

## Hørings svar fra Skole og Forældre København

### Vedr:

Høring: Supplerende læseplan for dansk og matematik - sagsnr: 2010-148974

### Hørings svar:

Det er positivt, at procedurerne for at samle dårlige læsere op tidligt i skoleforløbet strammes betydeligt med læsegarantien.

Det bør imidlertid præciseres, hvem, der stiller garantien, ligesom det skal præciseres, at skolebestyrelsen skal følge op på, om de individuelle planer bliver gennemført og hvilket resultat planerne medfører.

Det er positivt, at der fokuseres på individuelle planer i indskolingen. Skole og Forældre København er imidlertid bekymret for, om der i praksis er ressourcer til disse individuelle planer, hvis der ikke følger flere penge med.

De metoder der virker bedst (Reading recovery og Læseløft) er baseret på en daglig halv times individuel undervisning uden for skoletiden i 12 - 20 uger. Det er formodentlig (og forhåbentlig) sådan noget der skal skabes mulighed for med de "individuelle tiltag" der foreslås i læseplanstilføjesen. Men det harmonerer dårligt med, at der i afsnittet LØSNING i hørings materialet (referatet fra BUU-mødet den 22.06.2011) flere steder er angivet, at den styrkelse, der er afsat for dansk i budgettet for 2011 (og frem), antages at blive brugt til flere timer for klassen, samt at det er disse timer læseplanstilføjesen handler om.

Hvis ikke der følger yderligere penge med, kan de ekstra penge, der er bevilliget for 2011 enten bruges på individuelle tiltag for de 15 % - der ifølge referatet risikerer at blive hægtet af, fordi de ikke får knækket læsekoden - eller pengene kan bruges på at øge timetallet generelt for klassen, hvilket vil hæve læsestandpunktet generelt, men uden i væsentlig grad at få de 15 % med.

Skole og Forældre anbefaler førstnævnte (f.eks. Reading recovery og Læseløft for de ca. 15 %), hvilket også synes at være intentionen i høringsudkastet. Men det kræver tilsyneladende enten yderligere penge, eller at det gøres klart, at det ikke (længere) er intentionen at øge timetallet i forhold til 2010.

Der ud over undrer vi os over, at det først er i 2. klasse, der skal sættes ind med individuelle tiltag, da både Reading recovery og Læseløft anbefaler tiltag allerede i 1. klasse. Dette kan eventuelt klares ved at ændre ordlyden til "... skal der *senest* i 2. klasse gennemføres individuelle tiltag...".

Det er også positivt, at der tages fat på de sproglige årsager til dårligere resultater i matematik.

Det er dog en helt urimelig indsnævring, at det kun er sociale medier (Læs: Arto og Facebook), der fremhæves i tilføjelserne til læseplanen vedrørende at fastholde elevernes læselyst i 5. – 6. klasse. Det bør formuleres langt bredere. Eksempelvis kan den pågældende sætning ændres til følgende: ” Dette skal **også** ske med inddragelse af **online læsning** og elevernes erfaringsverden.”

På mellemtrinnene skal der fokuseres mere på faglig læsning. Mange elever er på dette tidspunkt gode tekniske læsere, men i en del tilfælde forstår eleverne reelt ikke, hvad de læser.

Skole og Forældre København mener, at det skal overvejes, hvordan der kan skabes en blidere overgang mellem indskoling og mellemtrin. I dag opfatter mange elever overgangen som hård på grund af nye krav til faglighed samtidig med at de får nye lærere m.v.

Endelig er det en god ide systematisk at inddrage forældrene i planerne for at styrke børnenes læsning.

På foreningens vegne

Jens Thorsen

Skole og Forældre København



## Hørings svar til 'Supplerende læseplan for dansk og matematik'

Til Høringsportalen: [www.blivhoert.kk.dk](http://www.blivhoert.kk.dk)

1. Foreningen kan tilslutte sig det sidste, tilføjede afsnit i Bilag 1 vedr. læseplan dansk/læsning – 1. forløb.

2. Ad 3. forløb i dansk/læsning

I første punktum anbefaler vi at rette:

” ... og stimuler læselysten ...” til ’og får stimuleret læselysten’.

I andet punktum bør indføres ’ud fra’ mellem ’og’ og ’elevernes’.

I sidste punktum foreslår vi denne formulering:

*Årgangs- eller klasseteamet koordinerer læseindsatsen for at opnå en sammenhængende udvikling af læsning i alle fag.*

*I dette arbejde kan relevante vejledere inddrages.*

3. KLF har flg. tilføjelse til Bilag 2 – læseplan i matematik, noteret med kursiv:

”Den faglige læsning i faget matematik i København *koordineres i årgangs- eller klasseteamet med læsevejlederen som mulig inspirator for at sikre, at læsning, skrivning og udvikling af ordforråd udvikles i parallelle processer på tværs af fagene.*”

(I øvrigt er ’i København’ vel egentlig overflødig).

Med venlig hilsen

Jan Trojaborg

formand

1. september 2011

# SKK

**SKOLELEDERFORENINGEN  
KØBENHAVNS KOMMUNE**

**Skolelederforeningen, Københavns Kommune**

c/o SKK – Lederkonsulent Henning Søby  
Frydendalsvej 24  
1809 Frederiksberg  
tlf.: 3329 7819 – email: [HSOK@dlf.org](mailto:HSOK@dlf.org)

**Formand for SKK - skoleinspektør Axel Bech**

c/o Øster Farimagsgades Skole  
Øster Farimagsgade 40  
2100 København Ø  
tlf.: 3542 2404 – email: [axbech@oef.kk.dk](mailto:axbech@oef.kk.dk)

København, den 2. september 2011.

**Høringskrivelse om supplerende læseplan for dansk og matematik**

Skolelederforeningen har ingen væsentlige bemærkninger til det forestillede forslag.

Foreningen har med tilfredshed konstateret, at Københavns Kommune kommer med et bedre udspil end Undervisningsministeriets minimumstimetal i fagene.

Vi finder dog den rigide timeopgørelse langt væk fra det virkelige liv i skolen, hvor såvel den personlige som de sociale kompetence skal udvikles indenfor det samlede timetal fordelt rundt på alle fag og det aktuelle ugeskema.

Vi forholder os positive overfor de faglige krav, der er beskrevet i fagmålene.

Axel Bech  
Formand

Københavns Borgerpanel - synliggør dine holdninger

Det digitale borgerpanel giver dig mulighed for at fortælle Københavns Kommune, hvad du mener om en række kommunale forhold. Samtidig kan kommunen lettere danne sig et indtryk af dine og andre borgeres holdninger. På den måde kan vi styrke dialogen mellem Københavns Kommune og københavnere.

læs mere [her](#)

[Forside](#) › [Supplerende læseplan for dansk og matematik](#) › [Svar](#) › Høringssvar: Peter Andreasen

## Høringssvar vedr. Supplerende læseplan for dansk og matematik

Sagsnummer: 2010-148974 SvarID: 2853

[Udskriv side](#)



[Gå til forrige/næste svar](#)

4 of 14



Indsendt af: Peter Andreasen , Den Classenske Legatskole (1552)

Dato: 01.09.11



Skolebestyrelsen udtrykte tilfredshed med den fremlagte præcisering af de tildelte ekstratimer i dansk og matematik. Bestyrelsen lægger vægt på støtten til den faglige læsning.

### Vedhæftede filer

Ingen vedhæftede filer

### Tilmeld dig nyt om høringer

[Høringer og nyheder på RSS-feeds](#)

[Høringer og nyheder på e-mail](#)

### Information

- [Hvad er en høring?](#)
- [Processen bag høringssvar](#)

Skolebestyrelsen og pædagogisk råd på Dyvekeskolen er enige om følgende hørings svar:

Det er en styrkelse af indsatsen i dansk og matematik, at lave tilføjelser til læseplanerne for dansk og matematik, der fokuserer på faglig læsning.

Det er holdningen, at alle lærere i et team eller alle faglærere har et medansvar for læseindlæringen. Det er også det budskab, der er blevet givet på kurser under 'Faglighed for Alle'. At give dansklæreren en stor koordineringsopgave kan fritage andre lærere for dette medansvar. Hvis dansklæreren skal pålægges en meget stor og betydningsfuld opgave, skal der i givet fald sikres et relevant uddannelses tilbud og sikres tid til at udføre opgaven.

# Hørings svar fra Skolebestyrelsen på Højdevangens Skole



HØJDEVANGENS SKOLE, GRØNLYKKEVEJ 1  
2300 KØBENHAVN S. [WWW.HVS.KK.DK](http://WWW.HVS.KK.DK)  
Tlf.: 3258 1977 Fax.: 3258 1939

## SUPPLERENDE LÆSEPLAN FOR DANSK OG MATEMATIK

---

**Vedrørende:** Supplerende læseplan for dansk og matematik. Sagsnummer: 2010-148974

**Skolebestyrelsen på Højdevangens Skole har følgende kommentarer:**

Forslaget vedr. supplerende læseplan for dansk og matematik har været drøftet på skolebestyrelsesmøde d. 31. august 2011

Bestyrelsen er enig i forslaget intentioner, men vi er samtidig bekymrede over, om skolens samlede ressourcer er tilstrækkelige til at give en såkaldt "garanti".

Der er i de senere år kommet flere børn med særlige behov (enkeltintegration, sprog) i skolen, som skolen og skolens lærere arbejder ihærdigt med at integrere. Det har i praksis givet et større pres på skolens mulighed for at give særlig tilrettelagt undervisning til de mange børn, som i kortere eller længere perioder har brug for støtte og særlige forløb.

Da der ikke i forslaget er afsat ekstra ressource til denne del af arbejdet, imødeser vi et endnu større pres på ressourcen til disse funktioner.

Vi vil derfor anbefale, at ressource til disse særskilte undervisningsforløb udmøntes i forslaget under "Økonomi".

Venlig hilsen

Ib Pedersen. Formand for skolebestyrelsen

Københavns Borgerpanel - synliggør dine holdninger

Det digitale borgerpanel giver dig mulighed for at fortælle Københavns Kommune, hvad du mener om en række kommunale forhold. Samtidig kan kommunen lettere danne sig et indtryk af dine og andre borgeres holdninger. På den måde kan vi styrke dialogen mellem Københavns Kommune og københavnere.

læs mere [her](#)

[Forside](#) > [Supplerende læseplan for dansk og matematik](#) > [Svar](#) > Høringssvar: Skolebestyrelsen

# Høringssvar vedr. Supplerende læseplan for dansk og matematik

Sagsnummer: 2010-148974 SvarID: 2883

[Udskriv side](#)



[Gå til forrige/næste svar](#)

3 of 14



Indsendt af: Skolebestyrelsen , Korsager Skole (2700)

Dato: 02.09.11



Skolebestyrelsen tager forslaget til efterretning

## Vedhæftede filer

Ingen vedhæftede filer

## Tilmeld dig nyt om høringer

[Høringer og nyheder på RSS-feeds](#)

[Høringer og nyheder på e-mail](#)

## Information

- [Hvad er en høring?](#)
- [Processen bag høringssvar](#)
- [Klagemuligheder](#)





Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Direktionssekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V

Den 22. august 2011

## Hørings svar vedrørende supplerende læseplan for dansk og matematik

### Til Bilag 1, Udkast til læseplan, dansk/ læsning

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole finder forslaget om læsehjælpsgaranti fornuftigt, vi er dog i tvivl om muligheden for timernes placering:

Skal timerne bruges til

- individuelle tiltag for elever i 2. klasse for at sikre, at eleven erhverver sig læsestrategier, eller
- som en ugentlig time til alle i 2. klasse

Vi anbefaler, at timer bliver brugt til individuelle tiltag, hvor de elever, der har behov for støtte, får dette.

At forhøje dansktimerne med en ugentlig lektion, betyder ikke, at behovet for individuelle tiltag reduceres tilstrækkeligt til at en læsehjælpsgaranti kan gives uden samtidig at tilføre økonomiske midler til at gennemføre dette tiltag.

Vi oplever i disse år at enkelte elever med særlige behov, som skal inkluderes i folkeskolen forbruger hovedparten af specialcentrets ressourcer, således, at det ikke altid er muligt at gennemføre en ellers fagligt velfunderet og planlagt indsats for at sikre alle elevers faglige udvikling, herunder elevernes læseudvikling.

### Til Bilag 1, Udkast til læseplan for 3. forløb, 5- 6. klassetrin dansk

At dansklæreren skal koordinere arbejdet i klasseteamet for at opnå en sammenhængende udvikling af læsning i alle fag finder vi er et logisk, fornuftigt og nødvendigt tiltag. I mange år har dansklærerne undervist eleverne i læsestrategier uden at det nødvendigvis er blevet videreformidlet til faglærerne. På den måde bliver læsestrategierne måske ikke bragt i spil i andre fag end dansk, og altså heller ikke trænet ud over i danskfaget.

### Nyboder Skole

Øster Voldgade 15  
1350 København K

Telefon  
82 32 85 50

Telefax  
82 32 85 65

E-mail  
[Mail@nyboderskole.kk.dk](mailto:Mail@nyboderskole.kk.dk)

EAN nummer  
5798009380159

[www.nyboderskole.kk.dk](http://www.nyboderskole.kk.dk)



## Nyboder Skole

### Til Bilag 2, Udkast til læseplan, matematik

At elevernes ordforråd, begrebsverden og forforståelse skal styrkes, udvikles og trænes også i forhold til matematikkens anvendelsesmuligheder og arbejdsområder ved hjælp af dialog, er et godt tiltag. Det er vigtigt at tage udgangspunkt i elevernes forforståelse, så de derfra kan bygge videre på deres fundament og udvide deres matematiske sprog.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Nyboder Skole  
v/Formand Nina Høst-Madsen

### Nyboder Skole

Øster Voldgade 15  
1350 København K

Telefon  
82 32 85 50

Telefax  
82 32 85 65

E-mail  
[Mail@nyboderskole.kk.dk](mailto:Mail@nyboderskole.kk.dk)

EAN nummer  
5798009380159

[www.nyboderskole.kk.dk](http://www.nyboderskole.kk.dk)



En folkeskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE

Københavns Borgerpanel - synliggør dine holdninger

Det digitale borgerpanel giver dig mulighed for at fortælle Københavns Kommune, hvad du mener om en række kommunale forhold. Samtidig kan kommunen lettere danne sig et indtryk af dine og andre borgeres holdninger. På den måde kan vi styrke dialogen mellem Københavns Kommune og københavnere.

læs mere [her](#)

[Forside](#) › [Supplerende læseplan for dansk og matematik](#) › [Svar](#) › Høringssvar: Bestyrelsen ved Sankt Annæ Gymnasium

# Høringssvar vedr. Supplerende læseplan for dansk og matematik

Sagsnummer: 2010-148974 SvarID: 2842

[Udskriv side](#)



[Gå til forrige/næste svar](#)

9 of 14



Indsendt af: Bestyrelsen ved Sankt Annæ Gymnasium , Sankt Annæ Gymnasium (2500)

Dato: 01.09.11

Bestyrelsen anbefaler at læsevejlederens rolle indskrives i forslaget. Desuden anbefaler bestyrelsen, at det er klasseteamet, der samarbejder om at opnå udvikling af læsning i alle fag, og at tiltag til gennemførelse af undervisning i faglig læsning skal fremgå af årsplanerne. Det bør ikke være dansklæreren, der alene er ansvarlig for at koordinere opgaven.

## Vedhæftede filer

Ingen vedhæftede filer

## Tilmeld dig nyt om høringer

[Høringer og nyheder på RSS-feeds](#)

[Høringer og nyheder på e-mail](#)

## Information



SORTEDAMSKOLEN

H. Adlers Fællesskole

Sortedam Dossing 97

2100 København Ø

Tlf.: 35 42 70 87

Fax: 35 26 97 28

[www.sortedamskolen.kk.dk](http://www.sortedamskolen.kk.dk)

[mail@sortedamskolen.kk.dk](mailto:mail@sortedamskolen.kk.dk)

København, 2. september 2011

## Høringsvar fra skolebestyrelsen på Sortedamskolen vedr. Supplerende læseplan for dansk og matematik

*Ved skolebestyrelsesmøde 22.8.2011 fremlagde Sortedamskolens læsevejledere skolens læsepolitik og handleplan for dansk. Vi drøftede praksis og udfordringer. I forlængelse heraf debatterede vi høringsmaterialet og har efterfølgende udarbejdet og godkendt dette høringsvar.*

### På den positive side

Skolebestyrelsen er vældig glad for det meste i den supplerede læseplan for dansk. Vi synes det er helt rigtigt at sætte massivt ind med individuelle tiltag (Reading recovery eller Læseløft) på et tidligt tidspunkt for de elever der ikke får knækket læsekoden. En tidlig indsats er ressourcekrævende men vil give store "renter" i resten af skoletiden.

Omvendt vil en manglende indsats betyde at elever bliver hægtet af – ikke kun i dansk men også i mange andre fag, da læsning er et helt nødvendigt redskab i alle de boglige fag. At blive hægtet af vil ofte også få fatale konsekvenser for det senere arbejdsliv: Før i tiden var der mange jobs der ikke krævede boglige færdigheder, men nu står vi i den situation at de fleste af disse jobs enten er automatiseret eller flyttet til lande med meget billig arbejdskraft – og den udvikling fortsætter. Et dårligt eller manglende arbejdsliv medfører ofte også en dårlig livskvalitet. For *samfundet* er det naturligvis også langt bedre med en borger i arbejde end en borger der måske er på overførselsindkomst. Tilbage i klassen har det også betydning for de øvrige elever – da afhængte elever ofte keder sig og nogle kompenserer på måder der forstyrrer de andre elever.

Det kan ikke understreges tydeligt nok hvor vigtigt det er at sætte tidligt ind. Historien vil dømmes os hårdt hvis vi ikke løser den opgave! Konsekvenserne ses allerede nu hvor en alt for stor procentdel af en ungdomsårgang ikke er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse og ikke kan finde beskæftigelse andet sted.



Så her fra nogle kæmpe "thumbs up" for jeres gode initiativ.

### På den negative side – nogle bekymringer

Skolebestyrelsen er bekendt med dele af den debat der har været i Skole og Forældre København om læseplanen for dansk. Vi tilslutter os her (med en lettere omformulering og to yderligere præciseringer i forslaget til læseplanens ordlyd):

Det er positivt, at der fokuseres på individuelle planer i indskoling. Vi er imidlertid bekymret for, om der i praksis er ressourcer til disse individuelle planer, hvis der ikke følger flere penge med. De metoder der virker bedst (Reading recovery og Læseløft) er baseret på en daglig halv times individuel undervisning uden for skoletiden i 12 - 20 uger. Det er formodentlig (og forhåbentlig) sådan noget der skal skabes mulighed for med de "individuelle tiltag" der foreslås i læseplanstilføjjelsen. Men det



En folkeskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE

harmonerer dårligt med, at der i afsnittet LØSNING i høringsmaterialet (referatet fra BUU-mødet den 22.06.2011) flere steder er angivet, at den styrkelse, der er afsat for dansk i budgettet for 2011 (og som vi har forstået også planlægges bevilliget frem over), antages at blive brugt til flere timer for klassen, samt at det er disse timer læseplanstiltøjelsen handler om. Hvis ikke der følger yderligere penge med, kan de ekstra penge der er bevilliget *enten* bruges på individuelle tiltag for de 15 %, der ifølge referatet risikerer at blive hægtet af fordi de ikke får knækket læsekoden – *eller* pengene kan bruges på at øge timetallet generelt for klassen, hvilket vil hæve læsestandpunktet generelt, men uden i væsentlig grad at få de 15 % med. Vi anbefaler førstnævnte (f.eks. Reading recovery og Læseløft for de ca. 15 %), hvilket også synes at være intentionen i høringsudkastet. Men det kræver tilsyneladende enten yderligere penge, eller at det gøres klart at det ikke (længere) er intentionen at øge timetallet i dansk i forhold til 2010.

Der ud over undrer vi os over at det først er i 2. klasse der skal sættes ind med individuelle tiltag, da både Reading recovery og Læseløft anbefaler at det gøres i 1. klasse. Vi forstår at det kan være problematisk at sætte så snævre tidsfrister for alle skoler, men vi foreslår at det i det mindste *tillades* at sætte ind tidligere. Det kan f.eks. ske ved at formuleringen ændres ved at tilføje de med rødt markerede ord i læseplanstiltøjelsen:

”I København gælder, at såfremt den enkelte elev senest ved udgangen af første klasse ikke har erhvervet sig de grundlæggende afkodnings- og læseforståelsesstrategier, skal der senest i 2. klasse gennemføres individuelle tiltag, som kan sikre, at eleven senest i løbet af 2. klasse erhverver sig sådanne strategier.”

Sortedamskolens skolebestyrelse mener at det vil være godt med *både*

- ekstra timer i dansk for hele klassen
- og individuelle tiltag (Reading recovery eller Læseløft) for dem der ikke har erhvervet sig de grundlæggende afkodnings- og læseforståelsesstrategier.

Men hvis vi skulle vælge mellem de to for hele København, så ville vi helt klart foretrække sidstnævnte (altså de individuelle tiltag).

På vegne af skolebestyrelsen på Sortedamskolen

Med venlig hilsen

Anders Høgsbro Madsen

Formand

Odensegade 12, st. th.

2100 København Ø

Tlf: 35 26 55 88

Fax: 35 26 50 11

Mobil: 20 16 79 53

[ahm@novolog.dk](mailto:ahm@novolog.dk)

Københavns Borgerpanel - synliggør dine holdninger

Det digitale borgerpanel giver dig mulighed for at fortælle Københavns Kommune, hvad du mener om en række kommunale forhold. Samtidig kan kommunen lettere danne sig et indtryk af dine og andre borgeres holdninger. På den måde kan vi styrke dialogen mellem Københavns Kommune og københavnere:

læs mere [her](#)

[Forside](#) › [Supplerende læseplan for dansk og matematik](#) › [Svar](#) › Høringsvar: Niels Kornerup-Koch

# Høringsvar vedr. Supplerende læseplan for dansk og matematik

Sagsnummer: 2010-148974 SvarID: 2778

[Udskriv side](#)



Gå til forrige/næste svar

13 of 14



Indsendt af: Niels Kornerup-Koch , Strandparkskolen (2450)

Dato: 24.08.11



Strandparkskolen som er en specialskole for udviklingshæmmede elever har ingen kommentar til Supplerende læseplan for dansk og matematik

## Vedhæftede filer

Ingen vedhæftede filer

## Tilmeld dig nyt om høringer

[Høringer og nyheder på RSS-feeds](#)

[Høringer og nyheder på e-mail](#)

## Information

- [Hvad er en høring?](#)
- [Processen bag høringssvar](#)

København V, den 28. august 2011

## **Høringssvar – Supplerende læseplan for dansk og matematik**

Sagsnr. 2010-148974

Dokumentnr. 2011-431673

Københavns Kommunes Børne- og Ungdomsudvalg har den 22. juni 2011 sendt forslag om supplerende læseplan i høring.

Skolebestyrelsen på Vesterbro Ny Skole er positivt indstillet over for forslaget om en supplerende læseplan for dansk og matematik, som gør sikkerhedsnettet under svage læsere endnu mere fintmasket.

Bestyrelsen har med en vis bekymring bemærket, at forslaget gør op med lærernes sideordnethed, idet dansklæreren pålægges en særlig koordinatorfunktion, som hidtil har været lærerteamets fælles ansvar rådført af læsevejlederen.

En alternativ ansvarsplacering er hos klasselæreren eller hos klassens hovedlærere i dansk og matematik.

Bestyrelsen går som udgangspunkt ind for, at alle lærere skal have det fulde ansvar for elevens læring indenfor deres eget fagområde, også i det omfang kravene omfatter krav til eksempelvis læsefærdigheder.

Med dette forbehold har vi ingen indvendinger mod det forslag, der er sendt i høring.

På vegne af skolebestyrelsen

Anette Dybdal Fenger  
Skolebestyrelsesformand  
Vesterbro Ny Skole

Vigerslev Allés Skole, onsdag den 31.08.11

Høringsvar vedr. forslag til lokal læseplan for dansk og matematik

Skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole har følgende kommentarer til den fremsendte høringskrivelse.

Lærerne i Københavns Kommune er typisk organiserede i selvstyrende team omkring de enkelte klasser. Teamet forestår derved en række selvstyrende funktioner og samarbejder indbyrdes og med ledelsen om den pædagogiske, sociale og faglige planlægning af arbejdet. Skolebestyrelsen foreslår derfor nedenstående ændring i tilføjelsen bilag 1 (vejledende læseplan 5.-6.klassetrin fra Fælles Mål i dansk )

*"I København prioriteres i 3. Forløb, at alle elever bevarer og stimulerer læselysten og udvikler deres læsekompetencer. Det skal ske med inddragelse af sociale medier og elevernes erfaringsverden. Lærerteamet omkring den enkelte klasse har ansvaret for en sammenhængende udvikling af læsning i alle fag"*

I forslaget til læseplan for matematik (bilag 2) foreslås følgende:

*"Lærerteamet skal sikre, at læsning, skrivning og udvikling af ordforråd udvikles i parallelle processer på tværs af fagene – således også i matematik"*

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole