

Kvalitetsrapport 2019



Utterslev Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	7
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	7
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Kompetencedækning	10
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel	17
Måling af elevernes trivsel	17
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering	25
Elevrådets vurdering	26
Appendix	27
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	27

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Utterslev Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

"Alle elever skal være dygtigere"

Chancelighed

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

Ungdomsuddannelse

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

Trivsel

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

Tillid og attraktivitet

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskolingen og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Utterslev Skole	
Samlet elevtal på skolen	838
- Heraf afgangselever	78
Tosprogsprocent på skolen	35,3 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,13
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	33
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	25,4
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,8 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Utterslev Skole er kvarterets skole og er kendetegnet ved stor diversitet. Størstedelen af skoledistriktets børn går på skolen. Der er en stor variation i børnenes baggrunde og etnicitet. Vi er mangfoldige og denne mangfoldighed er afsættet for de lærende fællesskaber, som sætter rammen for elevernes læring, dannelse og udvikling.

Beslutninger, handlinger og det levede liv på skolen tager sit udspring i skolens tre lokale pejlemærker; 'Lærende fællesskaber', 'Mangfoldighed gør stærk' og 'Læring for fremtiden'.

Vi er en skole med et stærkt naturfagligt fokus, og hvor naturfaglige læreprocesser indgår i mange af skolens aktiviteter lige fra morgensamling til erobring af Friluftsrådets grønne flag.

Utterslev skole har i tre år i træk måtte udvide med et fjerde spor pga. stor søgning til skolen fra skolens distrikt. Vi er stolte over, at 92,6 % af forældrene ved sidste skoleindskrivning valgte distriktsskolen Utterslev Skole.

Skolens særlige fokusområder

I disse år har vi fokus på udvikling af de inkluderende læringsmiljøer, som tæller både de fysiske rammer og de organisatoriske strukturer samt den pædagogiske tilgang til alle elever.

Fra 1. august 2019 er skolen opdelt i to afdelinger; 0. - 5. årgang og 6. - 9. årgang efter tidligere at have haft tre afdelinger. Opdelingen medfører organisatorisk nytænkning og ændret praksis og rammesætning på mange felter.

Igennem de sidste to år har skolen optaget en del nye elever i udskoling (6. - 9. årgang). I den forbindelse arbejder skolen med at få tilpasset skolens rammer og kultur, så også disse elever får den bedste skolegang.

Refleksioner over rapportens resultater

Det er skolens første tresporet årgang, der var til eksamen i sommer. De faglige resultaterne har et niveau, som vi kunne ønske os bedre. Vi kan forklare nogle af årsagerne, som uddybes i kapitlet 'Faglighed'.

Det allervigtigste succeskriterie for os er, at alle vores elever kommer i gang med en ungdomsuddannelse. 50 % af årgang 18/19 er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder, og den forrige årgang 17/18 er alle i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr. Som tidligere sætter vi os altid i selen for at nå dette mål.

I forhold til elev- og medarbejdertrivsel og i forhold til det store antal forældre, der vælger skolen til, tillader vi at betragte Utterslev Skole som en attraktiv Folkeskole.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	6,8	7,4	6,4
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	6,6	7,1	5,7
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,6	7,5	6,6
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,0	-0,4	-0,9*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Utterslev Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	5,9	6,3	4,1
Dansk retskrivning	6,7	6,9	5,4
Dansk skriftlig fremstilling	6,8	4,7	4,5
Dansk mundtlig	7,2	8,2	7,1
Matematik uden hjælpemidler	6,1	6,5	5,3
Matematik med hjælpemidler	5,7	6,6	5,2
Engelsk mundtlig	7,4	9,9	6,8
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,3	7,9	7,6

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	100,0 %	100,0 %	95,2 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Utterslev Skole	Andelen af de al- lerdygtigste ele- ver steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resul- tater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Nej

Matematik 3. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	76,0 %	72,4 %	87,4 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet:

Elevernes karaktergennemsnit er væsentligt under Københavns Kommunes. Det er værd at nævne, mange nye elever kom ind på årgangen i løbet af 8. og 9. klasse. Den korte tid i udskolingen har for dem bl.a. betydning for, hvor meget eleverne kan blive løftet, når de samtidigt starter på et lavere fagligt niveau end forventeligt.

Det er positivt, at alle elever på 9. årgang gennemførte de skriftlige prøver. Desværre var der få elever, der udeblev fra én mundtlig prøve, hvorfor skolen ikke opnåede, at 100 % af eleverne gennemførte af eksamen.

Blandt de 20 procent svagest præsterende elever til afgangsprøverne var der en kraftig overrepræsentation af elever, der kun har gået på Utterslev Skole mellem et 1/2 til 2 år. Det ud over viser der sig en meget tydeligt sammenhæng mellem nogle af disse elevers høje fravær og faglig præstation.

Det er meget positivt at kunne konstatere, at alle fire årgange, der aflægger national test i læsning, alle har en positiv, faglig progression hen mod målet, at 80 % har gode resultater.

Det er værd at bemærke, at 6. årgang i matematik har nået målet, at 80 % har gode resultater. Det samme gælder 8. årgang, der også nået målet med, at 80 % er gode til at læse.

I forhold til kompetencedækningen har Utterslev Skole flyttet sig markant i den rigtige retning. Det skyldes en ændret praksis i teamdannelsen.

⁴ Kun for alment skoler

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolens matematikvejledere har til opgave at følge op på både de frivillige og de obligatoriske nationale test. Sammen med faglærerne på årgangene skal de lægge en årsplan, hvor vejledningen fokuseres på de discipliner, elever skal løftes i.

Læseindsatsen og det fokuserede og systematiske arbejde skolens læsevejleder udfører fortsætter med samme opfølgning som matematikvejledernes. Skolen vil i næste skoleår uddanne endnu en læsevejleder.

Skolens ledelse afholder fra dette skoleår læringskonferencer med faglærerne i de enkelte teams. Her vurderes elevernes samlede resultater fra både afgangseksamensresultater, nationale test og øvrige testresultater. Denne øvelse gøres med henblik på afdækning af behov for support til lærerne. Derudover vurderer vi, om undervisningens organisering matcher det behov, det aktuelle elevgrundlag kræver for at blive så dygtige, de kan.

Kontaktlærernes rolle skal forstærkes for de nye elever, der starter på skolen senere end ved skolestart. Samtidigt skal forældresamarbejdet styrkes, så fravær og mistrivsel mindskes.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Utterslev Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	6,8	7,4	6,4
Utterslev Skole, tosprogede elever	5,8	5,9	4,6
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	90,0 %	87,5 %	83,9 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet:

Gabet mellem gennemsnittet af de tosprogede elevers karakterer og årgangens samlede karaktergennemsnit er vokset. Samtidigt er der 8 elever fra denne årgang, der ikke har opnået mindst 2 eller derover i dansk eller matematik. 39,7 % af årgangens elever er fortsat i 10. klasse eller på efterskole, hvor de får et år mere til at blive dygtigere, og hvor de sidste får adgang til erhvervsuddannelserne ved at opnå mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Alle lærere og matematiklærere fra 7. - 9. årgang er i skoleåret 19/20 gået i gang med et 2-årigt kompetenceudviklingsforløb kaldet 'Intensivt læringsforløb'. Her bliver lærerne introduceret til, hvordan de kan arbejde systematisk med elevernes sociale og personlige kompetencer, herunder karaktertræk og mind-set samt feedback og læringsstrategier. Med dette afsæt forbereder lærerne forløbets læringsamtaler, som har stor betydning for at fremme motivationen hos eleverne til at lære.

Vi vil på skolen uddanne to nye DSA-vejledere til at understøtte og udvikle den sproglige dimension i undervisningen.

Vi er i fuld gang med at ændre det fysiske læringsmiljø, hvor medinddragelse af eleverne er højt prioriteret.

I løbet af foråret er to lærere på skolen uddannet til talentvejledere fra Sorø-Akademi. Disse lærere har til opgave at være med til at fremme den enkelt elevs talent.

Igennem de sidste to år er tre lærere uddannet i faget Håndværk og Design. Disse lærere er med til at fremme den praktisk/musiske dimension og motivere elever til at gå håndens vej bl.a. via erhvervsuddannelserne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Utterslev Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole, 8. klasse pr. 15. januar	73,7 %	55,1 %	56,0 %
Utterslev Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	58,2 %	57,8 %
Utterslev Skole, 9. klasse pr. 15. marts	92,0 %	92,9 %	72,6 %
Utterslev Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	75,8 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	50,0 %	40,4 %	43,1 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	2,1 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,8 %	6,9 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	52,1 %	44,2 %	50,0 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	47,9 %	48,1 %	39,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	1,9 %	10,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt **58** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Utterslev Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	91,7 %	90,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	4,2 %	7,7 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2,1 %	1,9 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	97,9 %	100,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **52** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Det er positivt at se, at lærernes arbejde med uddannelsesparathed har en positiv progression fra 8. klasse og frem til afslutningen i 9. klasse for årgang 18/19. Det bemærkes også, at ved den afsluttende vurdering i 9. klasse, er knap så mange uddannelsesparate som tidligere.

Vi har haft ekstra opmærksomhed på vejledningen af eleverne i forhold til forskellige typer af ungdomsuddannelser og andre forberedende og udviklende aktiviteter. Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter, er højere end tidligere, men positivt at alle elever enten er startet eller er i gang med at forberede sig til en ungdomsuddannelse

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Der skal fortsat ske en kvalificeret uddannelsesvejledning i samarbejde med U og U vejleder samt skolens uddannelsesambassadør.

Der er lige kommet en ny vejledning til UPV og studievalgportfolio. Lærere og elever i udskolingen skal aktivt arbejde med disse nye tiltag.

Skolen vil fortsætte med at kvalificere de mange virksomheds- og institutionssamarbejder i kraft af at arbejde med aktuelle projekter, der giver kvalitet og mening i brobygningsforløb for eleverne.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	72,0%	64,0 %	63,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	76,1 %	81,1%	77,5 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	72,4%	74,5 %	77,0 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	63,5 %	65,8 %	60,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	90,4 %	93,6 %	90,7 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	84,7 %	81,7 %	82,7 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? <i>"Sjældent" + "Aldrig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	84,5 %	86,1 %	82,4 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	68,8 %	71,5 %	66,5 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen <i>"Enig" + "Helt enig"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	75,7 %	76,3 %	75,3 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? <i>"Tit" + "Meget tit"</i>	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	33,9%	34,7%	29,9%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Utterslev Skole	6,4 %	6,6 %	6,8 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Utterslev Skoles trivselsmåling ligger generelt på niveau med Københavns Kommunes gennemsnit, dog med en tendens til at ligge lidt højere. Undtagelsen er indskolingen, som scorer noget lavere end Københavns Kommunes gennemsnit. For tre år siden begyndte skolen at blive udvidet fra tre til fire spor i indskolingen, hvilket betyder at selve skolemiljøet er blevet væsentligt større. Samtidig har skolen beholdt den fleksible struktur, som var kendetegnet for skolen, da den i sin tid startede og var væsentligt mindre, hvilket kan være udfordrende for nogle elever.

Elevfraværet ligger på linje, når der sammenlignes med kommuneniveau. Vi forventer, at den ny lovgivning om elevfravær kan være med til at nedbringe det samlede elevfravær på skolen.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har fokus på trivsel og inklusion. Utterslev Skole har tre fuldtidsansat inklusionspædagoger, som arbejder med disse to opgaver. Ressourcecenteret er under forandring med henblik på fremadrettet at kunne yde en hurtigere og mere kvalificeret indsats ift. trivsels- og læringsudfordringer blandt eleverne.

Følgende indsatser og aktiviteter skal også fremover understøtte trivslen blandt eleverne:

- Alle personaler og nyansatte i 0.-3. klasse deltager i klasseledelseskurser
- Skolen har og følger en antimobbe-strategiplan. Der udarbejdes handleplaner for elever i udfordringer.
- Der er indført obligatoriske klasse møder hver uge i alle klasse.
- Udvalgte årgange arbejder med "Fri for mobberi".
- I begyndelsen af skoleåret afholdes trivselsdage for klasserne.
- Der afholdes "team-building"-hyttetur for 6. årgang, når de overgår til udskolingen.

- Der er lejrskole på 2., 5. og 8. årgang

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Vedr. Feedback arbejdes der med systemet 'Rubric' samt løbende elevsamtaler.

To lærere har opgaven med elevrådet. Elevrådsformanden og næstformand er repræsenteret på skolebestyrelsesmøderne og bliver forelagt anmodninger fra både skolebestyrelsen og ledelsen og inviteres til at bidrage med holdninger. I forbindelse med FN's internationale fredsdag i november måned afholder Utterslev Skole hvert år tre fredsdage, hvor elevrådet har en styrende rolle.

Én af vores tre inklusionspædagoger afholder kurser i "Digital dannelse" på udvalgte årgange. Skolebestyrelsen arbejder på et princip om mobilfri skoletid.

Elevsamtaler er et vigtigt grundlag for bl.a. skole-hjemsamtalerne. I forlængelse af vores deltagelse i Rammeforsøget (se sidste side), prioriteres holddannelse, som giver mulighed for flere elevsamtaler og at lærerne kommer tættere på den enkelte elevs faglighed.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Utterslev Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	85,5 %	84,3 %	92,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	4,8 %	2,0 %	1,2 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	9,6 %	13,7 %	6,2 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Utterslev Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	5,3 %	9,7 %	5,0 %
Afgang	10,3 %	6,2 %	6,5 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Utterslev Skole	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	7,5	6,9	6,4

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	3,9	4,8	2,4
Sygefravær i alt	11,4	11,7	8,8

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,2	5,4	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,7	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,9	5,3	5,5

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,3	5,8	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	5,2	4,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,4	4,4	4,0

Skolens vurdering og indsatser

Skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet:

Det er værd at bemærke, at andelen af forældre i Utterslev Skoles skoledistrikt, som vælger skolen er, steget til 92,6 %. Dette er et stærkt udtryk for, at der er tillid til skolen, og skolen er kvarterets skole. Den lille tilgang af nye elever hænger naturligt sammen med, at vi kun har få pladser til elever udenfor skoledistriktet. Afgangen af elever ligger under Københavns gennemsnit.

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Skolens medarbejderfora og ledelse har gennem det sidste år haft et målrettet samarbejde med Arbejdsmiljø København om at mindske det korte sygefravær. Det ser ud til, at samarbejdet har båret frugt.

Der er et stabilt niveau i medarbejdernes samlede tilfredshed og trivsel på skolen. Det arbejder vi målrettet på at fastholde gennem et tæt samarbejde med skolens medarbejderfora.

I tabel 21 'Samarbejde og sparring' ses, at samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere ligger over middel, men under Københavns gennemsnit. Netop disse to parametre havde skolens TRIO (Tillidsrepræsentant, arbejdsmiljørepræsentant og ledelse) udvalgt som særlige fokuspunkter, da skolen trivselsmåling blev præsenteres for hele lærerkollegiet i maj måned. Lærerne gav udtryk for, at spørgsmålet 'faglig sparring og støtte' ikke giver mening i forhold til ledelsen på vores skole, da den faglige sparring er uddelegeret til de faglige vejledere. Derudover er skolen en teambaseret organisation, hvor den faglige sparring i højere grad praktiseres i de enkelte team og i afdelingen på tværs. Der er fælles forståelse for denne organisering.

TR og AMR fremhæver, at det gode samarbejde med ledelsen er udtryk for et øjebliksbillede. Netop i foråret 2019 besluttede skoles ledelse at opdele skolen i to afdelinger fremfor tidligere tre. Denne forandring førte til usikkerhed hos en del af lærerne, hvilket blev markeret i TU19.

Ved præsentation af TU19 glædede vi os sammen over det gode arbejdsfællesskab, der er blandt lærerne på skolen.

Skolen modtog d. 4. november en **GRØN SMILEY** af det statslige arbejdstilsyn, som kom på uanmeldt besøg. Skoleledelsen var på uddannelse denne dag, så skolens to arbejdsmiljø-repræsentanter klarede besøget, som varede 3 timer.

Skolebestyrelsens vurdering

Faglighed:

Elever, der i 2018/19 tog afgangseksamen fra Utterslev Skole, gik ud med et karaktergennemsnit på 6,4. Det er under middel og under det kommunale gennemsnit på 7,5. Ud fra de opgjorte tal får vores elever dårligere karakterer end sammenlignelige elevgrupper. Samtidig er karaktergennemsnittet i dansk og matematik faldet. Karaktergennemsnittet har varieret meget over årene, og det der kan der være forskellige grunde til. Årgang 18/19 bestod af flere elever, der kun havde gået på Utterslev Skole mellem ½ - 2 år. Som skole skal vi gøre vores bedste for, at vores elever bliver så dygtige, som de kan. Vi vil som skolebestyrelse holde fast i, at der på Utterslev Skole er og skal være høj faglighed, og at vi sender elever videre ud i verden så dygtige, som de kan blive.

Trivsel:

Trivselsmålingerne er et øjebliksbillede og svarene skal tages med det forbehold. Men ud fra de opgjorte tal tegner der sig et svagt billede af, at børn og unge fra 4. - 9. klasse trives bedre på Utterslev Skole end kommunegennemsnittet, og at børn i indskolingen trives mindre godt end kommunegennemsnittet. 64 % af børnene i indskolingen svarer at de er **meget glade** for deres skole (mod kommunens 71 %). Af skolens trivselsmåling fremgår det at 33 % af indskolingsbørnene svarer, at de er **lidt glade** for skolen. Det er vigtigt, at vores elever kommer godt fra skolestart og føler sig trygge og inkluderet i skolens fællesskab, ligesom børn og unge, der kommer til senere i skoleforløbet, bliver godt introduceret til skolens fællesskab og sociale miljø.

Tillid og attraktivitet:

Skolebestyrelsen glæder sig over, at skolen optager 92,6 % af børn fra skolens grunddistrikt. Der er sket en markant stigning siden sidste år, og det ligger i forhold til kommunens gennemsnit meget højt. Det betyder også, at skolen oplever, at der er mange elever på indskolingsårgangene og skolebestyrelsen følger antallet af indskrevne elever til det kommende skoleår tæt.

Der er blandt personalet et faldende sygefravær, og der er et godt samarbejde kollegaerne imellem. Bestyrelsen hæfter sig ved at samarbejdet med nærmeste leder er faldet og ligger under kommunens gennemsnit, hvilket bestyrelsen i det videre arbejde vil være opmærksomme på.

Elevrådets vurdering

Faglighed

Elevrådets formand og næstformand peger på, at det er vigtigt, hvordan Utterslev Skole tager imod nye elever. De foreslår, at der udpeges nogle kontaktelever, som har til opgave at guide de nye elever ind i Utterslev Skoles kultur. Ordningen kunne være en buddyordning, eller wingman som andre kalder det, og handler i bund og grund om at skabe en tryghed for den nye elev, og dermed også at optimere sandsynligheden for en ny og stærk skoleelev på skolen og på årgangen.

Kontaktlærerne skal bakke buddierne op og være med til at stå fast på, at den nye elev ikke selv vælger andre buddier. Det er formandskabets oplevelse, at nogle nye elever søger over i den gruppe af elever, der minder mest om dem selv. Dermed kan det være svært at bryde gruppen.

Det er også en god ide, som allerede sker nu, at der er tvungne bordgrupper i klasserne, som lærerne bestemmer.

Det fremmer motivationen hos de nye elever, når de får at vide, at de skal fremlægge et stykke fagligt arbejde for deres egne forældre ved skole/hjemsamtalerne. Det er en god ordning, synes formandskabet.

Chancelighed

Formandskabet bakker op om, at skolen vil uddanne to nye DSA-vejledere. Det er deres indtryk at mange af deres klassekammerater har svært ved det danske sprog, når de skal bruge det i faglig sammenhæng.

Formandskabet peger på, at det er rigtig godt, at der er indført flere praktisk-musiske fag i udskolingen. De fremhæver især de 'klassiske' valgfag madkundskab, billedkunst og Håndværk og Design som fag, eleverne er glade for. De tidligere valgfag, Utterslev Skoles har udbudt, er for dem at se for 'akademiske' og motiverer ikke eleverne i samme grad. De mener, at valgfagene skal være mere rammestyret fx if. til fordybelse, krav om lektier og ønsker meget gerne feed-back på det arbejde, eleverne præsterer.

Formandskabet hilser de nye talentvejledere velkommen i udskolingen og håber, at de gennem deres arbejde for øje på alle børns talenter, herunder de 20 % fagligt svageste.

Trivsel

Til spørgsmålet 'Er undervisningen spændende' svarer formandskabet, at procenten kan løftes, hvis eleverne oplever mere medindflydelse. Ved valgfagsordningen vælger man fx selv interesseområde, og det er for de fleste motiverende.

Formandskabet mener også, at større brug af differentiering af undervisningen vil fremme lysten til at lære. De har selv oplevet glæden ved at skulle stå på tæer, for at lære noget nyt. Niveauopdeling giver oplevelsen af spændende undervisning, fordi den er tilpasset den enkeltes niveau. 'Bonusholdene' i forbindelse med Rammeforsøget er et eksempel på denne organisering.

Eleverne er meget glade for elevsamtalerne med lærerne. De har både løbende samtaler hen over året, men også én hel dag om året, hvor de arbejder hjemme med 'herre' mange lektier og samtidigt indkaldes på skift til en grundig samtale med fordybelse og god tid sammen med deres kontaktlærer. Samtalerne fremmer relationen for begge parter og styrker trivslen.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Ingen afkortning</i>
Årgang 1	<i>Ingen afkortning</i>
Årgang 2	<i>Ingen afkortning</i>
Årgang 3	<i>Ingen afkortning</i>
Årgang 4	<i>Årgangen er med i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen. Skoleugen afkortes med to klokketimer, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk, matematik og engelsk med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling og muligheden for fleksibel tilrettelæggelse af Turbohold og talenhold.</i>
Årgang 5	<i>Årgangen er med i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen. Skoleugen afkortes med to klokketimer, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk, matematik og engelsk med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling og muligheden for fleksibel tilrettelæggelse af Turbohold og talenhold.</i>
Årgang 6	<i>Årgangen er med i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen. Skoleugen afkortes med to klokketimer, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk, matematik og engelsk med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling og muligheden for fleksibel tilrettelæggelse af Turbohold og talenhold.</i>
Årgang 7	<i>Årgangen er med i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen. Skoleugen afkortes med to klokketimer, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk, matematik og engelsk med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling og muligheden for fleksibel tilrettelæggelse af Turbohold og talenhold.</i>
Årgang 8	<i>Årgangen er med i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen. Skoleugen afkortes med to klokketimer, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk, matematik og engelsk med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling og muligheden for fleksibel tilrettelæggelse af Turbohold og talenhold.</i>
Årgang 9	<i>Årgangen er med i Undervisningsministeriets rammeforsøg om mere fleksible muligheder for at tilrettelægge skoledagen. Skoleugen afkortes med to klokketimer, hvor den frigivne ressource bruges til holddannelse i dansk, matematik og engelsk med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling og muligheden for fleksibel tilrettelæggelse af Turbohold og talenhold.</i>

Rammeforsøget er 3-årigt og løber fra skoleåret 2017/18, 2018/19 samt 2019/20. Justeringen af folkeskoleloven, der blev vedtaget i maj 2019 indebærer, at skoleugen fra 0. – 3. klasse blev afkortet. De skoler, der var med i rammeforsøget, modtog en direkte godkendelse i april måned fra UVM om at disse kunne fortsætte rammeforsøget uanfægtet en ny lovgivning.

“Af hensyn til skolernes planlægning af næste skoleår skal Styrelsen for Undervisning og Kvalitet meddele, at de af kommunens skoler, der tidligere er godkendt til at deltage i rammeforsøget, kan fortsætte forsøget i skoleåret 2019/20. Dermed kan de involverede skoler fortsætte med den afkortede skoledag uafhængigt af, om lovgivningsarbejdet vedrørende den nye aftale når at træde i kraft. Fortsættelse af forsøget sker på samme vilkår, som fremgår af det oprindelige godkendelsesbrev” (fra UVM til Utterslev Skole 12. april 2019).