

# Kvalitetsrapport

# 2019



Valby Skole

**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	10
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	10
Elevernes resultater i de nationale test.....	12
Kompetencedækning .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Chancelighed.....	15
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Ungdomsuddannelse .....	17
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	17
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivsel .....	20
Måling af elevernes trivsel .....	20
Elevfravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	22
Trivselsindsatsen.....	23
Tillid og attraktivitet .....	24
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	25
Skolens vurdering og indsatser.....	26
Skolebestyrelsens vurdering .....	28
Elevrådets vurdering .....	31
Appendix .....	32
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	32

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Valby Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Valby Skole	
Samlet elevtal på skolen	658
- Heraf afgangselever	53
Tosprogsprocent på skolen	24,2 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,17
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	28
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,5
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,4 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta

Valby skole er opdelt i tre afdelinger indskoling, mellemtrin og udskoling. Det betyder, at lærerne som udgangspunkt kun arbejder i en afdeling. Lærerne bliver på den måde eksperter i den faglighed og pædagogiske tilgang, som afdelingens børnegruppe fordrer.

Valby skole ligger centralt i Valby og har et solidt skoledistrikt, hvor alle børn har mulighed for at mødes i stærke fællesskaber. Vi har et rigtig godt samarbejde med skolens forældre, som på bedste vis understøtter skolens arbejde. Der er stor opbakning omkring skolens traditioner ligesom, at forældregrupperne selv etablerer traditioner omkring klassernes fællesskaber.

Vi arbejder ud fra et anerkendende pædagogisk princip i vores møde med og forståelse af børn og unge samt i forældresamarbejdet. Fokus er derfor på, hvad der fungerer, og hvordan vi kan få mere af det.

Skolens KKFO Potteskåret er en vigtig del af indskolingslivet, vi opfatter os som en enhed selvom, der selvfølgelig er forskelligheder i vores rammevilkår omkring skole- og fritidsliv. Vi bor i samme hus og i hverdagen oplever børnene, at alle klasser har deres egen skolepædagog, som er en del af teamet omkring klassen. Pædagoger og lærere har fælles teammøder omkring klassen, hvor klassens trivsel og udvikling drøftes. Der arbejdes ud fra de samme mål omkring børnene i både skole og KKFO.

Vi samarbejder på samme vis med klubben omkring de større børn, der er en pædagog med i klassen på 4. årgang, hvor børnene lige er startet i klub, det giver pædagogerne og børn gode muligheder for at lære hinanden at kende. Disse relationer kan der bygges videre på om eftermiddagen i klubben. I udskolingen samarbejder klubpædagogerne med lærerne, og her er der fokus på at understøtte elevernes mulighed for lige deltagelse i fællesskaberne.

Sidste skoleår fik vi ombygget udskolingen, så alle klasselokaler nu har en størrelse, som de unge kan trives i. Inden ombygningen var lokalerne meget uens i størrelse, hvilket betød, at de ikke levede op til den forventede standard.

Lokalerne blev i sammen omgang akustikreoveret, hvilket har haft stor positiv betydning for undervisningsmiljøet. Indeklimaet er også blevet væsentligt forbedret efter det blev vedtaget, at eleverne ikke spiser i deres klasser. Der er i stedet blevet etableret et spiseområde i forbindelse med EAT-køkkenet. Det har både haft effekt på indeklimaet, men også på undervisningsmiljøet. Adskillelsen mellem læring og fritid giver mulig for et bedre fokus i timerne. Det har også styrket de unges fællesskaber på tværs.

Indskoling og mellemtrin lever med den sammen problematik i forhold til uens lokale størrelser, det er en problematik, som skolebestyrelsen er i dialog med forvaltningen og politisk niveau omkring.

## **Skolens særlige fokusområder**

### **Inkluderende fællesskaber**

Vi har i de sidste år arbejdet målrettet med at opbygge et stærkt ressourcecenter med systematiske arbejdsgange, som dagligt understøtter vores arbejde med at opbygge gode inkluderende fællesskaber i vores klasser, hvor alle elever kan opleve sig som ligeværdige medlemmer af klassefællesskabet.

Sidste skoleår arbejdede vi med konfliktforståelse og konflikthåndtering. Arbejdet mandede ud i en retningslinje, som beskriver vores fælles aftale for tilgangen i arbejdet. I dette skoleår skal forståelser og tilgangene indarbejdes i vores daglige praksis.

Vi har også arbejdet med at forstå og anvende Louise Klinges begreber omkring relationskompetence. Louise Klinges forskning har givet os et sprog for netop dette arbejde.

Skolen deltager i år i et projekt på tværs af kommunen omkring implementering af co-teaching som metode i vores samarbejde omkring udviklingen af inkluderende fællesskaber. Vi ser store potentialer i metoden, som kan være med til at professionalisere bl.a. lærer- pædagog samarbejdet yderligere. Ressourcecenteret kan også have gavn af metoden i deres udadgående arbejde.

### **Kommunikation:**

Medarbejderne har igennem de sidste to år fået et kompetenceløft i kommunikation. Vi er blevet uddannet i konceptet Styrket Borgerkontakt af Arbejdsmiljø København. Personalet har oplevet, at konceptet har givet gode nye værktøjer, som er brugbare i deres daglige arbejde bl.a. når der skal kommunikeres og balanceres forståelser, så både skole og forældre aktivt kan styrke fællesskaberne omkring klasserne.

Aula er rullet ud fra uge 43, det har betydet forandringer i den måde vi tidligere har arbejdet på. Det gælder både MeeBook, hvor ugeplaner nu skal skrives, Office 365, hvor vi arkiverer dokumenter og Aula, hvor vi kommunikerer. Denne omkalfatring er ressourcekrævende, og er derfor et helt naturligt fokusområde. Skolebestyrelsen har i forbindelse med Aula sat et større arbejde i gang, så skolen får fornyet sit kommunikationsprincip.

### **Fastholdelsesstrategi:**

Vi har sammen med bestyrelsen igangsat et arbejde omkring fastholdelse af eleverne i hele skoleforløbet. Lige som mange andre skoler i byen mister Valby skole en del faglig stærke elever ved indgangen til udskoling. Det betyder meget for de faglige og sociale fællesskaber i udskoling, at vi kan fastholde alle elever. Vi kan se i vores data, at de elever, som går på skolen i hele skoleforløbet klare sig rigtig godt. Så vi har en god historie at fortælle.

### **Ny læseplan i dansk:**

Danskfaget understøtter alle skolens fag, hvorfor det har en helt central rolle. Der er her i 2019 kommet en ny læseplan for faget. Vi har i den forbindelse sat et udviklingsarbejde i gang, som løbet over hele året. Der er særlig fokus på skriftlig fremstilling, da der her er sket en ændring hen imod et langt større fokus på brugstekster.



### **Skoleledelseuddannelse:**

Skoleledelsen er en del af et toårigt efteruddannelsesforløb, som Københavns kommune har initieret. Uddannelsen har særlig fokus på brug af data til at understøtte ledelsesbeslutningerne, så vi som skole bliver endnu dygtigere til at tage de rigtige beslutninger, når ressourcer skal fordeles og udviklingstiltag skal besluttes.

### **Feedback:**

Skolen har flere indsatser for at styrke den feedback eleverne får på deres faglige progression.

### **Læring der ses:**

Skolen har organiseret sig med didaktiske vejvisere, som har en ekstra uddannelse igennem projektet "Læring der ses". Her har man bl.a. haft fokus på, hvordan man giver god feedback til eleverne, og hvilke feedbackmetoder man kan bruge i undervisningen. Vejviserne sparrer med skolens lærerteam om, hvordan de kan arbejde med feedback i undervisningen.

### **Elevsamtaler:**

Skolen har desuden elevsamtaler hver dag i et bånd af et kvarter fra 3.-9. årgang. Båndet er en del af den understøttende undervisning, og alle kernelærere omkring klassen har mulighed for at tage individuelle samtaler med deres elever, hvor de kan give dem feedback på deres faglige progression.

### **Faglig fokus samtaler:**

Klassens lærere afholder også fire årlige fagligt fokus samtaler udvalgte elever fra klassen sammen med deres forældre. Mødet holdes med afsæt i den elevsamtale læreren har haft med eleven, og i samtalen der laves fælles aftaler om, hvordan skolen og forældrene kan understøtte elevens faglige progression frem mod næste samtale. Samtalen har udelukkende et fagligt fokus, og tager udgangspunkt i muligheder i både familien og eleven.

### **Udskolingsmidler:**

Vi har bl.a. valgt at prioritere skolens udskolingsmidler på følgende områder:

#### **Turboforløb**

I 2.halvår af skoleåret afvikler vi turboforløb i dansk og matematik for elever i 9.klasse. Der er fokus på afgangsprøverne i retstavning/læsning og matematik uden hjælpemidler. Turboforløbet tilbydes de elever, som er i risiko for ikke at kunne bestå afgangsprøven.

#### **Kursusforløb**

Gennem året udbydes fagkurser i relevante områder inden for dansk og matematik på små hold. Kurserne udbydes alt efter behovet i den enkelte elevgruppe på årgangen. Fokus er at løfte de elever, som ikke har fået det fulde udbytte af den daglige undervisning.

#### **MOT**

MOT (norsk og betyder mod) er et norsk koncept, som har fokus på, at arbejdet med trivsel blandt udskolingselever. Der er fokus på at styrke de unge i at have mod til at tage de rigtige valg i hverdagen. At have mod til at sige fra. Indsatsen ligger pt. på 7. og 8. årgang. MOT bruger øvelser, gode fortællinger, dialog og rollespil til at gøre eleverne bevidste om værdien i at træffe egne valg, tage vare på hinanden og vise mod.

## **Overgangen til udskolingen**

Vi danner nye klasser ved indgangen til udskolingen. Det er kendt af elever og forældre. For at gøre overgangen så god som muligt, har vi tilføjet ekstra ressourcer på 7. overgang, så der er mulighed for at have flere holddelingstimer på tværs. Ressourcen bruges også til at lave en godt introforløb ved skoleårets start.

## **Refleksioner over rapportens resultater**

Skolen har igennem de sidste år arbejdet målrettet med at systematisere læseområdet. Det betyder, at vi nu har præcise arbejdsgange, som hurtigt opfanger læsevanskeligheder. Vi har en rigtig god understøttelse af de ordblinde børn og unge, senest har vi oprettet et netværk for forældre, som mødes et par gange om året med vores læsevejleder, og drøfter, hvordan de bedst muligt kan støtte deres børn hjemme.

Vi er ikke helt i mål med 80% gode læser målt ved de nationale test, men vi ser gode tegn på, at vi via det målrettede arbejde kommer i mål.

Skolen har været uden en uddannet matematikvejleder de sidste år, men vi har færdiguddannet en vejleder med udgangen af 2019. Vi ser frem til sætte det samme målrettede arbejde i gang omkring matematik. Vores resultater i matematik både i de nationale test og ved afgangsprøverne skal løftes.

Selvom vi samlet set ved afgangsprøven 18/19 er gået tilbage med 0,4 karakterpoint, så er vi gået frem de sidste tre år, når man ser på resultatet, hvor der er taget højde for den socioøkonomisk reference. Resultatet i år skal også ses i lyset af, at vi er lykkedes med at få 97,8 % af vores elever til at gå til afgangsprøve samtidig med, at andelen af elever der får mindst 2 eller derover i dansk og matematik er steget markant hen over de sidste tre år. Det ligger nu væsentligt over københavnergennemsnittet med hele 95,7 %, hvilket vi er glade og stolte over. Det er vores vigtigste opgave at sikre, at alle børn og unge får mulighed for at få en ungdomsuddannelse.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	6,3	6,8	6,4
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	6,1	6,3	6,4
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,6	6,7	6,6
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	-0,5	-0,4	-0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Valby Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	6,2	4,4	5,4
Dansk retskrivning	6,2	5,6	6,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,3	7,3	6,8
Dansk mundtlig	6,4	7,8	6,9
Matematik uden hjælpemidler	5,9	5,5	5,6
Matematik med hjælpemidler	4,4	5,4	6,0
Engelsk mundtlig	7,2	7,8	7,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,1	7,3	7,4

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	82,9 %	80,3 %	97,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Valby Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Nej	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Nej	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Valby Skole	84,0 %	90,1 %	86,7 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

### Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen har løftet andelen af elever, der har været til eksamen fra en have ligget væsentligt under københavnergennemsnittet (80,3) til at ligge væsentligt over københavnergennemsnittet (97,8). Det er vi rigtig glade og stolte over, det er en af Valby skoles helt store opgaver at give alle børn og unge mulighed for at få en ungdomsuddannelse.

Når vi ser samlet på både afgangseksamen og nationale test, så tegner der sig et billede af, at vi som skole skal fokusere på et løft på matematikområdet.

Vi er ikke i mål i forhold til 80% målsætningen i forhold til de nationale test. Ser vi på vores resultater i dansk målt i forhold til landsgennemsnittet, så ligger vores 4 og 6 årgang over landsgennemsnittet mens 2. og 8. årgang ligger på landsgennemsnittet. I matematikområdet er billedet, at 3. og 6. årgang ligger på landsgennemsnittet, mens 8. årgang ligger lige under. Det skal nævnes, at 8. årgang tog matematiktesten uden hjælpemidler, hvilket var en fejl, de havde lov til at bruge hjælpemidler. Hvis de havde brugt hjælpemidler, ville resultatet givetvis have været anderledes. Afgangseksamen i læsning er svær for alle elever, det ses også i landsgennemsnittet. Vores resultat afspejler ikke vores indsats på læseområdet de sidste mange år, det kalder derfor på en analyse, så resultatet i fremtiden kommer til at stå mål med at indsatsen. Det er vores klare ambition, at vi som skole både når 80% målsætningen og at vi ligger tæt på københavnergennemsnittet ved afgangsprøverne.

Vi er meget tilfreds med vores kompetencedækningsniveau, vi prioriterer at skabe så meget ro vi kan omkring vores klasser, og vi ved, at relationen mellem klasse og lærer, har stor betydning for

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

elevernes læring. Der kan derfor være situationer, hvor vi prioriterer relation frem for linjefag, hvis det drejer sig om fag, som kernelærerne har erfaring for at undervise i.

### **Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?**

Matematik bliver indsatsområde de næste år. Der skal lægges en strategi i samarbejde med både matematikvejleder og det samlede matematikteam på skolen. Fokus skal i høj grad være på udvikling af almenundervisningen, da det er et generelt løft, der skal til. Men vi skal også vurdere om, vi har de rigtige indsatser i forhold til specialundervisningen.

Vi har som skole i år ikke benyttet den nye mulighed for at konvertere understøttende undervisning til to-lærertimer i skolen, vi vil i dialog med bestyrelsen overveje om denne mulighed kan være understøttende et matematikløftet på skolen.

En stor del af den understøttende undervisning på mellemtrinnet og i udskolingen bruges på daglige elevsamtaler, vi er i gang med en proces, hvor vi systematiserer samtalerne yderligere, det er læringssamtaler, som bruges til at eleverne er bekendte med de mål, der arbejdes ud fra.

Vi har i dette skoleår en indsats med fire årlige samtaler med de 20% svageste, vi overvejer, om dette skal udvides til alle elever.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Valby Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	6,3	6,8	6,4
Valby Skole, tosprogede elever	5,5	6,0	5,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1



Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	75,6 %	82,0 %	95,7 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

### Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Som nævnt tidligere, så har skolen løftet andelen af elever, der er *går* til afgangseksamen, samtidig er andelen af elever, som får en afgangseksamen med 2 eller derover steget markant. At det er lykket at løfte på begge parametre samtidig giver indikation af, at det er de rigtige indsatser, vi har igangsat, både i forhold til Turbo forløb, men også i forhold til almenundervisningen. Valby skole får fortsat en del elever ind i slutningen af skoleforløbet, som kan være svære at nå at løfte. Det har gjort, at vi har sadlet om, da udskolingsmidlerne kom. Tidligere har vi satset mange af vores midler til specialundervisning i starten af skoleforløbet, men det hjælper jo ikke de børn og unge, som kommer ind sidst i skoleforløbet.

Skolens resultat, når der er taget højde for den socioøkonomiske reference, er steget hen over de sidste tre år, hvilket vi er rigtig tilfredse med. Vi arbejder vedholdende frem det mål, at vi som skole løfter eleverne mere end, hvad der forventes. Det er vores konstante ambition at gøre det bedre i morgen, end vi gjorde i går.

Resultater for de tosprogede elever er faldet med 0,2 procentpoint og ligger nu 0,3 procentpoint fra Københavner gennemsnittet, det kræver vores opmærksomhed.

### Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi skal fortsætte med det arbejde vi er i gang med, hvor resultaterne er begyndt at vise sig. I forhold til arbejdet med at løfte de tosprogede elever, så kræver det bl.a. et tæt forældresamarbejde. Gruppen af tosprogede som har brug for et ekstra løft, er en delmængde af gruppen af de 20 % svageste elever, vi forventer derfor, at vi igennem det nye tiltag med fire årlige evalueringssamtaler, kan få løftet også denne gruppe af elever. Vi oplever, at gruppen af fagligt udfordrede tosprogede elever er godt med motivationsmæssigt frem til slutningen af mellemtrinnet, men at motivationen herefter er svær at fastholde. Det er helt afgørende, at vi kan fastholde motivationen igennem hele skoleforløbet.

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever) Valby Skole	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole, 8. klasse pr. 15. januar	53,4 %	47,1 %	50,0 %
Valby Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	50,0 %	50,0 %
Valby Skole, 9. klasse pr. 15. marts	65,9 %	75,4 %	73,9 %
Valby Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	78,3 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Valby Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	33,3 %	28,0 %	57,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	5,6 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	16,0 %	11,9 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>38,9 %</b>	<b>44,0 %</b>	<b>69,0 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	55,6 %	48,0 %	31,0 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	2,8 %	4,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **42** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Valby Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	58,3 %	53,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	13,9 %	29,8 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,8 %	4,3 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>75,0 %</b>	<b>87,2 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **47** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

### **Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?**

Som læser kan man undres over, hvorfor uddannelsesparathedsvurderingen stiger så voldsomt fra 8. til 9. klasse. Det handler dels om, at eleverne er blevet mere fokuseret og modnet, men i høj grad også om, at kriterierne for vurderingen ændres markant.

Vi glædes som skole over at se, hvor stor fremgang der i antallet af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse både 3 og 15 måneder efter de har afsluttet 9. klasse hos os. Efter 3 måneder er der en stigning fra 44 % til 69 % og efter 15 måneder ligger stigningen fra 75% til 89,2%. Det først tal er lagt over gennemsnittet for København mens tallet efter 15 måneder ligger lige under gennemsnittet.

### **Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?**

Vi vil fortsætte med de indsatser vi har sat i gang de sidste år, som ser ud til at have god effekt. Der skal arbejdes med balancen mellem af at have høje forventninger til eleverne og samtidig fastholde deres motivation for læring.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Valby Skole	69,8%	64,4 %	72,4 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	70,2 %	70,4%	67,6 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	80,4%	74,6 %	71,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	62,3 %	62,1 %	63,9 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	91,2 %	90,0 %	88,9 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	84,2 %	82,3 %	79,8 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	77,5 %	80,7 %	75,4 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	62,1 %	59,2 %	63,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	67,7 %	71,6 %	69,0 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Valby Skole	34,9%	32,8%	28,3%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Valby Skole	8,0 %	7,9 %	7,3 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

### Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det er godt at se, at antallet af elever i indskolingen, der er glade for deres skole, har været stigende hen over de sidste tre år, så vi nu ligger over københavnergennemsnittet.

Desværre er tendensen ikke den samme, når vi ser på mellemtrinnet og udskolingen. Her ses en mindre tilbagegang på mange parametre. På det overordnede spørgsmål: Er du tit eller meget tit glad for din skole, er der sket en tilbagegang til 68 %, mens Københavner gennemsnittet ligger stabilt omkring 75 %. Kammerater og klassefællesskaber er helt afgørende for børn og unges trivsel i skolen, den faglige mestring fylder også meget, når børnene kommer op i de højere klasser. Det er derfor vigtigt at interessere sig for begge dele, når vi skal arbejde med at højne trivslen fra 4.-9.klasse.

Elevfraværet er faldet de sidste tre år, men ligger stadig over københavnergennemsnittet. Vores analyse af fraværet viser, at det desværre er forholdsvis få elever med massivt skolefravær, der betyder, at tallet ligger så højt. Der er altså ikke tale om, at vi generelt har et højt fravær.

### Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har en aftale om, at alle team skal lave trivselshandleplaner for klasserne, som skal fremlægges og drøftes med forældregruppen, så vi kan arbejde sammen om at sikre klassernes trivsel. De enkelte klassers resultat er forskelligt, hvorfor der her ikke kan peges på en samlet indsats for mellemtrin og udskoling.

Vi arbejder systematisk med at nedbringe elevfraværet, det sker i et samarbejde med SOF, det er afgørende at igangsætte indsatser så tidligt som muligt, da det kan være vanskeligt at bryde fasttømrede mønstre.

## Trivselsindsatsen

Vi oplever, at den nære relation mellem lærer og elev er vigtigere end nogensinde før. Vi har derfor prioriteret at bruge en stor del af den understøttende undervisning på et dagligt samtalebånd, hvor alle lærer på skolen, har tid til at tale med elever om deres trivsel og give feedback i forhold til det faglige. Der arbejdes selvfølgelig også med feedback i den daglige undervisning. Arbejdet med feedback understøttes af skolens didaktiske vejvisere.

Teamenes arbejde med at opbygge inkluderende fællesskaber, hvor alle børn lærer og trives, er mangeartet, det handler både om tydelig klasseledelse, om elevinddragelse og trivselsindsatser som understøtter en klassekultur, hvor der er plads til forskelligheder. Vi bruger værktøjerne fra Louise Klinges forskning om relationskompetence til at understøtte arbejdet med at opbygge stærke inkluderende fællesskaber.

Valby skole oplever ligesom alle andre skoler i landet, at der er meget stort pres på børn og unge, hvilket kan påvirke deres trivsel i negativ retning. Vi oplever, at både børn og unge bliver pressede over, de store forventninger, der er til deres præstationer. Forventningerne kommer både fra politisk niveau, men også fra skole og hjem. Det er en stor opgave at ændre den kurs der er sat, det er en opgave, som alle aktører skal byde ind i. Vi har som skolen endnu ikke fundet nøglen, men drøfter flere mulige veje. Lektiefri indskoling og færre løbende karakterer i udskolingen. På nationalt plan drøftes de nationale testninger.

Skolens elevråd er aktive på mange måder, de laver forskellige kampagner. De lavede en kampagne med overskriften Stop Mobning, efterfølgende de havde været deltagende i udviklingen af skolens nye Anti- mobbestrategi. I år handler kampagnen om skolens toiletter -om hvordan vi alle kan hjælpe til med, at toiletterne er pæne, så ingen børn skal gå og holde sig.

Vi har som skole stor fokus på at understøtte elever med forskellige læringsvanskeligheder digitalt. Vi arbejder systematisk med gruppen af elever, som har læseudfordringer. Der afholdes månedlige cafemøder, hvor eleverne mødes med læsevejlederen og drøfter, de eventuelle udfordringer de måtte opleve i hverdagen. De er desuden koblet sammen i makkerpar, en yngre med en ældre elev, så de kan lære af og med hinanden. Det har stor betydning for denne gruppe elevers trivsel, at de ikke føler sig alene og anderledes, men som en del af en gruppe, som hjælper hinanden.

Vi har på skolen en mobilpolitik, som betyder, at vi hver morgen samler alle mobiltelefoner ind. Udskolingen må godt få den i pauserne med mindre, at klassens forældre har besluttet, at vi godt må beholde dem i vores varetægt. Vi oplever, at mobilfrie rum giver mere ro for eleverne.

Arbejdet med elevernes digitale dannelse begynder så småt i slutningen af indskolingen, men er ellers i høj grad noget der arbejdes med på mellemtrinnet og i udskolingen.



# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Valby Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	77,2 %	73,8 %	64,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	12,0 %	11,5 %	9,1 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	10,9 %	14,8 %	26,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Valby Skole	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
Tilgang	7,1 %	4,7 %	6,2 %
Afgang	8,6 %	10,3 %	10,3 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Valby Skole	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
Kort sygefravær	7,2	7,4	7,7

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	5,0	2,0	4,9
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>12,2</b>	<b>9,3</b>	<b>12,6</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,4	5,3	5,2
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,0	5,4	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,2	5,4

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	4,9	5,7	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,2	5,6	5,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,0	4,9	5,4

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

### Skoleoptag / Fastholdelse

Antallet af forældre fra grunddistriktet, der i 19/20 valgte Valby skole faldt noget i forhold til de to foregående år. På trods af faldet ligger vi over københavnergennemsnittet, når man måler optaget på de enkelte skoler. Vi har et godt og solidt samarbejde med de børnehaverne, så vi er det sikre valgt, hvis man ønsker en folkeskole til sit barn. Man kan også se, at antallet af forældre, der vælger

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

en anden folkeskole, er faldende. Der vil altid være en andel, der vælger en anden folkeskole, da nogle forældre får tilbudt børnehaver uden for vores skoledistrikt. Det vil i disse tilfælde være bedst for børnene at fortsætte i det trygge børnefællesskab, de er en del af.

Det kan ses i tallene, at vi ligger på københavnerniveau i forhold tilgang af elever i skoleforløbet, mens vi ligger over gennemsnittet i forhold til antallet af elever som går ud af Valby skolen i løbet af skoleforløbet uden at skifte bopæl. Vi får altså flere elever ind end vi siger farvel til. Tilgang og fraflytning fra skolen er noget, der optager os meget. Skoleskift skal være den sidste udvej, vi ved fra forskning, at elever, der skifter skole, mister et halvt års læring, og vi kan se i vores resultater, at det er svært for skolens at nå at løfte de elever, der kommer sent ind i skoleforløbet tilstrækkeligt.

#### Medarbejdertrivsel

Medarbejdernes trivsel og motivation er noget der ligger skolen meget på sinde. Vi ved, at medarbejdernes trivsel er tæt forbundet med at mestre og lykkes i arbejdet. Som med alt andet i kvalitetsrapporten, så er arbejdet med medarbejdernes trivsel og motivation en proces, der altid vil være i fokus, da der altid vil være områder, hvor vi kan blive bedre sammen til at løse vores kerneopgave med eleverne. Vi kan se, at resultatet af trivselsundersøgelsen ligger fint på niveau med resten af København.

I 2018 faldt det samlede sygefravær på skolen, der er ulykkeligvis nogle af vores medarbejdere, som i 2019, er blevet ramt af alvorlig sygdom.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Valby skole skal være den foretrukne skole for distriktets børn, og den skal være en attraktiv arbejdsplads for nuværende og kommende medarbejdere.

Nøgleordet for en sådan ambition er et tæt og stærkt samarbejde mellem alle led på skolen. Åbenhed og tillid til at vi alle børn, forældre og medarbejdere gør det bedste ud fra de givne vilkår er en helt grundlæggende præmis for at lykkes med ambitionen. Vi har igennem mange år haft et fantastisk godt samarbejde med skolens bestyrelse, ligesom, at bestyrelsen har et rigtig godt samarbejde med kontaktførældrene i skolens klasser. Der afholdes to årlige møder med kontaktførældrene, som sikrer, at der er en kort vej mellem bestyrelsen og forældregruppen, som de repræsenterer. Vi vil fortsætte vores gode samarbejde, og bestræbe os på at udvikle skolen, så den til enhver tid er i tråd med det omgivende lokalsamfund. Lige nu ser vi frem til at få en ny kommunikationspolitik, som kan understøtte personalets samarbejde med forældrene.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Valby Skole (herefter SKB, VS) har følgende kommentarer til Kvalitetsrapporten:

Valby Skole er en lokal skole midt i Valby. I Skolebestyrelsen er vi særligt stolte af skolens skoledistrikt, som afspejler en stor mangfoldighed. En særlig styrke, der bidrager til et spændende socialt fællesskab og læringsmiljø og gør skolen til lokalområdet skole, hvor *Det er sejt at lære - Og godt at være!*

Skolebestyrelsen ønsker at være synlig for såvel elever, medarbejdere og forældre. I SKB, VS bestræber os på at være et forum hvor beslutninger der træffes, er til skolens bedste og hvor elever, forældre og skolens ansatte kan se og genkende sig selv i beslutninger.

Elever, medarbejdere og forældre skal opleve sig hørt og inddraget på Valby Skole. Skolebestyrelsen er det demokratiske organ, hvor elever, forældre, medarbejdere og skolens ledelse i god dialog høres og inddrages, og det er vi stolte af. Et godt samarbejde baseret på god, åben dialog og tillid med elevrådet, skolens medarbejdere og skolens ledelse er alt afgørende. Derfor har vi i skolebestyrelsen fokus på at være med til at styrke det gode samarbejde på tværs ved fx at inddrage elevrådet til kontaktførelsemøder m.m.

SKB, VS anvender overordnet KK 5 pejlemærker Faglighed, Chancelighed, Ungdomsuddannelse, Trivsel, Tillid og attraktivitet i arbejdet. Dertil har SKB, VS valgt at formulere egne fokusområder som guidelines for vores arbejde: Læringsglæde, Læringsmiljøer, Stærk faglighed og inddragelse.

- **Læringsglæde** med fokus på det gode arbejdsmiljø (for elever og ansatte) der stimulerer nysgerrighed og inspiration
- **Stærk faglighed** med fokus på at skolen løfter top og bund, stærke afdelinger samt fokus på gode overgange fra indskoling til mellemtrin til udskoling samt overgang til ungdomsuddannelse
- **Læringsmiljøer** med fokus på hvordan gode læringsmiljøer styrkes, hvor der er arbejdsro og arbejdsglæde, og hvor vikaren ikke er en vikar, men gæstelærer.
- **Inddragelse** med fokus på styrket kommunikation med kontaktførelse, skole-hjemssamarbejde, det gode forældremøde, inddragelse af klassens forældre samt overgang fra afdeling til afdeling.

Der er med andre ord en stærk sammenhæng mellem Københavns kommunes pejlemærker og skolebestyrelsens fokuspunkter.

Skolebestyrelsens opgaver er kort sagt at udarbejde principper for skolens og føre tilsyn med skolens virksomhed. Vi udarbejder derfor principper og fører tilsyn samtidig med, at vi inddrages og orienteres i vigtige beslutninger for skolens elever, medarbejdere og skolens drift. Vi er også en arbejdende bestyrelse, der aktivt deltager i fx ansættelsessamtaler, arbejdsgrupper og styrker samarbejdet mellem elev, forældre og medarbejdere. Kommentarer til Valby Skoles Kvalitetsrapport skal derfor læses som en del af ovenstående.

## **Inddragelse / Kommunikationsstrategi (ad tabel):**

Skolebestyrelsen har valgt at udarbejde en kommunikationsstrategi i forbindelse med implementering Aula. Som en del af denne strategi har SKB, VS igangsat et større arbejde for at

revidere skolens kommunikationsprincip, der sigter mod at formulere principper omkring: Hvordan vi kommunikerer! Hvad vi kommunikerer om! Til hvem! Hvornår kommunikerer vi digitalt og hvornår analogt? Såvel kontaktførelse, elevråd samt skolens ansatte bidrager med input og perspektiver til kommunikationsprincippet, sådan at vi sikre ejerskab.

### **Fastholdelsesstrategi (ad tabel 17 og 18):**

Bestyrelsen har ligeledes igangsat et arbejde omkring fastholdelse af eleverne i udskolingen. Lige som mange andre skoler i byen mister Valby skole en del faglig stærke elever ved indgangen til udskolingen. Det betyder meget for det faglige og sociale fællesskaber i udskolingen, at vi kan fastholde alle vores elever i hele skoleforløbet. Vi kan se i vores data, at de elever, som går på skolen i hele skoleforløbet klare sig rigtig godt.

### **Stærk faglighed (ad tabel 5, 6 og 8):**

Karaktergennemsnittet er faldet, men skolebestyrelsen bemærker at en større elevgruppe tager afgangseksamen og antallet af elever der får 2 og 4 er steget markant. Kombinerer vi det med at langt flere elever går til prøver samt andelen af elever med mindst 4 giver det stærke indikatorer på, at Valby Skole er lykkedes med at styrke løfteevnen.

Antallet af elever der vurderes uddannelsesparate i 8. klasse er desværre faldet henover de seneste 3 år. En udvikling der skal bremses, sådan at flest mulige elever får muligheden for at vælge en ungdomsuddannelse. Skolebestyrelsen vil føre tilsyn med de konkrete initiativer der iværksættes, men ser også gode muligheder i flere resurser i overgange, turboforløb samt styrket skole-hjem-samarbejde.

I Skolebestyrelsen ønsker vi at sætte fokus på, at karaktergennemsnittet hæves hos såvel stærke som svage elever gennem bl.a. turboforløb i bl.a. matematik. Derfor ser vi gerne, at de gode erfaringer med flere skole-hjemsamtaler for de 20% fagligt svage elever bliver gældende for alle elever. En god dialog mellem skole - hjem er afgørende og kan styrke elevernes læringsglæde.

I Skolebestyrelsen ønsker vi ligeledes at sætte fokus på overgangene mellem indskoling, mellemtrin og udskoling. Her ser vi gode muligheder i at investere i at sikre eleverne tryghed i nye rammer fx med kendte lærer, fag, venskabsklasser, læsevenner og kammerater. Resurserne kan være ansatte og fx større elever som kan være legepatrulje, læsevenner, venskabsklasser m.m.

### **Læringsglæde (ad. Tabel 14,15 og 16):**

SKB, VS glæder sig meget over, at antallet af elever i indskolingen, der er meget glad for deres skole, ligger lige over Københavner-gennemsnittet, men samtidig også er steget stødt de seneste 3 år. Vi ser på den anden side et fald i trivsel for 4. -9. klasse, som kalder på, at vi i samarbejde med personalet ser på, om vi har de rigtige indsatser.

Det er vigtigt at alle elever trives, har lyst til at sige noget i timen, har gode pauser og ikke oplever mobning. Derfor vil vi skolebestyrelsen fortsat føre tilsyn med både anti-mobbestrategien, den gode pause og det gode klassefællesskab.

SKB, VS glæder sig over, at elevfraværet er faldet stødt henover de seneste 3 år og håber derfor at indsatser bl.a. gennem AKT, kontaktlærerordning samt flere skole-hjemsamtaler vil reducere elevfraværet yderligere. Ligesom vi tænker at forældres adgang til elevfraværtsdata vil være med til at sænke fraværtsniveauet.

### **Læringsmiljøer (ad. Tabel 20 og 21):**

Der er mange parametre der spiller ind her, men desværre er antallet af elever der oplever undervisningen spændende dalet. I skolebestyrelsen har vi ført tilsyn med bl.a. bevægelse i

undervisningen, men vil øge opmærksomheden på elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen og skolens dagligdag. To faktorer der oftest fremhæves som faktorer der har indflydelse på motivation og læringsglæde.

Samlet set er læringsglæde også knyttet til medarbejdernes trivsel. Derfor glæder vi os derfor over, at trivslen blandt medarbejdere er steget de sidste 3 år og samtidig giver udtryk for at der er god sparring og samarbejde med ledelsen.

### **Særligt fokuspunkt**

#### **Ensomhed**

Skolebestyrelsen er bekymret for antallet af børn og unge der føler sig ensomme. Vi vil gerne være med til at reducere på Valby Skole. Vi ved fra bl.a. skolens sundhedsplejersker, at mange unge savner deres forældre, og set i lyset af Børns Vilkår's nyeste rapport om Ensomhed tegner der sig et stort behov for at tænke i nye baner for at tage hul på det store tabu. Elevråd og Skolebestyrelsen ønsker derfor sammen at have særligt fokus på at Ensomhed. Vi vil inddrage elever, forældre og medarbejdere og forældre. Vi skal lytte til hinanden og sammen finder på nye løsninger i både de små, mindre og større fællesskaber, så børn og unge kan komme til at trives bedre.

# Elevrådets vurdering

## **Sociale**

Vi er en skole med stor mangfoldighed, både i forhold til køn, religion og etnicitet. Vi er gode til at lære af hinandens forskelligheder, og vi er gode til at respektere de forskelligheder der er. Vi har et inkluderende fællesskab, hvor der er plads til alle. Linjedagen er en god mulighed til at lære elever på tværs af årgangene at kende. Vi oplever få elever med højt fravær, det kan have en betydning for klassen og klasse miljøet. Vi bekymrer os om de fraværende elever, men bekymringen falder med tiden. Vi har tre pauser i løbet af dagen, de har en stor betydning på det sociale mellem eleverne.

## **Faglighed**

På skolen er eleverne gode til at arbejde på tværs af niveauer, og det er en god ting at lære til man skal ud på arbejdsmarkedet. Hver dag har vi et samtalebånd, som vi bruger som et redskab til at hjælpe på trivsel og fagligheden og sætte nogle mål hos den enkelte elev. Vi oplever meget pres i forhold til karakterer, prøver, UPV og valg af uddannelse. Det er også et stort pres, når det kommer til sammenligning af karakterer med hinanden, presset forøges især, når man kommer i de ældre klasser, hvor det begynder at betyde noget. Vi synes det er fedt at skolen tilbyder ekstra hjælp til de 20% svageste elever i form af ekstra samtaler, som forhåbentligt vil hjælpe på deres faglighed. Elevinddragelse har en stor betydning på undervisningen, det er meget vigtigt at eleven bliver inddraget i undervisningen, så de føler at de har en medbestemmelse og deres stemme bliver talt med.

## **Undervisningsmiljø**

Vores klasselokaler er blevet ombygget i 2018 og det hjalp på rumligheden. Vi føler at vi kan koncentrere os bedre og sidde mindre klemmt. Vi har god mulighed for at arbejde uden for klasserne, og de er gode til når vi føler der er for meget larm i klassen. På skolen har vi en kantine hvor der bliver tilbudt EAT. Vi har gode idrætsfaciliteter som vi kan benytte os af fx prøvehallen. Der er også gode faglokaler på skolen såsom fysik, biologi, fransk, håndværk og design og musik.



# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Valby skole har ikke afkortet skoledagen ud over reduktionen på 2.25 time som er rammesat i loven.**

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	<i>Eksempel: Skoledagen afkortes for 1.B med 1 ugentlig lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	<i>Eksempel: Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	<i>Eksempel: Skoledagen afkortes for 8.A og 8.C med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til øget åben skole aktivitet i naturfag i henhold til § 16d.</i>
Årgang 9	