagligt.
- **Tæt samarbejde med forældrene.** Fordi alle forældre er interesserede i, at det går deres børn godt, og fordi forældre har afgørende betydning for deres børns ve og vel.
- **Opfølgning.** Det er fint med stor fokus på tosprogede elever. Men det gør det ikke alene. Vi skal være sikre på, at vi er på rette vej og kommer i mål.

Kilde: Sprog- og integrationssagen 2014

<https://www.kk.dk/indhold/borne-og-ungdomsudvalgets-modemateriale/05112014/edoc-agenda/582341a9-d762-4583-a367-c87e2d369ca9/262df3ef-7d14-439c-ba19-798da0269ac0>

Målsætninger for sprog og integration

De overordnede målsætninger indenfor området sprog og integration på daginstitutions- og skoleområdet er:

1. At alle byens børn uanset etnisk og social baggrund opnår forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse og få adgang til arbejdsmarkedet.
2. At der skabes den bedst mulige fordeling af byens børn i daginstitutioner og skoler inden for de givne rammer med henblik på at fremme relationer mellem børn og deres forældre på tværs af etniske og sociale baggrunde for at styrke den sociale integration og skabe en tryk by præget af kendskab, forståelse og tolerance blandt byens borgere.

Kilde: "Københavnmodellen for sprog og integration" 2011

https://www.kk.dk/sites/default/files/uploaded-files/integrationsindsats%5B1%5D_0.pdf

Københavns integrationspolitik 2019-22

Integrationspolitikken for 2019 -2022 - Fem pejlemærker

1. Flere københavnere med minoritetsbaggrund skal i job.
2. Flere københavnere med minoritetsbaggrund skal klare sig godt i folkeskolen, så de bliver bedre rustet til – og gennemfører – en ungdomsuddannelse.
3. Flere københavnere med minoritetsbaggrund skal deltage aktivt i kultur- og foreningslivet og være inkluderet i det omkringliggende samfund.
4. Flere københavnere med minoritetsbaggrund skal opleve en bedre sundhedstilstand og en forbedret livskvalitet.
5. Flere københavnere med forskellig baggrund skal bo side om side, og færre københavnere med minoritetsbaggrund skal udøve kriminalitet.





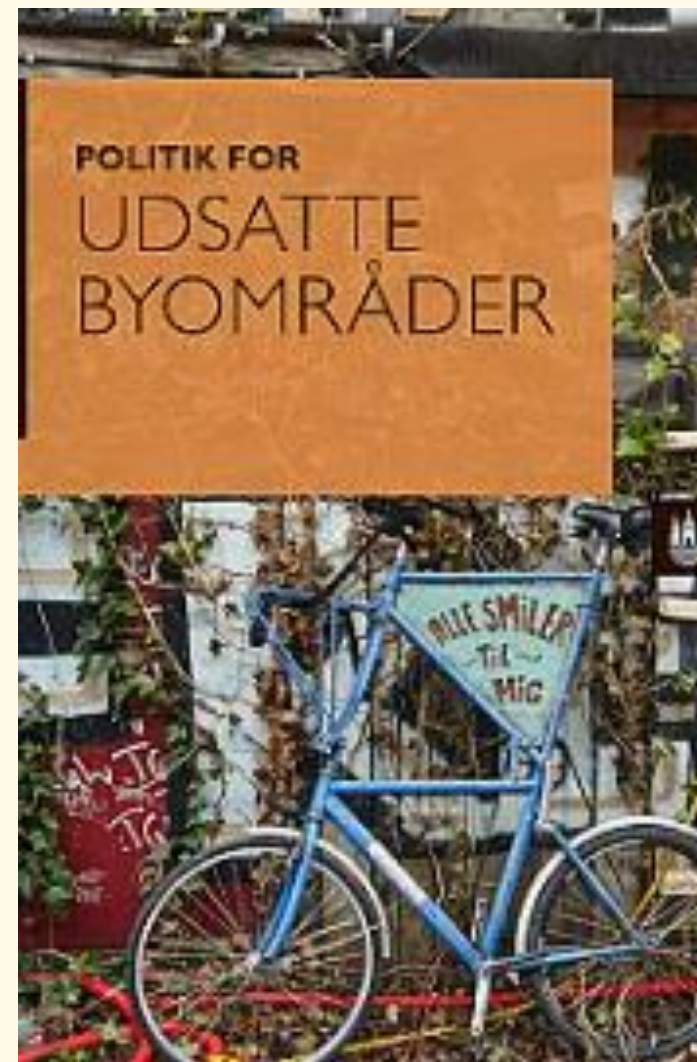
Pejlemærke 2: Flere københavnere med minoritetsbaggrund skal klare sig godt i folkeskolen, så de bliver bedre rustet til - og gennemfører - en ungdomsuddannelse

Københavns Kommune vil arbejde for at:

4. Færre børn med minoritetsbaggrund skal have sproglige udfordringer ved skolestart
5. Flere unge med minoritetsbaggrund skal gennemføre folkeskolen med et fagligt godt resultat
6. Flere unge med minoritetsbaggrund skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Politik for udsatte byområder

København skal være en mangfoldig, sammenhængende og tryk by, herunder fokus på at nedbringe antallet af børn med sproglige vanskeligheder, flere børn i dagtilbud, højere fagligt niveau mv.



Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i dagtilbud

- Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
- **Inklusion og fællesskab** – børne- og ungefællesskaber til alle
- **Sprogindsatsen** – muligheder gennem sprog
- Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
- Sammenhæng – også i overgange
- Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Pejlemærker for kvalitet i folkeskolen

- Faglighed - Alle elever skal være dygtigere
- Ungdomsuddannelse - Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse
- **Chancelighed** - Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud
- Trivsel - Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives
- Tillid og attraktivitet - Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

Parallelsamfundslovgivningen

- 30%-loft for nyindskrivninger af børn fra udsatte boligområder i daginstitutioner
- Obligatoriske læringstilbud
- Obligatoriske sprogprøver på skoler med 30% (eller flere) elever fra udsatte boligområder



Opfølgning

Opfølgningen sker i faglighedsdrøftelserne om dagtilbud og folkeskolens resultater samt i kvalitetsrapporterne hvert andet år.

Der følges årligt op på målene i Integrationspolitikken og Politik for udsatte byområder, som danner baggrund for den status, der drøftes i BIU og TMU, samt en status til BUU.