

# Kvalitetsrapport 2019



## Vigerslev Alles Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**  
**Børne- og Ungdomsforvaltningen**  
**2019**



# Indhold

Indledning.....	3
Nøgletal.....	6
Skolens beskrivelse .....	7
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse .....	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel .....	17
Måling af elevernes trivsel .....	17
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet .....	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	22
Skolebestyrelsens vurdering .....	24
Elevrådets vurdering .....	25
Appendix .....	26
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	26

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Vigerslev Alles Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Vigerslev Alles Skole	
Samlet elevtal på skolen	739
- Heraf modtageklasseelever	25
- Heraf afgangselever	39
Tosprogsprocent på skolen	27,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,09
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	29
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,6
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,8 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

Vigerslev alles skole er en velfungerende folkeskole med 739 børn og ca. 90 ansatte. Herunder 55 lærere og 20 pædagoger. Skolen har 30 klasser, heraf to Ny i København klasser. Eller er skolen fordelt på tre spor til og med 7. klasse og vil i sommeren 2022 være fuldt udbygget. Skolen har ikke en særlig profil, men gør en dyd ud af at være en skole med PLADS TIL ALLE.

Skolen har et årshjul der sætter fokus på særlige aktiviteter der definerer HVEM VI ER.

## Særlige fokusområder

Skolen sætter i disse år fokus på FAGLIGHED OG TRIVSEL.

- Alle skolens klasser starter dagen med læsning i 20 minutter
- Delehold i dansk og matematik
- Særlig udskolingsindsats med fokus på holddannelse for at sikre faglig differentiering
- Faglige vejledere der kan optimere undervisningen på skolen
- I samarbejde med MaryFonden, Børns vilkår og Red Barnet om at udvikle trivselsværktøjer.
- Skolen uddanner særlige trivselslærere der kan øge trivsel og forebygge mobning

## Refleksioner

Efter de seneste 4 år at have øget de faglige resultater er skolen stagneret i 2019. Fokus på den fremadrettede udvikling, vil ligge i at øge fagligheden yderligere.

Skolens trivsel er igen blevet bedre og skole ligger nu meget flot placeret i trivselsmålinger.

Skolens svageste elever har igen fået et løft og 95% er klar til en ungdomsuddannelse.

NB! Gennemgående sygdommeldinger hos nogle få elever under afgangseksaminerne har desværre betydet at skolens resultater ikke er helt retvisende. Det har betydning for karaktergennemsnittet og undervisningseffekten.

.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver ligger på det niveau, man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.



**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	6,7	7,2	6,7
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	6,5	6,9	6,6
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,4	6,6	6,7
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	0,1	0,3	-0,1

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole (almenelever)			
Dansk læsning	5,5	5,3	5,5
Dansk retskrivning	6,9	6,4	7,0
Dansk skriftlig fremstilling	6,6	7,2	6,2
Dansk mundtlig	7,1	7,7	6,9
Matematik uden hjælpemidler	6,4	6,6	6,4
Matematik med hjælpemidler	5,3	7,4	6,3
Engelsk mundtlig	7,5	7,7	6,6
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,8	7,7	8,0

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	91,3 %	94,4 %	89,7 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

### Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b>	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Vigerslev Alles Skole			
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Samme niveau	Nej

Læsning 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Vigerslev Alles Skole	80,8 %	88,8 %	89,8 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Over en bred kam viser de nationale test at skolen er på vej mod 80% målsætningen. Generelt er andelen af de allerdygtigste elever steget, mens andelen af de elever med de dårlige resultater faldet.

Skolen forsætter der store arbejde med at hæve fagligheden gennem de allerede igangsatte tiltag og forventer at nå 80% målsætningen indenfor de nærmeste år.

Skolens understøttende undervisning anvendes primært i indskolingen til at lave værkstedsaktiviteter i samarbejde med skolens KKFO. I mellemtrin/udskolingen anvendes understøttende undervisning til at hjælpe elever med lektier og i nogle sammenhænge indgår den understøttende undervisning i naturfagene.

<sup>4</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Vigerslev Alles Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	6,7	7,2	6,7
Vigerslev Alles Skole, tosprogede elever	6,0	6,2	5,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	78,3 %	94,4 %	94,9 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## **Skolens vurdering og indsatser**

Skolens to-sprogede elever klarede sig lidt ringere end de foregående år. Til gengæld har skolen fastholdt at 95% af en årgang opnår mindst 2 i dansk og matematik.

Skolen har været på inspirationsbesøg hos Peder Lykke skolen for at styrke de to-sprogede elever i eksamens sammenhæng. Derudover vil skolen etablere ekstra dansk for de ikke uddannelsesparate elever i både dansk og matematik.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever) Vigerslev Alles Skole	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole, 8. klasse pr. 15. januar	72,1 %	59,0 %	61,0 %
Vigerslev Alles Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	61,0 %	73,2 %
Vigerslev Alles Skole, 9. klasse pr. 15. marts	80,4 %	91,7 %	82,1 %
Vigerslev Alles Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	82,1 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Vigerslev Alles Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	42,9 %	45,5 %	51,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	7,1 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	6,1 %	18,9 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>50,0 %</b>	<b>51,5 %</b>	<b>70,3 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	47,6 %	42,4 %	24,3 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	6,1 %	5,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt **37** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Vigerslev Alles Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	48,8 %	72,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	29,3 %	9,1 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,4 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>80,5 %</b>	<b>81,8 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **33** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Afsnittet viser, at UPV-resultaterne viser at skolen flytter eleverne i retning af større parathed fra 8. til 9. klasse. Dog er procentsatsen faldet en med 10% point fra 2018 til 2019. Skolen har modtaget en række fagligt svage elever i 8. og 9.klasse fra andre skoler i VVK.

Vigerslev alles skole er en skole som har udviklet sig voldsomt de seneste år og det er ikke slået igennem på resultaterne i figur 12. Det er skolens forventning at der vil være en stigende gymnasiefrekvens, samt at flere vil være i ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, med den nuværende indsats.



# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Vigerslev Alles Skole	73,2%	66,1 %	71,5 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	84,6 %	85,9%	79,3 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	83,9%	84,2 %	81,1 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	61,3 %	59,0 %	56,3 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	93,0 %	97,4 %	88,8 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	93,0 %	88,3 %	81,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	83,6 %	81,6 %	76,8 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	74,2 %	79,5 %	62,3 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	72,4 %	75,3 %	72,3 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	40,6%	32,1%	32,3%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent fordelt på kategorier og samlet**

<b>Elevfravær</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Vigerslev Alles Skole	5,6 %	6,2 %	6,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

Kapitlet viser, at børnene på skolen generelt er glade for deres skole, også mere end i København generelt. Der er en oplevelse af fællesskab og et godt klassetilhørsforhold.

Går man dybere i trivselsmålingen viser den et særdeles godt forhold mellem børn og voksne på skolen og en oplevelse af et stort engagement og interesse fra de voksne.

## Trivselsindsatsen

Der hvor skolen ser et udviklingsområde er i det ligeværdige fællesskab. Det at børnene kan deltage med egne forudsætninger, uden at føle sig anderledes. Skolen arbejder også med at etnicitet, køn, kropsform og seksualitet ikke skal italesættes negativt. Hverken bevidst eller ubevidst.

Udgangspunktet for arbejdet består i at uddanne procesfacilitatorer der går ind på de enkelte årgange og støtter lærere og pædagoger i at sætte aktiviteter og didaktik i gang som understøtter og udvikler fællesskaber i klasserne.

Skolen har derved taget anbefalingerne omkring trivselsindsatsen meget alvorligt. Arbejdet har desuden omfattet en øget lærerdeltagelse i elevrådsmøder, elevdeltagelse fast på skolebestyrelsesmøder og elevinddragelse i trivselsarbejdet.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at andelen af forældre i skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres børn i 0. klasse, er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Vigerslev Alles Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	70,1 %	66,2 %	66,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	10,4 %	16,2 %	6,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	19,5 %	17,6 %	26,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
<b>Vigerslev Alles Skole</b>			
Tilgang	4,5 %	7,9 %	8,8 %
Afgang	9,8 %	8,7 %	9,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgangen er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
<b>Vigerslev Alles Skole</b>			

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Kort sygefravær	7,8	8,3	9,5
Langt sygefravær	4,9	2,6	5,1
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>12,7</b>	<b>10,9</b>	<b>14,5</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,4	5,4	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,0	5,5	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,4	4,9	5,2

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,6	5,8	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,9	5,0	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,3	4,2	5,0

## Skolens vurdering og indsatser

Afsnittet om forældrenes til- og fravalg af skolen viser, at forældrenes tilvalg af skolen ligger nogenlunde konstant på 2/3 af distriktet. I 2019 er andel der tilvælger en fri grundskole steget mens andelen der vælger en anden folkeskole faldet.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Afsnittet viser at medarbejdernes sygefravær er steget en smule. Det skyldes at skolen har været ramt af længere sygefravær hos enkelte medarbejdere.

Skolen har høj kompetencedækning af meget kompetente, ambitiøse og engagerede medarbejdere. Over de seneste år er medarbejdertrivslen steget på stort set alle parametre og ligger stort set på niveau med kommunen generelt.

Udviklingen går generelt i positiv retning og derfor fastholder skolen sine indsatser på at skabe medarbejder motivation gennem stor mulighed for selvbestemmelse i arbejdet, fokus på godt arbejdsfællesskab gennem aktiviteter og fleksibilitet i arbejdstiden.

Det forhøjede langtidssygefravær har fået skolens medarbejdere og ledelse til i samarbejde at understøtte hinanden i begyndende fravær. Tidlig opsporing af stressrelateret fravær og fokus på teamudvikling skal mindske det lange sygefravær.

# Skolebestyrelsens vurdering

Overordnet er skolebestyrelsen tilfreds med skolens kvalitet.

Efter flere års fremgang i skolens karaktergennemsnit ved afgangsprøverne, stagnerede karaktererne i sommer. Det er naturligvis bestyrelsens ønske at karakterniveauet kommer i positiv udvikling igen og er tilfredse med skolens fokus på holddeling i udkolingen, morgenlæsning samt dehold i dansk og matematik. Skolens bestyrelse har derfor tiltro til at udviklingen igen vil blive positiv.

Skolen har i skoleåret 2018/2019 haft fokus på sproget i matematikken. Alle matematiklærere har deltaget og ønsket er naturligvis at styrke matematikkompetencerne. Projektet blev søsat, da det blev tydeligt at eleverne generelt ikke klarede den sproglige del af matematikeksamen særlig godt. Sommerens karakterer bærer ikke præg af den store indsats, men ses tydeligere i de nationale test. Det er bestyrelsens ønske at matematikkaraktererne forbedres i sommeren 2020.

Generelt er de nationale test gode. Særlig er det lykkedes skolen at flytte de svageste elever positivt og der er også blevet flere børn i kategorien GOD. Bestyrelsen er af den overbevisning at skolens faglige udvikling generelt er godt på vej og forventer at 80% målsætningen opnås indenfor de nærmeste år. På trods af stagnationen i afgangskaraktererne fra i sommer, forventer bestyrelsen, at karaktererne igen vil stige i 2020.

Bestyrelsen noterer at 95% af skolens elever fik mindst 2 i dansk og matematik.

Trivslen på skolen har været et udviklingsområde for skolen og bestyrelsen. I dialog med kontaktpædagogerne har bestyrelsen og ledelsen sat fokus på indsatser der kan understøtte bedre elevtrivsel. Skolen har nu indgået samarbejde med eksterne partnere om uddannelse med medarbejdere til forebyggende og indgribende indsatser. Skolens anti-mobbe strategi og trivselspolitik er revideret og skolen har indført systematiske samtaler med alle børn om bl.a. deres trivsel. Den fejlbehæftede trivselsmåling fra sidste år kan vi naturligvis ikke regne med, men skolen ligger på niveau som for to år siden, men er nu over kommunalt niveau.

Skolen er blevet det populære valg blandt forældre i distriktet og har fået et godt ry i lokalmiljøet. Bestyrelsen noterer dog at hver 4. i år har tilvalgt en fri grundskole.

Det stigende lærerfravær vækker bekymring i bestyrelsen, idet stabilitet og kontinuitet er væsentlige for vores børn. Vikardækningen er systematiseret og godt organiseret og skolen aflyser stort set aldrig undervisning. Alligevel er det ikke tilfredsstillende med øget lærerfravær og dermed øget vikarforbrug. Skolens bestyrelse ønsker at ledelsen sætter fokus på området.



# Elevrådets vurdering

Elevrådet har særlig diskuteret årgangenes trivsel og på en procesdag fokuseret på hvad skolen er rigtig god til og hvad skolen kan blive bedre til.

Alle på skolen er rigtig gode til at sige "godmorgen" til hinanden. Det giver en god start på dagen og lærerne ser de enkelte elever.

På skolen er vi også gode til at lege sammen og lytte til hinanden. De voksne kan godt lide børnene og de laver også sjove ting med os.

På skolen kan vi blive bedre til at tale pænt til hinanden. Selvom vi er forskellige skal vi respektere hinanden så alle kan lide at komme i skole.

Vi er super gode til at sortere affald, men vil godt blive bedre til at passe på tingene.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Skoledagen er ikke forkortet, men den sidste time som er understøttende undervisning bruges til udendørsaktiviteter
Årgang 1	Skoledagen reduceres for alle klasser med 1 lektion, da der etableres to-lærerordning jf. §16b
Årgang 2	Skoledagen reduceres for alle klasser med 1 lektion, da der etableres to-lærerordning jf. §16b
Årgang 3	Skoledagen reduceres for alle klasser med 1 lektion, da der etableres to-lærerordning jf. §16b
Årgang 4	
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	Skolen har konverteret 1 UUV time til naturfag
Årgang 8	Skolen har konverteret 1 UUV time til naturfag
Årgang 9	