

# Kvalitetsrapport 2019



## Damhusengens Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	7
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	7
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Kompetencedækning .....	10
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse .....	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel .....	17
Måling af elevernes trivsel .....	17
Elevfravær .....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Tillid og attraktivitet .....	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær .....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering .....	24
Elevrådets vurdering .....	25
Appendix .....	26
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	26

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Damhusengens Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Damhusengens Skole	
Samlet elevtal på skolen	1231
- Heraf afgangselever	98
Tosprogsprocent på skolen	22,7 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,11
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	52
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,7 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Damhusengens skole er en sammenlægnings-skole mellem tidligere Vanløse Skole og Hyltebjerg Skole. Sammenlægningen blev effektueret august 2017.

At sammenlægge en skole kræver et tydeligt og fokuseret pædagogisk arbejde hvor selve sammenlægningen er en opgave i sig selv.

De to tidligere skoler var, trods de lå side om side, meget forskellige. Dette gjorde sig gældende både i løfteevne, socioøkonomisk baggrund og tosprogsprocent. Det betyder også, at vilkår for den samlede undervisningsopgave og skoleudvikling var meget forskellig.

Nu to år efter er Damhusengens Skole ved at finde sine veje og ved at skabe sin egen identitet – ud af to skoler er vi blevet én skole, og det skal være klart for elever, forældre, medarbejdere og kommunen.

## Skolens særlige fokusområder

Damhusengens Skole har i foråret 2019 arbejdet med sit grundlag for udvikling. Det vil sige et grundigt arbejde med:

- Hvem er vi?
- Hvad er vi stolte af?
- Hvad ønsker vi at være kendt for om tre år?

Dette arbejde har været for at stille skarpt på os som én skole, hvor stolthed og skoleidentitet er væsentlig for god skoleudvikling.

Vores kerneopgave er elevernes personlige, sociale og faglige trivsel og denne opgave skal vi arbejde med hver dag, samtidig med, at vi har lyst til og er motiveret for at udvikle Damhusengens Skole.

Vi mener at elevernes personlige, sociale og faglige trivsel er tre trivselspinde der ikke kan splittes ad. Derfor har vi valgt et toårigt skolefokus omhandlende:

- Forståelse og håndtering af fællesskaber, relationer og konflikter.

Det der er vigtigt for os er, at vi hele tiden stiller skarpt på en forståelse af at jo bedre relationer eleverne er en del af, jo bedre fællesskaber – dette fordi både relationer og fællesskaber har stor indflydelse på alle vores elevers faglige udvikling og trivsel. Vi ved at glade børn og unge lærer og udvikler sig godt og bedst og vi ved at alle børn har brug for at blive accepteret i store og små fællesskaber – derfor er et blik på relationer og fællesskaber væsentligt – ikke mindst hvis vi ønsker at vores elever er i faglig trivsel.

Refleksioner over rapportens resultater

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.



**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	-	7,3	7,8
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	-	6,7	7,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	-	7,3	7,5
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-	-0,6*	-0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Damhusengens Skole (almenelever)</b>			
Dansk læsning	-	5,5	7,0
Dansk retskrivning	-	6,7	7,1
Dansk skriftlig fremstilling	-	5,5	5,3
Dansk mundtlig	-	7,6	8,5
Matematik uden hjælpemidler	-	6,3	6,8
Matematik med hjælpemidler	-	6,7	6,5
Engelsk mundtlig	-	8,2	9,1
Fysik/kemi, biologi, geografi	-	7,3	8,7

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	0,0 %	91,2 %	93,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

### **Elevernes resultater i de nationale test**

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klasse Damhusengens Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Samme niveau	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Samme niveau	Ja
Matematik 3. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Nej	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Ja	Ja

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Damhusengens Skole	-	85,4 %	90,9 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det overordnet billede af Damhusengens Skole er, at vi klarer os godt inden for den faglige trivsel. I de fleste dataområder ligger vi på byniveau eller over byniveau. I forhold til vores socioøkonomiske reference og dermed det faglige niveau vi skal opnå, kan vi se i tabel 3, at vi har en elevgruppe, der skal opnå et samlet karaktergennemsnit på ca. 8, for at ligge på det forventede socioøkonomiske niveau. Det er højt.

<sup>4</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

Vi klarer os samlet rigtig fint, og i forhold til sidste år er der marginaler til forskel på hvordan vi klarer os – dette gør sig gældende både på minus og på plus siden. Vi har en for lav procentdel, der ikke har været igennem alle bundne prøver. Det skal vi fremadrettet arbejde med – udelukkende ved at være opmærksomme tidligere i skoleforløbet og udarbejde en plan sammen med ressourcecentret og ungdomsvejledningen og forældrene. Vi skal ikke have elever der ikke aflægger prøve i alle fag.

Tabel 6 viser hvorledes vores elever klarer sig igennem skoleforløbet. Målenheden er de nationale test og det samlede billede er nuanceret. Vi har både elever, der har løftet sig inden for dansk og matematik og samtidig har vi elever, der ikke har løftet sig. Der vises dermed ikke et generelt klart billede. Hele denne rapport viser, at der er mange ting der lykkes. Samtidig er vurderingen, at vi som skole skal være mere opmærksomme på hvorledes de nationale test viser et fagligt billede af elevgruppen. Vi skal bl.a. bruge de data der er i rapporten til at rammesætte ledelse og samarbejde. Vi har fra dette skoleår organiseret os med lærings samtaler og observationer. Dette er faciliteret af afdelingslederne, og hensigten er at få spot på alle elevers progression og på klasserumsledelse. Vi forventer, at det at stille skarpt på undervisningen og alle elevers faglighed, vil skabe et mere kvalificeret grundlag for at tilrettelægge en undervisning til gavn for alle elever.

*Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.*

Damhusengens Skole har organiseret sig således at der er to lektioner om ugen, hvor alle klasser har tolærertimer. Det vil sige, at alle klasser har mulighed for at arbejde med holddannelse, tydelig undervisningsdifferentiering, elevsamtaler og opsamling med og for elevernes læring samt den sociale, personlige og faglige trivsel. Derudover bruges noget af tiden fra understøttende undervisning til at eleverne får mulighed for at lave hjemmeopgaver og forberedelser. Det vil sige, at alle elever har mulighed for kvalificeret støtte og hjælp til hjemmeopgaver og forberedelse. Effekten af disse timer vurderer vi er, at hver enkelt får mulighed for en nødvendig støtte til forberedelser og lektie. Det er vigtigt for alle og særlig vigtigt for de elever der ikke har muligheder i hjemmene.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Damhusengens Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	-	7,3	7,8
Damhusengens Skole, tosprogede elever	-	6,6	6,4
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	0,0 %	87,3 %	94,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Damhusengens Skole samlede karaktergennemsnit er højere end byniveauet. Dette gør sig også gældende for vores tosprogede elever. Det betyder at chanceligheden og dermed gabet her ikke er så højt, men målet er samtidig, at det skal blive mindre. Dette igennem intensiv opmærksomhed og arbejde med sprog, sprogforståelse, forforståelse og et differentieret forældresamarbejde.

Damhusengens Skole ligger også over byniveau ift. andelen af elever der har over 2 i gennemsnit.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole			
Damhusengens Skole, 8. klasse pr. 15. januar	-	69,9 %	72,3 %
Damhusengens Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	-	75,0 %
Damhusengens Skole, 9. klasse pr. 15. marts	-	77,5 %	81,3 %
Damhusengens Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	82,3 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Damhusengens Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	-	38,1 %	34,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	-	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	-	7,2 %	1,2 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	-	<b>45,4 %</b>	<b>35,7 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	-	47,4 %	56,0 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	-	5,2 %	6,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **84** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Damhusengens Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	-	72,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	-	15,1 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	-	1,1 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	-	<b>88,2 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **93** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.



## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*[Datagrundlaget er sparsomt, og det er derfor vanskeligt at pege på nogle generelle tendenser. Dog kan det ses, at alle elever enten er i gang med en ungdomsuddannelse, en 10. klasse eller et forberedende forløb.]*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*[Overordnet kan man sige, at vi på Damhusengens Skole er vi i gang med at opbygge systematikker, der allerede fra 7. klasse der sætter fokus på hver enkelt elevs personlige, sociale og faglige forudsætninger. I 8. klasse intensiveres arbejdet og der afholdes klassekonferencer med henblik på at styrke samarbejdet mellem elev, lærere, forældre og UU-vejledning om at hjælpe de unge med at blive uddannelsesparat. Dette samarbejde fortsætter i 9. klasse. Hjælpen kan tage mange former af fx faglige boost, læringsstrategi-boost, prøveforberedende forløb eller intensiveret forløb med fokus på de sociale og personlige forudsætninger.]*

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Damhusengens Skole	72,5%	69,2 %	67,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	75,4 %	79,5%	74,3 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	80,9%	83,0 %	83,1 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	64,0 %	67,6 %	62,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	95,4 %	94,0 %	92,7 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	86,2 %	85,7 %	84,5 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	79,8 %	83,4 %	83,3 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	70,6 %	76,5 %	69,5 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	77,1 %	76,8 %	75,2 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	32,7%	35,1%	25,6%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent fordelt på kategorier og samlet**

<b>Elevfravær</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Damhusengens Skole	-	5,9 %	5,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Damhusengens Skoles elever har det overordnet godt. Eleverne kommer i skole og vi er i god trivsel.

Det er altid vanskeligt at knytte kommentarer på de data, da det altid er bekymrende, når bare en elev ikke er glad for sin klasse eller ikke kan lide pauser. Når det er sagt er vurderingen at eleverne på Damhusengens Skole generelt er gladere for skolen end øvrige elever i kommunen. Vi har et stort fokus på fællesskaber og relationer på skolen og i indeværende skoleår, har alle klasser den samme time på det samme tidspunkt og inden for samme område; Forståelse og håndtering af fællesskaber, relationer og konflikter. Dette fordi vi har et fokus på at alle børn skal være en del af gode sunde fællesskaber. Fællesskaber indeholder forskellige konstellationer af relationer, disse skal forstås og plejes. Konflikter er en del af fællesskaber, de skal ikke blive for store og/eller for voldsomme de skal derfor begribes og håndteres og forstås – konflikter skal gøre os klogere og i gode fællesskaber med fornuftige relationer vil konflikter være mere håndterbare. Det handler om fællesskaber og det handler om, at vi er én fælles skole med den hensigt at have gode fællesskaber og sunde relationer, da alle godt ved at det er i de fællesskaber god social, personlig og faglig trivsel foregår.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Table 17: Parents' choice of school**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Damhusengens Skole			
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	80,8 %	77,3 %	78,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	6,0 %	5,7 %	10,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	13,2 %	17,0 %	11,3 %

In the city as a whole, on average **60,6 %** of parents choose the local district school, **16,4 %** choose another public school and **23,0 %** choose a private school (independent school).

Table 18 shows to what extent the school retains its students. It shows partly a number for intake, i.e. how many students the school has received in the year, partly a number for exit, i.e. how many students have moved school.

**Table 18: Student retention**

Skoleskift	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Damhusengens Skole			
Tilgang	4,2 %	3,5 %	3,1 %
Afgang	0,0 %	8,4 %	6,8 %

For comparison, the intake in all of Copenhagen is **6,3 %**, while the exit is **8,9 %**.

## Employee well-being and absence

This section focuses on the school's employees and shows the development in employee absence and well-being. The section shows that the school's employee absence has decreased since last year.

Table 19 shows employee absence over the last years. Absence is divided into short and long absence. It is noted that some employees' long-term absence may skew the general picture. At the same time, short and long absence represent two different challenges and equally different solutions. Data includes employees on the school's possible KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Damhusengens Skole			
Kort sygefravær	3,5	7,8	5,9
Langt sygefravær	2,1	5,0	4,9
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>5,6</b>	<b>12,9</b>	<b>10,8</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	-	-	5,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	-	-	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	-	-	5,2

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	-	-	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	-	-	5,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	-	-	4,8

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

## **Skolens vurdering og indsatser**

Damhusengens Skole er en skole, der bliver valgt til i forhold til det generelle billede i kommunen. Vi er en ny skole, og vi er i gang med at etablere os som skole. Det er ikke længe siden, at vi er blevet sammenlagt og det er væsentligt at vi dels arbejder med en nødvendig ro og tryghed og dels arbejder med en tydelig retning. Lige nu arbejder vi med et fokus på konflikter, relationer og fællesskaber – dette fordi det er væsentlige områder for at få skabt gode læringsmiljøer og klassefællesskaber. Det er tydeligt at se at vi i 2018/2019 havde et dyk i forhold til at blive valgt til. Dette forandrede sig noget i 2019/2020 og vi håber vi fremadrettet er en lokal folkeskole der opleves som en skole man ønsker at sit barn vil gå. Vi håber, at vi fremadrettet bliver prioriteres ift. anlægsloftet, da en ny skolebygning i høj grad vil understøtte god læring, ro og sammenhæng.

Medarbejderne på skolen ligger generelt på byniveau. Dette er gode signaler, da det samtidig er en skole der er sammensat af to skoler, skal lærere hinanden og skolen at kende. Det er også en medarbejdergruppe, der er glade for hinandens kollegiale samvær.

Over året arbejder vi med elementer fra skolens trivsels rapport for at stille skarpt på, at en skole også er en arbejdsplads. Vi ønsker en skole der har et højt fagligt nærvær og hvor vi har et fælles sprog for hvor vi vil udvikles og hen og hvorfor.



# Skolebestyrelsens vurdering

Vanløse har fået en attraktivt skoletilbud, som tiltrækker op mod otte ud af ti børn i et skoledistrikt, som afspejler og favner den diversitet, som kendetegner Københavns kommune. Det Kvalitetsrapportens data om. På trods af store omvæltninger grundet sammenlægningen, så har ledelse og medarbejdere formået at drive skole uden at svingte fagligheden og trivslen blandt eleverne.

Skolen har en god faglighed. Ser man på folkeskolens afgangseksamen, klarede skolens elever sig bedre end gennemsnittet af elever i København. Også for de tosprogede elever er fagligheden høj på Damhusengens Skole. Tosprogede elever klarede sig således bedre end gennemsnittet af tosprogede elever i København ved den seneste afgangseksamen.

Eleverne møder lærere, som har de fornødne kompetencer til at varetage undervisningen, hvad enten det drejer sig om tysk eller musik. Et lærerkorps med den fornødne kompetencedækning er et af kendetegnene ved den sammenlagte skole. Også her klarer skolen sig bedre end kommunens skoler som helhed.

Med en historie, der er så kort som Damhusengens Skole, er der konklusioner man må være varsomme med at træffe, men vi vil tillade os at hæfte os faldet i medarbejdernes sygefravær i 2019. Trods de mange omvæltninger for medarbejderne, er man igen nede på et niveau, som er under det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Skolen arbejder de næste to år med et fokus på trivsel, og vi vil se frem til at kunne aflæse dette arbejde i en kommende kvalitetsrapport. Rapporten vidner om en generel god trivsel. 83 procent af eleverne svarer, at de tit eller meget tit, er glade for deres klasse, hvilket vi ser som et udtryk for trivsel i børnehøjde. Her er niveauet højere end gennemsnittet i København.

Man kunne frygte, at følelsen af ensomhed ville være mere udbredt på en stor skole. Den frygt afkræftes ved at konsultere de indsamlede data. Der er færre børn, der oplever ensomhed på Damhusengens Skole end på gennemsnittet af skoler i Københavns Kommune. Det samme gælder, når man ser på tilfredsheden med pauserne i skoledagen, hvor Damhusengens Skoles elever oplever en større tilfredshed end kommunen som helhed. Den nye skole mellem by og eng er, med sammenlægningen blevet en stor skole, der kan tilbyde varierede rum for pauser afhængig af elevernes alder. At pauserne er gode åndehuller for eleverne, er blot et af flere udtryk for, at Vanløse har fået et attraktivt skoletilbud mellem by og eng.

# Elevrådets vurdering

Elevrådet på Damhusengens Skole har haft et fokus på elevernes sociale og personlige trivsel.

Eleverne på Damhusengens Skole har en fin trivsel. Der er mange der er glade for skolen og der er mange der er glade for kammerater og generelt trives.

Der er en sammenhæng mellem gode skoledage og god undervisning. Der er i elevrådet et fokus på at begreber som motivation, glæde, at have det sjovt og skabe gode venner er afgørende for gode skoledage. Dette ønsker elevrådet, at ledelsen, lærerne, forældrene og eleverne har fokus på fremadrettet.

Eleverne mener at der er for meget uro når der er vikarer. En skole er en arbejdsplads og der vil altid være fravær. Fravær er i form af barsler, kurser, sygdom, ferier, møder mm. Derfor ønsker elevrådet, at der arbejdes på, at alle klasser lærere at have vikarer og lærere at respekterer at der i vikartimer også foregår læring.

Damhusengens skole er noget slidt i sin fysiskeform. Det er både nogle af klasselokalerne, og nogle af toiletterne og andre lokaler. Der skal bygges en ny skole og det venter vi på kommer til at ske. Derfor synes elevrådet også, at lokaler mm. er for slidte og alle glæder sig til en ny bygning kommer til.

Elevrådet vil fremover have fokus på:

Gode skoledage

Gode demokratiske initiativer

At sætter motivation, respekt, fællesskaber og relationer på dagsorden sammen med lærerne og ledelsen og skolebestyrelsen.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	Eksempel: Skoledagen afkortes for 1.B med 1 ugentlig lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frivillige ressource bruges til holddannelse i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	Eksempel: Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frivillige ressource bruges til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	Eksempel: Skoledagen afkortes for 8.A og 8.C med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frivillige ressource bruges til øget åben skole aktivitet i naturfag i henhold til § 16d.
Årgang 9	