



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	11
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning .....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Trivsel .....	16
Måling af elevernes trivsel .....	16
Elevfravær .....	18
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivselsindsatser .....	18
Tillid og attraktivitet .....	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	22
Skolebestyrelsens vurdering .....	24
Elevrådets vurdering .....	26
Appendix .....	27
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	27

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Sundbyøster Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

"Alle elever skal være dygtigere"

### **Chancelighed**

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

### **Ungdomsuddannelse**

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

### **Trivsel**

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

### **Tillid og attraktivitet**

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Sundbyøster Skole	
Samlet elevtal på skolen	489
- Heraf modtageklasseelever	20
Tosprogsprocent på skolen	8,4 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,25
Antal klassetrin på skolen	7
- Antal almenklasser	20
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,5
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,5 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Sundbyøster Skole er en moderne skole fordelt i to bygninger. De omtales henholdsvis Perronen og Remisen. Remisen huser KKFO og 0.-2. årgang og Perronen 3.-6. årgang samt skolens to modtagelsesklasser.

Sundbyøster Skole er en del af 4-skolesamarbejdet på Midtamager. Det betyder at den som en af 3 basisskoler huser elever fra 0.-6. klasse, og at eleverne fortsætter i udskolingen på Højdevangens Skole. Det stiller krav til ledelse og medarbejdere om at samarbejde tæt både på et organisatorisk og et pædagogisk plan og i vidt omfang koordinere mål og indsatser. Der er styrket fokus på samarbejde ledelserne i mellem. Både i den daglige drift, og når der laves skoleudvikling, er 4-skolerne principielt nødt til at forholde sig til de fælles værdier og målsætninger *før* de sætter lokale initiativer i gang. Det betyder ikke, at alt er eller skal være fælles.

Men for at kunne lykkes på de områder, hvor vi reelt er afhængige af hinanden – elevernes faglige forudsætninger for at samles i udskolingen og hele overgangen mellem 6. og 7. klasse – må vi være afklarede omkring, hvor grænsen mellem den enkelte skoles råderum og det fælles 4-skoleansvar går.

Det tager lang tid at forankre sådan et mindset. De opgaver, der på forskellig vis knytter sig hertil, fylder en væsentlig del af ledelsesarbejdet på skolerne. Ledelserne oplever at være nået langt, men opgaven kræver fortsat energi og opmærksomhed.

Ved seneste fælles evaluering af samarbejdet og udviklingen i 4- skolerne på et 4-skole skolebestyrelsesmøde var der meget positive tilkendegivelser fra forældrene.

Sundbyøster Skole har 3 klasser på 0. årgang, 4 klasser på 1., 2 klasser på 2. årgang, 3 klasser på 3. årgang, 3 klasser på 4. årgang og 2 klasser på 5. årgang og 3 klasser på 6. årgang.

Desuden har vi modtagelsesklasser for indskoling og for mellemtrinnet.

Ledelsen består af skoleleder, souschef, afdelingsleder og KKFO leder. Der er 29 lærere, tre 0.klasseslærere, to inklusionspædagoger, fem skolepædagoger, to støttepædagoger 19 KKFO pædagoger - de fleste med undervisning i understøttende undervisning, to PLC lærere, 3 LDS vejledere, en matematikvejleder, en læsevejleder og en DSA vejleder, en skolesekretær, en ejendomsleder, en pedel, en Eat - medarbejder og timelønnede vikarer.

Skolens souschef stoppede i november 2018 og i perioden fra november 2018 – aug. 2019 bestod ledelsen af skoleleder, KKFO leder og en konstitueret souschef. I aug. 2019 blev ny souschef ansat. I forbindelse med skolens overgang til Administrative fællesskaber (AF) og en forventet reducere af sekretariatet blev det prioriteret at ansætte en afdelingsleder med tre funktioner: ledelse, undervisning og administrative opgaver. Denne indgik ligeledes i ledelsesteamet fra aug. 2019.

Formanden for skolebestyrelsen har siddet i to perioder. I aug. 2019 konstituerede bestyrelsen sig og der blev valgt ny næstformand.

Bestyrelsen er generelt meget optaget af elevernes faglighed og sikre trivsel blandt såvel elever som medarbejdere. Der er de senere år blevet arbejdet med at udarbejde skolens vision, øge kvaliteten af skole/hjem samarbejdet, udarbejde principper for fx klassesammenlægning, klassedannelse i 0. klasse og vikardækning.

MED udvalget arbejder kontinuerligt med fokus på det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Der har gennem de sidste to år været indsatser der har understøttet det arbejde. Der er blandt andet samarbejdet med Arbejdsmiljø København om en 3 måneders indsats i efteråret 2018. Der har været eksterne oplægsholdere fra ledelsessekretariatet i HovedMED der har undervist personalet i konfliktforståelse, relationskompetence, low arousal og magtanvendelse. Senest har oplægsholder Thomas Milsted været inddraget i forbindelse med afrundingen i uge 32 af arbejdet med skolens og KKFO'ens Trivselsundersøgelse 2019. Analysen af undersøgelsen blev gjort i samarbejde med konsulentfirmaet Vi2sammen der også faciliterede inddragelsesprocessen med medarbejderne. I den forbindelse blev der udarbejdet et kommunikationskodeks og en krænkelspolitik.

MED udvalget holder desuden løbende tilsyn med sygefravær og økonomi og har en løbende dialog om hvordan samarbejdet udvikler sig blandt personalegrupperne.

I februar 2018 blev udarbejdelsen af skolens vision afsluttet.

## Sundbyøster Skoles vision 2020 - SKOLESTÆRK

Skolestærk: Faglighed, Relationer og Ressourcer

*Vi vil gøre Sundbyøster Skole til en af Danmarks stærkeste folkeskoler. En folkets skole med tradition for faglige standarder, et stærkt fællesskab mellem børn og voksne - og ressourcer, der gør skolen robust og professionel. Vi har mere end 100 år på bagen, men er en skole i bevægelse, hvor vi arbejder sammen om at blive områdets mest attraktive skole for både børn, forældre og medarbejdere. Det bliver vi med høj faglighed og nytænkende undervisning. Vi bliver det også ved at satse på relationerne, de lærende og inkluderende fællesskaber. Og ved at bringe alle de ressourcer i spil, der findes i et levende hus fuldt af engagerede medarbejdere. Vi kalder det skolestærk.*

*Det er vores eksistensberettigelse, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan - fagligt, personligt og socialt. Vi har høje faglige standarder. Og vi vil udvikle, udfordre og styrke børnene til at være livsduelige og demokratiske borgere, så de på forskellig vis tilegner sig kompetencerne til at håndtere tilværelsens mange udfordringer.*

*Det er vores livssyn, at tingene lykkes, når altid bygger på gode relationer, tydelig ledelse og klar kommunikation. Vi er en samarbejdende folkets skole, hvor børn og forældre kan mærke, at klasseundervisningen, KKFO'en og vores mange aktiviteter tilsammen skaber én skole, hvor alle er inkluderede og kan føle sig anerkendte. Sammenhængene kommer ikke af sig selv. Vi stiller krav til både os selv, forældre og børn om, at alle går til samarbejdet med en sans for de gode ideer og med et ansvar for skolen som helhed.*

*Og det er vores grundlæggende ressource, at skolen har en historie, nogle unikke bygninger og en størrelse, der giver os masser af muligheder. Ressourcerne er både fysiske og mentale. Vi har plads til bevægelse og til at prøve nye, pædagogiske muligheder. Vi kender de allerfleste situationer og kan sætte ressourcerne ind der, hvor der er behov for dem. Ressourcerne gør os både robuste og agile. Det gør os til en stærk skole, der kan kendes på sin skoleglæde.*

Visionen blev fejret sammen med elever og forældre i august 2018 med en stor markedsplads med pomp og pragt. En nu aftalt tilbagevendende begivenhed hver tredje



år. De to andre år vil der henholdsvis være performanceoptræden ved alle årgange og Borgerby.  
Implementeringsplanen for visionen er nøje blevet fulgt og skolen er i mål med mange af de planlagte indsatser

På Sundbyøster Skole arbejder vi med at årgangen er den mindste enhed. Hver årgang har en udpeget teamkoordinator som deltager i TK. TK'erne gennemgik TK uddannelsen udbudt af faglig center i 2018.

### **Vi er nået i mål med:**

Udarbejdelsen af skolens vision "Skolestærk 2020"

Velkomstfilm til nye forældre

Udvikling og implementering af PLC -

Åben skole er en aktiv del af SUØ, faglige indsatser er udvalgt, planlagt, visualiseret og igangsat.

Der er prioriteret inspirerende forfatterbesøg

Der er et funktionelt udlån af IT.

Teknologisk forståelse arbejder sig stødt ind i årshjulet

Organisationsstrukturen på Sundbyøster Skole og KKFO er på plads

Samarbejdet mellem PLC og RC er styrket

Optimering af vikardækningen

De faste lærere og pædagoger er blevet tildelt vikartimer i opgaveoversigten

De faste vikarer gennemgår en mini uddannelse i august og de modtager løbende observation og feedback fra ledelsen

Kompetenceudvikling af personalet:

Linjefag i n/t og musik

Ross Green pædagogisk/psykologisk metode til sammen med eleverne at løse de udfordringer de løber ind i.

Yoga kurser til lærere og inklusionspædagog

Diverse fag faglige kurser - dansk, billedkunst, håndværk og design, BOB og Leg på streg

Afvikling af pædagogiske dage med al personale

Uddannelse af teamkoordinatorer

Kurser i konfliktforståelse, relationskompetence, low arousal og magtanvendelse

Læring der ses - afsluttende fase

Trivselsundersøgelsen 2019 er omsat til et kommunikationskodeks og en krænkelspolitik

Foredrag og oplæg ved:

Imran Rashid "Sluk - kunsten at overleve i en digital verden" - udbudt til såvel personale som forældre

Annette Prehn "Hjernesmarke børn" - udbudt til såvel personale som forældre  
Thomas Milsted - Arbejdsglæde

Årshjul for Skolestærke timer SKS -understøttende undervisning

Struktureret testarbejde, dataindsamling og anvendelse af data

Katalog med faglige indsatser for skoleåret

Udviklet en fordelingsnøgle af stærkt samarbejdsressourcer

En synlig og genkendelig 0. klasse klassesdannelsesproces

En styrket indsats for klassesammenlægninger, der skaber faglige stærke klasser samt børn i trivsel

Implementering af madspildsprojekt i KKFO. Overskud fra Netto anvendes i KKFO og resten kan forældrene tage med hjem om eftermiddagen.

Optimeret de fysiske rammer for teater

Konfliktkursus for elevmæglere

En fælles udflugt for alle elever til Middelaldercenteret på Lolland

Et stort og omfattende performanceprojekt hvor alle elever optræder for hinanden og forældre

Afvikling af elevrådsvalg på autentisk vis med valgboder mm

### **Igangværende indsatser:**

Skoleledelsesuddannelse

Open to learning - samtaleteknik for ledelsen

Kursus i klasserumsledelse for pædagoger og nyuddannede lærere

Understøttelse af professionelle læringsfællesskaber PLF - aktuelt forestående kursus om feedback og forward strategier

Læring der ses - næste etape

Inklusionsteamet er tilknyttet 3.årgang og RC

Fortsat optimering af arbejdsgange i ressourcecenteret

Årgangen som mindste enhed - eksempelvis arbejder teamene med hurtigt omsættelige indsatsplaner for bekymrings elever

Ansøgning til UVMs midler til en 3 årig indsats med læselyst som omdrejningspunkt  
Faglige gode resultater i indskolingen - hvordan fastholder vi dem på mellemtrinet? En del af indsatsplanen

Forberedelse til implementering af justeringer af folkeskolereformen

Pilotskole for afprøvning af "Teknologiforståelse"

Implementering af AULA

Implementering af administrative fællesskaber

Fraværsindsats - vi kalder det "i tide"

Planlægning af Borgerby

Skoleavis - med en redaktion bestående af elever og en lærer. Der bliver løbende undervist i journalistik

Samarbejde med Rysensteen Gymnasium om Veje til verdensborgerskab – Global Citizenship Programme

Partnerskabsaftaler med ZEBU og Det kongelige teater

Samarbejde med Bibliotekshuset på Rodosvej

Genbesøge principper og modernisere dem

### **Fremtidige indsatser:**

#### Skolestærk 2.0

Tiden er inde til at lave en genbeskrivelse og videreudvikling af den vision, der er blevet udviklet og nu afprøvet i organisationen. Tanken bag er at sikre et fælles afsæt og sprog for skolens videre færd. Omgivelserne har flyttet sig – og det samme skal skolen.

Videreudviklingen foregår i tre trin. Første trin er en åben diskussion af Skolestærk 1.0 – dens styrker og svagheder, samt perspektiver på ledelse, faglighed og undervisning/dannelse generelt. Den forløber primært i juni/aug. 2020 med inddragelse af både bestyrelse og medarbejdergruppe. Andet trin er udviklingen af Skolestærk 2.0.

“Fra borgerskab til verdensborgerskab” SUØ vil styrke medborgerskabet til også at omhandle verdensborgerskab. Gennem tværfaglige og enkeltfaglige progressionsplaner vil vi med FNs 17 verdensmål arbejde for, at vores elever ikke bare bliver vidende og reflekterende, men også handlende.

Inddragelse og aktivering af forældre: “At klæde forældrene på” – til bedre at kunne hjælpe deres børn fagligt.

Forstærket inklusionsindsats – vi skal arbejde for den rigtige model for Sundbyøster Skole

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Elevernes resultater i de nationale test**

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller

negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klasse Sundbyøster Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	-	-	-
Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	-	-	-

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 3: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>2</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Sundbyøster Skole	73,6 %	94,1 %	88,7 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet

Overordnet ligger skolen pænt på resultater i både dansk og matematik. Sammenlignet med resultaterne fra 2017 har der været markant fremgang i både andelen af de allerdygtigste elever og reduktion af elever med dårlige resultater. Sammenlignet med 2017 er der en fremgang af de allerdygtigste på 60% og ligeledes 60% for reduktion af elever med dårlige resultater.

<sup>2</sup> Kun for alment skoler

I 2017 var der ingen af årgangene der var i mål med 80% af elever med gode resultater. I 2019 er 2. årgang i dansk og 6. årgang i matematik i mål. Det er en fremgang med 40%

Klasserne er kendetegnede ved at der gennem de sidste år har været stabile og dygtige lærerkræfter omkring klasserne. På 2. årgang er dansklæreren den samme i to af de i alt tre klasser. På tredje og sjette årgang er det samme matematiklærer i tre ud af fem klasser. I alt er de fem klasser fordelt på to matematiklærere.

Sjette årgang overrasker yderst positivt, da årgangen har været ramt af tunge elevsager, mange lærerskift og fraværsproblematikker.

Det er sandsynligt at de gode resultater delvist er frugten af de flerårige indsatser TMTM (tidlig matematikindsats til marginaliserede) og Læsehest.

Læse- og matematikvejleder har gennem de sidste tre år udviklet og implementeret testplaner, afvikling, klassekonferencer og handleplaner.

I testplanlægningen indgår foruden NT - IL-gruppe, OS64 lydret, TMTM, Ordlæseprøve 1 og 2, Stav 2, sætningsprøve 2, dyslektisk test og mat 2,4 og 5.

Klassekonferencerne tager udgangspunkt i kvantitative data og inddrager i forlængelse heraf de kvalitative data der til sammen giver et holistisk billede af elevens faglighed og trivsel. Ud fra samtalerne på klassekonferencen udarbejdes en faglig handleplan for den enkelte elev og klassen som helhed.

Det vurderes af ledelsen at lærerne efterhånden er blevet fortrolige med hele processen og arbejder

I kvalitetsrapporten fra 2017 ønskede ledelsen at sætte fokus på og prioritere professionelle læringsfællesskaber PLF. Ovenstående beskrivelse og implementerede del af skolens virke lever op til de fem grund søjler i PLF - fælles værdier, deprivatisering af praksis, samarbejde, reflekterende dialoger og fokus på elevernes læring.

Ledelsen vurderer på den baggrund at være rigtig godt på vej med implementering af PLF med synlige resultater.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

I indeværende skoleår er der udarbejdet en fælles faglig indsatsplan for alle årgange. Den er udarbejdet i samarbejde PLC og RC i mellem og har til hensigt at imødekomme de typiske faglige områder eleverne har vanskeligheder ved. I planen indgår desuden indsatser målrettet de faglige stærke.

Der er på nuværende en faglig læsnings indsats på 3. årgang, der er planlagt som en fælles 4-skole indsats.

Med hensyn til kompetencedækning er tallet steget siden 2016/17 men faldet igen siden 2017/18. Vi har udfordringer med at dække tysk, musik og håndværk og design. I skoleåret 2017/18 prioriterede vi at fire lærere fik mulighed for at få et komprimeret linjefag i natur/teknik og musik. Det blev forsøgt med tysk, men det lykkedes ikke at finde en blandt personalet.

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

Den understøttende undervisning på Sundbyøster Skole hedder Skolestærke timer. I indskolingen varetages timerne af KKFO pædagoger og på mellemtrinet varetages de af skolepædagoger. Der er nedsat et fagudvalg for faget – og fagudvalget har arbejdet efter fire hovedtemaer for faget som alle gennem året, arbejder med. Desuden er der aktuelle faglige områder for årgangene der indgår som undervisningsmateriale.

Ressourcer	Faglighed	Relationer	Trivsel
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvikle fællesskaber</li> <li>- Konflikt håndtering</li> <li>- "Pas på skolen – penge"</li> <li>- Demokrati</li> <li>- Elevråd</li> <li>- Elevmæglere</li> <li>- Legpatrulje</li> <li>- Venskabsklasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lege/ lære – <i>Mellemtrinnet skal undervise elever fra en yngre årgang.</i></li> <li>- Forberede deres undervisning i SKS-forløb på årgangsniveau</li> <li>- Undervise i forløb på tværs af klassetrin.</li> <li>- 6. klasse underviser i store fag dansk, matematik og historie</li> <li>- 5. klasse – ml. fag n/t, HDS og engelsk</li> <li>- 4. klasse – små fag idræt, billedkunst og musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medborgerskab</li> <li>- Omgangstone</li> <li>- Rettigheder og ansvarlighed</li> <li>- Rollemodel</li> <li>- Dannelse</li> <li>- Digital dannelse</li> <li>- Fællesskaber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samarbejdsøvelser</li> <li>- Antimobbeforbud</li> <li>- Konflikt håndtering – forebyggelse</li> <li>- Barnets hele dag inkl. trivsel i KKFO</li> <li>- Samarbejde på tværs af klasser – årgange</li> <li>- Samarbejde på tværs af klassetrin</li> </ul>

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Sundbyøster Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig. Da Sundbyøster Skole har elever til og med 6. klassetrin, er det ikke muligt.

Redegørelsen for skolens arbejde med chancelighed baserer sig derfor på skolens egen beskrivelse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi tilstræber at give alle lige chancer ved at behandle dem forskelligt. Skolens opland er mangfoldigt og repræsenterer forskellige sociale lag. Skolen har to inklusionspædagoger ansat mhp at styrke vores inklusionsindsats for særligt udfordrede børn. I såvel deres som i alle andre elevers favør. Der arbejdes bevidst på at give alle børn deltagelsesmulighed i faglige og sociale fællesskaber. Pædagogerne holder individuelle børnesamtaler med de børn der har det svært.

Klassekonferencer er også i den kontekst en værdifuld indsats. Der vil der kunne skabes mulighed for at opdage eventuelle sammenhænge og mønstre mellem faglig udvikling, social etnisk kulturel baggrund. Samarbejdet med BBU/SOF skal fortsat udvikles, så familier med behov, kan få ekstra støtte og vejledning i forhold til deres forældreopgave. Skolesocialrådgiveren med base på skolen er et godt bindeled mellem de to forvaltninger og en prioritering vi sætter stor pris på.

Ny i København – den relative nye model med det formål at kunne direkte integrere elever i almenklasser, ser vi som en god mulighed for at arbejde videre med ved at udvikle og uddanne vores personale i denne disciplin. Vi har på nuværende haft nogle få NIK børn og det er lykkedes rigtig godt at inkludere såvel sprogligt som socialt.



# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse (her 4. - 6. klasse). I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 4), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 5 og 6).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

**Tabel 4: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Sundbyøster Skole	69,7%	74,3 %	75,2 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 5: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	73,0 %	76,3%	77,1 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	74,0%	81,9 %	74,0 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	53,6 %	55,2 %	55,2 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	87,6 %	91,8 %	82,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	84,6 %	78,8 %	85,7 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	75,4 %	80,0 %	75,0 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 6: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	61,4 %	69,0 %	67,3 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	65,9 %	72,6 %	66,7 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Sundbyøster Skole	19,7%	28,7%	28,5%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 7: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sundbyøster Skole	7,1 %	7,3 %	6,9 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?
- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Trivselsundersøgelsen er baseret på klassetrin fra 4. – 9.klasse. Da der ikke er nogen måling på indskolingen, og skolen ikke har udskolning, er målingen derfor kun baseret på ca. halvdelen af skolens elever.*

*Andelen af elever der er glade for deres skole, er steget hen over årene, siden målingen i 2016/17. Sundbyøster skole ligger 4% højere end i kommunen generelt.*

*Dykker man ned i de enkelte spørgsmål er der stor variation fra år til år, og det er ikke umiddelbart nemt at læse et mønster ind i besvarelsene. Målingen indikerer at det er væsentligt at vi fortsat arbejder dedikeret med elevernes trivsel.*

*Elevfraværet er efter en mindre stigning i 2017/18 faldet igen til 6,9. Skolen har netop i skoleåret 2019/20 iværksat en ny procesplan for arbejdet med elevfravær – overblik og hurtig indsats er centralt i planen, og vi forventer at kunne se mærkbare forandringer i næste kvalitetsrapport 2021/22.*

## Trivselsindsatser

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

*Skolen vision taler ind i fokus på trivsel med ressourcer og relationer som centrale omdrejningspunkter.*

*Læring der ses, har haft feedbackstrategier på dagsorden rundt om på årgangene.*

*Lærere og inklusionspædagoger arbejder løbende med elev/børne samtaler*

*Elevrådet har fået tilknyttet to meget engagerede voksenkræfter - en lærer og en pædagog. Det har skabt kontinuitet i arbejdet for elevrådet og temaerne er mange.*

*Skolens PLC arbejder struktureret med digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse.*

*Digital dannelse er ligeledes et tema i SKS – skolestærke timer.  
Med skolens udvidelse af ledelsesteamet har det skabt mulighed for ledelsen kan reagere langt hurtigere på bekymrende fravær og trivselsudfordringer hos enkelte elever.*

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 8: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Sundbyøster Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	54,3 %	66,4 %	58,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	16,0 %	13,1 %	6,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	29,8 %	20,6 %	34,9 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 9 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 9: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Sundbyøster Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	3,9 %	2,1 %	3,0 %
Afgang	10,6 %	9,9 %	8,5 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Sundbyøster Skole	2017	2018	2019 <sup>3</sup>
Kort sygefravær	4,9	5,9	4,5

<sup>3</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	2,7	0,3	5,1
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>7,6</b>	<b>6,3</b>	<b>9,6</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 11 og tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>4</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,2	5,6
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	5,4	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,9	5,2	5,6

**Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,9	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,8	5,3	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,4	4,4	5,1

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi ser desværre et fald i tilvalg af skolen blandt grunddistriktsforældre siden seneste positive måling i 2018/19. Billedet viser dog at de forældre der fravælger Sundbyøster Skole, ikke opsøger en anden offentlig skole, men at stigningen i tilvalg sker til en fri grundskole. Vores tiltro til at vores branding udadtil og et styrket samarbejde med vores institutioner har endnu ikke vist sig at bære frugt. Vi arbejder dog ufortrødent videre på begge dele.*

<sup>4</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

*Vi har i dette skoleår inviteret alle skolens forældre ind til to foredrag af henholdsvis Annette Prehn "Hjernesmarth børn" og Imrad Rasid "Sluk - kunsten at overleve i en digital verden". Fremmødet var ikke stort - ca. 85 fremmødte ud af ca. 900 mulige.*

*I 2017 inviterede vi samtlige forældre ind i en inddragelse af udarbejdelsen af skolens vision. Der mødte 20 op hvoraf 6 var fra skolebestyrelsen*

*Bestyrelsen har for nylig inviteret samtlige kontaktførelde til det årlige møde. Der var meget få tilmeldte - så bestyrelsen valgte at skyde mødet til foråret.*

*Ovenstående tre eksempler taler ind i, at vi har stor opgave med at få forældrene til at engagere sig. Vi arbejder derfor fortsat i ledelsen og i bestyrelsen med nye strategier for, hvordan vi får forældrene mere på banen.*

*Medarbejdersygefravær er dalende på kort sygefravær. Langt sygefravær er steget markant, men denne udvikling har ikke givet anledning til bekymring, da størsteparten af dette fravær har skyldtes fysisk langtidssygdom.*

*Gennem 2017/18/19 har MED udvalget arbejdet med flere indsatser for at styrke medarbejdernes trivsel og arbejdsglæde.*

*Medarbejdertrivlsen ligger pænt, men skal kontinuerligt plejes. MED arbejder derfor fortsat med indsatser og opmærksomhed på feltet. Ledelsen følger løbende op på fravær, og er i dialog med de enkelte - ikke kun ved formelle samtaler.*



# Skolebestyrelsens vurdering

Som skolebestyrelse på Sundbyøster skole, opleves der er godt samarbejde med ledelse og medarbejdere. Der er mange opgaver at tage sig af og endnu flere spændende, der kunne komme på dagsordenen. Skolebestyrelsen har deltaget aktivt i ansættelsen af medarbejdere og ledere og ser nu frem til kontinuitet på ledelsessiden, der forhåbentlig er med til at sætte endnu mere skub på de positive resultater vi ser og på at indfri vores vision.

I de foregående 2 år har skolebestyrelsen haft et særligt fokus på:

- At sikre skolevejene til skolen, da mange forældre er utrygge ved at lade deres børn færdes alene på vej til og fra skole pga. trafikken. Der vil være et fortsat fokus på dette, men skolebestyrelsen oplever ikke specielt stor imødekommenhed fra forvaltningen i fht. dette.
- At udarbejde og følge implementeringen af visionen for 2020. Fremadrettet vil vi også være involveret i at revidere og udarbejde efterfølgeren af visionen.
- At styrke relationerne mellem forældre og skole gennem foredragsaftener (nævnt tidligere i rapporten) og fælles kontaktførelsemøder (der var intet fremmøde). Det er en større indsats end først antaget, men vi fortsætter og satser på, at det vil bære frugt i løbet af den næste periode.
- At få opdateret og udarbejdet skolens principper samt føre et løbende tilsyn med dem. Der er pt et fokus på fravær blandt skolens personale koblet til vikardækningen.

I denne kvalitetsrapports periode har Sundbyøster skole været i gang med at implementere en ny vision. Den repræsenterer det arbejde, der er lagt siden skoleåret 2017/18. Vi kan som skolebestyrelse betragte en skole, der aktivt arbejder på at indfri visionen med engagerede medarbejdere og ledere på både skole og KKFO. Vi er endnu ikke i mål, og vil fortsat have fokus på indsats, der skal sikre, at vi når i mål.

Vi er som skole godt på vej mod bedre resultater både i fht. det faglige og trivslen, hvilket vi ser som yderst positivt. Dog er der stadig rum for forbedring, og vi vil fortsat arbejde for at sikre et højt fagligt niveau med elever, der trives. Vi har en opgave, der består i at ruste vores elever så godt som muligt i forhold til at gennemføre deres folkeskole med et godt resultat. I første omgang betyder det at sikre en god overgang til udskolingen med en god faglig og menneskelig ballast. Det vil vi fortsat have fokus på.

For at understøtte en god overgang til udskolingen og for at sikre at flertallet af eleverne og forældrene vælger udskolingen på Højdevangens skole som sit førstevalg, har vi også fokus at styrke samarbejdet mellem skolebestyrelserne i 4-skole samarbejdet. Indtil nu har formændene og næstformændene på de 4 skoler mødtes uformelt en gang årligt som forberedelse til et møde mellem forvaltningen og de 4 skoler. I dette skoleår har der for første gang været et fælles skolebestyrelsesmøde for alle medlemmer af skolebestyrelserne. Det giver et godt indblik i muligheder, arbejdet på de andre skoler samt fælles indsats og koordinering. Det styrkes yderligere af det tætte daglige samarbejde vi oplever ledelserne på de 4 skoler har.

Som skolebestyrelse vil vi opfordre kommunen til, at det fremover bliver muligt at udarbejde en kvalitetsrapport, der har et større fokus på både indskolingen og mellemtrinnet. Mange af de data, der analyseres i rapporten, baserer sig på mellemtrinnet (og ligeledes findes der endnu flere data i forhold til udskolingen), da Sundbyøster skole kun har eleverne til og med 6. klasse, betyder det, at

en del af rapporten er baseret på kvalitative skøn. Det giver os ikke så meget at arbejde med, og viser os ikke den reelle udvikling.

# Elevrådets vurdering

Elevrådet på Sundbyøster Skole er delt i to – lille elevråd (indskolingen) og store elevråd (mellemlinjet).

Hvert år i september måned er der i forbindelse med skolens trivselsuge valg til elevrådet.

I 2019 blev valget afviklet i skolens gymnastiksal med rigtige valgsedler, valgtilforordnede og valgboks

Elevrådet har i dette skoleår været optaget af at arbejde med- og for følgende:

Ønsker om morgensamling

Udvikle et børneråd

Rengøring:

- Rydde-op-dag på Remisen fra 0.-3.klasse. Elevråd og rengøringspersonale er dommere
- Rydde-op-dag på Perronen fra 4.-6.klasse
- Motto: "Den der ser den, har den"
- Udkast til toiletreger
- Rengøring. Det lille elevråd arbejder med toiletterne på Remisen

Grønt flag

Skolepatrulje

Ønsker om ny udendørs legeredskaber

Regler for Eat ordning og legepladsfordeling

Kæledyrsgang

Flere bøger på biblioteket

Flere Ipads og computere

Lockers på gangen 4.,5,6

Eleverne udtrykker tilfredshed med faconen for deres møder, og de oplever, at de bliver mødt på deres ønsker.

De synes de har travlt med de mange ting de gerne vil gøre, ændre på eller iværksætte.

Det er lidt svært at nå med til alle skolebestyrelsesmøderne – de synes måske også de er lidt kedelige og flere ting er svære helt at forstå.

Men det er rart at de voksne vil lytte. De synes at Sundbyøster Skole er en god skole.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 13: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skolen har fastholdt det udlagte understøttende undervisningstimal i skemaet</i>
Årgang 1	<i>Skolen har fastholdt det udlagte understøttende undervisningstimal i skemaet</i>
Årgang 2	<i>Skolen har fastholdt det udlagte understøttende undervisningstimal i skemaet</i>
Årgang 3	<i>Skolen har fastholdt det udlagte understøttende undervisningstimal i skemaet</i>
Årgang 4	<i>Der er konverteret 2 lektioner om ugen til "varme hænder". Varme hænder er fleksible og kan anvendes hvor der er behov. Det kan være, trivselsudfordringer, faglige udfordringer eller andet i en klasse. De varme hænder er fast skemalagt i praktiske/musiske fag når ikke de anvendes til andet.</i>
Årgang 5	<i>Der er konverteret 2 lektioner om ugen til "varme hænder". Varme hænder er fleksible og kan anvendes hvor der er behov. Det kan være, trivselsudfordringer, faglige udfordringer eller andet i en klasse. De varme hænder er fast skemalagt i praktiske/musiske fag når ikke de anvendes til andet.</i>
Årgang 6	<i>Der er konverteret 2 lektioner om ugen til "varme hænder". Varme hænder er fleksible og kan anvendes hvor der er behov. Det kan være trivselsudfordringer, faglige udfordringer eller andet i en klasse. De varme hænder er fast skemalagt i praktiske/musiske fag når ikke de anvendes til andet.</i>
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	