

## Bilag 1A

### Ansøgningskema for ansøgninger om deltagelse i rammeforsøg med udskolingslinje eud 8/9

<b>1. Kommunens navn og politisk godkendelse af ansøgningen.</b> Angiv navn og dato for godkendelse.	<b>Københavns Kommune</b> Behandles af Børne- og Ungdomsudvalget den 19. juni 2019. Indstilles til godkendelse af Børne- og Ungdomsforvaltningen.
<b>2. Skoler omfattet af ansøgningen</b> Angiv navn på den eller de skoler, der er omfattet af ansøgningen.	Tove Ditlevsens Skole (TDS)
<b>3. Periode for ansøgningen</b> Oplys hvilken periode der søges for. Der kan søges for skoleårene 2019/20 til 2022/23. Der kan søges for hele perioden eller for en kortere, dog mindst to skoleår.	Der ansøges for perioden 2019/20 – 2020/21 i første ansøgningsrunde
<b>4. Underskrift</b> Kommunal underskrift på ansøgningen.	Camilla Niebuhr Faglig direktør i Børne- og Ungdomsforvaltningen
<b>5. Kontaktpersoner</b> Kontaktpersoner og disses telefonnumre og e-mail. Anfør venligst både person i den kommunale forvaltning og på den enkelte skole.	Kristoffer Vahl Møller Læringskonsulent Fagligt Center Email: G34K@kk.dk Mobil: 2157 5648  John Kim Nielsen Souschef/afdelingsleder udskolingen Tove Ditlevsens Skole Frederiksstadsgade 6, bygning 5, 1675 København V E-mail: <a href="mailto:hx71@kk.dk">hx71@kk.dk</a> Mobil: 2445 9624
<b>6. Målgruppe</b> Forsøgets målgruppe er inden for rammerne af folkeskolelovens § 9, stk. 4, unge med særlige behov, der er i risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse. Det bedes oplyst, hvor mange elever der forventes at deltage i forsøget opdelt på de skoleår, der søges om godkendelse for.	På nuværende tidspunkt er det svært at vurdere. Et anslået tal er 10 elever fra 8. klasse årgang 19/20 og 10 elever fra 9. klasse årgang 19/20.
<b>7. UU, fra 1. august den kommunale ungeindsats.</b> Oplys nærmere om samarbejdet med den	Forløbet aftales mellem skole, forældre og UU. UU vil i processen bidrage med viden og udbytte konsekvenser ved at indgå i særligt

<p>kommunale ungeindsats om tilbuddet. Herunder, at elever, der får tilbuddet, gøres opmærksom på linjens undervisningsindhold og betydningen for optagelse på en ungdomsuddannelse, samt at der er tale om et frivilligt tilbud for den enkelte elev.</p>	<p>tilrettelagte skoleforløb. UU vil i processen endvidere bidrage med viden og inspiration omkring sammensætning af forløbet. Hvordan forløbet struktureres, aftales i forhold til, hvordan det skemateknisk er muligt (eks. todages praktik og tredages skole eller omvendt) og under hensyntagen til vægtning af de fag, man vurderer har særligt betydning for elevens videre uddannelsesforløb. Særligt tilrettede forløb kan ligeledes etableres som hele uger. UU vil rådgive og være behjælpelig ift. kontakten til erhvervslivet/virksomheder/praktikpladser. Selve forløbet skal i sidste ende godkendes af skolens leder i tæt dialog med forældre.</p> <p>Den på forhånd begrænsede fagrække i rammeforsøget indebærer, at eleven ikke aflægger alle 9.-klasseprøver og (fremadrettet) prøven i det obligatoriske praktiske/musiske valgfag efter 8. klasse. Det har den betydning, at eleven ikke umiddelbart kan opfylde kravet om at have bestået folkeskolens afgangseksamen for at få direkte adgang til ungdomsuddannelse. Eleven vil kunne opfylde adgangskravene til EUD ved en samtale på erhvervsskolen suppleret med en centralt stillet prøve. Den centralt stillede prøve udelades, hvis eleven har opnået mindst 2 ved 9.-klasseprøverne i dansk og matematik.</p> <p><b>Elever, der tilbydes ordningen i rammeforsøget, vil derfor blive informeret om konsekvenserne for deres muligheder for at blive optaget på en ungdomsuddannelse.</b></p>
<p><b>8. Samarbejde med en erhvervsskole</b> Oplys, hvilken erhvervsskole der er eller vil blive indgået overenskomst med om undervisningen i praksisrettede valgfag på erhvervsskolen med brug af erhvervsskolens lærere.</p>	<p>TDS har i forvejen en kontaktflade mod HRS og SOPU H. Ved at samarbejde med dem holder vi os til et allerede eksisterende samarbejde, hvor der er taget højde for nærhedsprincippet. Derudover vil vi afsøge TEC og NEXT i forhold til "Rammeforsøg med</p>

	<p>udskolingslinjer vedr. EUD 8/9". P.t. er der ikke udarbejdet aftaler med de to skoler.</p> <p>Forløb kan evt. kombineres med praktikophold</p>
<p><b>9. Organisering af undervisningen</b> Beskriv, hvordan forsøget planlægges organiseret, herunder undervisningen i de praksisorienterede valgfag på en erhvervsskole.</p>	<p>Der kan evt. tages udgangspunkt i de valgfag, som KKU allerede har oprettet på EUD, men der er ikke aftalt noget endnu. KKU har erfaring med elever, der er taget ud af fagrækken.</p> <p>Undervisningen skal være anvendelsesorienteret og koblet op med fagene matematik, dansk, engelsk og fysik/kemi.</p> <p>En lærer fra TDS kan med fordel være tovholder i forhold til elevernes undervisning på EUD</p> <p>Skemalægning på TDS vil tage højde for, at eleverne fastholder et fællesskab på klasse og skole.</p>
<p><b>10. Ønsket forandring</b> Beskriv, hvilken forandring for eleverne deltagelse i rammeforsøget skal bidrage til.</p>	<p>Ønske om at skabe en glidende overgang mellem folkeskole og ungdomsuddannelse samt at flere påbegynder og afslutter en ungdomsuddannelse.</p> <p>Øget selvsyn blandt eleverne om hvad det vil sige at være praksisorienteret. Skabe selvtillid og tro på egne evner/muligheder. Vise et fagligt miljø som er vedkommende for den enkelte elev.</p>
<p><b>11. Konkrete mål og succeskriterier</b> Beskriv inden for rammeforsøgets overordnede målsætning de konkrete mål og den eller de konkrete effekt(er)/forandring(er), forsøget skal skabe for eleverne, herunder hvilke resultater man forventer at se hos eleverne, når forsøget er afsluttet. Beskriv succeskriterier for, om forsøgets mål opnås.</p>	<p>Se ovenstående.</p> <p>Flere elever starter og afslutter en ungdomsuddannelse.</p> <p>Kan identificerer en øget trivsel blandt eleverne.</p> <p>Elever får ved afslutning udleveret et</p>

	bevis/diplom/udtalelser mm., som kan bruges i elevernes videre færd.
<p><b>12. Hvordan nås resultaterne</b> Beskriv så kort og præcist som muligt forsøgets forandringsteori. Forandringsteorien er en beskrivelse af årsags-virkningsforholdet (kausaliteten) mellem de centrale aktiviteter/indsatser i forsøget og den forandring, man ønsker at opnå for eleverne.</p> <p>Beskriv (alt efter relevans):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aktiviteter: Ud fra de konkrete mål for forandringer, som forsøget skal skabe for eleverne, hvilke aktiviteter skal så indgå i forsøget?</li><li>- Antagelser om sammenhænge mellem aktiviteter på den ene side og konkrete mål på den anden: Hvordan er sammenhængen mellem aktiviteter og hvert konkret mål for forandringer, og hvorfor hænger det sådan sammen?</li><li>- Hvilke ressourcer kræver det at gennemføre forsøgets aktiviteter?</li></ul>	<p>Resultater nås via tæt samarbejde med de involverede skoler.</p> <p>I samarbejde vil vi udarbejde en forandringsteori, som fokuserer på en løbende tilpasning af aktiviteterne, så vi får en ønsket effekt for eleverne.</p> <p>En egentlig forandringsteori skal udarbejdes med EUD'erne.</p> <p>Anslået skal der sikres transport og lærerkræfter - vi er endnu ikke afklaret i forhold til ressourcer for EUD og evt. andre samarbejdspartnere.</p> <p>Timemæssigt tænkes en lille eller en stor pakke.</p> <p>Lille pakke: 2 ugentlige lektioner svarende til 60 timer om året.</p> <p>Stor pakke: 8 ugentlige lektioner, 2 lektioner over 4 dage svarende til 240 timer om året.</p> <p>Omkostning i lønmidler vil her (anslået) være (240 timer x 450,- kr.) 108.000,- kr.</p>
<p><b>13. Kommunikation til forældre og elever</b> Beskriv, hvordan kommunen/skolen vil informere forældre og elever om forsøgets gennemførelse.</p>	<p>Kommunikationsplan udarbejdes mellem souschef og relevante parter.</p> <p>Kommunikationsplan vil tage højde for:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvælgelse</li><li>• Forpligtende samarbejde</li><li>• Konsekvenser og fordele</li></ul> <p>Kommunikation vil ske både skriftligt og mundtligt.</p>