

Kvalitetsrapport 2019



Sortedamskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering	26
Elevrådets vurdering	27
Appendix	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	28

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Sortedamskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Sortedamskolen	
Samlet elevtal på skolen	663
- Heraf afgangselever	71
Tosprogsprocent på skolen	18,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,19
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	29
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,9
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,3 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Vi er en gammel og traditionsrig skole, der værner om at være i udvikling og arbejde med at implementere indsatsområder, der styrker elevernes faglighed og forbereder dem til en fremtid med mange valgmuligheder. Fra 2019 er vi blevet godkendt som UNESCO Verdensmålsskole – det er vi både stolte og glade over. Det præger vores identitet og dagligdag.

Med en indskoling, der er trygt placeret i rolige omgivelser med lukket og stemningsfuld skolegård og en skole for de store elever med direkte udsigt og adgang til Sortedamsøen, har Sortedamskolen en af Københavns smukkeste beliggenheder.

Vi har en KKFO tilknyttet skolen. Fritidsinstitutionen ved Sortedamskolen har tre afdelinger – Børnedammen, Kometen og Remisen. I hver afdeling arbejdes der ud fra den samme pædagogiske målsætning, men hver afdeling har sit særkende, og dagene præges af social udvikling, leg, krop og fællesskab.

Skolens hverdag er præget af vores værdisæt – Høj Faglighed, Tryghed og Dialog & Medbestemmelse. Dette kommer til udtryk i undervisningen og pædagogikken, i samarbejdet med elever og forældre og i den daglige ledelse af skolen.

Efter i en årrække at have været mobiltelefonfri skole, er mobiltelefonerne kun fremme, når de bruges i undervisningen. Det giver bedre mulighed for opmærksomhed på undervisning og fordybelse i leg og samvær i frikvarterne. I udskoling styrker vi arbejdet på digitale platforme bl.a. ved, at eleverne har egne computere at arbejde med; enten en de har lånt på skolen, eller deres egen de har med hjemmefra (Bring Your Own Device).

Vi er ca. 80 medarbejdere fordelt mellem lærere, pædagoger, administrative og tekniske medarbejdere samt ledelse.

Lærere og pædagoger samarbejder om at skabe udvikling og trivsel for skolens elever. Der samarbejdes i team om faglighed og pædagogisk praksis for at styrke elevernes progression. I fagteamene styrkes kompetenceudviklingen hos lærerne og skaber refleksion over didaktik.

Sortedamskolen er en attraktiv arbejdsplads med meget lavt sygefravær og lav personaleomsætning - når vi slår en stilling op, har vi stor søgning.

Skolens særlige fokusområder

Sortedamskolens indsats som UNESCO Verdensmålsskole er et af vores primære fokusområder. Det mærker eleverne i den daglige undervisning. Vi har valgt at fordele fokus på hvert af de 17 verdensmål hen over skoletiden fra 0. til 9. klasse, for på den måde at skabe variation og samtidig sikre, at eleverne arbejder med alle verdensmålene. Derudover har vi fællessamlinger, emnedag, emneuger o.s.v., hvor verdensmålene indgår.

For at styrke, at eleverne bliver så dygtige som muligt gennem skoletiden, arbejder vi målrettet med elevernes progression.

Til daglig arbejder lærerne med progression i undervisningen. Desuden indsamler og anvender vi data for at kunne evaluere og målrette undervisningen og formulere handleplaner for eleverne.

Skolens Ressourcecenter og Pædagogiske Læringscenter er samlingspunkt for skolens interne vejledere. Vi har særligt fokus på, at lærerne og pædagogerne har de kompetencer og den viden, der skal til for at skabe udvikling. Inklusionsvejleder og AKT-vejledere bidrager til den trivselsmæssige udvikling, analyse af trivselsundersøgelser og ved indsatser for at forbygge

mistrivsel og mobning. Læsevejledere og matematikvejledere deltager sammen med ledelsen i opfølgning på faglige test.

I den gensidige refleksion over praksis indgår systematiske observationer af undervisningen. Både ledelse og interne vejvisere (Læring der ses) observerer undervisning og giver feedback til lærere og pædagoger.

I disse år har vi valgt at arbejde intensivt med den sproglige dimension og læsning i fagene, der skal indgå som en naturlig del af undervisningen i alle fag. Dette medvirker til, at eleverne kan tilegne sig de begreber og arbejdsmetoder, der kendetegner fagene, så de kan opnå et større udbytte af undervisningen og i sidste ende kan præstere bedst muligt til Folkeskolens Prøver.

Gennem Åben Skole har vi indgået partnerskaber med Statens Museum for kunst og Dansk Arkitektur Center. Dette betyder, at hovedparten af skolens klasser i løbet af deres skoletid vil blive involveret i tværfaglige projekter i samarbejde med SMK eller DAC, hvor kreativitet, innovation og bæredygtighed vil være i fokus.

Refleksioner over rapportens resultater

Eleverne klarer sig overvejende godt i de nationale test og til afgangsprøverne, som alle vores elever gennemfører. De svageste elever er blevet løftet, så alle kommer ud af folkeskolen med minimum 2 i dansk og matematik. Vi vil dog arbejde videre på, at eleverne får endnu bedre faglige resultater. Sammenholdt med elevernes socioøkonomiske baggrund og vores fokusområder og indsatser har vi høje forventninger og ambitioner om en udvikling, hvor eleverne vil udnytte deres potentialer endnu bedre.

Elevernes trivsel er højere end gennemsnittet i resten af kommunen, hvilket er et godt fundament for deres faglige progression. Vi vil fortsætte vores opmærksomhed på forebyggende, foregribende og indgribende indsatser for at sikre, at eleverne kommer trygge i skole og er i social udvikling.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	7,9	7,6	7,5
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	7,5	7,5	7,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	7,6	7,6	7,5
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,1	-0,1	-0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Sortedamskolen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	7,0	6,5	6,5
Dansk retskrivning	7,5	7,2	7,1
Dansk skriftlig fremstilling	6,4	6,5	7,0
Dansk mundtlig	8,6	7,9	8,1
Matematik uden hjælpemidler	7,2	7,3	6,6
Matematik med hjælpemidler	6,7	7,2	7,3
Engelsk mundtlig	8,5	8,5	7,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,4	8,5	8,3

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	96,7 %	96,8 %	100,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Sortedamskolen			
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Samme niveau	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	93,9 %	95,6 %	90,5 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Eleverne har klaret sig fint til afgangsprøverne, hvor vi ligger højere end kommunens gennemsnit. Men vi konstaterer, at vi er gået tilbage i forhold til tidligere år. Det har vi fokus på at få ændret.

På Sortedamskolen arbejder vi systematisk med de nationale test. Vi gennemfører også de frivillige nationale test, og alle test bliver fulgt op af møder mellem lærere, ledelse og vejledere. På baggrund af disse møder iværksættes individuelle indsatser, parallellagte undervisningsforløb, justeringer af planer for undervisningen, vejledninger m.v. Vores resultater peger på, at systematikken fungerer til gavn for eleverne.

For stort set alle årgange når vi målsætningen om, at 80 % af eleverne klarer de nationale test godt. Det er beklageligt, at vi ikke opnår det i 6. klasse, dette har givet anledning til en øget opmærksomhed på årgangens danskresultater og enkelte elevers behov.

Vi vil i samarbejde med forældrene tilrette individuelle indsatser for eleverne for at opnå endnu bedre resultater, så vi lever op til forventninger på baggrund af elevernes socioøkonomiske reference.

Vi forventer, at vores arbejde med læsning i fagene, den sproglige dimension og progression i undervisningen vil præge elevernes resultater til kommende test og prøver.

Vi er opmærksomme på, at de fagligt stærke elever også skal udfordres. Vi har derfor indgået et toårigt samarbejde med "super naturfaglige" lærerstuderende fra Københavns Professionshøjskole (KP) om talentudvikling. De studerende deltager bl.a. i praktik på skolen med niveaudeling i 8. klasse og med tilrettelæggelse af valgfag for fagligt stærke elever i naturfag. Derudover deltager 11 elever i Masterclass på Gefion Gymnasium og tre elever i Science Camp i

⁴ Kun for almenklasser og almenskoler

Sorø. På Sortedamskolen har vi valgt at give lærerne mulighed for at nedskalere den understøttende undervisning på 4.-9. klasse, for på den måde at optimere muligheden for at differentiere undervisningen yderligere. På baggrund af gennemgang af klassernes og elevernes behov nedskalerer vi op til to understøttende undervisningslektioner om ugen.

I 4.-6. klasser har vi tilrettelagt det sådan, at det er den primære pædagog fra fritidsinstitutionen, der var tilknyttet klassen i indskolingen, der følger klassen på mellemtrinnet. Det styrker relationsarbejdet og giver grobund for at gennemføre undervisningsdifferentiering. I udskolingen er det årgangens egne lærere, der varetager al understøttende undervisning. I udgangspunktet er det klassens hovedlærere, der læser timerne, hvilket optimerer relationerne og tværfagligheden.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Sortedamskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	7,9	7,6	7,5
Sortedamskolen, tosprogede elever	5,6	5,3	5,7
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	98,3 %	93,7 %	100,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Det er med stor tilfredshed, at vi kan se, at alle vores elever får minimum to i dansk og matematik til afgangsprøverne, fordi det giver flere muligheder for at blive optaget på en ungdomsuddannelse og klare sig godt.

Vi er også tilfredse med, at vores tosprogede elevers resultater går i en positiv retning. Men vi beklager, at det ikke lykkes os at løfte dem højere, og at vi præsterer under kommunens gennemsnit

Vi er glade for, at vores elevsammensætning er blandet. Vi har været Københavnmodelskole siden projektets start for over ti år siden, og vi er fortsat modtageskole for københavnerebørn med sproglige udfordringer. Desuden tiltrækker vi elever fra andre skoledistrikter, og det bidrager med en mangfoldighed blandt eleverne.

Gennem skolens Ressourcecenter har vi fokus på at iværksætte tværfaglige indsatser for de børn, der har brug for særlig opmærksomhed i deres udvikling.

Vi forventer, at arbejdet med den sproglige dimension i undervisningen samt læsning i fagene og turboundervisning for udvalgt hold af elever vil styrke de tosprogede elevers resultater.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen			
Sortedamskolen, 8. klasse pr. 15. januar	63,5 %	50,0 %	68,4 %
Sortedamskolen, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	10,6 %	79,2 %
Sortedamskolen, 9. klasse pr. 15. marts	80,3 %	87,3 %	83,9 %
Sortedamskolen, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	83,9 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	51,7 %	52,6 %	39,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	1,8 %	1,7 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	51,7 %	54,4 %	40,7 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	43,1 %	43,9 %	55,9 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	5,2 %	1,8 %	3,4 %

I ovenstående tabel indgår i alt **59** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Sortedamskolen		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	96,5 %	84,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	10,3 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	1,7 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	96,5 %	96,6 %

I ovenstående tabel indgår i alt **58** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

På Sortedamskolen har vi gennem en længere årrække arbejdet målrettet med en tidlig og vedvarende indsats vedrørende uddannelsesparathed. I den proces har proceduren med uddannelsesparathedsvurderinger haft en positiv indvirkning.

Processen starter i slutningen af 7. klasse via årgangskonferencen og fortsætter mere intensivt i 8. klasse med et tæt samarbejde mellem skole, hjem og UU-vejleder – og vi oplever, at det er en stærk medvirkende faktor, når det skal lykkes at få kvalificeret elevernes uddannelsesvalg og rykke eleverne fagligt, social og personligt, så mange bliver uddannelsesparate.

På den lange bane er vi glade for, at vi på trods af det tidligere positive resultat i elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse i år har haft en yderligere fremgang. Forældre og elever giver udtryk for stor tilfredshed med den måde, hvorpå vi strukturerer processen. Og samtidig oplever vi ikke længere de store uoverensstemmelser imellem hjemmets ønsker og skolens og UU's anbefalinger for den enkelte elevs videre uddannelse.

Når det undervejs i processen viser sig, at nogle elever har behov for særlige indsatser, har vi gennem ressourceteret mulighed for at trække på alle skolens interne og eksterne ressourcer. Derudover har vi gennem UU-vejlederen mulighed for at iværksætte særlige indsatser i form af ekstra praktikker og individuelle brobygningsforløb mv.

Det har en høj prioritering at få afdækket elevernes særlige behov, inden de forlader skolen, så vi kan sende dem videre i uddannelsessystemet med en viden, som kan sikre dem de rette hjælpeforanstaltninger og støttemuligheder – og dermed fastholde dem i deres videregående uddannelsesplan på trods af særlige behov.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	82,4%	86,2 %	80,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	78,9 %	81,0%	79,9 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	89,6%	84,2 %	84,0 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	63,2 %	66,5 %	68,4 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	96,6 %	92,8 %	93,7 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	78,6 %	81,7 %	81,1 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	82,2 %	81,7 %	80,0 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	68,8 %	70,0 %	64,9 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	76,3 %	76,1 %	69,6 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	32,2%	26,6%	22,9%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Sortedamskolen	7,0 %	6,4 %	6,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Elevernes trivsel på skolen og deres faglige resultater hænger sammen. Derfor har trivsel stor opmærksomhed på Sortedamskolen. Vi har et Ressourcecenter-/Pædagogisk Læringscenterkatalog, der nøje angiver, hvilke forbyggende indsatser, der skal arbejdes med på hvert klassetrin gennem hele skoletiden.

Når vi arbejder foregribende og indgribende inddrager vi det tværfaglige samarbejde omkring de systematiske indsatser.

Vi har fortsat højere trivsel blandt eleverne end den gennemsnitlige trivsel blandt elever i Københavns Kommune. Dette til trods for, at vi samlet set er gået lidt tilbage. Men vigtigt er, at færre elever svarer, at de bliver mobbet på skolen.

Trivsels- og kontaktførelserne er positive medspillere med alt fra lege/spisegrupper, sociale arrangementer og hytteture.

Fraværet blandt eleverne er faldende. Vores opmærksomhed retter sig mod de elever, der får fravær pga. mistrivsel. Det skyldes forhold i skolen eller hjemme. Uanset årsagen indgår skolen og forældrene i tæt samarbejde for at få barnet i trivsel igen. På Sortedamskolen er der desuden fortsat en del børn, der afholder ferie uden for skolens ordinære ferier, hvilket også afspejles i data.

Trivselsindsatsen

Læringsamtaler

Som et led i vores indsatser for at styrke udskoling, arbejder vi systematisk med læringsamtaler. Det er samtaler mellem eleverne og deres klasselærere, hvor der er fokus på elevens faglige og sociale progression og trivsel. Det giver lærerne mulighed for at komme med præcise tilbagemeldinger til eleverne om, hvordan der konkret skal arbejdes for at opnå en positiv faglig udvikling.

Elevrådsarbejde

På skolen har vi tre elevråd - et for hver afdeling. Det har vi for at imødekomme elevernes modenhed og interesser. Hver afdeling har en kontaktlærer tilknyttet som sikrer, at eleverne på afdelingerne bliver hørt. Der er fokus på demokratisk dannelse, og der kommer handling på elevernes forespørgsler. Det er i skolebestyrelsens store interesse for, at elevrepræsentanterne bliver hørt til skolebestyrelsesmøderne, og at deres stemme bliver taget med i beslutningerne.

Digitaldannelse

Som en del af skolens trivselsplan arbejder alle klassetrin med digital dannelse bl.a. ud fra materiale fra "Sex & Samfund". Her kommer vi om emner som sociale medier, sprogbrug og brug af nettet m.m. Flere klassetrin arbejder desuden i løbet af året med forskellige andre materialer.

I det daglige tager lærerne elevernes dilemmaer op på klassemøder.

En gruppe af elever fra 7. klasser er netop blevet en del af et projekt fra SSP, hvor de er blevet uddannet som digitale ambassadører. De skal bl.a. ud og undervise yngre elever i digitaldannelse.

Vi har haft digital dannelse på et årsmøde med forældrene. Efterfølgende har vi drøftet emnet på et skolebestyrelsesmøde. Her drøftede vi blandt andet, hvordan forældrene skal være gode rollemodeller for deres børn her igennem digitalbevidsthed.

Antimobbestrategi

Skolen og fritidsinstitutionen har sammen udviklet en antimobbestrategi, der skal sikre, at der bliver handlet på henvendelser og tegn på mobning.

Det er positivt, at færre børn i trivselsundersøgelsen svarer, at de har været udsat for mobning. 94 % af skolens elever giver udtryk for, at de ikke har været udsat for mobning.

Det giver os indtryk af, at skolens forebyggende arbejde har haft en positiv effekt.

På alle klassetrin arbejder vi systematisk på at forebygge mobning. Dette kan være alt fra "klassemøder", legepatrulje, "Fri for mobberi", sprogbrug på sociale medier o.s.v.

I vores arbejde med antimobbestrategien arbejder vi med, at tiltag ikke skal rettes mod enkeltindivider, men skal rettes mod den destruktive kultur i gruppen/klassen/skolen. Håndtering af mobning sker ud fra vores handleplan.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Sortedamskolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	63,0 %	52,5 %	45,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	11,0 %	19,7 %	14,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	26,0 %	27,9 %	40,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Sortedamskolen	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	6,6 %	8,2 %	8,6 %
Afgang	8,3 %	8,7 %	8,2 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Sortedamskolen	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	4,7	4,6	5,1

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	5,8	5,6	2,2
Sygefravær i alt	10,5	10,2	7,2

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,1	5,3	5,5
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,5	5,5	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,2	5,3	5,3

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,4	5,9	5,9
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,8	5,8	6,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,4	5,2	5,6

Skolens vurdering og indsatser

Gennem vores stærke samarbejde mellem skolen og de omkringliggende institutioner har vi udarbejdet faste årligt tilbagevendende Åbent hus og dialogmøder for kommende forældre og deres børn. Vi inviterer til dialog med forældre til 0-6 årige børn.

Vi er glade for at få lejlighed til at vise skolen frem og være synlig i området, samtidig med at vi får kendskab og viden om, hvilke ønsker forældre har til deres distriktsskole.

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Dog har vores grunddistrikt været med færre kommende skolebørn i de seneste år. Det betyder, at vi er mere påvirkelige af forældrenes valg. Vi vil fortsat finde nye initiativer til at få synliggjort os som et attraktivt skoletilbud for de lokale børn og deres familier. Det glæder os samtidig meget, at børn fra naboskoledistrikter i stigende grad søger plads på Sortedamskolen.

Faste procedurer for, hvordan vi forholder os, hvis lærere, pædagoger eller ledelse hører om elever og forældre, der ønsker at skifte skole, skal sikre, at vi kan tage os af eventuelle problemer i opløbet. Vi har orienterende forældremøder og interne brobygningsmøder for at sikre gode overgange mellem afdelingerne. Dette har betydet, at vi i stigende grad fastholder vores elever, samtidig med, at flere ønsker at skifte til Sortedamskolen i løbet af deres skoletid.

Personalets sygefravær er jf. prognose for 2019 7,2, hvilket er væsentligt lavere end gennemsnittet for kommunen. Vi har fokus på personalets trivsel, hvilket også afspejles i personalets trivselsundersøgelse. Vi prioriterer et tæt samarbejde mellem personalet og mellem personalet og ledelsen. Vi har desuden et meget velfungerende samarbejde i MED og trio'er.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Sortedamskolen har drøftet kvalitetsrapporten, og har besluttet af kommentere på trivsel, fravær, afgangsprøven og skolestart. Skolebestyrelsen har følgende bemærkninger, nogle peger ind i det rapporten og andre fremad:

Skolebestyrelsen glæder sig over, at eleverne generelt trives godt på Sortedamskolen, hvilket giver sig til udtryk i, at 94% elever siger, at de aldrig er blevet mobbet på skolen. Dette giver et godt signal om, at skolens forebyggende indsatser såsom tante/onkel ordning, legepatrulje, klassemøder mm. har en god og positiv indvirkning på elevernes trivsel.

Yderligere kan vi også glæde os over, at elevernes og personales fravær har været faldende og nu ligger lavt, hvilket også bidrager til gode og trygge rammer for både elever og personale.

Ifølge undersøgelsen har alle eleverne på Sortedamskolen fuldført 9. klasses afgangsprøve, hvilket er rigtigt flot. Skolens tosprogede elever ligger to karakterer lavere end landsgennemsnittet, dog kan skolebestyrelsen konstatere, at skolen er opmærksom på forskellen, og at der er iværksat en proces, som skal fremme resultaterne på sigt, det er vigtigt med de nye adgangskrav til bl.a. de gymnasiale uddannelser.

Skolebestyrelsen vil fremadrettet have en opmærksomhed på, at 0 procent af Sortedamskolens elever vælger en erhvervsmæssig uddannelse, og kan konstatere, at mange af eleverne vælger en gymnasial uddannelse.

Ydermere ønsker skolebestyrelsen et særligt fokus på, at forældre vælger deres distriktsskole, og bestyrelsen har er opmærksomme på, at der fremadrettet skal arbejdes med tiltrækning og fastholdelse af eleverne på skolen.

Skolen har i forvejen et godt samarbejde med distriktets børnehaver. Det kommer til udtryk med besøg af børnehavebørn i undervisningen og invitation af deres forældre til blandt andet åbent hus-arrangement. Dog vil skolebestyrelsen fremadrettet arbejde for, at skolen har et endnu tættere samarbejde, hvor børnehaver fx kan gøre brug af fritidshjemmets lokaler i de tidspunkter, hvor der ikke er elever.

Elevrådets vurdering

Elevrådet har gennemgået kvalitetsrapporten sammen med kontaktlæreren og ledelsen. Der er valgt at fokusere på skolens tre værdier Trivsel, Høj Faglighed og Dialog & Medbestemmelse.

Eleverne melder tilbage, at generelt trives man godt på skolen. Det ser ud til der er skolestolthed. Lærerne er gode til ret hurtigt at tage hånd om, hvis der opstår problemer. Der er plads til, at man er forskellig. Eleverne er glade for, at der er styr på tingene på skolen, og at der er ressourcer til alle. Nogle mener, at det er godt, at skolen ikke er for stor, mens andre mener, at det ikke har nogen betydning, men at trivsel også kommer an på, hvordan den enkelte har det, om man har gode venner og gode lærere. Eleverne hjælper med til at skabe fællesskaber. Elevrådet mener, at skolen godt kan bakke op med flere fællesarrangementer, som fx julefodboldturneringen.

Det er rigtig godt med åben skole, eleverne siger, at de får meget ud af både at komme ud af huset, men også når der kommer andre undervisere ind på skolen. Eleverne synes, det er godt, at der bliver taget hånd om de svage. Der bliver også taget hensyn til dem, der ikke gør nok ved det, det kan være irriterende for dem der gerne vil, så der ikke er så meget der skal gentages. Meget kan også komme an på hvordan lærerne er. Lærerne kan nytænke undervisningen for at få lidt mere gang i det.

Der er ikke specielt meget medbestemmelse, da meget bliver bestemt helt oven fra. Faglig medbestemmelse er der ikke nok af i alle klasser, det er mere i forhold til sociale aktiviteter. Elevrådet kunne godt markere sig mere, men i skolebestyrelsen bliver elevrådet hørt.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke undervisningsdifferentiering og større mulighed for arbejde i mindre grupper, samt på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke undervisningsdifferentiering og større mulighed for arbejde i mindre grupper, samt på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke undervisningsdifferentiering og større mulighed for arbejde i mindre grupper, samt på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke undervisningsdifferentiering og større mulighed for arbejde i mindre grupper, samt på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke undervisningsdifferentiering og større mulighed for arbejde i mindre grupper, samt på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektion (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke undervisningsdifferentiering og større mulighed for arbejde i mindre grupper, samt på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.</i>