

Kvalitetsrapport

2019



Peder Lykke Skolen



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	9
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	9
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Kompetencedækning	12
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Chancelighed.....	14
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	14
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Ungdomsuddannelse	16
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	16
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivsel	19
Måling af elevernes trivsel	19
Elevfravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	21
Tillid og attraktivitet	23
Forældrenes til- og fravalg af skolen	23
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	24
Skolens vurdering og indsatser.....	25
Skolebestyrelsens vurdering	28
Elevrådets vurdering	29
Appendix	30
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	30

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Peder Lykke Skolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Peder Lykke Skolen	
Samlet elevtal på skolen	661
- Heraf afgangselever	51
Tosprogsprocent på skolen	50,1 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,69
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	33
- Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	20,0
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-0,8 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Peder Lykke Skolen har nogle af de bedste faglige resultater ved afgangsprøverne blandt folkeskolerne på Amager. Det er den skole, der leverer flest elever til det meget eftertragtede Ørestad Gymnasium – og de klarer sig godt.

Peder Lykke Skolen på Amager er kendt for sine høje faglige resultater og er hovedleverandør til Ørestad Gymnasium, hvor eleverne gør sig positivt bemærket med deres erfaring med både projektarbejde og individuelle opgaver.

Peder Lykke skolen lægger vægt på læsning og læsefærdigheder, fx har skolen læsevenner som kommer og læser sammen med vores elever, eleverne testes jævnligt for deres læseevner, vi har et spændende og inspirerende skolebibliotek udover at vi opfordrer forældrene til at læse meget hjemme med deres børn.

Peder Lykke Skolen ligger ifølge en kommunal kvalitetsrapport blandt kommunens bedste skoler ved de afsluttende prøver. Og der er stor tilfredshed med skolen blandt elever, forældre og personale.

Vi lægger stor vægt på de menneskelige værdier, der er en vigtig forudsætning for en høj faglighed – både i klassen og for det enkelte barn. At føle sig respekteret af fællesskabet giver et godt selvværd, og det er afgørende for, at man kan lære noget nyt.

Faglighed og fællesskab

Skolens værdigrundlag er demokrati, respekt, faglighed og fællesskab. Det kan man bl.a. opleve i praksis, når elevrådet står for "Åbent hus" og "fællessamlinger" sammen med personalet.

Det er hyggeligt, og det er vigtigt, at både børn og voksne får mulighed for at sludre med ledelsen i det daglige. På den måde får vi løst mange små problemer, inden de vokser sig store

Peder Lykke Skolen har 661 elever og 50 lærere og er opdelt i seks selvstændige huse. Det betyder, at skolen opleves som en mindre skole med nærhed og trygge rammer.

Arkitekturen – seks små huse

De helt specielle fysiske rammer på Peder Lykke Skolen er ikke bare unik arkitektur. De er en del af de pædagogiske og didaktiske principper, som er kernen i Peder Lykke Skolens selvforståelse. De seks små huse med hver deres åbne klasseværelser, fællesrum, egen skolegård og lærerværelse med fast tilknyttede lærere, der tilsammen udgør helheden Peder Lykke Skolen, giver vores elever oplevelsen af et trygt nærmiljø. Det gør børnene trygge, at de hører hjemme i et overskueligt miljø, hvor der altid er en velkendt voksen i nærheden.

Skolen er de seneste år blevet helhedsrenoveret med flotte nye klasselokaler og faglokaler samt et helt nyt Madhus/madskole og et nyt Sciencehus.

Skolens særlige fokusområder

Peder Lykke skolen har på baggrund af sidste års arbejde med værdiarbejde udarbejdet tre pejlemærker, som vi har fokus på de kommende år. De tre pejlemærker er progression, relation og synlighed. Vi har et ønske om at arbejde mere målrettet med den enkelte elevs progression og udvikle didaktiske metoder, som skaber mulighed for dette. Ift. relation arbejder vi med Pals Positiv Adfærd i Læring og Samspil og Pmt2, som er et program, der er udviklet til at imødegå de udfordringer, som familier møder, når deres barn udvikler problemadfærd. Programudviklerne opnåede positive resultater med indsatsen i de kliniske forsøg, som er udført og dokumenteret Dette skal ses ift. inklusionen og den udfordring vi oplever at stå i. I forlængelse heraf arbejder vi ligeledes med synlighed. Vi tror på, at vi ved at skabe læringsmiljøer, hvor det er tydeligt, hvad vi forventer af børn og voksne, øger elevernes læring og trivsel.

Synlighed

På Plys skal det være tydeligt, hvad der forventes af børn og voksne. Det skal tydeliggøres, at Plys er et læringsrum og hvad der forventes, når man er en del af et læringsrum.

Skilte på skolen: læringszoner, stillezoner, synliggørelse af læringsrum, fysiske tegn på skolen, hvor befinder jeg mig. Hvordan kommer jeg derhen, hvor jeg skal.

Fælles regler: Skolens regler skal omformuleres og samles til elevsprog. De skal ud i klasserne og omformuleres til klasseregler.

Tavler med information: Ens i alle klasser. Ens i alle personalerum.

Fælles start og slut på dagen.

Relation

Relationen mellem barn og voksen har afgørende betydning for læring, trivsel og et godt arbejdsmiljø. På Plys arbejder vi med relationer byggende på respekt og anerkendelse af det enkelte barn. Vi anser den gode relation som den professionelle voksnes ansvar.

Progression

Alle børn skal blive så dygtige, som de kan. På plys har vi fokus på det enkelte barns udvikling og progression.

Uanset om det er gymnasiet, eller en anden uddannelsesvej, der er den rigtige for de enkelte elever, så skal de være godt rustede fagligt og have en menneskelig ballast med i bagagen fra skolen, så de har gode forudsætninger for at klare sig i hvilken som helst metier. Denne målsætning lever vi på Peder Lykke Skolen op til i dag, og det skal vi gennem fortsat udvikling fortsætte med at gøre.

Vi befinder os således allerede i top karaktermæssigt blandt skolerne på Amager. Det gør vi, fordi vi har fokus på at skabe et godt læringsmiljø for vores elever. Både for de fagligt svage og for de fagligt stærke elever. De fagligt svage elever har vi haft fokus på gennem mange år, og vi har iværksat initiativer som familieklasse og læsebånd. Vi har gjort os gode erfaringer med de enkelte projekter, vi har iværksat og tilrettet dem, så eleverne får den bedst mulige støtte til at dygtiggøre sig. Dem skal vi blive ved med at udvikle.

Vi har imidlertid også haft fokus på, at de fagligt dygtigste elever bliver udfordret og har optimale vilkår for læring, for det er vigtigt for os, at alle vores elever får udfordringer, der gør, at de udvikler sig så meget som muligt. Det er vores turboforløb blandt andet med til at sikre for de elever, der er stærkest fagligt.

Refleksioner over rapportens resultater

Peder Lykke Skolen ligger på en delt førsteplads blandt alle københavnske folkeskoler, når det gælder om løfte vores elevers karaktergennemsnit i forhold til elevernes sociale og økonomiske baggrund. Den såkaldte undervisningseffekt. Det viser dugfriske tal.

Vores elever får 0,7 karakterpoint højere i karaktergennemsnit til afgangseksamen, end man kunne forvente. Vi finder det positivt, at vores store indsats for vores elever giver så flotte resultater. Og vi ligger ikke bare nr. 1 i København – på landsplan er vores skole placeret på en 14. plads ud af alle landets folkeskoler.

I forhold til de nationale test hæfter vi os særligt ved de positive resultater for især 2. klasses læsning, hvor det ses, at andelen af de allerdygtigste elever er steget, andelen af elever med dårlige resultater er reduceret og målet om, at 80% af eleverne har "gode resultater" er nået. Herudover hæfter vi os ligeledes ved, at andelen af de allerdygtigste elever i 6. klasses læsning er steget.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	6,0	7,0	7,3
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	5,6	6,8	7,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	5,8	6,2	6,6
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	-0,2	0,6*	0,7*

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Peder Lykke Skolen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	5,3	5,7	6,3
Dansk retskrivning	5,5	6,3	6,6
Dansk skriftlig fremstilling	4,0	7,7	8,0
Dansk mundtlig	6,2	8,4	7,3
Matematik uden hjælpemidler	5,4	5,4	7,2
Matematik med hjælpemidler	4,1	5,8	8,5
Engelsk mundtlig	7,8	7,1	7,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	6,9	7,8	6,9

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	90,5 %	98,1 %	93,3 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Peder Lykke Skolen	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	79,7 %	86,4 %	83,1 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Skolens karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen er stigende de sidste to år. Vi ligger på niveau med gennemsnit for København. Ved de bundne prøver klarer vores elever sig betydeligt bedre end forventet i sammenligning med deres socioøkonomisk reference. Der er signifikant positiv udvikling i resultaterne i samtlige bundne prøver. I 2018-2019 ligger vi især højt i dansk skriftlig fremstilling og matematik med hjælpemidler.

Andelen af elever der har aflagt alle bundne prøver i 2018-2019 er 2,2 % point lavere end tallet for hele København.

Skolens resultater ved Nationale test for 2018-2019 viser at vi ligger på middel i både dansk og matematik på samtlige klassetrin. Der er god udvikling på læsning på 2.klassetrin, hvor vi ligger lidt over landsgennemsnittet. På de resterende klassetrin ligger vi lige omkring eller lidt under landsgennemsnittet.

I vores fremadrettede arbejde i forhold til at højne resultaterne ved afgangsprøverne og nationale test, vil vi målrette vores indsatser omkring at løfte de elever der ligger i toppen og bunden af karakterskalaen.

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix har vi udfyldt et skema, hvor vi konkret angiver, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning og hvad skolens faglige tilgang til understøttende undervisning er.

⁴ Kun for alment skoler

Vi har på alle årgange benyttet os af muligheden for at konvertere understøttende undervisning og har forkortet undervisning med 2 timer om ugen. Vi bruger de ekstra ressourcer fra understøttende undervisning på tolærerordning i indskoling og på mellemtrinet og udskoling bruger vi timerne på holdtimer i dansk, matematik, fysik/kemi, fransk/tysk og praktiske valgfag- Håndværk og design, madkundskab. På denne måde mener vi at vi har bedre mulighed for at differentiere vores undervisning og på den måde løfte eleverne fra det niveau de er på.

I større grad bliver timerne også brugt til inklusion af elever og for at skabe et miljø, så vi i højere grad kan rumme det enkelte barn.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Peder Lykke Skolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	6,0	7,0	7,3
Peder Lykke Skolen, tosprogede elever	5,8	6,9	7,2
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	81,0 %	96,3 %	95,0 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen for Peder Lykke Skolen viser at skolen har stort set udlignet forskellen mellem tosprogede og etsprogede. Generelt har der været rigtig gode og stigende resultater de seneste år. Skolens resultater for de tosprogede elever ligger en hel karakter over Københavns gennemsnit.

Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik ligger 2,4 % point over tallene for København.

Skolen vil fortsætte med indsatserne; holddeling, tolærerordning og booster fra vores ressourcecenter omkring alle eleverne, så vi løfter bunden med hele skolen.

For at imødekomme chancelighed tror vi på tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på arbejdet med Pernille Pinds ROS-kuffert, der gør det muligt at arbejde intensivt med individuelle elevers talforståelse i indskolingen. Arbejdet med ROS udføres af skolens matematik-flex-personer som en del af skolens Flex-indsats. Flex-personerne arbejder i en periode på ca. 20 timer med enkelte elever fra indskolingen primært fra 1. og 2. klasse og enkelte fra 3. klasse. Arbejdet med ROS har til hensigt at rykke de indstillede elever op på et fagligt niveau, der muliggør, at de for fremtiden kan følge den generelle matematikundervisning sammen med resten af klassen.

Derudover arbejder vi som tidligere beskrevet med særligt tilrettelagte undervisningsforløb på 3.klassetrin, der skal være med til at fastholde elevernes motivation i deres arbejde med matematik.

Som noget nyt i år, vil vi arbejde med en digital matematik patrulje. Der har fokus på elev-til-elev-læring. Patruljens indsats vil være koncentreret omkring digitale værktøjer, som kan støtte op om eleverne arbejde på differentierede niveauer.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen			
Peder Lykke Skolen, 8. klasse pr. 15. januar	50,9 %	50,8 %	44,4 %
Peder Lykke Skolen, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	57,4 %	42,6 %
Peder Lykke Skolen, 9. klasse pr. 15. marts	58,7 %	68,5 %	75,4 %
Peder Lykke Skolen, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	77,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	49,2 %	66,0 %	56,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,6 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	3,8 %	11,7 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	55,7 %	69,8 %	68,3 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	39,3 %	30,2 %	26,7 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	1,6 %	0,0 %	5,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **60** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Peder Lykke Skolen		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	77,0 %	82,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,6 %	5,8 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	1,6 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	85,2 %	88,5 %

I ovenstående tabel indgår i alt **52** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

Tallene for andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9.klasse i 2018 er 18,1 % point højere end tallene for København.

15 måneder efter afsluttet 9.klasse er 88,5 % af vores elever i gang med en ungdomsuddannelse og det er 0,5 % point under tallene for København.

Vi vil gerne have endnu flere elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9.klasse. For at opnå dette mål, vil vi i samarbejde med UU-vejledning og i forbindelse med UPV-uddannelsesparathedsvurdering, gøre endnu mere for at eleverne vælger den rigtige uddannelse, som de er i stand til at gennemføre. Vi vil starte endnu tidligere på 7.årgang med vejledning af eleverne omkring deres parathed fagligt, personligt og socialt. Vi vil gøre dem medansvarlige i processen og gøre dem bevidste over, hvad de skal arbejde med, for at blive parate til den ungdomsuddannelse de ønsker. Samt finde ud af, sammen med dem, hvem der kan hjælpe dem på vej til at blive parate til deres ønskede ungdomsuddannelse.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, som er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	75,9%	76,0 %	72,9 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	74,1 %	72,2%	66,4 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	70,6%	69,4 %	63,0 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	61,3 %	58,7 %	55,7 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	91,8 %	91,9 %	87,2 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	83,1 %	78,7 %	75,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	78,5 %	79,6 %	74,9 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	70,3 %	65,6 %	55,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	75,9 %	72,9 %	71,8 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	36,9%	30,9%	27,7%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Peder Lykke Skolen	7,8 %	8,0 %	6,6 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Trivsel

Antimobningsforløb: Skolen arbejder forbyggende fra de helt små klasser med små trygge hold i 0.klasse. Venskabsklasser, Trivselsgrupper i forældregruppen, fødselsdagspolitik, legegrupper og legepatrulje. I alle klasser afholdes der klasse møder med fokus på sproget og den gode tone. Derudover drøftes klassernes trivsel altid på lærermøder og forældremøder. Hvis et barn mistrives, er der en handleplan (jf. Peder Lykke Skolens trivselshandleplan). Derudover er der en forretningsgang i forhold til henvendelser til skolens res. Center hvis et barn ikke trives.

I forhold til den digitale dannelse er det et stort fokuspunkt på skolen på lige fod med adfærd i virkeligheden. Der undervises hvert år i digital dannelse i uge 41. Forældre bliver på forældremøder klædt på til at hjælpe deres børn, dette sker ved øvelser, oplysning, foredrag mm.

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, Antimobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Vores filosofi om læring er, at børn, der trives og har det godt, lærer bedre. Det er ikke noget, vi tror, det er noget vi har afprøvet gennem årtiers daglige erfaringer med læring og undervisning. Derfor tolererer vi heller ikke mobning. Vi har en elevmægler-ordning, hvor elever fra de større klasser agerer som mæglere for de mindre børn i konfliktsituationer, vi har en legepatrulje, hvor nogle af de større børn organiserer lege for de mindre børn i frikvarteret og lærer dem at lege godt med hinanden, og vi har indført venskabsklasser, hvor elever fra mellemtrinnet har en venskabsklasse i en af indskolingsklasserne, som de leger med og tager sig af. I det hele taget betyder elevernes tryghed og trivsel meget for deres evne til at tilegne sig faglig viden og for deres generelle udvikling.

Fravær

Skolen hæfter sig ved at det har været muligt at nedbringe fraværet. Der har været arbejdet med registrering og tidlig opfølgning på elever med stigende fravær.

Skolen har haft særlig fokus på at nedbringe fraværet hos elever på alle årgange. Der har fra skolestart været opmærksomhed på at skolen gerne ville se eleverne hver dag. Ressourcecenteret på skolen har i samarbejdet med skolesocialrådgiver tidligt været i kontakt med lærere og forældre til elever, der havde for sent fremmøde eller stigende fravær. Det har styrket samarbejdet med familierne omkring at nedbringe fraværet og øget fremmødet i skolen.

Skolen vil fortsat arbejde for at alle elever er en del af fællesskabet og at alle oplever at skolen er et godt og rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever at de står udenfor.

En forudsætning for at skolen kan imødekomme chancelighed og opnå de ønskede faglige og resultater er det vigtigt at alle elever deltager i skolens undervisning.

Skolen har i en årrække arbejdet med trivselsgrupper fra skolestart. Her inddrages forældre i ansvaret for klassens trivsel. Forældrenes engagement i klassens fællesskab skaber større forståelse for hinanden og hinandens børn og er med til at give børnene tryghed. Skolen ønsker at styrke relationen mellem eleverne, forældrene og skolen. Her er fremmøde og stabil deltagelse en vigtig faktor.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Peder Lykke Skolen			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	58,7 %	56,6 %	44,0 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	18,2 %	16,8 %	21,1 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	23,1 %	26,6 %	34,9 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Peder Lykke Skolen	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	4,6 %	4,0 %	3,0 %
Afgang	8,3 %	8,3 %	9,6 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Peder Lykke Skolen	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	7,4	6,8	5,9

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsdagsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	5,3	2,1	3,7
Sygefravær i alt	12,7	8,9	9,7

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,9	5,2	5,3
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,2	5,2	5,6
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,4	4,3	5,0

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,7	5,7	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,0	5,2	6,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,6	4,1	5,5

Skolens vurdering og indsatser

Skolen hæfter sig ved at der efter flere år med et stigende tilvalg fra forældre i grunddistriktet, opleves en nedgang i søgningen de sidste 2 år. Her hæfter skolen sig ved at denne periode er sammenfaldende med perioden, hvor skolen har undergået en helhedsrenovering. Kommende og nuværende forældrene har i denne periode mødt en skole hegnet inde af byggehegn, øget trafik af

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

tunge køretøjer på og lige uden for elevernes skolevej. Forældrene har ligeledes ved besøg på skolen kunne iagttage at størstedelen af faglokalerne har været inddraget i byggeriet og derfor ikke været tilgængeligt for undervisningen. Skolens fritidshjem, som udgør rammen om de første 3 måneder af overgangen fra børnehaven, har i forbindelse med indskrivningen de pågældende 2 år været henlagt til pavilloner med begrænsede inden- og udendørs faciliteter.

Skolen har i denne periode haft øget fokus på at invitere forældrene indenfor sammen med deres børn efterhånden som byggeriet skred frem og de nye lokaler og faciliteter blev tilgængelige. Det er foregået ved tæt kontakt til grunddistriktets forældre om en lang række arrangementer i løbet af året inden børnenes skolestart.

Indskrivningsudvalg, stærkt samarbejde og kontakten til forældrene

Skolen har fortsat fokus på indsatsen med at styrke tillid og attraktivitet. Dette arbejde koordineres via et velfungerende indskrivningsudvalg, som består af lærere, pædagoger og ledere samt via Stærkt samarbejde mellem skole, vuggestuer, børnehaver, fritidshjem og klub.

Arrangementer og kontakten med forældre og børnehaver foregår løbende i året inden børnene starter i skole. Vi har erfaring med at det kan være svært for nogle børnehaver at nå besøg på de mange forskellige skoler, som de har skolestartere til. Det har betydet, at en del distriktsbørn ikke fik besøgt skolen inden skolestart. Åbent hus-arrangementet i oktober/november blev derfor afgørende i kontakten til grunddistriktets forældre. Herefter var det først i maj mange børn og forældre fik deres gang på skolen med opstarten på fritidshjem. Med viden om at forældrenes kendskab og tillid til den lokale folkeskole er den afgørende faktor for om de vælger den, udviklede skolens indskrivningsudvalg en række skolestarterarrangementer i løbet af året inden skolestart. Formålet var at etablere en tæt og løbende kontakt mellem skolen og grunddistriktets forældre samt at styrke forældre og børns muligheder for at lære skolen at kende.

Da vi ved at mange forældre træffer beslutningen om skolevalg længe inden indskrivningen bliver forældre, som henvender sig 2-3 år inden deres børn skal begynde i skole inviteret til at deltage i vores skolestartarrangementer med henblik på at styrke tilknytningen til deres lokale folkeskole.

Skolestartarrangementer:

Indskrivningsåret er et overgangsår som består af en kalender med aktiviteter for kommende skolestartere og deres familier.

Et stort åbent hus-arrangement, hvor skolens personale inviterer børn og forældre ind i skolens hverdag med en bred vifte af eksempler på aktiviteter, som børnene vil møde i skolen. Der er god

tid til dialog og svar på de mange spørgsmål, som er forbundet med skolevalg og overgangen fra børnehave til skole.

Når indskrivningen er færdig og alle forældre har fået brev fra skolen, inviteres de til inspirationsaften med mulighed for at høre mere om skolestart.

I løbet af skoleåret inviteres børnene sammen med deres familie til åbne søndage på skolen 3-4 gange inden starten på fritidshjemmet i maj. Her er der fælles morgenmad med tid til at opdage at der tit er nogen man kender i forvejen. Hver søndag har et tema fx "Den aller aller første læsning", "De første skridt ind i matematikken", "Leg og bevægelse" eller "Fritidshjemmets roller i skolestarten". Under morgenmaden er der et lille oplæg om dagens tema og herefter er der mulighed for at prøve de værksteder som er arrangeret i tilknytning til temaet. Det er praktiske værksteder, hvor børn og voksne sammen kan udforske sproglig og matematisk opmærksomhed, leg og læring eller fritidshjemmets dramaværksted. Når de er færdige med at prøve værkstederne af, er der tid til lege på skolens legeplads. Undervejs er der god tid til dialog og spørgsmål mellem forældre, børn og personale.

For at styrke samarbejdet om det gode overgangsarbejde, har vi sammen med 5 børnehaver, 2 vuggestuer, fritidshjem og klub haft et fælles personalemøde med foredrag af psykolog Inge Schoug Larsen om netop det gode og tillidsskabende samarbejde i børnenes overgange.

Medarbejdersygefraværet ligger i både 2018 og 2019 under gennemsnittet blandt alle de københavnske skoler. Prognosen for 2019 viser dog en stigning i sygefraværet, hvorfor vi stadig vil holde fokus på sygefraværet. Fremadrettet afholdes derfor løbende sygefraværssamtaler, da vi har erfaring med at det virker.

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Medarbejdertrivslen mht. tilfredshed og motivation viser en positiv fremgang fra 2015 til 2019. Den ligger dog stadig (lidt) under gennemsnittet blandt medarbejderne i København som helhed. Fremadrettet har vi valgt at trivselsarbejdet sker afdelingsvis (indskoling, mellemtrin og udskoling), da trivselsundersøgelsen viste, at der findes forskellige udfordringer vores daglige arbejde.

Medarbejdertrivslen mht. samarbejde og sparring viser en positiv fremgang fra 2015 til 2019. Det gælder både blandt medarbejderne, og mellem medarbejder og ledelse. Fremadrettet vil vi fortsætte med at trivselsarbejdet, der fokuserer på lydhørhed, anerkendelse, og synlig ledelse.

Skolebestyrelsens vurdering

Det er skolebestyrelsens vurdering, at Peder Lykke Skolens ledelse og medarbejdere løfter kvalificeret og engageret på alle Københavns pejlemærker. Det er lykkedes at skabe en særlig indskoling med små hold i '0', der skaber en god overgang fra pasningsområdet. Samtidig er det lykkedes at styrke indskoling og samt mindske fraværet. Skolebestyrelsen noterer sig desuden en høj medarbejdertrivsel, ikke mindst i tabel 21, som beskriver oplevelsen af samarbejde og sparring. Samarbejde oplever vi også i bestyrelsen, fx ifm. vores nye tiltag for hele skolen: Mobilfri Skoledag. Tiltaget har fokus på at styrke både læring og den sociale kultur på skolen. Bestyrelsen er overbevist om, at dette også vil støtte op om pejlemærkerne

Eleverådets vurdering

Vi i eleverådet er rigtig glade for Peder Lykke Skolen.

Vi er meget tilfredse med ude-områderne på skolen, og vi synes at gårdene giver god mulighed for leg og bevægelse i pauserne.

Vi synes også at lærerne gør en stor indsats, for at styrke fællesskabet på skolen, og vi sætter stor pris på at vi, som eleveråd, får så meget indflydelse på hvad der skal ske.

Vores nye madhus er vi også meget glade for. Det giver en hyggelig stemning, og skaber et godt fællesskab mellem lærer og elever. Og så er maden spændende og sund.

Peder Lykke Skolen har jo også 4 værdier vi prioriterer: Respekt, demokrati, faglighed og fællesskab. Respekt er noget, som vi synes der særligt er fokus på, på vores skole; respekt for religion, forskellighed og interesser. Vi værdsætter virkelig denne egenskab på skolen.

Fagligheden på skolen bliver også påskønnet højt. Lærerne er altid gode til at hjælpe dem, der har brug for en hånd, hvad end det er vedrørende et fag, et privat problem eller andet.

Demokrati er heller ikke noget der sjældent ses på skolen. Der er en god viden indenfor emnet, og eleverne er ikke sky, for at udtrykke sine rettigheder eller meninger. Her bliver alle stemmer hørt.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	Skoledagen afkortes for 0. årg. med 2,5 time ugentlig, hvor de frigivne ressourcer bruges til at kunne arbejde med eleverne på mindre hold med henblik på at understøtte klassens faglige og sociale udvikling i henhold til § 16b
Årgang 1	klasse: Skoledagen afkortes for 1. årg. med 2,5 time ugentlig, hvor de frigivne ressourcer bruges til at sikre en tryk overgang fra 0. til 1.klasse med 2 voksne i klassen samt til at muliggøre øget holddeling i forbindelse med læseløft for alle elever i henhold til § 16b
Årgang 2	klasse: Skoledagen afkortes for 2. årg. med 2,5 time ugentlig, hvor de frigivne ressourcer bruges til holddeling ved læseløft for alle elever samt 2 voksne i klassen med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.
Årgang 3	På 3. klassetrin er de omlagte timer brugt til to-lærertimer, hvor vi har haft fokus på arbejdet med inklusion og differentiering.
Årgang 4	På 4. kl. Timerne er brugt til holddeling i Håndværk og design, således at klasserne har haft to lærere. Det har givet både lærere og elever mulighed for at lave større og mere komplicerede projekter i faget.
Årgang 5	På 5. kl. Timerne er brugt til holddeling i Håndværk og design, så klasserne har haft to lærere. Det har givet både lærere og elever mulighed for at lave større og mere komplicerede projekter i faget.
Årgang 6	<i>På 6.kl. er timerne brugt til et ekstra hold i fransk 1 time og holddeling i matematik og madkundskab 1 time, hvor den ene halvdel af klassen har dansk og den anden madkundskab. Mindre hold giver lærerne mere tid per den enkelte elev, og dermed bedre mulighed for at differentiere undervisning og give feedback.</i>
Årgang 7	<i>På 7.klasse er timerne brugt til et ekstra hold i tysk 1 time, samt er der brugt én ekstra time til holddeling i fysik og matematik, hvor den ene halvdel af klassen har matematik og den anden fysik. Mindre hold giver lærerne mere tid per</i>

	<i>den enkelte elev, og dermed bedre mulighed for at differentiere undervisning og give feedback.</i>
Årgang 8	<i>På 8.klasse er timerne brugt på et ekstra valghold i madkundskab 1 time, samt 1 time til holddeling i fysik og dansk, hvor det ene hold har dansk og den anden fysik. Mindre hold giver lærerne mere tid per den enkelte elev, og dermed bedre mulighed for at differentiere undervisning og give feedback.</i>
Årgang 9	<i>På 9.klasse er timerne brugt på ét ekstra hold i tysk 1 time, samt én time til holddeling i fysik og dansk, hvor det ene hold har dansk og den anden fysik. Mindre hold giver lærerne mere tid per den enkelte elev og dermed bedre mulighed for at differentiere undervisning og give feedback.</i>