

# Kvalitetsrapport 2019



## Skolen i Peter Vedels Gade



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	10
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen.....	10
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Skolens vurdering og indsatser .....	12
Chancelighed.....	14
Chancelighed i relation til forskellige tematikker .....	14
Skolens vurdering og indsatser .....	15
Ungdomsuddannelse .....	16
Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse.....	17
Skolens vurdering og indsatser .....	17
Trivsel .....	19
Måling af elevernes trivsel .....	19
Elevfravær.....	21
Trivselsindsatsen.....	21
Tillid og attraktivitet .....	23
Skolens vurdering og indsatser .....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser .....	25
Skolebestyrelsens vurdering .....	27
Elevrådets vurdering .....	28
Appendix .....	29
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	29

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Skolen i Peter Vedels Gade giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Skolen i Peter Vedels Gade	
Samlet elevtal på skolen	69
– Heraf specialklasseelever	69
Tosprogsprocent på skolen	1,4 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	0,08
Antal klassetrin på skolen	-
– Antal specialklasser	7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-1,1 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Skolen i Peter Vedels Gade er en specialskole med tilhørende specialfritidsordning (KKFO) for børn/unge i den skolepligtige alder med ASF (Autisme Spektrum Forstyrrelse) som hoveddiagnose. Derudover kan der optræde tillægsdiagnoser så som ADHD, ADD, OCD, angst og andet. Der tilbydes individuelt tilrettelagt specialundervisning og specialfritidstilbud i hele skoleforløbet, som er fra 0. til 9. klasse (10. klasse). Det er muligt at afslutte grundskoleforløbet med Folkeskolens Afgangseksamen og/eller alternativ individuel evaluering.

Siden skolen blev etableret i 2005 med ansvar for børnenes undervisning og fritid, har ledelsen og personalet i fællesskab søgt at skabe et sammenhængende helhedstilbud for eleverne, hvor specialpædagogisk tilrettelagt undervisning kombineres med socialpædagogisk indsats for den enkelte både individuelt og i større eller mindre grupper.

Da børn med autisme har svært ved selv at skabe helhed i dagligdagen, er det tanken, at skole og fritid i fællesskab søger at skabe denne sammenhæng for børnene.

Visionen for helhedstilbuddet, vores kerneopgave er:

- At eleverne undervises, så de bliver så kompetente som muligt i forhold til at mestre fremtiden
- At give eleverne et skole- og fritidstilbud med udvikling og læring
- At give eleverne en sammenhængende hverdag, hvor mål og krav er afstemt
- At understøtte elevernes faglige og sociale udvikling i fællesskab med andre
- At understøtte personalet som et arbejdsfællesskab omkring eleverne
- At give forældrene et samlet forum for forældresamarbejdet, hvor de inddrages og mødes i samarbejdet omkring deres barn
- At være en god arbejdsplads med mulighed for trivsel og faglig udvikling med gensidig respekt for alle ansattes forskellige fagligheder

Det pædagogiske afsæt for helhedstilbuddet:

- I vores pædagogik lægger vi vægt på at strukturere dagligdagen både for gruppen af elever og for den enkelte elev
- Vi tilstræber at skabe situationer, der fører eleverne mod bevidste fællesskaber og udvikling af faglige og sociale kompetencer.
- Menneskesynet er præget af respekt for individ og accept af elevernes vanskeligheder og særlige behov
- Udgangspunkt tages i muligheder
- Lærere og pædagoger arbejder ud fra en fælles forståelse af elevernes vanskeligheder/diagnose og særlige behov
- Understøtte børnenes mulighed for at blive livsduelige – med afsæt i deres potentiale og autisme

Med helhedstilbud forstås:

- Lærere og pædagoger udgør et team/arbejdsfællesskab omkring en klasse
- Lærere og pædagoger afklarer, uddelegerer og udfører i fællesskab elevplan med mål og handleplan for den enkelte elev
- Lærere og pædagoger er sammen om forældresamarbejdet

I skoleåret 2019-20 er der 68 elever fordelt på 7 klasser. Skolen blev pålagt en merindskrivning af elever juni 2019 som har betydet et øget pres på både ansatte og lokaler.

Undervisning og specialfritidstilbud foregår i samme lokaler. Skoledagen startes af lærerne og i løbet af formiddagen, oftest kl. 9.30 møder pædagogerne ind i klasserne, og lærere og pædagoger varetager i samarbejde tilbuddet til klassernes elever frem til skoledagen slutter og fritidstilbuddet overtager. I skoleåret 2019-20 er der 26 lærere, 15 pædagoger, teknisk/administrativt-personale, rengøring og ledelse ansat i organisationen.

## **Skolens særlige fokusområder:**

Teknologiforståelse - skolen søgte og kom med i det nationale udviklingsforsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning under styrelsen for undervisning og IT. Skolen er med i den del af forsøget hvor teknologiforståelse er et selvstændigt fag på mellemtrin og i udskoling, der løber nu og frem til sommeren 2021. Formålet med forsøget er at skabe praksiserfaring med arbejdet med teknologiforståelse i folkeskolen. Fagligheden skal ruste eleverne til at deltage som aktive, kritiske og demokratiske borgere i et digitaliseret samfund, hvor teknologi spiller en stadig større rolle. Der arbejdes mod at teknologiforståelsen forener humanistiske, kreative og datalogiske fagfelter med henblik på at danne og uddanne eleverne til at kunne undersøge og forstå menneskers brug af digital teknologi. Gennem fagligheden arbejdes med at eleverne tilegner sig computationel tankegang og teknologisk handleevne som grundlag for at designe og redesigne digitale artefakter, selvstændigt eller i samarbejde med andre. Eleverne skal gerne forholde sig kritisk og reflektivt til digitale artefakters betydning for samfundet og deres eget liv.

Indførelse af Aula - som afløsning for brugerplatformen skoleintra fik alle skoler i Københavns kommune Aula i uge 43. Indførelsen er gået godt men der er fortsat ting, der kan udfordre. Skolen inviterede forældrene til et par workshops for at komme godt fra start. På de statistiske oversigter kan vi se, at langt de fleste forældre heldigvis er på Aula. Skolen er sammen med skolebestyrelsen i gang med principper for skole-hjemsamarbejdet i Aula. Disse principper er i overensstemmelse med de fire mål for Aula i Københavns kommune:

Aula skal være en platform, som alle forældre kan og vil anvende, og hvor pædagogiske medarbejdere deler viden med forældre

Aula skal fremme videndelingen og samarbejdet mellem pædagogiske medarbejdere og øvrige fagprofessionelle, herunder styrke samarbejdet mellem fritidsinstitution og skole

Aula skal fremme børnenes deltagelsesmuligheder og medansvar for egen skoledag under hensyntagen til alder og udviklingstrin

I Aula skal vi hæve sikkerhedsniveauet for de oplysninger, vi deler om vores børn og gøre det muligt at sende personfølsomme oplysninger mellem skole, fritidsinstitution og hjem

Principperne indeholder også et afsnit om kontakt til skolen, hvor, hvornår og hvordan får forældrene kontakt til skolen.

Styrke fortsat brug af MeeBook - Alle klasser lægger årsplaner og forløb på MeeBook. MeeBook er især et hit i udskoling, hvor det har været godt for udskolingseleverne at forløb, materiale og links er samlet et sted. I indskoling har klassernes ansatte fået ekstra vejledning fra FAC i forhold til anvendelse af MeeBook, hvilket forhåbentlig vil styrke brugen. Det er således fortsat på MeeBook, at forældrene finder forløb og årsplaner.



Molis, videre- efteruddannelse for det pædagogiske personale over to år – al pædagogisk personale er startet på et forløb faciliteret af Molis om grundlæggende autismeforståelse. Forløbet startede på pædagogisk dag i oktober måned for alle lærere og pædagoger efterfulgt af fem gange tre timer fordelt over skoleåret med hver sit tema. Første tema i november var om hjernen. Hjernens opbygning, signalstoffernes betydning og hjernens funktion. De næste moduler har som overskrift: visuel struktur, energi-stress-sårbarhed, pigeprofil og kravafvisning. Igennem kursusforløbet håber vi på at få et fælles sprog og derved en fælles tilgang til eleverne og kontinuitet i tilgangen til eleverne på tværs af årgangene.

Flere elever – færre ansatte – skolen har i år 68 indskrevne elever. Da lokalerne er små udfordrer det eleverne at der er flere i lokalerne og der ses et øget konfliktniveau især i de yngste klasser. Arbejdsmiljøbelastningen er af denne grund høj og der ses arbejdsskader. Skolen har gennem år haft fokus på arbejdsmiljøbelastningen. Der er en kendt procedure for hvordan der tages hånd om ansatte der oplever belastede situationer og for indberetning af arbejdsskader. Skolen havde uanmeldt besøg af arbejdstilsynet i oktober 2019 og modtog en grøn smiley, ikke fordi opgaverne ikke var store og fysisk og psykisk belastende men fordi der er styr på procedurerne.

TU19 – da skolens resultat i TU19 ikke var på gennemsnit for KK søgte skolen om et forløb under Arbejdspladsen i Fokus. Forløbet, som har været i gang i et ½ år har omhandlet kommunikation, narrativet, ledelse og sygefravær. Fordelt på fire forløb har lærergruppen identificeret udfordringerne og sammen med ledelsen opstillet ønsker til fremtiden. Det har været et godt forløb men det er vigtigt at have fokus på at støtte og understøtte at den ønskede forandring sker og at TU 21 viser et væsentligt andet billede.

Udskolingsindsats - da vi er en Specialskole har vi elever, der kan have svært ved at indgå i det traditionelle uddannelsessystem og kan have svært ved valg af ungdomsuddannelse. Vi har i vores udskolingsindsats særligt fokus på tre parametre: Valg af ungdomsuddannelse, livsduelighed og selvforståelse samt deltagelse i afgangseksamen FP9.

I forhold til valg af ungdomsuddannelse er det vigtigt for vores målgruppe, at de kan komme ud og se, opleve og fornemme de skoler, der kan være relevant for den enkelte. Det gør dem mere trygge i deres valg, så chancen for at fastholde dem på ungdomsuddannelserne bliver forøget.

Gennem hele skoletiden arbejder vi med elevernes personlige – og sociale kompetencer, men særligt i udskolingen bliver elevernes selv meget opmærksomme på deres sociale relationer, de kan føle sig anderledes og opleve en sorg over ikke at være "almindelige", som de selv udtrykker det. Derfor er det vigtigt, at vi arbejder målrettet med den enkelte i forhold til de sociale- og personlige kompetencer og gør eleverne klar til at forlade grundskolen.

Derudover arbejder vi på, at alle de elever der kan tage en hel FP9 eller dele af en FP9, får de bedste forudsætninger for at klare sig godt. Gennem flere terminsprøver arbejder vi på at gøre eleverne trygge ved den form og de rammer, der er ved en eksamen. I den faglige undervisning tager vi udgangspunkt i den enkelte og udfordrer og sætter de krav, der skal til for at støtte udvikling.

#### Læring Der ses

På skolen har vi fire didaktiske vejvisere, to lærere og to pædagoger. Vi har valgt at tage udgangspunkt i parameteret omkring feedback. På den måde kan vi koble Læring Der Ses op på noget, vi allerede gør i forvejen, og som er en integreret opgave i vores arbejde med eleverne. De

didaktiske vejvisere tager ud til teamene to og to, således at der både er en lærer og pædagog ude og observere sammen og give sparring. Vejviserne siger selv, at det giver så god mening at have begge faggrupper med, da vi arbejder tæt sammen omkring eleverne. Teamet vælger selv en konkret opgave, de ønsker sparring i forhold til. De vælger først denne opgave efter at vejviserne har givet en kort introduktion omkring feedback, så de kan tænke sig ind på det spor. Teamet observerer og giver teamet helt konkrete værktøjer efterfølgende. Når teamet har afprøvet værktøjerne, kommer vejviserne igen på et teammøde og evaluerer på effekten. Processen har været meget effektiv. Planen er at nu får vi sat rammen, så vejviserne kan komme omkring alle teams efterfølgende.

## **Refleksioner over rapportens resultater**

Af de kvantitative data, som er indeholdt i denne kvalitetsrapport hæfter skole og bestyrelse sig især ved at eleverne ligger lavt i trivsel og at medarbejdernes tilfredshed, trivsel og motivation ligger under Københavns kommunes gennemsnit. Tallene viser lav trivsel blandt elevernes set over år fra 48% i 2017/18 til 54 % i 18/19 af eleverne, som udtrykker, at de er glade/meget glade for deres skole mod 71% i København samlet. Det er en stor forandring at starte i skole efter børnehaven, hvilket flere elever reagerer på. Det at vænne sig til skolens rammer tager lang tid også set i lyset af, at mange elever ikke er alderssvarende, men oftest har en forsinket modning i forhold til biologisk alder. Eleverne som indskrives på skolen i dag opleves mere udfordret af deres diagnoser end tidligere. I indskolingsklasserne arbejdes der meget med samvær og regler for godt samvær. Det kan fx være turtagning (jeg kan ikke være den første, hver gang men jeg kan se her på mit skema, hvornår jeg er den første igen). På mellemtrin og i udskoling arbejdes der ligeledes med trivsel men da vi arbejder med en elevgruppe som er meget sort/hvid i deres opfattelse kan små og store ting fylde og være altafgørende for elevens trivsel. I socialfag arbejdes med alle disse aspekter af de sociale fællesskaber, som er så vanskelige for eleverne at lære.

Vedr. medarbejder tilfredshed: Skolen kunne konstatere at vi lå under gennemsnittet i Københavns kommune (og også under gennemsnittet for de øvrige specialskoler). Skolen glæder sig over at medarbejdertilfredshed, motivation og tilfredshed trods alt er stigende. Vi har i bestyrelse og MED udvalg drøftet tallene og MED udvalget arbejder videre på, at styrke arbejdsfællesskabet ved at have fokus på afholdelse af forventningsafstemning i teamene med deltagelse af ledelsen og en samarbejdsramme således at medarbejderne klart kender forventningerne, der er til opgavevaretagelse. Der er ligeledes fokus på professionelle arbejdsfællesskaber. Indsatsen i lærergruppen i forhold til TU19 har været god og spændende og forhåbentlig har dette arbejde lagt grunden til et bedre arbejdsmiljø.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

## Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Tabel 2 viser udviklingen i karaktergennemsnit fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit har udviklet sig samt udvikling i antal elever, der har taget folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 2: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Faglige resultater</b> Skolen i Peter Vedels Gade (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Antal afgangselever	8	Mindre end fem elever	5
Antal med afgangseksamen	4 (50,0 %)	Mindre end fem elever (Mindre end fem elever %)	3 (60,0 %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'Allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'Dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 3 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 3: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klasse</b> Skolen i Peter Vedels Gade	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 6. klasse	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever	Mindre end fem elever
Matematik 8. klasse	Ja	Ja	Ja

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

## **Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at styrke de faglige kompetencer og udvikling blandt skolens elever, og hvilke særlige opmærksomheder skolen har i dette arbejde.

I sin beskrivelse kan skolen bl.a. komme ind på følgende:

- Hvordan arbejder skolen med at følge elevernes faglige udvikling?

Elevernes præstationer måles ikke op mod klassens samlede resultat men elevens egen progression som følges både gennem nationale tests, andre relevante tests og terminsprøver. Undervisningen tilrettelægges individuelt, på små hold eller hvis det er muligt for hele klassen.

- Hvilken proces har skolen for fritagelse fra fag og folkeskolens afgangsprøver?

Fritagelse for fag og afgangseksamen sker i samarbejde mellem elev, forældre og ansatte. Hvis eleven ikke går til afgangseksamen, sker alternativ evaluering af eleven.

- Hvordan arbejder skolen med at skabe et fysisk undervisningsmiljø, der understøtter elevernes læreprocesser?

Skolens lokaler indrettes så de bedst understøtter den/de aktiviteter, der skal foregå. Hver elev har en eneplads, hvor det er muligt for eleven at hente den nødvendige ro. Reolerne ved enepladserne er i gang med at blive udskiftet til en model, der bedre kan støtte eleverne i, hvor de forskellige opgaver, taske, computer m.m er placeret for at skabe overblik. Det bliver spændende at følge om den ændrede indretning hjælper eleverne til øget selvstændighed.

- Hvordan arbejder skolen med at skabe sammenhæng mellem mål, indhold og metoder i undervisningen?

Lærere og pædagoger samarbejder om eleverne. Undervisning og aktiviteter tilrettelægges ud fra den enkelte elevs muligheder således at hver enkelt elev støttes i at blive så dygtig som han eller hun kan. Der holdes mange elevsamtaler og eleverne involveres i evalueringen af forløb.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Tolkningen af de faglige resultater for en årgang er vanskeligt da en elevårgang er meget forskellig sammensat og de enkelte elever har meget forskellige forudsætninger. Vi tilskynder altid eleverne i udkolingen til at tage så mange prøvefag som de magter. Langt de fleste elever tager nogle prøvefag, enkelte tager alle fag og enkelte når på grund af deres handicap ikke frem til et niveau, der gør dem i stand til at tage en eksamen. For disse elever afsluttes fagene med alternativ evaluering. Elevernes faglige udvikling følges gennem nationale tests, elevsamtaler, evaluering og anvendelse af andre relevante test når eller hvis det kan støtte elevens faglige udvikling.

Hvis en elev fritages fra fag og/eller afgangsprøve sker det altid i et samarbejde med elev og forældre.

Lokalernes indretning tager højde for elevernes diagnoser. Rummene søger at understøtte anvendelsen med visualisering, markering og afskærmning.

Elevernes forudsætninger for at indgå i undervisningen er meget forskellig. Den længere skoledag udtrækker nogle af skolens elever så meget, at ugeskemaet må reduceres og i nogle tilfælde må en ugentlig fridag indlægges for at eleven magter tilbuddet. Skolen indskriver elever, der har haft forløb på almenskolen, der gør at de er stressede og har stor modstand mod skole og fag. Det er et stort arbejde at få reetableret relationen mellem skole og elev.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning

Da hver klasse har tre eller flere lærere, har skolen ikke valgt at anvende muligheden for at konvertere understøttende undervisning til tolærerordning.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Skolen i Peter Vedels Gade i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

## **Chancelighed i relation til forskellige tematikker**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at styrke de faglige kompetencer og udvikling blandt skolens elever, og hvilke særlige opmærksomheder skolen har i dette arbejde.

I sin beskrivelse kan skolen bl.a. komme ind på følgende:

- Hvordan skaber skolen individuelle hensyn med deltagelsesmuligheder for alle elever?

Elevernes autisme er langt mere afgørende for hvordan eleverne klarer sig end elevernes sociale og etniske baggrund. Fra 0. til 10. klassesettrin har eleverne undervisning i socialfag for at øge eleverne chancelighed i forhold til at klare sig på en uddannelse efter grundskolen.

- Hvordan arbejder skolen med at skabe tværprofessionelle samarbejdsrelationer, hvor forskellige perspektiver på eleverne bidrager til at understøtte elevernes udvikling og læring?

Et team omkring en klasse består af både lærere og pædagoger. Hvis relevant inddrages eksterne samarbejdspartnere i problemstillinger eller udfordringer omkring eleverne og/eller klassen.

- Hvordan arbejdes der med elevinddragelse og medansvar som middel til at støtte den enkelte elev i udviklingen af personlige, faglige og sociale kompetencer med til at sætte mål for deres indsats.

Det mål der for tiden arbejdes med hænger i nogle tilfælde lige ved elevens enerplads således, at det er synligt for eleven. En klasse kan have som fælles mål at de ved fællesundervisning husker at række fingeren op, at de hver har tre svar-gange vist ved tre

klodser som afleveres en ad gangen når der svares. Dette kan støtte den enkelte elev til overblik og selvstændighed.

Skolens undervisning og aktiviteter tilrettelægges individuelt. Eleverne inddrages gennem elevsamtaler og i evalueringen.

Skolen betjenes af BCK hvor psykolog, talepædagog og ergoterapeut hver har en arbejdsdag på skolen. Psykologbetjeningen er som noget nyt delt mellem BCK og område Amager. På ressourcecentermøderne aftales indsats og handleplaner mellem skole og de eksterne samarbejdspartnere.

Langt de fleste af skolens elever erklæres ikke uddannelsesparate. Eleverne har behov for tæt støtte, guidning og ofte behov for ved selvsyn at opleve, hvilke muligheder, der er for dem efter endt grundskoleuddannelse. I udskolingen tilrettelægges der derfor emneuger om mulighederne efter endt grundskole og der tages på mange studiebesøg på andre uddannelsesinstitutioner og uddannelsesvejlederen er en del af dette.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

De elever, der kan tage dele af eller hele afgangseksamen ved afslutning af grundskolen.

Elevenes kognitive profil er oftest meget ujævn og da de også er forsinket i deres modning, så kan det være for stor en udfordring for nogle af eleverne at tage en hel afgangseksamen.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Flere af skolens nuværende elever har haft deres skolestart på en almenskole. Dette har stresset flere af eleverne så de ved start hos os må være på reduceret skema. Nogle elever har behov for en ugentlig skemafri dag (oftest onsdag) for at samle overskud til resten af ugen. Denne reduktion i undervisningstid sker altid i samarbejde med forældre og eleven, hvis eleven har en alder, der gør det muligt. Sammen med elev og forældre evalueres tiltaget løbende og det vurderes om undervisningstiden kan øges.

Den sociale udvikling, som sker helt af sig selv for elever uden autisme, må vores elever bibringes gennem undervisning. Dette sker ikke kun i faget socialfag men gennem hele elevens dag. Da alle skolens elever har store udfordringer i forhold til kontakt, kommunikation og socialt samspil, er en væsentlig del af undervisning og socialpædagogiske aktiviteter koncentreret om at lære børnene de komplicerede uskrevne regler, der ligger bag det sociale samspil. På skolen lægges vægt på, at social læring og faglig læring "går hånd i hånd". Hvis man ikke kan læse det sociale spil, hvis man ikke kan medtænke andres perspektiv, hvis man ikke kan kommunikere hensigtsmæssigt med kammerater og ansatte, så bliver det vanskeligt at gennemføre sin (faglige) skolegang og endnu mere vanskeligt at kunne begå sig som voksen i samfundet.



# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

## Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 4 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 4: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>			
Skolen i Peter Vedels Gade (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	Mindre end fem elever %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	Mindre end fem elever %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	12,5 %	Mindre end fem elever %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>12,5 %</b>	<b>Mindre end fem elever %</b>	<b>0,0 %</b>
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	75,0 %	Mindre end fem elever %	83,3 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	12,5 %	Mindre end fem elever %	16,7 %

I ovenstående tabel indgår i alt **6** elever fra Skolen i Peter Vedels Gade fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 5 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 5: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>		
	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
Skolen i Peter Vedels Gade (specialelever)		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	12,5 %	Mindre end fem elever
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	12,5 %	Mindre end fem elever
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	25,0 %	Mindre end fem elever
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>50,0 %</b>	<b>Mindre end fem elever</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **2** elever fra Skolen i Peter Vedels Gade fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## **Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse**

Da skolens elever har behov for støtte og guidning til valg af uddannelse efter grundskolen vurderes de fleste ikke uddannelsesparate således, at UU-vejleder kan støtte dem i at komme godt videre. I udskolingen tilrettelægges uddannelsesuger, hvor der tages på mange besøg på efterskole, uddannelsesinstitutioner og på steder, hvor der tilbydes STU uddannelse.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Da skolens elever støttes meget i forhold til at få afsluttet grundskolen og vælge rette forløb efter grundskolen er langt de fleste af eleverne i gang både efter tre og seks måneder efter de har forladt skolen. Eleverne følges af uddannelsesvejleder til de bliver 25 år.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Elevernes kognitive udviklingsprofil er ofte grundet deres autisme så ujævn, at dette har afgørende betydning for deres resultater i de forskellige fag og dermed muligheden for FP. Alle elever har individuelle læringsmål. Med indførelse af elevsamtaler og feedback til eleverne på alle klassetrin er målet højnelse af faglig kvalitet og trivsel.

Uddannelsesvejleder har god opfølgende kontakt til elever, der er gået ud af skolen.

Eleverne har behov for tæt støtte, guidning og ofte behov for ved selvsyn at opleve, hvilke muligheder, der er for dem efter endt grundskole. I udskolingen tilrettelægges der derfor emneuger om mulighederne efter endt grundskole og der tages på mange studiebesøg på andre uddannelsesinstitutioner. Uddannelsesvejlederen er en del af disse forløb.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 6), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 7 og 8).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

**Tabel 6: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen i Peter Vedels Gade	78,6 %	48,0 %	53,6 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 7: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	78,6 %	48,0 %	53,6 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	70,4 %	53,8 %	58,6 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	78,6 %	80,0 %	63,0 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	96,4 %	100,0 %	89,3 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	67,9 %	75,0 %	78,6 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	75,0 %	76,0 %	57,7 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 8: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	60,7 %	54,2 %	44,8 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	80,0 %	56,5 %	51,9 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Peter Vedels Gade	40,7 %	26,9 %	39,3 %
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Tabel 9 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær for specialelever på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **9,8 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatseser.

**Tabel 9: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen i Peter Vedels Gade	11,1 %	10,6 %	10,4 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Som nævnt tidligere her i rapporten er elevernes trivsel et vedvarende opmærksomhedspunkt. Ved dalende trivsel intensiveres elevsamtalerne og forældrene inddrages i indsatseser for at højne den enkelte elevs eller klassens trivsel. Skolens psykologer inddrages ligeledes og kan tilbyde individuelle samtaler til eleverne. I en enkelt klasse har psykologen afholdt samtale med hver enkelt elev for at afdække trivslen og støtte indsatsen i forhold til at højne denne. Alt pædagogisk personale gennemgik forrige skoleår et kompetencegivende forløb i CoolKids med det formål, at hjælpe elever med angst. I sidste skoleår gennemgik personalet et forløb om konflikthåndtering for at mindske antallet af konflikter og have en low arousal tilgang til arbejdet med eleverne. I skoleåret 19-20 og næste skoleår er alt pædagogisk personale en del af Molis-kursus om autisme. Som ligeledes skrevet andet sted i rapporten har flere af eleverne behov for et reduceret skema i kortere eller længere perioder for at magte skolegangen.

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Fra børne- ungeudvalgets beslutning følgende:

- Alle skoler skal arbejde mod, at elever deltager i forløb om anti-mobning. I skolens kvalitetsrapport skal det angives, hvordan skolen arbejder med forløb om mobning. På skolen arbejdes med trivsel og gode samvædsregler. Alle klasser har klasseregler, ofte visualiseret og ophængt i klassen.
- Alle skoler og lærere opfordres til at skrue ned for brug af løbende karakterer og op for feedback. I skolens kvalitetsrapport skal det angives, hvordan skolen har arbejdet med styrket

feedback og færre løbende karakterer Skolen arbejder på at styrke feedback til eleverne og holder mange elevsamtaler. Der gives karakterer i 9. klasse

- Alle skoler opfordres til at indføre samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling. I skolens kvalitetsrapport skal det angives, hvordan skolerne arbejder med eleverne om deres trivsel og udvikling se ovenfor
- Alle skoler i København skal arbejde med brug af mobiltelefoner og digitale hjælpemidler i undervisningen, samt med digital dannelse af eleverne. Skolerne skal tage stilling til, hvornår digitale hjælpemidler bruges aktivt i undervisningen, og hvornår det er støj til skade for læring og fordybelse, samt hvordan man med brug af mobiltelefon tager hensyn til de sociale fællesskaber. På skolerne besluttet principperne af skolebestyrelsen og skoleledelsen med inddragelse af lærere og elever

Alle skoler skal arbejde med at styrke inddragelse af eleverne i undervisningen og i udviklingen af skolerne. Hver skole skal rapportere på elevinddragelse og elevrådets virke i skolens kvalitetsrapport Faget teknologiforståelse indeholder digital dannelse som eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen er en del af. Der undervises ligeledes i brug af sociale medier.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Skolen i Peter Vedels Gade på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

## **Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen**

Her beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at skabe et godt forældresamarbejde samt skabe tillid til skolen.

I sin beskrivelse kan skolen bl.a. komme ind på følgende:

- Hvordan arbejder skolen med at sikre et godt samarbejde med hjemmet om barnets læring, trivsel og udvikling?

Skolen ser forældrene som en ressource i forhold til arbejdet med eleverne. Der afholdes skole-hjem samtaler to gange årligt men ved behov øges antallet af samtaler. Der skrives ugebrev som lægges i Aula, sms og/eller aftalte telefonsamtaler afholdes efter behov.



- Hvordan arbejder skolen konkret med at forældrenes viden om barnet bringes i spil i samarbejdet med skolen?

Før start på skolen afholdes forventningsafstemning hvor forældrene og skole har mulighed for at orientere hinanden og få aftalt opstart og indsats til start. Ved løbende kontakt med forældrene og gensidig information mellem hjem og skole søges samarbejdet optimeret til gavn for den enkelte elev.

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen modtager elever fra specialvisitationen. Mindst en gang årligt drøfter forældre og skole og tilbuddet fortsat er det bedst egnede til deres søn eller datter.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen har et fokus på at tilbuddet til elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser vedvarende udvikles og kvalificeres.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>3</sup></b>
Skolen i Peter Vedels Gade			
Kort sygefravær	7,1	6,9	5,8

<sup>3</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	6,3	5,7	4,1
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>13,4</b>	<b>12,6</b>	<b>9,9</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 dage**.

Tabel 11 og Tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 11: Medarbejdertrivsel – Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>4</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,8	5,2	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,9	5,1	5,1
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,8	5,1	5,5

**Tabel 13: Medarbejdertrivsel – Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,7	5,6	5,6
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,9	5,0	4,8
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,3	4,2	4,3

## Skolens vurdering og indsatser

Her skrives en kort tekst, hvor skolen forholder sig til de overordnede resultater og tendenser, som afspejler sig i kapitlet. Vi forestiller os, at skolens tekst vil fylde 10-20 linjer.

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

<sup>4</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Andet sted i denne rapport er der redegjort for arbejdet med TU19. Der skal vedvarende fokus på om de aftalte indsatser sker og den ønskede forandring dermed ses. At arbejde med forandringsprocesser kræver løbende vedligehold og opmærksomhed. Aftalen med Arbejdsmiljø København er, at skolen tager kontakt til AMK ved behov for opfølgning.

Skolen ser med tilfredshed at sygefraværet falder igen denne gang.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Se venligst ovenfor

# Skolebestyrelsens vurdering

Det er skolebestyrelsens vurdering, at samarbejdet mellem skole og bestyrelse er godt og givende for skolen. Bestyrelsen mødes seks gange årlig og ekstra ved behov. Bestyrelsesmøderne dette skoleår har haft besparelser og forventningerne til budget 2020 som fokus. Det bekymrer bestyrelsen at en merindskrivning af elever blev pålagt skolen midt i et budgetår uden kompensation.

Bestyrelsen har med interesse fuldt skolens arbejde med en samarbejdsramme for de ansatte. Bestyrelsen har bidraget til dette arbejde med input til medarbejdernes drøftelser og haft temadrøftelse på bestyrelsesmøderne. Bestyrelsen vil interesseret følge arbejdet med samarbejdsrammen og den betydning som dette forhåbentlig har for de ansatte, at der er en samarbejdsramme med tydelig angivelse af kerneopgave og forventninger til og blandt de ansatte og ledelse.

Bestyrelsens vurdering af kvalitetsrapportens kvalitative og kvantitative data er vanskelige at forholde sig til da flere af områderne tager udgangspunkt i det generelle og indsatserne på skolen ofte er specifikke og individuelle.

Bestyrelsen er tilfredse med, at der er arbejdet med resultatet fra TU19 i lærergruppen. Bestyrelsen håber, at denne indsats vil medvirke til øget trivsel blandt de ansatte.

Bestyrelsen håber ledelsen tilbydes ledelsesuddannelse som det sker på mange af almenkolerne. Bestyrelsen er meget overrasket over, at specialskolerne slet ikke kunne deltage i den ledelsesuddannelse som er i gang. Ledelse af både almen og specialskole fordrer velkvalificerede og veluddannede ledere.

# Elevrådets vurdering

Det kan virke misvisende at kalde afsnittet elevrådets vurdering. Kvalitetsrapporten er ikke forelagt elevrådet til vurdering.

På Skolen i Peter Vedels Gade mødes elevrådet seks gange i løbet af skoleåret. Medlemmer vælges af og blandt skolens elever således at der er en repræsentant pr klasse. Elevrådet beskæftiger sig med trivsel og tiltag i forbindelse med trivsel. Legepladsens indretning og ønsker til indkøb kommer fra elevrådet

Elevrådet er ikke inddraget i kvalitetsrapporten

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 13: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	Eksempel: Skoledagen afkortes for 1.B med 1 ugentlig lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frivillige ressource bruges til holddannelse i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	
Årgang 5	Eksempel: Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frivillige ressource bruges til at styrke motion og bevægelse med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer i henhold til § 16d.
Årgang 6	
Årgang 7	
Årgang 8	Eksempel: Skoledagen afkortes for 8.A og 8.C med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frivillige ressource bruges til øget åben skole aktivitet i naturfag i henhold til § 16d.
Årgang 9	