

# Kvalitetsrapport 2019



## Strandparkskolen

**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse.....	6
Faglighed.....	9
Skolens vurdering og indsatser.....	9
Chancelighed.....	11
Chancelighed i relation til forskellige tematikker.....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Ungdomsuddannelse.....	12
Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse.....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Trivsel.....	14
Elevfravær.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Trivselsindsatsen.....	15
Tillid og attraktivitet.....	17
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Skolebestyrelsens vurdering.....	21
Elevrådets vurdering.....	22
Appendix.....	23
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.....	23

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Strandparkskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre - trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Strandparkskolen	
Samlet elevtal på skolen	94
– Heraf specialklasselever	94
– Heraf afgangselever	12
Tosprogsprocent på skolen	18,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,47
Antal klassetrin på skolen	-
– Antal specialklasser	11
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	0,7 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Strandparkskolen er en af Københavns Kommunes specialskoler for elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser under Folkeskolelovens § 20 stk. 2. Skolen ligger i Område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave på en stille villavej i et naturgrønt område omkranset af Valbyparken. Skolen er en 1-plans skole med lyse, rummelige og inspirerende læringsmiljøer både inde og ude.

## **Skolens kerneopgave:**

**Strandparkskolen understøtter barnets potentiale for mest mulig positiv indflydelse på eget liv.**

Til at understøtte denne kerneopgave arbejdes der ud fra et værdigrundlag, der skal sikre retning og mulighed for opfyldelse af visionen, som et fælles mål for alle ansatte på Strandparkskolen.

Strandparkskolen ønsker, at ligeværdighed og tillid skal være bærende værdier i mødet med elever og forældre. Det vil komme til udtryk i, at der udvises empati og respekt samt ved at lytte og være åben såvel som troværdig og tydelig i kommunikation og samarbejdet.

Strandparkskolen ønsker at være en dynamisk arbejdsplads, der er fleksibel, innovativ og sætter udvikling på dagsordenen. Der ønskes en arbejdsplads, der tilbyder tryghed ved at sikre åbenhed og ligeværdighed i bevægelse mod ny viden og forandringer.

Strandparkskolen er kendetegnet ved medarbejdernes engagement og ansvarlighed, som kommer til udtryk ved et ligeværdigt samarbejde, der er præget af arbejdsglæde, tillid og passion. Alle faggrupper er vigtige, og alle faggruppers kompetencer er i spil for at nå det fælles mål.

Skolens særlige fokusområder

Strandparkskolen er et helhedstilbud med skole og KKFO.

En skarp adskillelse mellem skole og fritidsdel medfører ofte en kunstig opsplitning af børns hverdag. Med helhedstilbuddet forsøges at mindske opsplitningen mellem skole og fritid.

Skole og KKFO er et bygningsmæssigt og ledelsesmæssigt fællesskab. Vi har valgt en organisationsform, hvor undervisningsmæssige og pædagogiske aktiviteter i et stort omfang koordineres og integreres med henblik på etablering af et sammenhængende pædagogisk tilbud, som bygger på de fordele og muligheder, der ligger i en tværfaglig indsats.

Samarbejdet lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere imellem er med hensyn til indhold, metode samt brug af kommunikationssystemer fuldt koordineret.

Skolen har 95 elever, 27 lærere, 33 pædagoger og 21 pædagogmedhjælpere ansat.

Alle lærere, pædagoger og medhjælpere arbejder i tværfaglige teams omkring 11 klasser og samarbejder dagligt med fysioterapeuter, psykologer, tale/hørerlærere og ergoterapeuter fra Børnecenter København.

Strandparkskolen er en specialskole med en stærk specialfaglighed omkring inklusions- og relationsarbejdet samt oparbejdelsen af socialkompetencer i elevgruppen. Skolen arbejder målrettet på at højne elevernes faglige resultater, og skolen arbejder ligeledes målrettet på at være med til at udvikle dataværktøjer til at måle disse resultater.

For at understøtte processen har vi i ledelsen en ambition om at udvikle en ledelsespraksis, hvor vi i højere grad er involveret i det enkelte barns udvikling. En faglig ledelse, som kan støtte op om teamets arbejde og sikre, at alle elever hjælpes til at blive så dygtige, som de kan. Ledelsen indtager en større og mere direkte rolle i forhold til udvikling af læring, og dette vil ske som en vekselvirkning mellem team og medarbejder med ledelsen som facilitator, observatør og sparringspartner.

Skolens ledelse består af skoleleder, pædagogisk leder med souschef-funktion og pædagogisk leder med KKFO-lederfunktion.

Refleksioner over rapportens resultater

Skolen arbejder målrettet med en strategi, der tilskynder øget faglighed på skolen. Skolen har udviklet en faglig profil, der stiller skarpt på **Kommunikation og Medier**.

**“Vi skal til enhver tid anvende relevante og nye medier i undervisningen for at sikre de bedste forudsætninger for elevernes læring, trivsel og sociale udvikling. Arbejdet med kommunikation og medier skal gå som en rød tråd gennem skolens virke.”**

Profilen er med til at løfte både elever og personales faglighed, og skabe mere trivsel og bedre læring for eleverne på Strandparkskolen.

Skolen har valgt to lærere, begge IT-vejledere, som udviklere og ambassadører af profilen sammen med skolens ledelse og skolens ressourcecenter. Udviklingen foregår i tæt samarbejde med Pædagogisk IT i Børne- og Ungdomsforvaltningen.

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Det hele hænger sammen med vores kerneopgave: “Positiv indflydelse på eget liv” kræver, at eleven lærer at udtrykke sig og kommunikere fagligt og socialt.

Den røde tråd betyder, at profilen skal **præge den daglige pædagogiske praksis**, og at der er sammenhæng mellem **dét man siger, og det man gør**:

- Lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, elever og forældre skal have mulighed for at anvende tekst, billeder og video i en digital kontaktbog.
- Den daglige kommunikation bliver mere tydelig, nemmere, mere levende og vedkommende.
- Eleverne skal blive mere aktive medproducenter og formidlere af den daglige kontakt mellem skole, hjem, klub og evt. bosted.
- Eleverne oplever sig som aktive kommunikerende medlemmer af et lærende fællesskab.



- Mindske chanceuligheden ved at give alle elever en iPad med kompenserende redskaber. Personalet træffer bevidste til- og fravalg og er kompetente i brugen af iPads.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

## **Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling**

Strandparks skolen har et stærkt ønske om at sikre og udvikle en høj faglig kvalitet i læringen, så eleverne bliver så dygtige, de kan.

Specialundervisning er lovgivningsmæssigt organiseret efter reglerne om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvor elevernes udvikling kræver en særlig hensyntagen og støtte. For fremadrettet at kunne sikre og udvikle høj faglig kvalitet i læringen, under særlig hensyntagen til elevens læringsforudsætninger, har Strandparks skolen i fællesskab med de andre tre kategori-4 udviklet et didaktisk arbejdsredskab (Alle i Mål) der tager højde for elevernes kognitive niveau (0-6 år) og særlige læringsforudsætninger.

Skolerne har hermed udviklet et dokumentationsværktøj, der gør det muligt systematisk at evaluere og synliggøre elevernes faglige progression og læringseffekter.

Alle elevernes faglige målsynliggøres, evalueres og dokumenteres i elevens dynamiske elevplan som månedligt bliver tilrettet.

På baggrund af elevplanen afholdes hvert efterår elevkonferencer. Her indkaldes alle relevante samarbejdspartnere og forældre til at drøfte aktuel status og medvirke til at træffe aftaler og sætte mål som går på tværs skole og hjem. For de ældste elever planlægges overgangen til livet efter grundskolen i samarbejde med UU-vejlederne. Forældrene og teamet evaluerer løbende de aftalte læringsmål og forældrene inviteres til en statussamtale hvert forår, hvor nye mål sættes.

Vi har et stort Pædagogisk Lærings Center (PLC) på skolen med vejlederteams inden for dansk, matematik, kommunikation (TEACCH, Pecs, PODO, Tobii, Karlstad m.m.), pædagogisk IT samt didaktisk vejvisning. PLC arbejder i overensstemmelse med kommunens vision om PLC som et lærersted, et værested og et værksted, og supporterer teams, kontaktteams, enkeltmedarbejdere og faggrupper gennem vejledningsforløb.

BCK (Børne Center København) er en tæt samarbejdspartner og både psykolog, tale-hørelærer, ergoterapeut, fysioterapeut og sundhedsplejerske har fast gang på skolen, hvor de indgår i individuelle forløb med børn, superviserer personalet, yder sparring til skolens ledelse og samarbejder med forældre i konkrete sager. Skolen har desuden egen tandklinik.

## **Skolens vurdering og indsatser**

*Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?*

Strandparks skolen viser med sine faglige indsatsområder, at vi arbejder systematisk og målorienteret med elevernes læring. Ambitionen er at synliggøre elevernes læringsprogression i forhold til at sikre, at eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Alle ovenstående indsatsområder giver en varig og positiv forandring i skolens undervisning og udmønter sig i følgende:

- Strandparkskolen arbejder systematisk med Fælles Mål eller Alle i Mål, som retningsgivende for undervisningen.
- Fælles Mål for dansk og matematik er omsat til klare faglige mål for elevgruppen.
- Der er opstillet tydelige mål for den læring, der skal finde sted.
- Der er udviklet et progressionsredskab, som det pædagogiske personale kan bruge til at følge elevernes faglige progression.
- Progressionsredskabet fungerer som sparrings- og dokumentationsredskab i den faglige ledelse.
- Progressionsredskabet fungerer som udgangspunkt for dialog mellem skolen og forældre om elevens faglige progression.
- Skolen arbejder systematisk med at synliggøre elevens faglige potentialer, så de bliver så dygtige, som de kan.
- Eleverne får efter endt skolegang et standardiseret bevis på deres faglige, personlige og sociale kompetencer.
- Skolen ønsker at indtage en central rolle i også den nationale udvikling af læring indenfor den vidtgående specialundervisning.

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning

*I arbejdet med at følge elevernes progression indenfor fagene matematik og dansk er vi på tværs af de 4. kategori 4 skoler optagede af at anvende den akkumulerede i løbet af elevernes skolegang. Vi har store forventninger til udviklingsarbejdet og til at dette medvirker til at understøtte en kontinuerlig progression i elevernes faglige udvikling.*

### **Understøttende Undervisning**

Strandparkskolen har haft et flerårigt fokus på at styrke det tværfaglige fokus på den understøttende undervisning (UUV). Skolen har arbejdet på at opkvalificere pædagogerne til at varetage UUV med fokus på læringsmål, klasseledelse og tegn på læring. Vi arbejder nu på at udvikle helhedstilgangen til læring, hvor pædagoger og lærere i fællesskab laver forløb med fælles læringsmål mhp. samskabelse om elevens læring.

Skolens pædagogiske læringsvejledere observerer og giver feedback på læringsforløb hos pædagoger og lærere. De pædagogiske læringsvejledere skal sikre videndeling, og at de aktiviteter, der laves i klasserne lægges på Aula og Meebook, så de enkelte medarbejdere/team har fælles materialer og dermed ikke skal opfinde nyt hver især.

Generelt har lærere og pædagoger arbejdet på, at det skal være en fælles opgave med fokus på læring, og at man understøtter hinandens opgaver. Der er fokus på, at skolens elevgruppe kræver, at tingene gøres på særlige måder, hvilket forudsætter sparring og dialog mellem lærere og pædagoger. Faggrupperne arbejder meget tæt sammen, og alle har fokus på at supplere hinanden.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Strandparkskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

## **Chancelighed i relation til forskellige tematikker**

Det er ikke skolens oplevelse, at det er elevernes kulturelle og sproglige baggrund, der særligt udgør chanceligheden, men derimod elevernes varige psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Det er dog vigtigt at være særlig opmærksom på den udfordring, der kan være i et dagligt tæt skole-hjem-samarbejde, hvor forældrene ikke taler dansk og hvor forældrene ikke har deres daglige gang på skolen grundet buskørsel. Det kan være en særlig udfordring, når svære forældre-samtaler går gennem en tolk. Det er en meget sårbar elevgruppe, og det er vigtigt, at kommunikationen mellem skole og hjem er flydende, således at vigtige informationer om fx sygdom, medicin, mistrivsel eller lign. ikke går tabt i oversættelsen.

## **Skolens vurdering og indsatser**

*Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?*

En af opgaverne i skolens ressourcecenter er at understøtte arbejdet med skolens mest udfordrede elevgruppe, og fortløbende se på, hvordan vi kan optimere vores interne viden om elevernes kulturelle baggrund og dermed styrke samarbejdet med familierne. Skolen samarbejder tæt med Børnecenter København, og både fysioterapeuter, ergoterapeuter, tale/hørelærere og psykologer indgår som en fast tværfaglig del af Ressourcecentret og teamsamarbejdet i hverdagen. Vi oplever, at det er udbytterigt både for skolen, BCH, og familierne at have et tæt samarbejde om eleverne.

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

*Skolens didaktiske vejledere samt vores ressourcecenter (skolens psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, tale/høre-lærer samt skolens ledelse) deltager i uddannelsesrække omkring "Børnets stemme". Gennem deltagelse i uddannelsen ønsker vi at blive endnu bedre til at aktivere børnenes og forældrenes ressourcer, sikre at der er en klar ansvarsdeling og forpligtende deltagelse i ressourceteamet, at der er en tættere opfølgning på tiltag i den fælles handleplan og at indsatsen virker koordinerende samt at børn og forældre inddrages som eksperter i eget liv.*

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

## Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 4 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 2: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Strandparksskolen (specialelever)</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	Mindre end fem elever	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	Mindre end fem elever	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	16,7 %	Mindre end fem elever	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>16,7 %</b>	<b>Mindre end fem elever</b>	<b>0,0 %</b>
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	83,3 %	Mindre end fem elever	100,0 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	Mindre end fem elever	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **7** elever fra Strandparksskolen fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 5 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 3: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Strandparkskolen (specialelever)</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	Mindre end fem elever
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	Mindre end fem elever
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	100,0 %	Mindre end fem elever
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>100,0 %</b>	<b>Mindre end fem elever</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **1** elever fra Strandparkskolen fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse

Afgangselever fra kategori-4 skoler har ikke mange valgmuligheder, når de har afsluttet deres skolegang. Det er skolens mål, at alle elever er klar til at gennemføre en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) efter grundskolen, og dette lykkes til fulde. Skolen har i samarbejdet med de 3 andre kategori-4 skoler, jf. Alle i Mål projektet udviklet et afgangsbrev til eleverne, når de forlader vores skoletilbud. Dette for at sikre, at elevernes erhvervede kompetencer bliver sat i spil der, hvor de kommer hen efter grundskolen. Det bevirker, at de får de bedste forudsætninger for at få positiv indflydelse på eget liv.

De ældste elever i vores udskolingsafdeling har, som en del af deres skoletilbud, mulighed for at komme i hhv. intern og ekstern praktik i kortere eller længere perioder.

## Skolens vurdering og indsatser

*Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?*

Strandparkskolen har et nært og forpligtende samarbejde med ungdomsuddannelserne som er nedskrevet og årligt revideret i en aftale om stærkt samarbejde. Vi er stolte over at det lykkes alle vores elever at indgå i en ungdomsuddannelse.

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

På 8.-10. klassetrin arbejder vi i de tværfaglige teams tæt sammen med UU-vejlederne og forældrene i forhold til at introducere eleverne til, hvilke muligheder der er for videreuddannelse efter Strandparkskolen. Teamet omkring udskolingen har fokus på, at eleverne kommer i praktik, på besøg på efterskoler, STU, produktionsskoler m.m. i det omfang det er relevant og meningsfyldt for eleven. Det er vigtigt, at UU-vejlederne har et omfattende kendskab til vores målgruppe, og at de deltager på elevkonferencerne, således at hele elevens netværk kan være med til at skabe den brede overgang og byde ind ift. fremtiden.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## **Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives**

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Elevfravær

Table 9 shows the average absence of students in percent from the individual school year (which in total consists of ca. 200 days). The overall average absence of special students in Copenhagen schools was in the school year 2018/19 at **9,8 %**. Copenhagen is higher than both the national average and other comparable cities (the six largest cities in Denmark). It is an important piece of information, when one should evaluate, if the overall absence at the individual school is reasonable and expected or requires special efforts.

**Table 4: Students' absence in percent**

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Strandparkskolen	6,7 %	7,8 %	8,2 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsats

*Which results does the school focus on in this chapter?*

Strandparkskolen has with a long-term and maintaining work on many fronts managed to reduce the absence of students quite significantly. Both the work in the school board and the student council have given very good results. We believe, that the overall reason for the good result is the visible improvement of the students' skills which has been the focus for a long time. It has become much clearer for the parents, what the students are missing, when they are not in school. We have at the school developed much stronger procedures for absence, and that has been respected by the parents. Our main task can only be successful, if we all together pull in the same direction and that includes the parents.

*How will the school deal with the above results in relation to the future work?*

There are no special efforts.

## Trivselsindsatsen

How has the school followed the recommendation/advice and the work with focus on more feedback and fewer running characters, anti-bullying, student participation and the student council's work, talks with the students about their well-being and development and digital help and the students' digital education?

As the national well-being survey is not directed towards category 4 students we hold interviews through the student council. They are part of the process of our Well-being Environment Assessment interview:

UMV - Eleverådet på Strandparkskolen 2019/2020:

**Influence:** The students express that they do not have a say in determining the content of the lessons or the breaks. They believe, that they do not have influence on the different purchases for the school. They would like to have more influence and participation.



**Trivsel:** Elever giver udtryk for, at de er glade for at gå på Strandparkskolen. Alle elever har venner og de oplever ikke, at der er nogen som bliver mobbet. Nogle elever oplever dog lidt forvirring i løbet af dagen, forvirring omkring hvad de skal lave og hvor de skal være henne.

**Relation til lærerne:** Eleverne giver alle udtryk for, at de har en god relation til deres lærer. De oplever dem som søde, skøre og fjollede og de står altid klar med en hjælpende hånd eller en god snak. Eleverne oplever at de får ros i undervisningen og at de lære en masse.

**Arbejdspress:** Nogle elever giver udtryk for, at det kan være hårdt med undervisningen og lektierne. Der er meget at holde styr på. Lærerne er gode til at hjælpe, hvis det bliver for hårdt. Andre oplever ikke at det er for hårdt, men i stedet at undervisningen kan være lidt lang. Mange af eleverne er enige om, at der er en tilpas mængde lektier. Mange ønsker flere og længere pauser, hvor de kan få lov til at slappe af med musik.

**Gange og Aula:** Eleverne oplever at der er nogle klassekammerater, som bliver generet af lyset i klasselokalerne. Det er for skarpt og det går ud over undervisningen. Der gives også udtryk for, at gangene på skolen kan se lidt slidte ud, der mangler lidt maling. Temperaturen rundt på skolen er også meget svingende, hvilket eleverne syntes kan være ubehageligt. Nogle lokaler kan være rodet og så er der en del larm fra skolens gange, som forstyrrer undervisningen, da det kan være svært at koncentrere sig.

**Legeplads:** De ældste elever føler sig overset, da de flere gange har givet udtryk for, at de gerne vil have et ungdomsområde på legepladsen. De vil gerne have et sted, hvor de kan stå med deres telefon og høre musik fra deres egen høretelefoner. Udover dette syntes mange af eleverne, at legepladsen er et godt sted at være, men at der i det store frikvarter kan være for mange og for meget larm.

Der er er i skolebestyrelsen og MED fokus på i samarbejde med elevrådet at udarbejde handleplaner som sikrer en øget oplevelse af indflydelse blandt elever og et undervisningsmiljø som understøtter læring og trivsel.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Strandparksskolen på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

## **Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen**

I skolebestyrelsen har vi i flere år arbejdet målrettet med at styrke samarbejdet mellem skole og hjem. Ønsket har og er til stadighed, at bidrage til at alle forældre får størst mulig indsigt og indflydelse på eget barns skoleliv.

Vi afholder hvert år elevkonferencer for alle elever i de 3 afdelinger. Her samler vi alle relevante interessenter omkring den enkelte elev og sætter i fællesskab retning på arbejdet med at udvikle den enkelte elevs potentialer i skole og KKFO. Arbejdet med at nå de fælles aftalte læringsmål ift. den enkelte elevs faglige, fysiske og social udvikling sker i et tæt samarbejde mellem skole og hjem. Elevkonferencerne danner samtidig grundlag for den årlige revisitation af de elever der skal fortsætte deres skolegang på Strandparksskolen det kommende skoleår og sikre overgangen til en ungdomsuddannelse for de ældste af vores elever.

Vi har et udvidet og individuelt tilpasset skole-hjem-samarbejde, hvor vi hele tiden bestræber os på at finde passende kommunikationsveje – og metoder i samarbejdet.

Igennem det stærke samarbejde mellem de afgivende børnehaver har vi en tydelig systematik for at sikre en tryk og sikker overgang for både børn og forældre. Denne systematik gør sig også gældende når vi bidrager til overgangen mellem skole og ungdomsuddannelse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

*Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?*

Vi bestræber os på at kommunikere positivt og anerkendende med alle forældre. Vi har et meget tæt samarbejde med Handicapcenter København i de sager hvor en fælles indsats bidrager til de bedste løsninger for vores elever og familier. Vores tilknyttede specialister fra Børne Center København indgår i det daglige arbejde med alle elevernes læring, udvikling og trivsel og en helt naturlig del af dette arbejde består af en tæt dialog med hjemmene.

De seneste år har skolebestyrelsen fokuseret på hvorledes den daglige kommunikation ml. skole og hjem styrkes. AULA kan kun supplere, og ikke erstatte, de vigtige møder hvor vi i fællesskab med forældrene har tid og mulighed for at finde fælles løsninger.

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

Som en del af årshjulet for skolebestyrelsens arbejde mødes vi 2 gange med de 3 øvrige kat. 4 skoler forældrebestyrelser om året. Her drøfter vi både med forvaltning og Fagligt Center emner der har relevans for alle forældre til børn på de kommunale kat. 4 skoler. I dette skoleår er vi optagede af den kommunale økonomi, styrkelse af samarbejdet mellem skole og hjem, kvaliteten i den vidtgående specialundervisning, kørsel af vores elever til og fra skole/aflastning m.m.

Vi har store forventninger til samarbejdet og til at drage nytte af de andre skolebestyrelses erfaring og fokusområder til fordel for eleverne på Strandparkskolen.

## **Medarbejdernes trivsel og sygefravær**

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejders sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

### **Tabel 5: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Strandparkskolen	2017	2018	2019 <sup>2</sup>
Kort sygefravær	6,9	7,0	5,9
Langt sygefravær	4,1	6,7	9,8
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>10,9</b>	<b>13,7</b>	<b>15,7</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

Tabel 11 og Tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 6: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>3</sup>	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	3,9	5,5	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,5	5,7	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,2	5,6

**Tabel 7: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,1	6,0	5,6
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,3	5,5	4,9
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,9	4,7	4,5

<sup>2</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

<sup>3</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

## Skolens vurdering og indsatser

*Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?*

På Strandparksskolen har vi et stærkt fokus på at styrke vores arbejdsfællesskaber. Vi tror på at et stærkt arbejdsfællesskab er en forudsætning for, at alle medarbejdere kan være robuste og trives på vores skole og KKFO.

Arbejdet med udviklingsprojektet Alle I Mål bidrager til udviklingen af styrkede arbejdsfællesskaber, sparring, fælles sprog og en tydeligere faglig ramme for udfoldelsen og kvalificeringen af de professionelle virke.

Alle lærere og pædagoger har fælles faglig forberedelse hvor der bl.a. arbejdes med udviklingsprojektet Alle I Mål, faglige workshops faciliteret af dygtige vejledere fra vores Pædagogiske Lærings Center, planlægning og evaluering af aktiviteter i både skole og KKFO m.m.

De professionelle tværfaglige teams omkring hver klasse har et ugentligt teammøde hvor der søges løsninger der bidrager til læring, udvikling og trivsel for den enkelte elev og fællesskabet i klassen. Vi har 2 afdelingsledere der har det daglige ansvar for alle tilknyttede elever og personale og en tydelig rolleafklaring mellem den enkelte medarbejder, team, teamkoordinator og ledelse.

Indsatserne omkring og fokus på styrkelse af vores arbejdsfællesskaber ønsker vi skal bidrage til en øget medarbejdernes trivsel og nedbringelse af vores samlede sygefravær

*Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?*

På baggrund af trivselsundersøgelsen i januar-marts 2019 har der systematisk været arbejdet på følgende temaer for alle medarbejdere på Strandparksskolen:

- Konfliktåndterning
- Styrkede arbejdsfællesskaber
- Styrket samarbejde med nærmeste leder
- Nedbringelse af Støj

Alle tiltag er forankrede i MED og bliver fulgt løbende af såvel TRIOerne, Arbejds miljøgruppen og MED

Udover disse initiativer arbejder skolen meget systematisk indenfor BUFs rammer om sygefravær for en nedbringelse af sygefraværet.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er meget optagede af kvalitet både blandt elever og personale, da vi mener dette er fundamentet til god læring og udvikling.

Vi har et stort fokus på have et visionært syn på vores børns skole og hvordan vores børn skal blive livsduelige og få en stærk identitet i deres videre liv.

Derudover har vi i skolebestyrelsen fokus på positiv og tilstedeværende voksen/barn kontakt samt fokus på forældresamarbejde gennem arrangementer og elevplaner og skole-hjem-samtaler.

Skolebestyrelsen bliver løbende informeret om status på det pædagogiske og didaktiske arbejde på skolen, samt skolens udviklingsprojekter. På bestyrelsesmøderne drøfter og kommer forældrene med input fra forældrevinkel til udviklingsprojekterne, så forældresynsvinklen på elevernes læring og trivsel medtænkes i implementeringen af udviklingsprojekterne.

Skolebestyrelsen har en løbende dialog med ledelsen og fører de nødvendige tilsyn med særligt udvalgte indsatsområder.

# Elevrådets vurdering

*Se trivselsindsatsen.*

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 8: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes for 0.klasser med 90 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til øget differentiering og faglige individuelle forløb hvor holddannelse er i henhold til § 16b. Omlægningen af timer søges klassevist og specifikt mhp. at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen særligt dansk og matematik.</i>
Årgang 1	
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes for 2.klasser med 90 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til øget differentiering og faglige individuelle forløb hvor holddannelse er i henhold til § 16b. Omlægningen af timer søges klassevist og specifikt mhp. at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen særligt dansk og matematik.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes for 3.klasser med 90 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til øget differentiering og faglige individuelle forløb hvor holddannelse er i henhold til § 16b. Omlægningen af timer søges klassevist og specifikt mhp. at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen særligt dansk og matematik.</i>
Årgang 4	
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for 5.klasser med 80 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til øget differentiering og faglige individuelle forløb hvor holddannelse er i henhold til § 16b og §16d. Omlægningen af timer søges klassevist og specifikt mhp. at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen særligt dansk og matematik.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for 6.klasser med 80 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til øget differentiering og faglige individuelle forløb hvor holddannelse er i henhold til § 16b og §16d. Omlægningen af timer søges klassevist og specifikt mhp. at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen særligt dansk og matematik.</i>
Årgang 7	
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for 8.klasser med 80 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til øget differentiering og faglige individuelle forløb hvor holddannelse er i henhold til § 16b og §16d. Omlægningen af timer søges klassevist og specifikt mhp. at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen særligt dansk og matematik.</i>



Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for 9.klasser med 80 klokketimer årligt. Den frivgne ressource bruges til øget differentiering og faglige individuelle forløb hvor holddannelse er i henhold til § 16b og §16d. Omlægningen af timer søges klassevist og specifikt mhp. at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen særligt dansk og matematik.</i>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------