

Kvalitetsrapport 2019



Skolen ved Sundet



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel	17
Måling af elevernes trivsel	17
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering	25
Elevrådets vurdering	26
Skoler med specialklasserækker.....	27
Appendix.....	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	28

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Skolen ved Sundet giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

"Alle elever skal være dygtigere"

Chancelighed

"Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud"

Ungdomsuddannelse

"Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse"

Trivsel

"Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives"

Tillid og attraktivitet

"Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen"

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplan-skole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Skolen ved Sundet	
Samlet elevtal på skolen	866
- Heraf modtageklasselever	-
- Heraf specialklasselever	32
- Heraf afgangselever	70
Tosprogsprocent på skolen	6,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	0,39
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	33
- Antal specialklasser	3
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	25,3
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	1,1 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Skolen ved Sundet er en tresporet skole, som er på vej til at blive firesporet. Skolen har en specialklasserække (Friluftskolen). Der er 869 elever fra 0.- 9. kl. Vi har en gennemsnitlig klassekvotient i almenklasser på 25,3. Skolen er ikke faseopdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Dog er det pædagogiske arbejde knyttet til en ansvarlig leder for hver fase. Skolens faglige organisering indbefatter læsevejledere, matematikvejledere, evalueringsvejledere i dansk, naturfag og IT, samt faglige vejledere i læringscenteret. Skolen ved Sundet er en fredet bygning fra 1938. Det er besluttet at Skolen ved Sundet skal være firesporet, og at skolen skal helhedsrenoveres. I løbet af de næste år skal der bygges en udskolingsafdeling og et nyt fritidshjem. I sammenhæng med disse bygninger vil der blive etableret EAT (skolebespisning), nye musiklokaler og naturfagslokaler. FLS - Friluftskolen - er en specialklasserække for elever med bevægehandicap og deraf afledte udfordringer. Der er 32 elever på FLS, organiseret i indskoling-, mellemtrin- og udskolingsgrupper. Friluftskolen har sin egen afdelingsleder. Der er 9 lærere og 6 pædagogmedhjælpere som støtter eleverne i de praktiske gøremål igennem dagen. Der er desuden til Friluftskolen tilknyttet 2 faste fysioterapeuter. Friluftskolen har sin egen specialfritidsinstitution - Friluftten - i samme bygninger med 9 pædagoger og en leder.

På Skolen ved Sundet lægger vi vægt på faglighed og forpligtende fællesskaber. Et fællesskab man tydeligt fornemmer, når hele skolen har hver dag, har læsebånd (snesen), når der er fællessang i aulaen for hele skolen og når man oplever hvordan 5. klasserne tager imod deres nye ven-skabsklasse (0. klasserne) når de starter i skole.

Skolens særlige fokusområder

Vi har fokus på de kommende ændringer af de fysiske rammer og udvidelsen til fire spor. Hvad gør det ved kulturen, at skolen deles i to bygninger i forhold til den meget stærke fællesskabs-følelse, der er på Skolen ved Sundet. Vi skal udvikle en udskoling i nye lokaler og med nye muligheder for undervisning og fællesskab. Det vil i tiden med nybygning og renovering være vigtigt at have ekstra opmærksomhed på at elever og personale trives og at det stærke fællesskab, der er på skolen, fastholdes. Vi skal i endnu højere grad samarbejde med fritidshjemmet, som det tegner til vil blive en KKFO på skolen.

I forbindelse med at Friluftskolen skal tilbage i de nyrenoverede lokaler efteråret 2020 skal vi have fokus på, hvordan vi holder fast i den handleplan, vi har lavet i forhold til sammenhæng og fokus på inklusion mellem specialklasserækken og almenklasserne.

I forhold til elevernes trivsel har vi haft fokus på fravær og måden, vi registrerer fraværet på.

Fagligt har vi følgende bolde i luften:

- Formativ brug af prøverne i dansk (alle årgange) Formativ brug af prøverne i matematik
- Læring der ses - fokus på professionelle læringsfællesskaber (4.-8. årg)
- Projekt gruppearbejde på 8. årgang- aktionslæringsforløb (EVA) (udskoling)
- Intensive læringsforløb med fokus på matematik og UPV-kompetencer (7. og 8. årgang)
- Det gode skoleliv- lille kompetenceforløb med gruppevejledning på 7. årg.
- Vi vil fortsætte vores fokus på læsning og matematik, hvor vi tester på alle årgange og udvikle vores vejledere og deres funktion på skolen.
- Understøttende undervisning lagt ind som to-lærerressource i 4.-9. klasse

Refleksioner over rapportens resultater

Vi glæder os over de faglige resultater til de afsluttende prøver og i de nationale test, og at vi generelt klarer os rigtig flot i forhold til de mål, der er sat for eleverne nationalt og i Københavns Kommune. Det er selvfølgelig også glædeligt, at vi i forhold til de socioøkonomiske sammenligninger klarer os bedre end de tidligere år.

Vi bemærker at de fagligt svageste er på et højt niveau til de afsluttende prøver, og at vores elever kommer godt i gang efter, at de er gået ud af skolen. Skolen arbejder hen mod målene for linjefagsdækning og har fokus på det ved at kompetenceudvikle lærerne og tage højde for manglende kompetencer ved nyansættelser

Vi skal fortsat have fokus på elevernes trivsel, og vi skal arbejde med at skabe gode klassefællesskaber på hele skolen til glæde for alle elever.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	8,7	8,2	8,3
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	8,3	8,1	8,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	8,1	8,0	7,7
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,2	0,1	0,3

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Skolen ved Sundet (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	7,8	7,3	7,2
Dansk retskrivning	8,8	8,5	7,7
Dansk skriftlig fremstilling	7,0	7,4	6,9
Dansk mundtlig	9,9	9,0	8,8
Matematik uden hjælpemidler	8,2	8,0	7,7
Matematik med hjælpemidler	7,9	9,0	8,5
Engelsk mundtlig	8,6	8,6	9,0
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,6	7,3	8,4

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	97,1 %	95,0 %	96,8 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Skolen ved Sundet	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Ja

Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 8. klasse	Ja	Samme niveau	Ja

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	80,3 %	85,3 %	83,4 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi holder et flot gennemsnit på skolen og i de nationale test. Vi skal have fokus på den faldende tendens i dansk.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

I forhold til de skriftlige prøvekarakterer har vi i år særlig fokus på skriftligt dansk og alle danskklærere fra 4. -9. klasse har fået et kursus om formativ brug af prøverne i dansk, og vi har tre vejledere på et kursus, hvor de bliver klædt på til, hvordan de kan bruge den viden, der ligger i at analysere prøverne. Denne viden skal bruges, når de vejleder i fagteamene.

Derudover har vi følgende fokusområder:

- Læring der ses. Mere fokus på feedback, så eleverne kan arbejde fagligt med deres feedback.
- Indsatserne omkring gruppearbejde i 8. klasserne. Intensive forløb i matematik og formativ brug af prøverne i dansk og matematik, skal gerne kunne give effekt på karaktererne i de kommende år.
- Understøttende undervisning i egne klasse

Vi har fra 4.- 9. klasse lagt 2 UUV-lektioner ind i skemaet, så eleverne går 1,5 time mindre i skole. Timerne bliver i de fleste klasser læst af lærere, som har klassen i mange timer, og som læser lektionerne sammen. De bliver bl.a. brugt til at holddeling, åben skole og til trivsel- og elevsamtaler i klasserne.

⁴ Kun for alment skoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Skolen ved Sundet i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	8,7	8,2	8,3
Skolen ved Sundet, tosprogede elever	7,9	7,4	7,5
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	98,6 %	93,8 %	96,8 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

At vi igen har meget få elever, som ikke får mindst 2 i dansk og matematik, og at vi har et flot gennemsnit på hele skolen, også de for de tosprogede elever.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

For at holde fast i de gode resultater vil vi fortsætte arbejdet i fagudvalg og med den vejlederindsats, vi fortsat udvikler.

Uddannelsesparathedsvurderingerne skal fortsat lægge til grund for at lave gode handleplaner for de elever, som har brug for det for at kunne klare sig igennem eksamenerne, så de kan komme ind på en ungdomsuddannelse.

På skolen skal vi i matematikfag-teamet fortsat arbejde med at få udviklet vores fælles sprog og en fælles forståelse af de matematiske kompetencer. Vi skal arbejde med at sætte tydelige mål for kompetencerne i undervisningen samt evaluere arbejdet og hertil have fokus på elevernes progression inden for området. Der skal være fokus på hvor dan de matematiske kompetencer kan være afsættet for planlæsningen af undervisningen samt i fællesskab skabe en undervisning, der i praksis er rettet mod de matematiske kompetencer.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet			
Skolen ved Sundet, 8. klasse pr. 15. januar	70,6 %	78,1 %	76,9 %
Skolen ved Sundet, 8. klasse pr. 15. juni	-	- %	28,2 %
Skolen ved Sundet, 9. klasse pr. 15. marts	91,4 %	85,0 %	87,3 %
Skolen ved Sundet, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	84,1 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	51,6 %	50,7 %	43,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	1,6 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	4,0 %	3,3 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	53,1 %	54,7 %	46,7 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	42,2 %	41,3 %	48,3 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	1,6 %	4,0 %	5,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **60** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Skolen ved Sundet		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	91,9 %	87,5 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	3,2 %	11,1 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	1,6 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	96,8 %	98,6 %

I ovenstående tabel indgår i alt **72** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen har mange elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, og det har været stigende de sidste 3 år og ligger nu på et meget flot niveau med 98,6 %, der er i gang med en ungdomsuddannelse.

Der er fejl i indberetningerne 8. klasse juni 17/18 og 18/19 i tabellen om uddannelsesparathedsvurdering.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har stor ud fokus på at uddannelsesparathedsvurderingerne og har udviklet et meget gen-nemarbejdet årshjuls for udskolingen i forhold til dette. Årshjulet skal dog nu revideres, da der er ny lovgivning vedr. uddannelsesparathedsvurderingerne.

Vi skal fortsat på skolen have fokus på, at alle udvikler sig fagligt, bliver så dygtige som de kan, så de bliver godt rustet til at komme i gang med en uddannelse. I den forbindelse har vi haft et udviklingsforløb om læringsforløb med fokus på matematik og UPV-kompetencer (7. og 8. årgang)

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	78,3%	79,5 %	76,9 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	85,9 %	81,9%	85,0 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	84,0%	82,9 %	84,7 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	63,3 %	65,0 %	64,6 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	96,2 %	94,9 %	93,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	85,2 %	87,6 %	87,2 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	79,9 %	82,4 %	80,3 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	68,9 %	74,0 %	72,4 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	75,6 %	80,5 %	77,1 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	33,2%	37,9%	37,2%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	5,6 %	5,5 %	5,3 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet og hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har nogle klasser, der ikke trives som klasser og elever, som ikke trives godt nok. Vi tror at den understøttende undervisning med to voksne i klassen fra 4. -9. kl. kan være med til at give mulighed for at lave små forløb om trivsel i de enkelte klasser. Der er også igangsat trivselsforløb, hvor en af skolens psykologer er inddraget. Vi skal have mindre fokus på karakterer og mere på formativ vurdering. På Skolen ved Sundet har dette endnu ikke været drøftet på hele skolen med henblik på en rød tråd i dette. Ved at arbejde med at inddrage eleverne i deres læring, ved at afholde fokuserede læringssamtaler, hvor de kan sparre med deres lærere, kan det være medvirkende til at øge trivslen. UUV-timerne kan også bruges til dette.

Vores elevfravær er faldende og det har vi også haft meget fokus på. I udskolingen er vi overgået til at føre lektionsfravær, for at kunne spore hvilket fravær de enkelte elever har og for at kunne målrette en evt. fraværshandleplan i forhold til dette.

Vi vil også fortsat gøre forældre klart, at vi gerne ser at ferier holdes i skoleferierne.

Klasselærere har i klasserne udvalgt et område fra trivselsundersøgelsen og lavet tiltag i forhold til dette i de enkelte klasser.

Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Elevrådet har i denne periode i samarbejde med forældre fået etableret udskolingsfest. Der er afholdt to fester, og de håber at det kan blive en ny tradition. Det er forældre fra 7. -9. kl., som står for festen.

Vi har som samlet skole ikke fået talt "mere feedback og færre løbende karakterer" med alle eleverne endnu. I udskoling er snakken påbegyndt, og "Læring der ses" har fokus på dette. Derudover flyttes der i disse år fokus hen på de kompetencer, som også skal vurderes i skolen i forhold til at blive uddannelsesparat. I udskoling er det talt om, at de ekstra uuv-timer bl.a. kan blive brugt til dette. I klasserne er de 10 parametre for at blive uddannelsesparathedsvurderet hængt op på væggen for at synliggøre dem og løbende at kunne drøfte, hvad det betyder. Der er lavet mange forløb på mellemtrinnet og i udskoling i forhold til digital dannelse, hvor SSP-lærer har været inddraget. Dette skal munde ud i at vi få lavet en handleplan, så det bliver obligatorisk gennemgået på forskellige årgange. Der er vedtaget nyt princip for mobiltelefoner. Elevrådet har været inddraget, og de skal også være med til sammen med skolebestyrelsen at vedtage ændrede ordensregler vedr. Mobiltelefoner.

Elevrådet inddrages i de ting, der rør sig på skolen. Elevrådskontaktlærer bakker op om arbejdet i forhold til skolebestyrelsesdagsordener og får forslag fra klasserne op i elevrådet til videre drøftelse og hjælper til med at få synliggjort arbejdet i elevrådet.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Skolen ved Sundet			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	86,8 %	92,5 %	89,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	2,6 %	1,3 %	2,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	10,5 %	6,3 %	7,2 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Skolen ved Sundet	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	3,7 %	5,2 %	5,7 %
Afgang	6,9 %	4,3 %	5,1 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Skolen ved Sundet	2017	2018	2019⁶
Kort sygefravær	5,5	5,8	6,6

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	7,9	4,8	6,3
Sygefravær i alt	13,5	10,6	12,9

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,5	5,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,0	5,4	5,5
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,5	5,4	5,4

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,0	5,8	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,6	5,4	4,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,9	4,9	4,0

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Vi ser at den generelle tilfredshed er stabil, og at man har det godt med sine kolleger, og at man overordnet set er tilfreds med sit job. Vi følger sygefraværet tæt i vores Trio og i MED og har hele tiden fokus på om fraværet skyldes arbejdsmæssige belastninger, for at have øje for hvor vi kan sætte ind for at begrænse fraværet.

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

I forhold til "samarbejde og sparring" er der i forhold til sparring og støtte fra nærmeste leder basis for en forbedring og dette er medtænkt i den handleplan, som MED-udvalget har lavet i forhold til APV'en (arbejdspladsvurdering) på det psykiske arbejdsmiljø, hvor vi blandt andet har lavet trivselssamtaler og delt personalet op, så personalet har en af lederne for faserne, som de refererer til.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Skolen ved Sundet arbejder med tre fokusområder: Faglighed, trivsel og kommunikation. Specielt de første to fokusområder er belyst i kvalitetsrapporten.

Det er skolebestyrelsens opfattelse at skolen generelt præsterer godt på faglighed. Det ses blandt andet på elevernes karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen sammenholdt med gennemsnit for Københavns Kommune, den socioøkonomiske reference af bundne prøver og elevernes resultater i de nationale test, hvor der er sket fremgang på flere punkter. Dog er der opmærksomhed på at skolen underpræsterer i skriftlig fremstilling i dansk. Samtidig er det skolebestyrelsens opfattelse at der på en skole med så ressourcestærke forældre og elever er potentiale for et endnu bedre resultat. Dette gælder også for elever i specialklasserækken.

Indenfor fokusområdet Trivsel ligger Skolen ved Sundet gennemsnitligt eller lidt over. Der er dog flere af resultaterne i rapporten der giver anledning til opmærksomhed, for eksempel resultaterne for hvor mange børn der er bange for at blive til grin.

En anden indikation på trivsel er medarbejdernes sygefravær. Her ligger Skolen ved Sundet højt på 12,9, hvilket også er over gennemsnittet i København. Skolebestyrelsen har fokus på netop denne parameter for at mindske vikardækning og sikre at medarbejderne er glade for deres arbejdsplads. Vi kan konstatere at medarbejdertrivslen er steget i forhold til sidste år.

Elevfravær ligger under kommunens gennemsnit. Dette gælder dog ikke for specialklasserækken hvor eleverne har et højt fravær og det er stigende i forhold til tidligere år. Specialklasserækken er pt genhuset i forbindelse med renovering og Skolebestyrelsen ser frem til at skolen bliver samlet igen, ligesom vi har store forventninger til specialklasserækkens nye leder.

Eleverådets vurdering

I 2019 har eleverådet arbejdet med mange forskellige emner.

Det lille eleveråd, 0-4 klasse, har arbejdet med bla. rengøring, skraldesortering og andre forbedringer

af hverdagen på skolen, som de også de også har snakket om i klasserne.

Fra 5-9. klasse har vi arbejdet med følgende:

Vi har arrangeret 2 temafester for udskolingene. Begge var en stor succes, og har været med til at forbedre de sociale relationer på tværs af overgangene. Disse skolefester har været hjulpet godt på vej af et festudvalg bestående af elever, forældre, skolebestyrelsesmedlemmer og skolelederen.

Eleverådet er også repræsenteret i skolebestyrelsen, hvor vi ved hvert møde er tildelt 15 minutter til at

formidle eleverådets problematikker og projekter videre. Vi har også en vigtig stemme i forhold til nye

tiltag som fx. skolebestyrelsens tiltag om mobilfri skoletid, som vi også har snakket om i eleverådet.

Eleverådet, bestyrelsen og skolelederen har et tæt samarbejde.

Ved sidste eleverådsmøde kiggede eleverne kvalitetsrapporten igennem, og snakkede om dens betydning og virkning. Vi var enige om, at skolen havde opnået fine resultater, og det forstår vi godt.

Alle i eleverådet er generelt meget tilfredse med skolen, både socialt og fagligt.

Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

Tabel 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Faglige resultater Skolen ved Sundet (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Antal med afgangseksamen	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	0 (- %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	-

Tabel 23: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen ved Sundet	9,2%	12,4 %	14,8 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Friluftsskolens elever har ofte meget fravær i forbindelse med deres skolegang. Det skyldes deres kroniske sygdom eller de eventuelle længerevarende genoptræningsforløb som de indgribende operationer kræver. Dette afspejles markant statistikken

Skolen har selvfølgelig et fortsat kontinuerligt fokus på fraværet hos vores elever, og sammen iværksættes de nødvendige foranstaltninger og indsatser som skal til, for at bringe et eventuelt bekymrende fravær ned.

FLS er pt. placeret i Ryparken, da skolens lokaler på Samosvej er ved at blive renoveret. Når afdelingen flytter tilbage, vil en større indsatshandling være orienteret mod inkluderende fællesskaber - herunder muligheden for at indgå i almene læringsmiljøer med de forudsætninger afdelingens elever har. Undervisningstilbuddet tager udgangspunkt i elevernes undervisningsplan, som indeholder beskrivelser, mål, metoder og evaluering af undervisningen. Det pædagogiske fundament står på relationsdannelse med afsæt i forudsigelighed, struktur og visuel orientering. Afdelingen ønsker også at bevæge sin pædagogik på ind på det neuropædagogiske område, og derfor bliver en af de kommende indsatsområder en opkvalificering af medarbejdernes kompetencer indenfor dette område.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	Fra 4. til 9. klasse har vi valgt at konvertere understøttende undervisning og dermed afkortet skoledagen. Skoletiden afkortet med 1,5 times understøttende undervisning svarende til to lektioner. Timerne bliver læst af lærere, som har klassen i mange timer i forvejen og anvendes til holddeling, elevsamtaler, trivselsindsatser og åben skole.
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	
Årgang 9	