

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel	18
Måling af elevernes trivsel	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering	25
Elevrådets vurdering	26
Appendix	27
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	27

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Rådmandsgades Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Rådmandsgades Skole	
Samlet elevtal på skolen	731
- Heraf modtageklasselever	21
- Heraf afgangselever	60
Tosprogsprocent på skolen	42,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,30
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	32
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	22,2
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-2,4 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Hos os oplever eleverne engagerede lærere, et dynamisk skolemiljø og en ledelse, der sammen med lærerne har øjnene skarpt rettet mod skoleudvikling, udvikling af det enkelte barn, trivsel og tryghed.

På Rådmandsgades Skole er der fokus på både fagligheden og elevernes trivsel. Karaktergennemsnittet er gennem flere år steget, og trivselsundersøgelsen viser, at både elever og lærere trives i den moderne, multikulturelle skole på Nørrebro.

Rådmandsgades Skole er en folkeskole på Ydre Nørrebro, der rummer omkring 735 elever og 77 medarbejdere.

Skolen holder til på to matrikler. Fra 0. til 5. klasse går eleverne i vores afdeling på Rådmandsgade 22, der er en flot, klassisk skolebygning, der har rundet de 130 år, men helhedsrenoveret i 2015 med nye vinduer, ventilation og varmesystem. I skolegården ligger tilbygningen "Slottet", der rummer vores 4 børnehaveklasser, tumlesal, håndværk og design og musik.

Vi har fået bygget Madskole, som vi kalder "I Det Grønne". I Det Grønne serveres velsmagende, økologisk mad til en rimelig pris. Elever fra 5. årgang hjælper med i køkkenet. Eleverne er i madskolen en uge ad gangen i hold på 4 - 5 elever. Her lærer eleverne om den praktiske side af madlavningen, om kostsammensætning, sundhed og hygiejne. Med madskolen kan vi føre vuggestuernes og børnehavernes gode arbejde videre, med at børnene bliver ved at turde at smage og tale om maden.

Fra skolegården fører en trappe op til taghaven, der har sammenhæng med det nye natur- og teknologi-lokale. Taghaven har samtidig betydet en udvidelse af vores skolegårdsareal, ligesom vi benytter den nærvedliggende "BaNanna Park" til 4. og 5. klassernes frikvarter.

Når eleverne når 6. klasse, flytter de og en del af deres lærere til vores udskolingsafdeling på Heimdalsgade 29.

Udskolingen er en moderne skolebygning med store, lyse lokaler, lockers til alle elever og en stor kantine med en flot tagterrace. Her sørger 6. klasserne for at EAT-boden fungerer, så vi sammen kan nyde et måltid sammen, og nyde at samtale om maden og om, hvad der ellers rører sig. Vi udnytter vores beliggenhed lige op ad Superkilen og Mimersparksen til bevægelses-, frikvarter- og idrætsaktiviteter.

Skolens særlige fokusområder

På Rådmandsgades skole sætter vi en ære i at være et spejl af kvarteret. Nørrebro har alt og det har skolen også. På Rådmandsgades Skole vil man komme til at gå i klasse med klassekammerater af mange forskellige etniske og sociale baggrunde. Man bliver klog på, at vi ikke alle er ens, men at vi alle er her for at blive så dygtige som muligt fagligt, og alle bliver stærke personer, der kan begå sig socialt og være en del af samfundet.

Vi arbejder hver dag på, at elevens faglige udvikling går hånd i hånd med det enkelte barns og klassens trivsel. Vi byder hvert enkelt barn velkomment til at yde sit for at fællesskabet fungerer.

Det er ikke kun eleverne, der skal mærke at man kan mere når man er en del af noget større. Vi lægger stor vægt på at vi arbejder i årgangsteam med samlede årsplaner for undervisningen og den detaljerede lektionsplanlægning foregår sammen med alle faglærerne på samme årgang. På denne måde arbejder vi med, at der ikke skal være en forskel på det faglige niveau og tilgangen til eleverne på tværs af en årgang. Kerneordene i vores didaktik er læringsledelse, læringsstrategier og feedback. Eleverne skal opleve en synergi mellem lærerne og mellem fagene. Eleverne skal ikke bruge energi på at tyde lærernes tilgange og metoder, da denne vil være genkendelig, hvor enten man er og med hvem, og dermed kan eleverne bruge energi på stoffet.

Arbejdet bliver understøttet af skolens vejlederpraksis, hvor alle klasseteam i løbet af et skoleår deltager i flere klassekonferencer:

- 1) En evalueringskonference, hvor elevernes faglige standpunkt bliver gennemgået på baggrund af forskelligt datamateriale. Vejledningen retter sig herefter mod, hvilke indsatser, der kaldes på i forhold til de forskellige elevgrupper.
- 2) En social klassekonference, hvor klassernes og elevernes sociale kompetencer og sammenhængskraft gennemgås.
- 3) Teamudviklingssamtale, hvor lærerne taler og fortæller om de metoder de sammen har fundet gode for netop deres børnegruppe og hvordan de som lærere bruger hinandens forcer til at kompetenceudvikle hinanden.

Trivsel

Det er afgørende, at alle elever trives og har det godt, når de er i skole. Man trives, når man føler sig tryk ved, at man kan mestre de faglige udfordringer, man stilles overfor, når man er tryk ved sine omgivelser og tryk ved sine kammerater og lærere. Tryghed er et vitalt omdrejningspunkt for al aktivitet på Rådmandsgades Skole.

Det er vigtigt for os, at eleverne har gode frikvarterer. Gårdvagterne – lærere og pædagoger bærer gule veste, så eleverne altid ved, hvem de skal henvende sig til. I fire af ugens dage kommer der 8-12 pædagoger fra fritidshjemmet ud i skolegården, hvor der bliver igangsat aktiviteter. Det skaber nogle meget fantastiske frikvarterer med få konflikter og høj aktivitet for alle fra start til slut – Tiden bliver brugt til at lege og røre sig – ikke til at finde ud af hvem man skal lege med og hvad. Når man går i 4. og 5. klasse, foregår frikvarterne i BaNanna Park lige ovre på den anden side af gaden. På den måde er der god plads til alle. I starten af skoleåret har 0. klasserne et område i gården kun til dem.

IT

I Indskoling foregår arbejdet stadig analogt med at læse i bøger og skrive på papir. I 4./5. klassebegynder vi at have bærbare computere i forholdet 1 til 1. Det er vigtigt i forhold til skolens indsats med at bruge læringsportalen Meebook og Office365. Nu kan eleverne modtage opgaver elektronisk, og alt arbejde – om det er lydfiler, videoer, skriftligt arbejde – kan laves i fællesskab med makkere både hjemme og i skolen. Det understøtter vores arbejde med elevernes vedholdenhed, at opgaver meget nemt kan gå frem og tilbage mellem elev og lærer, så deres produkter bliver gennemarbejdet med flere feedbacks før en opgave er helt hjemme.

Fritidshjem

Skolen samarbejder med gadens fritidshjem, Fritidsinstitutionen Rådmandsgade. Fritidshjemmet henter hver dag børnene, så de kommer sikkert til fritidshjemmet. Også i skoletiden har vi et godt samarbejde, hvor pædagogernes samtænkningstid i skolen allerede i årsplanlægningsarbejdet tilrettelægges, så samarbejdet udnyttes bedst muligt til glæde for vores fælles børn. Fremtiden vil byde på et endnu tættere samarbejde og deling af lokaler.

Refleksioner over rapportens resultater

Vi går stadig frem eller holder status på mange af rapportens punkter. Vi bliver bekræftet i, at vi gør det rigtige, og at vi er på en god vej til at styrke skolen og de resultater, der er billeder af i rapporten. Vi er i disse år i gang med flere projekter, der støtter op om nogle af de punkter, hvor rapporten viser, vi skal gøre en indsats.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	6,0	6,0	6,2
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	5,5	6,0	5,5
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,4	5,8	5,3
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,1	0,2	0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Rådmandsgades Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	4,2	3,3	4,1
Dansk retskrivning	5,2	5,5	4,3
Dansk skriftlig fremstilling	4,5	6,6	5,2
Dansk mundtlig	6,5	6,4	6,6
Matematik uden hjælpemidler	5,3	5,5	5,4
Matematik med hjælpemidler	6,1	5,4	5,4
Engelsk mundtlig	5,5	8,3	6,3
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,2	6,7	6,3

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	84,6 %	97,7 %	88,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Rådmandsgades Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Ja	Ja	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	76,7 %	87,7 %	85,7 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

I udskoling arbejder vi med to-talundervisning. En indsats som starter ved jul i 8. klasse varer til jul 9. klasse jul, hvor de elever der skal opnå et 2-tal ved afgangsprøven for at komme videre på deres ønske-de erhvervsuddannelse. Undervisningen fokuserer på at gøre det synligt, hvad kravene er i dansk og matematik for at opnå dette. Denne undervisning skal stadig tilpasses, så vi får hjulpet de børn, der ligger i den lave ende.

Vores læsevejleder og ressourcepersoner omkring læsning er lokalt på skolen og sammen med en række skoler i Nørrebro-Bispebjerg dybt optaget af, hvordan vi får knækket koden så især bliver dygtige til at få eleverne til holde deres progression i læsefærdigheder op igennem mellemtrinnet.

Når vi har konverteret Understøttende Undervisning til to-lærertimer har det til dels været skolebestyrelsens ønske om en kortere skoledag, så eleverne har bedre plads til også at give plads til fritidsinteresser og for at give elever og lærere nogle lektioner sammen, hvor man kan undervisningsdifferentiere med holddeling eller udnytte ressource på trivsels- og relationsarbejdet i klassen.

⁴ Kun for alment skoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Rådmandsgades Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	6,0	6,0	6,2
Rådmandsgades Skole, tosprogede elever	6,0	5,7	5,6
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	84,6 %	95,5 %	76,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Det er tydeligt, at skolen ikke er i mål med vores indsats for de dårligst præsterende elever, hvor vi laver vores indsats to-talundervisning. Det har det sidste år ikke fungeret og effekten er derfor mærkbart ringere end tidligere. Skolen skal arbejde videre med at udvikle de indsatser, hvor der bliver tilført ekstra ressourcer. Når det er sagt fortæller disse tal også om Rådmandsgades Skole store indsats for at inkludere børn, der ellers vil være i segregerede tilbud. Det er elever, der ikke opnår de bedste faglige resultater, men vi er lykkedes med at give dem en almindelig skolegang i folkeskolen, hvor de har nydt at gå i skole og være en del af det fællesskab vi kan tilbyde.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole			
Rådmandsgades Skole, 8. klasse pr. 15. januar	51,9 %	35,7 %	25,6 %
Rådmandsgades Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	14,8 %	38,1 %
Rådmandsgades Skole, 9. klasse pr. 15. marts	53,8 %	70,5 %	68,0 %
Rådmandsgades Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	68,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	30,8 %	50,0 %	48,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	15,4 %	2,4 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	9,5 %	12,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	46,2 %	61,9 %	60,0 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	53,8 %	35,7 %	40,0 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	0,0 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **25** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Rådmandsgades Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	61,5 %	76,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	38,5 %	11,9 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,4 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	100,0 %	90,5 %

I ovenstående tabel indgår i alt **42** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Som tallene viser har vi stadig mange elever, der ønsker at tage 10. klasse og derfor ikke figurerer som at være i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 mdr. Men det er de efter 15 mdr.

Vi laver gruppevejledning både for eleverne og forældrene i 7. klasse, så alle forældre bliver sat ind i alle de muligheder og veje man kan gå. Der sker konstant ændringer på ungdomsuddannelsesområdet og det er derfor vigtigt at forældre kan støtte op om sine egne børn, der er uddannelsesparate og derfor ikke modtager individuel vejledning fra U&U-vejlederen.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	76,6%	77,6 %	72,9 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	77,8 %	71,9%	73,2 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	79,5%	74,9 %	76,4 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	70,9 %	61,9 %	60,6 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	96,5 %	91,0 %	90,4 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	85,8 %	84,3 %	80,0 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	89,7 %	79,8 %	80,1 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	71,1 %	71,0 %	69,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	68,4 %	72,1 %	66,0 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	30,9%	32,4%	36,9%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Rådmandsgades Skole	8,3 %	8,0 %	7,2 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Rådmandsgades Skole er glade og stolte af den stadig gode trivselsundersøgelse, hvor vi generelt ligger på eller omkring bygennemsnittet. Trivsel ligger skolen på sinde, Som nævnt i indledningen, handler den ene af vores 3 årlige klassekonferencer om klasserne og den individuelle trivsel. Der holdes derudover ugentlige møder i Ressource-centret, hvor enkeltelever diskuteres, og hvor klassernes trivsel vendes.

Fraværet er faldende og vi kan nu se effekt af den store indsats og vedholdenhed, der føres. Der holdes ugentlige møder mellem afdelingsleder, inklusionspædagog og skolesocialrådgiver, hvor alle elevers fravær gennemgås. De elever, hvis fravær er for højt, gennemgår en procedure med opringning til hjemmet, brev og møde og hvis dette ikke har effekt, bliver der lavet en underretning, så familien kan få hjælp fra Socialforvaltningen.

Trivselsindsatsen

Vi har det sidste år haft fokus på digital dannelse med undervisning i klasserne med eksterne samarbejdspartnere - forudgående og efterbehandlende lektioner med egne lærere. Samtidig er alle forældre været inviteret til oplæg om selvsamme. De forældre der tiltog fik ny viden og samme sprog som deres børn og kan bedre tage debatter med børn og de forældre de samarbejder med i klasserne.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er faldet siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Rådmandsgades Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	55,8 %	59,6 %	57,6 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	12,1 %	14,1 %	13,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	32,1 %	26,3 %	28,5 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Rådmandsgades Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	4,1 %	7,9 %	5,7 %
Afgang	13,2 %	8,8 %	7,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er faldet siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Rådmandsgades Skole	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	5,9	7,1	6,5

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	9,0	7,8	3,8
Sygefravær i alt	14,9	14,9	10,4

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,3	5,4	5,2
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,7	5,5	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	5,2	5,6	5,4

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,3	5,6	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,4	5,2	4,9
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,4	4,4	4,1

Skolens vurdering og indsatser

Vi er stadig en skole i en bydel med relativt stort optag til privatskoler, men det er værd at bemærke at vi ikke i så høj grad som tidligere bliver fravalgt i forhold til andre folkeskoler, hvor vi ligger et par procentpoint fra gennemsnittet i byen. Der er meget positivt at gamle rygter begynder at fade ud og bevidstheden i skoledistriktet, at vi er den gode lokale folkeskole forstærkes.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Vi skal have et forsat fokus på at give lærerne sparring på deres undervisning og især at blive dygtigere til den udfordrende inklusionsopgave.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen er overordnet tilfreds med skolens udvikling og retning. Rådmandsgades skole tilvælges af en stor del af skoledistriktets forældre/elever og har en elevsammensætning, der er repræsentativ for distriktets beboere. Vi noterer os, at karaktergennemsnittet for vores elever er stigende ved folkeskolens afgangseksamen og bedre end forventet, elevernes samlede socioøkonomiske baggrund taget i betragtning. Vi noterer os også, at nettoudsivningen af elever fra skolen er mindsket de senere år, og at eleverne for langt størstedelens vedkommende er meget glade for deres skole.

I det forgangne år har skolebestyrelsen arbejdet med skolens principper for vikardækning for at højne kvaliteten af de vikardækkede timer. Udfordringen er dog, at skolens økonomi ikke rækker til at vikardække alle lektioner, så særligt i de ældre klasser må eleverne enten arbejde uden underviser eller sendes hjem. Ligeledes har vi i samarbejde med forældreforeningen Brug Folkeskolen påbegyndt en målrettet indsats for at fastholde eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen med fokus på forbedret forældresamarbejde, klassekultur, samarbejde med lokale fritidstilbud samt plads til forskellighed.

Tre punkter i kvalitetsrapporten er utilfredsstillende og giver anledning til en forstærket indsats.

Faglighed: Elevernes gennemsnitlige karakterer i skr. dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling) i folkeskolens bundne prøver ligger langt under middel. I skoleåret 2018/2019 var det desuden kun 76% af afgangseleverne, der fik mindst 2 i dansk og matematik (mod 95,5% året inden). Skønt resultatet til dels kan tilskrives naturlige udsving fra år til år, finder skolebestyrelsen det vigtigt, at der arbejdes mere intensivt med læsning og skriftlig dansk, særligt på mellemtrinnet.

Tosprogede elever: Tosprogede elever klarer sig relativt dårligere end de øvrige elever på skolen. Da de socioøkonomiske nøgletal endnu ikke foreligger, er det svært at vurdere, om diskrepansen mellem ét- og tosprogede reelt skal tilskrives socioøkonomiske forhold. Uanset hvad årsagen måtte være, ligger det skolebestyrelsen meget på sinde, at styrke den tosprogede gruppes præstationer og sikre chancelighed uanset økonomisk, social og kulturel baggrund.

Medarbejdertilfredshed: Medarbejdernes tilfredshed med skolen som arbejdsplads er faldende. Vi hæfter os særlig ved, at tilfredsheden med samarbejdet og muligheden for sparring og støtte fra nærmeste leder er faldende. Skolebestyrelsen mener, at det er essentielt, at samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere styrkes, og tilliden til ledelsen forbedres. Skolebestyrelsen bemærker samtidig, at ledelsen af skolen blev reduceret med en afdelingsleder i forbindelse med ansættelsen af en ny rektor for skolen, hvilket naturligvis har konsekvenser for muligheden for at give sparring og støtte til medarbejderne.

Elevrådets vurdering

Elevrådet er overordnet glade for skolen!

- Skolen er et godt sted at starte i 0. klasse, fordi der er nogle gode lærere og fordi der er en buddy-ordning, hvor den nye 0.-klasse-elev bliver mødt af en stor elev fra 3. klasse.
- Lærerne og pædagogerne er gode, fordi de er gode til at møde eleverne og gerne vil lære eleverne at kende. Det betyder, at lærerne forstår én bedre og gerne vil hjælpe, hvis man har problemer. Lærerne og pædagogerne er gode til at tage individuelle hensyn og er opmærksomme på elevernes forskellige behov både fagligt og socialt.
- På RG1 har vi en Madskole, og vi får god varm mad hver dag! Det er rart at komme et andet sted hen og spise end i klasselokalet. Madskolen er flot og billedkunst bliver udstillet dernede. Hver uge er der tre elever fra 5. klasse, der hjælper til i Madskolen. Det er godt, fordi man lærer de forskellige færdigheder i et stort køkken og man lærer også hvor meget mad, der skal bruges til at fodre så mange børn.
Tiden er udfordrende, da alle elever i 0.-5. klasse skal nå at spise i tre hold i tidsrummet kl. 10.15-12.05.
- På RG2 har vi bier på tag-terrassen og grøntsager i gården. Det har givet os mulighed for at lave en bod i samarbejde med EAT. Elevrådsrepræsentanter fra RG1 og RG2 samarbejder med billedkunst/valgfag om indretning af et område af Kantinen, hvor der bl.a. skal sælges honning. Overskriften for arbejdet med indretningen af boden er "Gade, nationalitet og det lokale".
- I forbindelse med vikardækning oplever elevrådet, at der bliver arbejdet mere fagligt end tidligere i vikartimer. Vi oplever også, at det er den samme vikar, der dækker den samme lærers timer i løbet af dagen, så der ikke kommer forskellige vikarer i løbet af dagen. Dette er godt, da det er mindre forvirrende. Vikarerne har et bedre overblik over klassens arbejde, hvis de har den samme klasse hele dagen.
- Rådmandsgades Skole er delt på to afdelinger - RG1 og RG2. På RG1 går eleverne fra 0.-5. klasse og på RG2 går eleverne fra 6.-9. klasse. Elevrådet oplever, at eleverne fra 5. klasse glæder sig til at komme over på RG2, fordi RG2 "store-børns-agtig". Lokalerne er store, der er skole-skabe, der er udgangstilladelse OG man må også være indenfor i frikvarterne.
- Rådmandsgades Skole er et godt sted at komme - uanset om du er et-sproget, to-sproget eller måske fire-sproget. Som elev på Rådmandsgades Skole er der plads til at være den, du er uanset, om du kommer fra et andet land og går i M klasse eller du taler et andet sprog. Det er rart at lære noget om forskellige kulturer fra sine klassekammerater.
- Elevrådet mener, at klassemøder er vigtige og der bør være tid til elevrådet på alle møderne. Vi mener, at der på møderne kunne arbejdes med bestemte emner, der forbygger evt. kommende problemer fx trivsel, røgfri skoletid eller pubertet. Elevrådet kunne også tænke sig, at fx sundhedsplejersken kom på besøg og skiftevis holdt møde med drenge og piger - dette skal ske mere end en gang!
- Elevrådet ønsker fremadrettet, at der fra lærernes side er mere opmærksomhed på elevrådets arbejde, sådan at der efter hvert elevrådsmøde bliver afsat tid til, at elevrådsrepræsentanterne fortæller deres klasser om, hvad der er blevet diskuteret på elevrådsmødet.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til, efter behov skiftes mellem, at styrke elevernes sociale kompetencer og dele eleverne på hold med forskellige behov i henhold til § 16d.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektioner (60 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke undervisningen i madkundskab, der foregår i vores madskole i henhold til § 16d.</i>
Årgang 6	
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til, efter behov skiftes mellem, at styrke elevernes sociale kompetencer og dele eleverne på hold med forskellige behov i henhold til § 16d.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til, efter behov skiftes mellem, at styrke elevernes sociale kompetencer og dele eleverne på hold med forskellige behov i henhold til § 16d.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til, efter behov skiftes mellem, at styrke elevernes sociale kompetencer og dele eleverne på hold med forskellige behov i henhold til § 16d.</i>