



**Til Børne- og Ungdomsudvalget**

19. juni 2019

## **Bilag 1 - Opsamling på dialogproces**

Sagsnr.  
2018-0154517

Dokumentnr.  
2018-0154517-33

**BUU den 26. september 2018: Temadrøftelse om greb til fordeling af tosprogede børn og unge**

Sagsbehandler  
Tina Kristiansen

- Kort om historik
- Lovgivning ift. fordeling
- Drøftelse af håndtag med eksempler fra byen

**BUU den 24. oktober 2018: Temadrøftelse om fagligt løft af tosprogede børn og unge**

- Mål og principper for sprog og integrationsindsatsen
- Hvad har vi gjort, og hvad gør vi i København?
- Oplæg v. VIVE, kort opsummering nedenfor:
  - Kammeratskabseffekt: hvis man sætter svage elever sammen med svage elever, bliver de endnu svagere. Hvis man sætter svage og stærke elever sammen, har det en lille effekt på, at de svage elever bliver lidt bedre. Men vi ved ikke så meget om, hvad det skyldes.
  - Forventningsbarrierer og forskelsbehandling. Lave forventninger er også forskelsbehandling. Forventninger betyder noget for, hvordan børn præsterer.
  - Sprogudvikling virker. Det er en langsigtet indsats, der kræver tålmodighed.
  - Opmærksomhedspunkter hvis man fordeler: Risiko for at elever med størst behov overses, det påvirker elevernes fritidsliv i lokalområdet og mulighed for at lave legeaftaler, der hvor de bor, fordeling løser ikke problemet alene, fordi det hviler på kammeratskabseffekt alene, som er meget lille.

Opfølgning efter temadrøftelsen: BUU den 20. februar 2019 ”the tipping point” i forhold til blandede skoler, langtidseffekten af Københavner-akademiet, data på socioøkonomi og trivsel, socioøkonomiske spredning på skolerne, Midler udmeldes pr. elev til to-sprogsområdet, virkningen af Københavnermodellen, overgangen til ungdomsuddannelser for indvandrere og efterkommere,

### **Fagligt Indhold og Kvalitet**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009371201

sammenhængen mellem skolernes inklusionsprocent og andelen af tosprogede

## **21. november 2018: Politisk Salon v. Brug Folkeskolen: Hvordan undgår vi opdelt skoler?**

### ***HVORDAN UNDGÅR VI OPDELTE SKOLER?***

*I Brug Folkeskolen ønsker vi blandede skoler i hele København – også hvad angår elevernes sproglige baggrunde. På efterårets Politiske Salon vil vi sætte gang i diskussionerne om, hvordan vi sikrer alle skoler i København en bredere repræsentation af ikke-vestlige sprogbaggrunde. Vi tager udgangspunkt i, at alle skoler i byen er en del af løsningen.*

- Boligpolitik og geografi spiller en rolle
- Hvordan rekruttere og fastholder vi både et- og tosprogede børn?
- To forældrefortællinger fra Brug Folkeskolens indsatskoler
- Kort oplæg skolelederen fra Tagensbo skole: Glad for Brug Folkeskolens indsats for skolen og samarbejdet. Skolen har brug for at blive understøttet i kommunikationen til forældrene og omverdenen om, hvad skolen står for.

Den opsamlende drøftelse efter gruppearbejde: hvordan skaber vi attraktive skoler, og arbejder med høje forventninger, der er ikke én løsning på tværs af byen, men flere forskellige tiltag der skal tages i brug, stærke fortællinger om hvad vi gør, skole-hjemsamarbejde, sprog og identitet er vigtigt, fritidstilbud lokalt og sammenhængende børne- og unge liv, tydelighed om skolernes DNA og samarbejde med kulturskolerne.

## **16. januar 2019: Spørgesalon v. praktikere om forældresamarbejde, fagligt løft, fastholdelse og rekruttering**

### ***TEMAER OG ERFARINGER***

*1) fastholdelse og rekruttering oplæg og dialog med skoleleder*

*Jesper Larsen og lærer Carsten Gjerløv, Gerbrandskolen,*

*2) fagligt løft oplæg og dialog med skoleleder Martin Wåhlin, Rådmandsgades*

*3) forældresamarbejde i folkeskolen oplæg og dialog med skoleleder Anne Graah og lærer Thelma Isdan Nielsen Ellebjerg Skole.*



### Opsummering:

- Skole-hjem samarbejde der styrker forældresamarbejdet om trivsel og læring (50-dags-samtaler)
- Kommunikation om hvad skolen står for er vigtigt, de gode fortællinger.
- Vigtigt med kontinuitet i medarbejdergruppen og kendte ansigter for eleverne, særligt i indskolingen og overgange.
- Relationskompetence er vigtigt
- Samarbejde på tværs af årgange styrker overgangene.
- Ledelse tæt på undervisningspraksis og ”EVAK” (evalueringskonferencer på klassetrinniveau) er levet en fast del af evalueringskulturen på skolen. På disse konferencer deltager ledelsen sammen med lærergruppen
- Understøttende undervisning rettet mod lærergruppen, således at faglige vejledere, står til rådighed for de kolleger som har behov for sparring. Ofte handler behovet om DSA-vejledning, didaktik eller undervisningsdifferentiering
- Gode erfaringer med et særligt forløb ”total undervisning” med fokus på at understøtte eleverne i opnåelse af karakteren 2 – med henblik på at få adgang til erhvervsskolerne.
- Alle elever har krav på at blive mødt med høje forventninger

#### **4.-8. marts 2019: Studietur til London og Glasgow**

- Høje ambitioner og forventninger til hvert enkelt barn
- Dygtige lærer og tydelige forventninger til hvad de skal levere
- Der arbejdes fokuseret og ansvarsfuldt med nærmiljøets børn
- Byen blandes gennem byudvikling
- Tydelig ledelse. Lederne er optaget af at sætte faglighed på dagsordenen og mindre på rammer, administration og økonomi
- Inddragelse af skolens lokalmiljø / skolens ”community” som afgørende for succes for børnene

#### **3. april 2019: Temadrøftelse om Byudvikling**

- Kommuneplan 2019
- Hvordan byudviklingen kan understøtte det gode børne- og ungeliv og en blandet by for alle børn

#### **10. april 2019: BUU’s dialogmøde med skolebestyrelserne: Fagligt løft af de svageste elever**

**Kom til dialogmøde bland dig i hvordan vi løfter de 20 % svageste elever i folkeskolen!**

-Oplæg om de 20 % fagligt svageste elever v. Camilla Niebuhr, direktør, Børne- og Ungdomsforvaltningen.

-Forskningsoplæg ved Aydin Soey om Tingbjergundersøgelsen og betydning af at møde alle børn med høje forventninger

-Drøftelser i grupper og fælles opsamling

#### Opsamling efter gruppedrøftelser:

- Vi skal nedbryde elevernes flertalsmisforståelser om hinanden, og her er forældrene vigtige
- Vi skal have høje forventninger til alle børn
- Vi har ikke de forkerte børn, og vi skal arbejde med dem alle sammen i de lokale folkeskoler
- Tingbjergundersøgelsen viser, at børnene i Tingbjerg er gladere for at gå i skole end middelklassens børn. Vi skal have lokal tiltro
- Relationer er vigtige, og Aula skal ikke erstatte det fysiske møde og øjenkontakten
- I Skotland hænger forventningerne på væggene i klasselokalerne – det er et miljø med synlige forventninger
- Hvordan kan vi handle på baggrund af Tingbjergundersøgelsen? – kan skolebestyrelserne tage det op på møder lokalt og afprøve ting?

- Har vi systematisk vidensdeling, som er tydelig for skolebestyrelserne?
- Feedbacksamtaler er et eksempel flere er begyndt at bruge. Forældrene skal inddrages, det er vigtigt

### 15. maj 2019: Brug folkeskolen: Politisk Salon om muligheder og konsekvenser ved at ophæve skoledistrikterne

#### **OPHÆVELSE AF SKOLEDISTRIKTERNE I KØBENHAVN?**

*I Brug Folkeskolen ønsker vi et opgør med Københavns opdelt skoler. På forårets Politisk Salon vil vi sætte gang i diskussionerne om, hvorvidt en ophævelse af skoledistrikterne vil være en god løsning til at sikre blandede skoler i kommunen. Vi tager udgangspunkt i, at alle skoler i byen er en del af løsningen.*

#### Opsummering:

- Forældrefokus på bedre kvalitet i folkeskolen
- Vigtigt med den tidlige opsøgende indsats i institutionerne og rekruttering til folkeskolen, men også fokus på at gøre børnene klar til skolestart
- I dag er der flere steder ikke en god nok fødekæde mellem bh/klynge og skole
- Kunne fx etableres et fire-skole samarbejde mellem skolerne i NV?
- Hvordan vælger skolelederen, hvem der får plads på skolen i udskolingen, når børn fra andre distrikter søger om plads?
- Rekruttering til skolen afhænger også af god kvalitet i klubben.

#### Politisk paneldebat:

- Vigtigt med stabile relationer og kontinuitet for børn ift skoler. Kan man arbejde mere med flerskole-samarbejder om eksempletvis kreative fag?
- Ikke meget for fælles skoledistrikter
- Vigtigt med nærhed, og en lokal folkeskole. Meget gerne meget tættere samarbejde mellem skolerne. Godt forsøg på Ørestad med et skoledistrikt
- Klubbers kvalitet og ungemiljøer vigtigt for rekruttering. Dagtilbud vigtigt for rekruttering
- Det er ikke godt at ændre distrikterne for hurtigt, stabilitet vigtigt. Kan vi lave andre kriterier for optag i dagtilbud, således at børnene blandes tidligere - model i Albertslund, hvordan gør de det?