

Kvalitetsrapport 2019



Lykkebo Skole



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse	6
Faglighed.....	7
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen	7
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Kompetencedækning	10
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	11
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper	11
Skolens vurdering og indsatser.....	12
Ungdomsuddannelse	13
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	13
Skolens vurdering og indsatser.....	15
Trivsel	16
Måling af elevernes trivsel	16
Elevfravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser.....	18
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet	20
Forældrenes til- og fravalg af skolen	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	21
Skolens vurdering og indsatser.....	22
Skolebestyrelsens vurdering	24
Elevrådets vurdering	25
Skoler med specialklasserækker.....	26
Appendix.....	27
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020	27

Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Lykkebo Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed

”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

Justeringen af folkeskolereformen

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019	
Lykkebo Skole	
Samlet elevtal på skolen	493
- Heraf modtageklasselever	20
- Heraf specialklasselever	73
- Heraf afgangselever	48
Tosprogsprocent på skolen	41,8 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever ¹	-0,68
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	19
- Antal specialklasser	10
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	21,1
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	2,6 %

¹ Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

Skolens beskrivelse

Om skolen – fakta og profil

Det overordnede indtryk er, at skolen er i en positiv udvikling, og at skolen og lokalområdet har passeret balancepunktet i forhold til at skabe en selvforstærkende praksis og fortælling, som en attraktiv og rummelig folkeskole. Dvs. der allerede er etableret synergi mellem skoleudvikling, bydelsudvikling og de forventninger børnefamilierne møder skolen med.

En skole i positiv forandring

En gennemgående fortælling om skole omhandler at, skolen er ved at finde sin vej og har vendt en meget negativ spiral til et positivt og mere attraktivt omdømme. Især bemærkes en udtalt vilje til at sikre, at alle skal udvikle sig og profitere af at være en del af skolen.

Der fortælles om en skole, hvor der tages hånd om den enkelte elev, og samtidig lægges meget stor vægt på fællesskabet. En skole, der har udviklet stærke værdier og som systematisk arbejder på, at alle – elever, lærere, m.fl. – lever op til dem.

En skole, der afspejler det forskelligartede lokalmiljø – og som medvirker til at gøre børnene trygge ved det. En skole der også inviterer eleverne til at tage ansvar for deres skole og deres lokalområde.

En skole der tager sin opgave på Vigerslev alvorlig

Lykkebo Skole er også på vej til at træde mere markant ind på den scene, hvor fremtidens Vigerslev skabes. Der tales om en skole, der tidligere var mere lukket og afsondret. Der tales også om en skole, der medvirker i de relevante sammenhænge, hvor en bedre by skabes.

Skolens særlige fokusområder

Der arbejdes med vedholdenhed og træning, ud fra forståelsen af, at man bliver god til det, man øver sig på. I denne sammenhæng udviklingen af en mere systematisk opfølgning på elevernes læseudvikling.

Udvikling af en kultur med løbende elevfeedback og træning af elevernes kompetence til at lave egen vurdering og opstilling af læringsmål. Der arbejdes fortsat med formativ feedback indenfor dansk og matematik.

Refleksioner over rapportens resultater

Lykkebo Skole har fortsat en positiv udvikling i resultaterne ved folkeskolens afgangseksamen. Lykkebo Skole opnåede et positivt spring til 7.0 i bundne prøvofag – marginalt over kommunalt resultat. Samme år som alle elever fra læseklassen gennemførte 9. klasses eksamen.

Lykkebo Skole har en kompetencedækning på 99 %, skolen vil fortsat have fokus på linjefag og tilsvarende kompetencer ved ansættelser og ved opgavefordelingen. 85% af afgangseleverne starter på en ungdomsuddannelse, dette resultat skal sammenholdes med det kommune gennemsnittet på godt 70 %, skolen vil fastholde fokus på tilgangen til elevpraktik i sammenhæng med praksiskendskab til forskellige arbejdspladstyper. Lykkebo Skole vil have fokus på arbejdet med UPV. Skolen har som intension at have fokus på elevernes reelle muligheder for ungdomsuddannelse i stedet for elevernes ønske om ungdomsuddannelse. Det handler om at tage elevernes fremtid alvorligt.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.

Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen²

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	7,0	6,9	7,2
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver

Bundne prøver (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	6,8	6,1	7,0
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,3	5,8	6,7
Forskel i forhold til karakterreferencen ³	0,5	0,3	0,3

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner

Fag/discipliner Lykkebo Skole (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Dansk læsning	5,8	5,0	5,8
Dansk retskrivning	7,3	6,1	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	5,1	4,9	7,6
Dansk mundtlig	8,3	7,2	8,5
Matematik uden hjælpemidler	6,2	5,8	6,2
Matematik med hjælpemidler	5,6	5,7	6,4
Engelsk mundtlig	9,2	7,8	8,0
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,2	6,5	6,1

² Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

³ Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en * ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	91,7 %	96,6 %	92,3 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien *'allerdygtigste'* over det øverste niveau. *'Gode resultater'* dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien *'dårlige resultater'* dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have *'gode resultater'*. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de *'allerdygtigste'* elever og i andelen af elever med *'dårlige resultater'*. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater

Nationale test, disciplin/klassetrin Lykkebo Skole	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja	Nej
Læsning 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Samme niveau	Samme niveau	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Nej	Nej	Nej

Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er steget siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

Tabel 7: Kompetencedækning

Kompetencedækning samlet ⁴	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	88,9 %	94,4 %	99,3 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Lykkebo Skole har efter et flerårigt stabilt niveau haft et positivt spring til 7,0 som gennemsnit for de bundne prøvfag. I forhold til resultaterne for de enkelte prøvfag er der tale om en positiv udvikling i forhold til forrige år, der er fremgang på alle fag undtagen naturfagsprøven.

Skolen vil arbejde med at få ændret opgørelsen af de nationale test på. Det fremstår ikke brugbart til vurdering af en skoles kvalitet. Vi mener, at en skoles kvalitet må bygge på positiv udvikling både fagligt og socialt. Yderligere er opgørelsen unuanceret, da den ikke viser den konkrete udvikling hverken få skolen som helhed og slet ikke i forhold til den enkelte elevs progression.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Lykkebo Skole vil fortsætte arbejdet med formativanvendelse af prøveresultaterne, i det kommende år også for matematik. Skolen afventer endelig afklaring omkring nationaltest og deres fremtidige anvendelse. Lykkebo Skole vil fortsætte med afklarings samtaler omkring den enkelte undervisers kompetencer og kvalifikationer og lade dette samt med ønsker indgå i kommende års opgave og fagfordeling. Lykkebo Skole vil tilstræbe at bevare den høje andel af kompetencedækning.

⁴ Kun for alment skoler

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Lykkebo Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er faldet siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	7,0	6,9	7,2
Lykkebo Skole, tosprogede elever	6,7	6,9	7,3
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik⁵

Mindst 2 eller derover i dansk og matematik	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	83,3 %	100,0 %	84,6 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolens resultater for de tosprogede elever viser tydeligt, at denne gruppe ikke er en entydig størrelse. Skolens tosprogede elever har fortsat fremgang i afgangseksamensresultatet, et resultat der er placeret tydeligt over kommuneresultatet.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

På Lykkebo Skole møder vi alle eleverne med samme ambition uanset oprindelse. Dermed undgås den mentale barriere, som kan opstå ved at ikke at have samme forventninger til eleverne.

⁵ Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse

Uddannelsesparathedsvurdering (almenelever) Lykkebo Skole	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole, 8. klasse pr. 15. januar	37,5 %	58,1 %	40,7 %
Lykkebo Skole, 8. klasse pr. 15. juni	Ikke opgjort	50,0 %	61,5 %
Lykkebo Skole, 9. klasse pr. 15. marts	77,8 %	79,3 %	65,4 %
Lykkebo Skole, 9. klasse pr. 25. juni	Ikke opgjort	Ikke opgjort	53,8 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	53,1 %	42,9 %	52,2 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	9,4 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	10,7 %	4,3 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	62,5 %	53,6 %	56,5 %
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	37,5 %	42,9 %	43,5 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0,0 %	3,6 %	0,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **23** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)	2016/17	2017/18
Lykkebo Skole		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	78,1 %	60,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,3 %	20,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	3,1 %	0,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	87,5 %	80,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **25** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Skolen bemærker et fald i UPV-procent fra marts til juni måned for 9. årg. Skolen er i gang med at afklare hvilken vejledning der har været til disse elever, faldet fremstår kryptisk.

Andelen af 8. årgangs elever der er UPV vurderet positivt i juni er steget, denne fremgang ønskes fortsat.

Skolen noterer sig en positiv fremgang i elever der 3 måneder efter afsluttet 9. årgang stadig er i gang med uddannelse.

Skolen noterer sig et mindre fald i andelen af elever der fortsat er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. årg.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Skolen vil gerne have der er fokus på vejledning i forhold til elevernes muligheder i stedet for stor fokusering på elevernes ønsker til ungdomsuddannelse. Skolen oplever at vi bedst støtter eleverne i bæredygtige valg, ved at støtte dem i at vælge den ungdomsuddannelse kan vurderes parat til.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en negativ udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, som er glade for at gå i skole.

Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	69,4%	70,0 %	77,8 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Er du glad for din skole? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	76,3 %	72,1%	66,7 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
Er du glad for din klasse? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	76,3%	75,7 %	73,3 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
Er du bange for at blive til grin i skolen? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	72,9 %	72,7 %	65,9 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
Er du blevet mobbet i dette skoleår? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	92,7 %	89,9 %	87,3 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
Jeg kan godt lide pauserne i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	82,1 %	79,5 %	81,8 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
Føler du dig ensom? "Sjældent" + "Aldrig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	83,0 %	82,0 %	86,4 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse

Kan du koncentrere dig i timerne? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	67,3 %	64,6 %	61,7 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen "Enig" + "Helt enig"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	69,7 %	67,2 %	65,3 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
Er undervisningen spændende? "Tit" + "Meget tit"	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	32,1%	25,7%	25,6%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 16: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (almenelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	7,0 %	8,2 %	8,3 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

Skolens vurdering og indsatser

Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

- At skolens yngste elever (0.-3. Klasse) er i stigende trivsel. Skolens ældre elever (4.-9. Klasse) kan i stigende grad lide deres pauser i skolen og de føler sig i stigende grad ikke ensomme.
- At skolens fravær ligger i et relativt stabilt niveau. Vi er opmærksomme på at vi ligger højere end københavnerniveauet. Vi oplever at forældre beder elever fri til hyggedage og længere ferier. Forældre bliver i disse forbindelser gjort opmærksomme på at dette fravær bliver registreret som ulovligt.
- At vi skal være opmærksomme den generelle trivsel blandt skolens ældre elever. Tallene har formodentlig en sammenhæng med at skolen er igennem en helhedsrenovering og har været det i det sidste halvandet år. Dette betyder at eleverne kan have undervisning i alternative klasselokaler, udearealerne er begrænsede, støjniveauet fra byggeriet er svingende og til tider højt.

Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

- Skolens specifikke indsatser kommer til at dreje sig om elevernes oplevelse af medindflydelse, samt selve læringsmiljøet.
- Vi har månedlige opfølgninger på elevfravær og vi arbejder ud fra de retningslinjer man har i Københavns kommune.
Vi har deltaget i et projekt i samarbejde med Rockwoolfonden. Dette projekt havde flere formål, blandt andet at arbejde med elevernes motivation for at komme i skole.

Trivselsindsatsen

På Lykkebo Skole har vi et stort fokus på elevernes alsidige trivsel, og vi arbejder med trivsel både på det individuelle plan, i klassen og på skolen som helhed fx via vores socialdag, legepatrulje og skolevenner . Legepatruljen består af vores ældre elever, som igangsætter lege med de mindre elever i frikvartererne. På den måde skaber vi relationer på tværs af årgange. Vi arbejder også for at danne venskaber mellem 0. klasse og 4. klasse – for med skolevennerne styrker vi relationer og trygheden i elevernes skoledag. Trivselstiltagene er med til at gøre den enkelte elev bevidst om sin rolle og andel i det sociale miljø på skolen – uanset om du er stor eller lille - og er ligeledes med til at styrke elevernes glæde ved at komme på Lykkebo Skole.

På skolen har vi naturligvis også en tydelig antimobbepolitik, hvor der hurtig handles allerede ved dårlig opførsel, nedladende kommentarer og bevidst udelukkelse. Skolens ressourcecenter og ledelse bliver hurtigt involverede i disse sager.

Alle elever på skolen har en pc til skolearbejde. Årgangene har adgang til undervisningsportaler i alle fag og dermed får eleverne hurtigt kendskab til det digitale univers. Der er derfor også nem adgang til de digitale hjælpemidler som kan understøtte de elever der er udfordrede i deres læring. Skolens personale er hermed i løbende dialog med elever om adfærd i den digitale verden.

Omkring skolens mobilpolitik forholder det sig således at indskolingens elever slukker mobilen, og lader den blive i tasken. Eleverne må ikke have deres mobil fremme i skoletiden. På mellemtrin og i overbygningen afleverer eleverne deres mobil i "lommer" om morgenen og efter endt frikvarter. Eleverne har altså kun adgang til mobiler i undervisningen, når det er undervisningsrelevant. Eleverne har adgang til dem i frikvartererne. Disse regler er udarbejdet i elevråd og skolebestyrelse.

I forhold til elevernes faglige og generelle trivsel arbejdes der med elevsamtaler fra august til midt oktober. I disse samtaler arbejdes der med en portefølje som eleven, ved hjælp af sin lærer, fremlægger til en elevsamtale, der afholdes i perioden midt oktober og november. Der arbejdes systematisk med feedback i forbindelse med disse samtaler.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

Forældrenes til- og fravalg af skolen

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at færre forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

Tabel 17: Forældrenes valg af skole

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Lykkebo Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	52,8 %	53,8 %	51,1 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	22,2 %	26,9 %	25,5 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	25,0 %	19,4 %	23,4 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

Tabel 18: Fastholdelse af elever

Skoleskift			
Lykkebo Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	6,0 %	9,6 %	5,6 %
Afgang	10,4 %	12,6 %	13,1 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer ligger på samme niveau som ved sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat

Medarbejdersygefravær			
Lykkebo Skole	2017	2018	2019 ⁶
Kort sygefravær	5,8	4,9	5,5

⁶ Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	4,1	8,8	6,4
Sygefravær i alt	9,9	13,7	11,9

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) ⁷	2015	2017	2019
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,7	5,7	5,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,8	6,0
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,4	5,3	5,5

Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring

Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	2015	2017	2019
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,7	6,0	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	5,3	6,0	6,1
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,5	5,5	5,7

Skolens vurdering og indsatser

- Hvilke resultater hæfter skolen sig særligt ved i kapitlet?

Lykkebo Skole oplever at resultatet er stabilt. Medarbejdernes sygefravær har i 2018 være præget af nogle få medarbejdere med alvorlig sygdom. I 2019 skal resultatet ses i lyset af en afslutning af 1½ års byggeproces, samt en større administrativ overflytning af personale.

⁷ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Lykkebo Skole noterer sig, at medarbejder tilfredsheden er høj, og generelt stigende. Skolen har i denne undersøgelse et meget flot resultat, som vi er fælles om at være stolte af.

- Hvordan vil skolen imødekomme ovenstående resultater ift. det fremadrettede arbejde?

Der arbejdes med nedbringelse af fraværet i overensstemmelse med politikken for området.

Lykkebo Skole er i gang med at få udarbejdet en imagerapport. Med den som instrument og baggrund, vil skolen iværksætte tiltag for at høje skolens optag af grunddistriktsforældre. Skolebestyrelsen og skolens ledelse har fået etableret besøg i børnehaverne, hvor en underviser og en forælder deltager. Dette gives der fra børnehaverne udtryk for, som en positiv udvikling for optaget.

Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen noterer sig, at skolens er i en fortsat positiv udvikling. Skolebestyrelsen er sikre på, at når helhedsrenoveringer er tilendebragt, vil dette også få betydning for tilvalget af Lykkebo Skole. Skolen har gennem de seneste år væsentligt løftet skolens faglige resultater, samtidigt med at skolens prioritere lejrskole, faglige dage hvor eleverne arbejder på tværs af klasser og årgangen, musisk/kreative tiltag og sikre skolevejen med skolepatruljen.

Skolebestyrelsen oplever der er en god stemning når man færdes på skolen, samt et godt samarbejde med personale, elever og ledelse i bestyrelsen.

Elevrådets vurdering

Der er en elev på skolen som har udtalt: På Lykkebo Skole er vi fælles om at være forskellige. Vi har en skole, hvor børn og voksne hjælper hinanden. Børn hjælper børn og vi får hjælp af voksne, når vi har brug for det.

Vi har en skole, hvor der er plads til at få gode ideer. Vi har indflydelse på nogle af fagdagene, særligt kan vi godt lide vores socialdag, hvor afdelingen laver noget hyggeligt sammen. Vi afholder skolefester som vi glæder os til hvert år.

Vores skole er blevet helhedsrenoveret og vi synes vores klasser er blevet flotte og rare at være i. Der er kommet en lydisolering, der betyder at støjniveauet ikke er så højt længere.

Vi er rigtig glade for vores udearealer og vi glæder os til at de bliver helt færdige. Særligt glæder vi os til de mange nye muligheder for boldspil. Vi glæder os også til at den nye have bliver færdig, den vil give os nogle sjove muligheder for at lave undervisning og vi glæder os særligt til at man bygger et shelter som vi kan sove i.

Skoler med specialklasserækker

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer og skolens arbejde med specialklasserækkerne.

Table 22: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse og karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen

Faglige resultater Lykkebo Skole (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Antal afgangselever	7	5	6
Antal med afgangseksamen	0 (0 %)	4 (80,0 %)	6 (100,0 %)
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	-	Mindre end fem elever	3,3

Table 23: Elevernes fravær i procent

Elevfravær (specialelever)	2016/17	2017/18	2018/19
Lykkebo Skole	11,2%	9,2 %	11,6 %
København	10,8 %	9,9 %	9,8 %

Skolens vurdering og indsatser

Lykkebo Skole noterer sig, at indsatsen med at alle elever på skolen skal aflægge afgangseksamen er lykkedes for læseklasserækken. Skolen bemærker det flotte resultat som eleverne har opnået. Det er skolens fortsatte intension at have fokus på at give den enkelte elev selvtillid, viden og vilje til at aflægge 9. eksamen.

I forbindelse med, at læseklassen næsten er fordoblet med den administrative overflytning af en læseklasse til Lykkebo, vil der i de kommende år forventeligt skulle arbejdes med denne fokusering, da den for mange vil være en ny tilgang. Lykkebo Skole har troen på, at de erfaringer der allerede er skabt med dette arbejde, kan indgå og hjælpe processen på vej.

Appendix

Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	<i>Ingen omlægning</i>
Årgang 1	<i>Ingen omlægning</i>
Årgang 2	<i>Ingen omlægning</i>
Årgang 3	<i>Ingen omlægning</i>
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektion (90 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke faglig fordybelse, samt holddeling i afdelingen</i>
Årgang 5	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektion (90 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke faglig fordybelse, samt holddeling i afdelingen</i>
Årgang 6	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektion (90 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke faglig fordybelse, samt holddeling i afdelingen</i>
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 3 lektion (90 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke faglig fordybelse, samt holddeling i afdelingen</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 31 lektion (90 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke faglig fordybelse, samt holddeling</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 31 lektion (90 klokketimer årligt), hvor den frivgne ressource bruges til at styrke faglig fordybelse, samt holddeling</i>