

# Kvalitetsrapport 2019



## Nørrebro Park Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	8
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen .....	8
Elevernes resultater i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	11
Skolens vurdering og indsatser.....	11
Chancelighed.....	13
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper .....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	14
Ungdomsuddannelse .....	15
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	15
Skolens vurdering og indsatser.....	17
Trivsel .....	18
Måling af elevernes trivsel .....	18
Elevfravær.....	20
Skolens vurdering og indsatser.....	20
Trivselsindsatsen.....	20
Tillid og attraktivitet .....	22
Forældrenes til- og fravalg af skolen .....	22
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	23
Skolens vurdering og indsatser.....	24
Skolebestyrelsens vurdering .....	26
Elevrådets vurdering .....	27
Appendix .....	28
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020 .....	28

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Nørrebro Park Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Nørrebro Park Skole	
Samlet elevtal på skolen	746
- Heraf modtageklasselever	14
- Heraf afgangselever	74
Tosprogsprocent på skolen	32,7 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,15
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	30
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	24,4
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-0,2 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

## Om skolen - fakta og profil

*Der går ca. 750 elever på skolen. Vores elever kommer fra vidt forskellige sociale baggrunde, hvilket afspejles i den mangfoldighed, der præger skolen. Vi ser dette som en styrke og udnytter det til at give alle børn på skolen en forståelse af, at der er mange måder at leve på. Dog er det vigtigt for os, at ligegyldigt hvilken måde, man vælger at leve på, er hensynet til og respekten for andre grundlæggende. Vi vil gerne have, at alt hvad vi gør skaber værdi. Det kan være den værdi der skabes, når vi gør noget godt for andre, ligesom det kan være den værdi der skabes, når vi producerer noget, der kommer os selv og andre til gode.*

*Skolen er organiseret i årgangsteam, hvor lærere og pædagoger i teamet kun underviser på én årgang. Dette bruger vi til at skabe større nærhed blandt børn og voksne, samt at skabe mulighed for at være fleksible i vores tilrettelæggelse af læringsaktiviteter. Vi har derfor ikke grundskemaer, men skemaer, der i højere og højere grad afspejler vores ønske om at skabe læringsblokke, hvor børn har tid og mulighed for fordybelse i de aktiviteter, de er i gang med.*

*Skolen er karakteriseret ved en høj trivsel blandt børnene, og vi arbejder hele tiden med i et frugtbart samarbejde at blive bedre til hele tiden at øge alle børns kompetencer og kundskaber. Skolen ligger fortsat i toppen i andelen af elever, der trives bedst.*

*Skolen ligger i et grønt område af Nørrebro, hvilket skinner igennem hver eneste dag. Vi har nem adgang til attraktive udeområder, hvilket lærere, pædagoger og børn bruger flittigt og nyder godt af.*

## Skolens særlige fokusområder

### *Inklusion.*

*På Nørrebro Park Skole er vi overbevist om, at alle børn trives bedst i inkluderende fællesskaber, og at alle børn har ret til at føle sig som en del af det store fællesskab. Derfor arbejder vi målrettet med at give endnu flere børn med særlige udfordringer en plads i skolens fællesskab. Dette gør vi ved at være så fleksible og hurtige som vi kan i vores indsatser for børn, der har brug for særlig hjælp og støtte.*

*I sommeren 2019 indgik vi i et pilotforsøg med Idrætsprojektet i Kbh., med det formål at inkludere både distriktsbørn og ikke-distriktsbørn med risiko for at blive visiteret til dagbehandlingstilbud. Det er endnu for tidligt at evaluere udfaldet af forsøget, men vi har høje forventninger til den positive effekt det vil have for flere børn på skolen.*

*Inden for kort tid vil der være en ny organisering af elevernes pauser på skolen. Vi oplever, at særligt børn med behov for støtte og hjælp har brug for at blive hjulpet i pauserne. Derfor vil pædagoger fra fritidshjemmet Parkfritten være tilstede i de store pauser. Formålet er at stå for voksenstyrede aktiviteter, der kan gøre det lettere for børn, der har det svært i pauserne at holde pause. Ud over pædagoger fra Parkfritten er der også lærere til stede i pauserne.*

## Matematik

Skolen fortsætter sit arbejde med at udvikle en mere undersøgende matematisk forståelse. Lærere og elever skal blive stadig bedre til at arbejde med anvendt matematik, hvor fokus ligger på en øget forståelse af selve matematikbegrebet.

### Den røde tråd

Som en sidste del af skolens faglige handlingsplan, som blev iværksat i foråret 2019, er vi i gang med at identificere det vi kalder skolens røde tråd. Vi vil finde ud af, hvad elever, medarbejdere og forældre ser som det gode ved skolen, og som vi alle er enige om skal fortsætte.

### Intensive læringsforløb

Igennem nogle år har resultatet for de 20% af eleverne med de laveste karakterer til afgangseksamen ikke forbedret sig væsentligt. Dette vil vi gerne ændre. Derfor er alle lærere i udskolingen i skoleåret 2019-2020 i gang med et kompetenceudviklingsforløb, der skal gøre teamene endnu bedre i stand til i samarbejde at planlægge relevant undervisning for de 20% fagligt svageste. Indsætserne inkluderer en del individuelle samtaler om elevernes læringsudbytte, ligesom der planlægges særlig undervisning i hold med specifikke mål og rammer for undervisningen.

### Refleksioner over rapportens resultater

Generelt oplever vi på skolen, at der sker fremskridt på en del parametre. Vi kan se, at den satsning vi har gjort ved at have lærere og pædagoger, som kun er tilknyttet én årgang, er ved at slå igennem. Vi arbejder efter et nærhedsprincip, hvor nære og gode relationer vigtige parametre for et godt læringsmiljø. Vi mener at kunne aflæse dette i det faktum, at trivselsundersøgelsen for eleverne ligger i top – både målt i forhold til København og resten af landet. Vi kan samtidig se en fremgang over de sidste fem år målt på de faglige resultater. Det er lykkedes at opnå et stabilt niveau omkring det forventede for elevernes afgangsprøver, ligesom vi i de nationale test for læsning ligger pænt. Desværre er det samme ikke tilfældet for matematik, hvor vi ikke oplever fremgang.

Skolen har de sidste tre år arbejdet meget målrettet med personaletrivsel, idet der blev oplevet et højt sygefravær og lav trivsel. Det er heldigvis ved at vende, så sygefraværet er faldende og trivslen er steget. Vi er dog ikke færdige med at arbejde med arbejdsmiljø og personaletrivsel. Næste trin i udviklingen af det gode arbejdsmiljø er en målrettet indsats for at etablere professionelle arbejds- og læringsfællesskaber, med det formål at kunne støtte hinanden professionelt og personligt.



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er lavere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	7,7	6,9	5,2
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	6,9	6,5	5,3
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,6	6,8	5,5
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	0,3	-0,3	-0,2

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Nørrebro Park Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	6,0	4,7	3,7
Dansk retskrivning	7,0	6,1	5,2
Dansk skriftlig fremstilling	6,1	7,0	4,9
Dansk mundtlig	7,9	6,6	7,9
Matematik uden hjælpemidler	5,8	6,6	4,1
Matematik med hjælpemidler	6,1	6,3	4,5
Engelsk mundtlig	8,5	8,2	8,5
Fysik/kemi, biologi, geografi	8,7	6,6	3,7

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nørrebro Park Skole	95,1 %	93,9 %	91,7 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klassetrin Nørrebro Park Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Ja	Ja

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Ja	Ja	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Nørrebro Park Skole	73,9 %	84,2 %	84,0 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi hæfter os særligt ved det store fald i karaktergennemsnit til afgangseksamen gennem de sidste to år. Ligeledes ser vi et fald i undervisningseffekten (den socioøkonomiske reference). Dog er der sket en marginal stigning i undervisningseffekten i forhold til året før. Vi ser altså, at trods det lave gennemsnit i 2019 er det lykkedes stort set at opnå det forventede niveau målt på årgangens socioøkonomiske baggrund.*

*Det er tydeligt, at skolen ikke er lykkedes med at understøtte afgangseleverne tilstrækkeligt i naturfag og læsning.*

*Vi ser i resultaterne for de nationale test, at skolen stort set lykkes med at understøtte elevernes læseindlæring på hele skolen, men at skolen ikke lykkes med at understøtte læring i matematik godt nok. I læsning er det for alle årgange undtaget én lykkedes at øge andelen af dygtigste læsere og reducere andelen af de dårligste læsere. I matematik er dette ikke tilfældet.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Som noget nyt skal skolerne i år beskrive i hvilket omfang og til hvilket formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning. I rapportens appendix findes et skema, hvor skolen konkret skal angive, hvordan og i hvilket omfang skolen gør brug af muligheden for konvertering af den understøttende undervisning. Derudover opfordres skolen her til at adressere skolens faglige tilgang til understøttende undervisning.

<sup>4</sup> Kun for almenskoler

### *Matematik -*

*Vi ønsker at fortsætte den nuværende indsats i matematik, som handler om, at alle skolens matematiklærere bliver dygtigere til at planlægge forløb, som understøtter en undersøgende vinkel i matematik, for at øge elevernes matematikforståelse.*

*Derudover arbejder alle matematiklærere i udskolingens med at planlægge intensive læringsforløb, som især skal hjælpe de elever, der har sværest ved matematik.*

### *Læsning -*

*Vi planlægger at understøtte læseindlæring yderligere. Der er talt om at indføre målrettede læsebånd, hvor eleverne bliver understøttet i deres forståelse af de tekster, de læser. Teksterne kan være faglitteratur såvel som skønlitteratur.*

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Nørrebro Park Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	7,7	6,9	5,2
Nørrebro Park Skole, tosprogede elever	5,5	6,1	4,8
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Nørrebro Park Skole	82,0 %	91,8 %	79,2 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Vi ser, at forskellen ml. tosprogede og skolen som helhed er faldet fra 2,2 til 0,4 over tre år. Vi tilskriver mest dette, at størstedelen af eleverne i 9. klasse var tosprogede kombineret med et samlet lavt gennemsnit. Der er arbejdet systematisk med læring af grundlæggende matematik og læsning hos de elever på årgangen, der har ligget lavest for at sikre, at så mange som muligt fik mindst to i dansk og matematik til afgangseksamen.*

*Andel med 2 eller mere er faldet voldsomt, hvilket især skyldes meget lav socioøkonomi, med dertil knyttet lav forventning. Som beskrevet ovenfor, er der arbejdet særligt med at flest muligt skulle få 2 eller mere i dansk og matematik. Vi kunne ønske, at tallet var højere. Dog vurderer vi, at der er sket en betydelig progression hos alle elever i forhold til det udgangspunkt eleverne havde, da de begyndte i udskolingen. Vi vurderer derfor, at andelen af elever med mindst to havde været noget lavere, hvis vi ikke havde arbejdet systematisk med grundlæggende kundskaber.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Alle dansk- og matematiklærere fra 6. - 9. klasse er i dette skoleår på uddannelse i at planlægge intensive læringsforløb, som i først og fremmest handler om at planlægge undervisning, der kan løfte de 20% svageste.*

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses desuden på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen og på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever) Nørrebro Park Skole	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole, 8. klasse pr. 15. januar	34,1 %	20,5 %	51,3 %
Nørrebro Park Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	25,0 %	52,6 %
Nørrebro Park Skole, 9. klasse pr. 15. marts	60,7 %	40,8 %	52,1 %
Nørrebro Park Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	50,0 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor



stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Nørrebro Park Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	34,5 %	27,7 %	37,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	3,4 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	2,1 %	21,7 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>37,9 %</b>	<b>29,8 %</b>	<b>58,7 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	53,4 %	63,8 %	41,3 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	3,4 %	4,3 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **46** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Nørrebro Park Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	65,5 %	70,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	17,2 %	12,8 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	1,7 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>84,5 %</b>	<b>83,0 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **47** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

På trods af et meget lavt udgangspunkt på 25% uddannelsesparate i slutningen af 8. klasse er det lykkedes at gøre ca. halvdelen af eleverne, der gik ud i sommeren 2019 uddannelsesparate. Det fremgår ikke af tallene, at størstedelen af eleverne blev erklæret uddannelsesparate på både sociale og personlige forudsætninger. For de fleste af de, der blev erklæret ikke-uddannelsesparate, skyldtes vurderingen, at deres karakterer ikke matchede den ønskede uddannelse.

De nuværende 9. klasser har en dobbelt så høj andel af uddannelsesparate efter 8. klasse, med en svag stigning i løbet af 8. klasse.

Vi hæfter os derudover ved, at de elever der gik ud af skolen i sommeren 2019 alle er i gang med en ungdomsuddannelse. Vi kan også se, at andelen af elever, der er gået videre til en gymnasial uddannelse, er steget til 37%. Dette tal er især flot set i lyset af, at det også er den årgang, der fik det laveste gennemsnit de sidste 3 år.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Vi fortsætter det gode samarbejde med UU.*

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

Kapitlet viser yderligere, at andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole, ligger på samme niveau som sidste år.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Nørrebro Park Skole	73,1%	67,2 %	69,2 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	78,9 %	79,9%	80,3 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	83,0%	83,9 %	82,1 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	58,4 %	63,4 %	67,3 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	95,8 %	95,7 %	93,3 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	83,7 %	88,0 %	83,4 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	82,6 %	84,0 %	86,6 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	68,0 %	75,6 %	70,5 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	69,7 %	76,2 %	72,2 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Nørrebro Park Skole	39,1%	39,1%	36,1%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Nørrebro Park Skole	7,5 %	7,3 %	7,0 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

*Indskoling:*

*Andelen af meget glade elever er steget, men er stadig lidt lavere end gennemsnittet i Kbh.*

*4 - 9 klasse*

*Det er glædeligt, at vi på alle parametre ligger en del højere end gennemsnittet i Kbh. Dog kan vi se en tilbagegang i resultaterne på områderne "Pause og Faglig støtte og inspiration".*

*Fravær*

*Fraværet er faldet konstant og nærmer sig det kommunale gennemsnit. Dette understreger, at vores systematiske opfølgning på elevers høje fravær virker.*

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

*Vi vil arbejde med at organisere pauserne, så alle børn har mulighed for at deltage i fællesskaber og få ro, hvis de ønsker det. Det er planlagt, at pædagoger fra fritidshjemmet i løbet af dette skoleår skal deltage i den store pause. Deres opgave bliver at organisere voksenstyrede aktiviteter, som alle børn kan deltage i. Formålet er, at børn som ikke har nogen at lege med, eller som har svært ved at deltage i børnestyrede lege har mulighed for at være med i styrede lege. Derudover er det et formål at bruge*

*Vi vil tale med elevrådet om forbedring af pauserne for 4-6 klasse samt en grundigere analyse af trivselsresultaterne for eleverne i 0. - 3. klasse.*

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

*I forbindelse med Intensive læringsforløb i udskolingen, vil alle elever fire gange om året deltage i en evalueringssamtale. For elever med faglige udfordringer, vil der være 7 samtaler.*

*Alle lærere i 8. og 9. klasse opfordres til kun at give de obligatoriske karakterer.*

*Elever er spurgt om deres oplevelse af Den gode skole. Disse interviews danner grundlaget for den samlede forståelse blandt elever, forældre og personale om, hvordan Nørrebro Park Skole er, når den er bedst.*

*Der er udarbejdet en IT-strategi for hele skolen, som er implementeret. Vi oplever få tilfælde af digital mobning, som bliver behandlet øjeblikkeligt.*

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen, er steget siden sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Nørrebro Park Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	61,4 %	68,4 %	64,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	7,9 %	7,1 %	7,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	30,7 %	24,5 %	27,7 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
	<b>2016 til 2017</b>	<b>2017 til 2018</b>	<b>2018 til 2019</b>
<b>Nørrebro Park Skole</b>			
Tilgang	7,3 %	7,3 %	7,0 %
Afgang	8,2 %	7,1 %	11,8 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019<sup>6</sup></b>
<b>Nørrebro Park Skole</b>			

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019



Kort sygefravær	7,4	7,9	7,6
Langt sygefravær	6,1	5,0	4,4
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>13,5</b>	<b>12,9</b>	<b>12,0</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	5,0	4,8	4,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,3	5,1	5,1
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,2	4,7	4,9

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,2	5,6	5,6
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	6,0	5,1	4,7
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	4,6	3,9	4,0

## Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Afsnittet viser, at skolen ligger højere end gennemsnittet i andelen af forældre i grunddistriktet, der vælger skolen. Derudover er der forholdsvis få forældre, der vælger en anden folkeskole i København.

Andelen af forældre, der vælger en privatskole i stedet for Nørrebro Park Skole er højere end gennemsnittet for København.

Skolen har hvert år tre fyldte 0. klasser, hvilket er det skolen er bygget til. Der er derfor ikke incitament til at øge optaget.

Derudover viser afsnittet, at andelen af forældre, der flytter til og fra skolen er steget. Skolen har samlet set oplevet en større afgang end tilgang, til forskel for året før, hvor tallene var omvendt. Skolen registrerer altid årsager til afgang. Vi kan se, at langt den overvejende del af afgangene skyldes fraflytning fra København eller udrejse.

## **Sygefravær og medarbejdertrivsel**

Det er stort set lykkedes for skolen at nå det gennemsnitlige antal sygefraværsdage i København. Korttidsfraværet er heldigvis faldet, hvilket kan tilskrives, at der opleves rolige forhold på skolen efter et par års arbejde med Arbejdspladsen i Fokus.

Langtidsfraværet er også faldet, hvilket først og fremmest skyldes, at der i år har været færre sygdommeldinger pga. stress.

Det er påfaldende at:

Samarbejdet med nærmeste leder er faldet fra 5,1 til 4,7. (Dette tal afspejler ikke, at der er stor variation mellem de to afdelinger, hvor medarbejdere fra udskolingen scorede betydelig højere end medarbejdere fra indskolingen).

At faglig støtte og sparring fra nærmeste leder fortsat ligger lavt.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen fortsætter arbejdet med at nedbringe sygefraværet yderligere ved at indføre fraværssamtaler, i direkte forlængelse af for højt fravær. Tidligere er der indkaldt til fraværssamtaler på udvalgte tidspunkter af året.

Vi fortsætter med at indstille medarbejdere til Tidlig Indsats så snart vi bliver klar over, at der er tegn på stress hos medarbejdere.

Der er justeret i ledelsen for at forbedre samarbejdet mellem medarbejdere og ledelse. Der arbejdes stadig med at opnå en større fælles forståelse af, hvad samarbejdet skal indebære.

Der arbejdes på, at ledelsen kommer tættere på praksis. Det er endnu ikke afklaret, hvordan dette skal ske.

# Skolebestyrelsens vurdering

*Forældrene på Nørrebro Park Skole oplever at lærerne på skolen har et stort engagement. Der er generelt en god dialog mellem lærerne og de enkelte hjem.*

*Dog er der et potentiale for i højere grad at forældrene bruges som en resurse.*

*NPS er kendetegnet ved mangfoldighed, der går børn fra alle slags hjem på skolen.*

*Arbejdet på skolen er meget forankret i årgangsteams, som i høj grad er selvkørende. Nogle teams fungerer rigtig godt, mens der på andre årgange er flere udfordringer.*

*Det er et ønske fra forældrene på skolen, at informationen fra skolens side, bl.a. om hvad man forventer af børn og forældre, bliver tydeligere.*

# Elevrådets vurdering

## 0-3 klasse

- Vi tænker, at vi skal forhindre at børn i indskolingen føler sig alene. Vi vil gerne gøre en indsats for at få indskolingen i et bedre sted.
- Hvis man ikke er glad for skolen, kunne der være en boks hvor man kan skrive hvorfor man ikke er glad for skolen.
- At vi ligger 2% under København er ikke så slemt, da man ser, at det stiger for os.
- Det er jo rart, at vi stiger fra 67,2% til 69% i børn, der er glade for skolen, men vi skal ikke glæde os for meget, fordi det er jo ikke den store stigning.
- Vi ønsker at Nørrebro park skole kommer over Københavns gennemsnit.
- Vi vil gerne kigge lidt nærmere på tallene, fordi det er lidt svært at give en kommentar, hvis vi ikke kan se nærmere på tallene.

## 4-9klasse

- Selv om 93% ikke er blevet mobbet så er der stadig 7% af eleverne, som bliver mobbet eller er blevet mobbet. Det synes vi er bekymrende.
  - 33% af børnene er bekymrede for at blive til grin. Det skaber ikke et godt læringsmiljø og det forhindrer læringen i klasserne.
  - Alt i alt ser det meget fint ud undtaget, at 7% føler sig mobbet.
  - Vi ligger over Københavns gennemsnittet også i det faglige, det er meget positivt.
  - I det faglige perspektiv er der noget der kan forbedres.
- Vi vil gerne arbejde med, hvor spændene undervisningen er for eleverne, at 7% af eleverne bliver mobbet og at 0.-3. klasse bliver mere involveret i skolen.

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 22: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Skoledagen afkortes for 0.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 1	<i>Skoledagen afkortes for 1.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 2	<i>Skoledagen afkortes for 2.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 3	<i>Skoledagen afkortes for 3.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for 4.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for 5.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for 6.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for 7.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for 8.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for 9.klasse med 2 ugentlige lektioner (60 klokketimer årligt. Den frigivne ressource bruges til tolærerordning i dansk med henblik på at understøtte klassens faglige udvikling i henhold til § 16b.</i>