



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	8
Kompetencedækning .....	9
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Trivsel .....	12
Måling af elevernes trivsel .....	12
Elevfravær .....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Trivselsindsatsen.....	14
Tillid og attraktivitet .....	16
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	16
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	17
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Skolebestyrelsens vurdering .....	20
Elevrådets vurdering .....	22
Appendix .....	23
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	23

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Skolen i Sydhavnen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## **Anvendelse af skolens kvalitetsrapport**

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Skolen i Sydhavnen	
Samlet elevtal på skolen	758
- Heraf afgangselever	34
Tosprogsprocent på skolen	31,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,05
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	35
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	21,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-0,7 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen – fakta og profil

Skolen i Sydhavnen er en ny skole der ligger i et udviklingspræget skoledistrikt. Skolen er på 7 år vokset fra en størrelse på 70 elever i 4 klasser til i dag 764 elever fordelt på 35 klasser fordelt på 10 årgange. Samtidig er antallet af faste medarbejdere vokset fra 6 til 110 fastansatte, herudover er der løst tilknyttet 39 der indgår i support eller vikardækning. Under vejs i den proces er vi flyttet fra Bavnehøj skole via to forskellige pavillonløsninger ind i en fantastisk skolebygning i 2015. Denne skolebygning er nu ved at blive suppleret med endnu en bygning, hvor der skal være plads til vores 7. til 9. klassestrin

Skolen i Sydhavnen er derfor en skole der til stadighed er under etablering. Der etableres stadig kultur, vaner og traditioner. Vi lærer hinanden at kende og udforsker hvad vores fysiske rammer kan sammen med vores profil. Profilen er Maritim og naturvidenskabelig og skolens beliggenhed betyder meget for livet på skolen. Etablering af profil og arbejdet med at skabe grundlag for et fagligt afsæt er en stor opgave. Denne opgave forsøger vi hele tiden at kigge ind i dog med en bevidsthed om at der samtidig skal være en tryk hverdag på skolen.

## Skolens særlige fokusområder

Fokus i hverdagen er at arbejde med relationer. En skole der vokser så hurtigt, kræver stor opmærksomhed på at vi lærer hinanden at kende. Relation og læring går hånd i hånd, så relationen mellem lærer og elever er meget vigtig. Her på skolen gør vi også meget ud af relationen mellem de voksne. Den eksplosiv vækst gør at vi hele tiden skal lære nye kolleger at kende. Samtidig bruger vi meget tid på at lærer rammerne at kende, det gælder både bygningen og området omkring os.

For at få et fælles ståsted og et fælles sprog har vi fokus på to ting i fællesskab. Det først er 21st Century learning skills. Med dette fokus arbejder vi med kompetencer og læring der giver alle på skolen et fælles sprog om noget som vi alle samtidig er ved at lære noget om. Det er på samme tid færdigheder og kompetencer der kommer vores elever til gode ud i fremtiden.

I skoleåret 2019/2020 arbejder vi med professionelle relationskompetencer i et forløb der faciliteres af Louise Klinge. Der uddannes vejviser og alt det pædagogiske personale blive givet viden og fælles sprog om emnet

Et andet stort fokus er hvad vi kan gøre for at udvikle skolen færdig. Hvordan skal vores læringscenter se ud? hvordan bliver vi færdige med at fylde materialer og aktiviteter i vores faglokaler, kan vores køkken blive ved med at lave mad til alle elever efterhånden som vi vokser? Hvor store skal vi egentligt blive?

I de kommende år kommer der flere elever end vi har plads til. Vi har nu fået de midlertidige løsninger der skal sikre at vi har lokaler til alle de elever der kommer på skolen ind til vores overbygningsafdeling, står bygget færdigt. Det betyder at midlertidige løsninger forstyrrer mindre end de har gjort, men der er stadig justeringer og byggesager der er en del af hverdagen.

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Resultaterne i en kvalitetsrapport som denne er ikke fyldestgørende når skolen ikke er udbygget fuldt ud. Samtidig er der ikke meget kontinuitet at finde i tallene endnu da vi ikke har været skole så længe. Der hvor der er mulighed for sammenligning på tallene kan det være svært at se, hvad forskelle dækker da vi ikke har haft ens rammer fra år til år. Dermed ikke sagt at vi ikke kan bruge en kvalitetsrapport til noget. Vi er nødt til at kigge på tallene ud fra de sammenhænge de er skabt i. Vi kan på Skolen i Sydhavnen derfor ikke kigge på tallene uden at skele til, hvor vi var da resultaterne blev til. Boede vi i pavilloner, på en anden skole eller på selve skolen og hvor mange af eleverne var på skolen da resultaterne blev genereret.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

## **Elevernes resultater i de nationale test**

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation

- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tablet 2 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tablet 2: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klasse-trin Skolen i Sydhavnen	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Samme niveau	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Ja	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Nej	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tablet 3 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tablet 3: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>2</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen i Sydhavnen	81,5 %	77,3 %	83,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

<sup>2</sup> Kun for almenklasser og almenskoler

## Skolens vurdering og indsatser

Vi kan på nuværende tidspunkt kun forholde os til nationale test da vi ikke har andre resultater endnu. Det vi lægger særligt mærke til er, at vi ikke hæver den store gruppe af elever. Vi har mange elever der flytter til og har både dårlig og meget fine resultater med fra andre steder i landet, men vores store ønske er at hæve den store gruppe. Vi har fået opbygget nogle gode rutiner med vores vejledere der hjælper til at afdække det faglige niveau, men der mangler en indsats på at gøre en forskel på bredden. Til det skal vi have et par læsevejledere mere og vores nye matematikvejleder skal have mere plads til at styrke den indsats.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vores vejlederteam har lavet en god beskrevet plan for, hvordan vi på læringskonferencer kan understøtte lærerne med faglig sparring når testresultater viser, at der er forskellige behov for indsatser i klasserne. Det vil vi komme til at se virke i den nærmeste fremtid. Vi kan se mest fremgang på matematik, hvor vi nu har flere matematikvejledere. Vi mangler til gengæld læsevejledere og det kan mærkes.

Når vi ansætter lærere på Skolen i Sydhavnen kigger vi meget på kompetencer. Måden vi vokser på, gør at det er nye kompetencer vi får brug for hvert år. Det kan derfor være svært at få alle kompetencer på plads. Med næste års ansættelser er det målet at vi hæver procentdelen på kompetencedækning igen. I det kommende år bliver både mellemtrin og udskoling bredere og det betyder at der skal flere lærere på de årgange, hvilket giver mulighed for at få flere kompetencer i spil.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Skolen i Sydhavnen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Skolens vurdering og indsatser**

I arbejdet og udviklingen med 21st Century Skills er en del af det fokus vi har at kigge på andre kompetencer hos eleverne end dem der måles til afgangseksamen, på den måde får vi mulighed for at løfte elevernes selvværd og dermed deres syn på egne færdigheder. Dette giver mulighed for at der opbygges viden hos den enkelte elev om hvad læring er. Det er den vigtigste forudsætning for at de kan blive dygtigere.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi arbejder lige nu meget forebyggende og ser på det resultater, der kan pege hen mod resultater i 2020, hvor vi har de første afgangseksamener. Men vi arbejder ikke med særlige indsatser på specifikke grupper der tager udgangspunkt i etnicitet eller sociale sammenhænge. Når vi taler om chancelighed er det med afsæt i 21st Century Skills og dermed om kompetencer som eleverne kan være fælles om at etablere.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 4), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 5 og 6).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

**Tabel 4: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen i Sydhavnen	78,1%	62,4 %	68,7 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 5: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	87,3 %	73,5%	76,8 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	83,8%	79,0 %	79,3 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	56,4 %	57,0 %	56,9 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	86,8 %	92,2 %	85,4 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	84,5 %	86,2 %	82,3 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	76,5 %	77,5 %	76,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 6: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	70,1 %	71,6 %	64,5 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	75,0 %	74,2 %	70,4 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Sydhavnen	33,6%	28,7%	25,2%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 7: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen i Sydhavnen	6,4 %	6,7 %	7,1 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Der er ikke nogen af resultaterne vi hæfter os specielt ved. Skolen har haft mange omskiftelige miljøer og det kommer måske, måske ikke til udtryk i tallene fra elevernes svar. Det skal bemærkes at der siden sidste trivselsundersøgelse har været for lidt plads på skolen og mange elever, forældre og lærere har været hensat i en usikkerhed om hvordan det skulle løses. Denne usikkerhed har aftignet sig i trivselsundersøgelserne

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Vi har siden 2013 arbejdet med at have et elevråd selvom vi ikke har store elever. Det betyder at eleverne hele tiden har haft en fornemmelse af, at der er noget større og kan have indflydelse. Det sammenholdt med begejstringen over at få en ny skole og et godt elevgrundlag er en god basis for trivsel. De sidste år har Eleverne selv været med til at se på trivselsundersøgelsen og kommer selv med forslag til trivselsfremmende aktiviteter.

I forhold til fravær, har vi helt faste procedure for hvordan vi følger op på elevfravær. Vi melder klart ud til forældre der ønsker ekstraordinær frihed om vi kan anbefale eller ikke anbefale at tage den ekstra ferie.

## Trivselsindsatsen

*Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?*

Vi har inddraget eleverne i arbejdet og nu da mange elever er tilbage efter at have været kørt væk i busser, etableres der et mere konkret arbejde på det. På elevrådets vurdering her i rapporten kan det ses at det er noget de meget gerne vil arbejde med og går konstruktivt og seriøst ind i.

Vi har sammen med skolebestyrelsen lavet principper for brug af digitale midler. Dette skal i de kommende år implementeres i hverdagen også sammen med eleverne. Da alle elever arbejder digitalt fra 3. klasse, har de klare, gode og fornuftige holdninger til det

Vi har i det forløbende år brugt vore Mobbehandleplan lidt hurtigere end vi tidligere har gjort. Det hjælper ikke nødvendigvis, men giver nogle gange en utryghed om at der så er mere mobning. Vi lægger derfor planen på arbejdsbordet og ændrer på den ud fra evaluering i foråret 2020

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 8 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 8: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Skolen i Sydhavnen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	72,6 %	75,2 %	77,3 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	22,1 %	17,1 %	14,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	5,3 %	7,8 %	8,0 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 9 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 9: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Skolen i Sydhavnen	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
Tilgang	15,2 %	12,0 %	11,9 %
Afgang	5,8 %	10,9 %	10,0 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en negativ udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Skolen i Sydhavnen	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>3</sup></b>
Kort sygefravær	9,3	10,8	11,6

<sup>3</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	8,8	7,5	4,6
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>18,1</b>	<b>18,4</b>	<b>16,2</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 11 og tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>4</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,5	5,2
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,4	5,6	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,8	5,3	4,9

**Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,1	6,3	5,7
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,7	5,7	5,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,7	5,0	4,5

## Skolens vurdering og indsatser

I en omskiftelig hverdag som Skolen i Sydhavnen har med nye rammer, nye elever og nye kolleger hele tiden er det svært at bruge øjebliksbilleder som en trivselsmåling eller sygefraværstal er. Vi forsøger at være opmærksomme på temperaturen i huset hele tiden i vores MED-organisation. Det er klart at det har konsekvenser at vokse så hurtigt som vi gør. På nuværende tidspunkt har det ikke haft nogen betydning for om forældrene vælger at sætte deres børn på Skolen i Sydhavnen. Der kommer hele tiden mange nye børn og procenten er stigende. Så stigende at vi ikke kan følge med.

<sup>4</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

For personalet betyder det at det er svært at følge med. Man er derfor som medarbejder hele tiden i en blanding af engagement og glæde over at være med til at bygge op og i belastning over ikke at kunne følge med i både at lave en almindelig hverdag og bygge skole op.

Usikkerheden om hvordan skolestrukturen vil komme til at se ud, hviler lige nu hen over alle. Både forældre og personale er bekymrede over processen frem mod at kommunen er færdig med at bygge skoler i vores område. Det er ikke kun fordi der er bekymring om hvordan den endelige struktur kommer til at se ud, men også fordi vejen gennem byggerier og midlertidige løsninger er hårdt arbejde. Vi har prøvet det i 7 år og kan nu se frem til flere usikre år.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Vi gør lige nu ikke noget for at reklamere for skolen. Det strømmer til så det giver ingen mening. På medarbejdersiden har vi hele tiden arbejdet med at sikre et stærkt teamsamarbejde, hvor den enkelte medarbejder kan føle sig tryk og omgivet af gode kolleger. Samtidig sikre vi rammer der giver medarbejderne stor fleksibilitet til at få teamsamarbejdet til at virke.*

*Vi kigger fast på sygefravær en gang om måneden og holder samtaler med de medarbejdere der har for meget fravær.*

*Vi forsøger at sætte fokus på hvordan vi arbejder med inklusion sådan at der ikke er medarbejdere der knækker sammen over elever der ikke kan nås. Det er et område som vi kun til dels lykkes med og vi har derfor nogle medarbejdere i tidlig indsats, som vi har et fint samarbejde med.*

*Når vi kigger den del der handler om skoleudvidelse og byggerier. Handler vi ud fra at der er en forvaltning der kan drive de processer og sikre at vi ikke mister fodfæstet i løsninger der ikke kan undgå at være tidskrævende og ressourcekrævende. En proces vi ved vil trække fokus væk fra kerneydelsen på mange parametre, sådan som den allerede har gjort det de sidste 7 år.*

# Skolebestyrelsens vurdering

Som skolebestyrelse har vi gennem skolens levetid fulgt med på de udfordringer, der er når man bygger en ny skole og skal udvikle og opbygge en kultur omkring skolens hverdag. Der har været en skolebestyrelse på Skolen i Sydhavnen i 7 år. Det er ikke lang tid set i det perspektiv at skolen kun har boet i den nuværende bygning i 4 år.

Vores dagsorden handler i høj grad om at være med til at skabe kultur. Dette gør vi ved at arbejde med at sikre et grundlag af principper. Dette arbejde er en opgave som vi på en ny skole skal arbejde med helt fra bunden, da skolen selvfølgelig ikke er født med principper. Det er et omfattende arbejde der optager meget af vores tid.

Meget af den resterende tid har vi brugt på at være med i de udfordringer, der ligger i at lave ny skole i et nyt område med en eksplosiv vækst af borgere, der flytter til. Vi har derfor fokus på den påvirkning de mange midlertidige løsninger har på skolen. I det arbejde har det være vigtigt for os at sikre at skolen kan blive en samlet enhed på en matrikel. Dette for at sikre en god basis for at arbejde med kulturen og for at sikre at elever og lærere dagligt kan se hvordan skolen vokser og hvem de går i skole med og arbejder sammen med.

Det har også være vigtigt for os at sikre at elever og personale trives på trods af de mange midlertidige løsninger skolen er og har været udsat for og at byggeriet ikke kommer til at stå i vejen for at den helt almindelige hverdag kan fungere. Vi har derfor bakket op i personalets ønske om hjælp fra forvaltningen og bakker fortsat op og følger med i det projekt, der er i gang med arbejdspladsen i fokus. Vi kan se, at det koster at skulle etablere en skole samtidig med, at man skal løse pladsmangel og skabe midlertidige løsninger for klasser, der ikke er plads til på skolen. Det er vigtigt at personalet trives så de har det gode overskud til at være der for vores børn, så de også trives.

Vi oplever, at der bliver lyttet til os når vi henvender os til politikere og forvaltningen og ser også forbedringer i vores børns hverdag. Vi er specielt glade for at skolen fra oktober 2019 kommer til at ligge samlet på en matrikel. Vi kan også se, at der kommer nogle få gode forbedringer på sikre skoleveje. Vi vil fremad holde øje med om dette løfter trivsel på skolen.

Vi forventer at løftet på trivsel og en mere fast hverdag i faste og velfungerende fysiske rammer vil være fordelagtig for børnenes faglighed. Faglighed vil være et fokus i de kommende år når vi nu også har en afgangsklasse der for første gang i skolens historie skal til prøve i foråret 2020. I fremtiden tror vi også på at tilflytningen stagnerer, så de børn der er på skolen, kan vise en mere præcis kontinuitet i diverse målinger.

Det er vigtigt for os at en dialog med resten af forældrene om mærkesagerne der får Skolen i Sydhavnen til at udvikle sig i den rigtige retning er det vi kan holde fokus på og dermed, også kan hjælpe personalet til en mere konstruktiv kommunikation med alle forældre. Vi er derfor gået ind i arbejdet med at få Aula til at blive en platform med gode vaner og traditioner for god kommunikation. Dette være sig både på de indre linjer som vi sammen med ledelsen kan gøre noget ved men også på de udefra kommende forstyrrelser som forvaltning og politikere skal håndtere.



# Elevrådets vurdering

Grundet udskolingens udeskoleordning er elevrådet først blevet konstitueret i slutningen af oktober, hvorfor der kun har været afholdt et møde. På dette møde arbejdede vi med trivselsundersøgelsen fra forrige år. Det er elevrådets vurdering, at det går ganske udmærket på skolen, hvilket kan ses i den positive fremgang på trivselsmålingen. Den positive fremgang er vigtigt at pointere for hele skolen, da vi i arbejdet med trivselsmålingen kan komme til at fokusere på de negative resultater, vi gerne vil forbedre.

Hvad vil vi gerne forbedre:

- Sociale relationer og mobning
- Tryghed og ensomhed
- Frikvarterer, skolepatrulje og legeredskaber
- Kedelig undervisning

Hvordan har vi allerede talt om at forbedre det:

Sociale relationer og mobning: Hvis man mobber, er offer for mobning eller ved noget om personer eller episoder og mobning skal deres formidles til en lærer eller en forælder, der kan skrive til nogen på skolen. Lærerne skal derudover undervise og informere deres klasser om mobning og hvordan man behandler andre elever og lærere.

Tryghed og ensomhed: Lærere skal prøve at stoppe eleverne fra at gøre grin med andre for at sige noget forkert. Desuden kan det være en god idé at parre nye elever op med en elev i klassen, der kan være velkommende og vise dem rundt på skolen. Vedkommende kunne evt. være den nye elevs sidemand. Alle elever fra 0.-5. klasse skal have en makker/buddy, som de altid kan komme til, tale med og stole på. Lærerne og eleverne i klassen skal gøre en indsats for at alle føler sig velkommen i klassen og er åbne for nye kammerater.

Frikvarterer, skolepatrulje og legeredskaber: Der skal være skolepatrulje hver mandag, onsdag og fredag i det store frikvarter og tirsdag og torsdag i det lille frikvarter. Skolepatrulje i flere frikvarterer vil forhindre, at der er mange yngre elever, der føler sig alene i frikvarterne.

Legeredskaber skal lukkes ud i alle frikvarterer, og gårdvagter skal kontrollere hvilke legeredskaber, der bliver givet ud og at alle legeredskaberne kommer tilbage til opbevaring.

Kedelig undervisning: Lærerne skal have fokus på at give medbestemmelse til elever. Derudover skal der ikke være for meget røv-til-bænk-undervisning uden aktiviteter eller bevægelse, der kan holde eleverne i gang. Brainbreaks og pauser skal også gives på faste tidspunkter og hvis klassen har mistet fokus.

Hvordan har vi haft medbestemmelse til P18:

Eleverne i elevrådet har kategoriseret klassernes ideer og udviklet nye værksteder, der har fokus på FN's verdensmål og det maritime. Vi udvalgte 5 ud af 7 verdensmål der kunne have maritime fokuspunkter og har brainstormet om projektugens indhold.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tablet 13: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 1	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 2	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 3	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 4	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 5	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer.</i>
Årgang 6	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 7	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 8	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>
Årgang 9	<i>Vi har forkortet dagen så meget vi må. Formålet er at give eleverne en overkommelig skoledag, hvor der er flere lektioner med dobbeltlærer</i>